



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра экономики и бухгалтерского учёта

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета экономики и
управления в АПК
(наименование факультета)

Винничек Л.Б.

(ФИО, подпись)

18 апреля

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ,
АНАЛИЗЕ И АУДИТЕ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Бухгалтерский учёт. Анализ. Аудит

Форма обучения
очно-заочная


Год приема
2023

Санкт-Петербург
2023

Декан факультета


_____ Л.Б. Винничек

Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ Е.В. Коваленко

Руководитель образовательной
программы


_____ С.М. Бычкова

Разработчик, профессор


_____ С.М. Бычкова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 3 Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 12 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | 12 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины | 12 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины | 14 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 14 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 19 |

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|-------|---|---|---|
| 1 | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | З-ИУК-4.2 Знать: основы составления научной документации в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| | | | У-ИУК-4.2 Уметь: составлять академические тексты с учетом специфики научных изданий в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| | | | В-ИУК-4.2 Владеть: методами оценки и интерпретации полученных результатов исследования; навыками целенаправленного сбора и анализа литературных данных на иностранном языке по тематике научного исследования |
| 2 | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки | З-ИУК-6.2 Знать: критерии оценки деятельности специалиста в сфере бухгалтерского учёта, анализа и аудита |
| | | | У-ИУК-6.2 Уметь: оценить выполненную работу с точки зрения соответствия критериям эффективности, сформулировать предложения по дальнейшему совершенствованию своей деятельности |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|--|--|---|
| | | | В-ИУК-6.2 Владеть: способами оценки и совершенствования исследовательского аппарата в профессиональной деятельности |
| 3 | ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИОПК-1.2 обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки и выявляет наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор | З-ИОПК-1.2 Знать: научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки У-ИОПК-1.2 Уметь: критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки; выявлять наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи в области учета, анализа, аудита и внутреннего контроля и обосновывать свой выбор В-ИОПК-1.2 Владеть: методами формирования информации, выявления и формулировки научных проблем в области фундаментальной экономической науки, а также учета, анализа, аудита и внутреннего контроля |
| 4 | ОПК-2 способен применять продвинутые инструментальные методы экономического | ИОПК-2.2 применяет информационные технологии в экономической науке | З-ИОПК-2.2 Знать: актуальные и перспективные информационные технологии, применяемые в экономической науке |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|---|---|---|
| | анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | | У-ИОПК-2.2 Уметь: пользоваться методами применения информационных технологий в экономической науке и практике В-ИОПК-2.2 Владеть: навыками решения прикладных задач на основе информационных технологий, применяемых в экономической науке |

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» составляет 5 зачетных единиц / 180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|-----------------|---------------------|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам |
| | | №1 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 180 | 180 |
| 1. Контактная работа: | 24,3 | 24,3 |
| Аудиторная работа | 24 | 24 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 10 | 10 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 14 | 14 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | - | - |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | - | - |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 137,7 | 137,7 |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i> | - | - |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | - | - |
| <i>контрольная работа</i> | - | - |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 137,7 | 137,7 |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | 0,3 | 0,3 |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | - | - |
| Вид промежуточного контроля: | Экзамен | |
| Промежуточный контроль | 18 | 18 |

Таблица 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины | Форма образовательной деятельности | Количество часов | |
|--------------|---|------------------------------------|---|---|
| | | | очно-заочная форма обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Теоретико-методологические основы системных исследований исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите | занятия лекционного типа | всего | 5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 7 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | 68 | |
| 2 | Основные модели и методы системного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите | занятия лекционного типа | всего | 5 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 7 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | 69,7 | |
| Итого | | | 161,7 | |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | |
|-------|---|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | очно-заочная форма обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Теоретико-методологические основы системных исследований исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите | Системный подход к выполнению научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите | 3-ИУК-4.2, У-ИУК-4.2, В-ИУК-4.2, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИОПК-1.2, У-ИОПК-1.2, В-ИОПК-1.2, 3-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2 | 1 | |
| | | Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования в бухгалтерском учете, | | 1 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|-----------|
| | | анализе и аудите | | |
| | | Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями | | 1 |
| | | Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании в бухгалтерском учете, анализе и аудите | | 2 |
| 2 | Основные модели и методы системного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите | Стохастические методы финансово-экономических исследований | 3-ИУК-4.2, У-ИУК-4.2, В-ИУК-4.2, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИОПК-1.2, У-ИОПК-1.2, В-ИОПК-1.2, 3-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2 | 1 |
| | | Детерминированные методы финансовых вычислений | | 2 |
| | | Портфельный анализ | | 1 |
| | | Модели формирования оптимального портфеля | | 1 |
| Итого | | | | 10 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Формы и содержание занятий семинарского типа | Код результата обучения | Количество часов |
|-------|---|---|--|----------------------|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Теоретико-методологические основы системных исследований в сфере финансов | Семинар Системный подход к выполнению научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите | 3-ИУК-4.2, У-ИУК-4.2, В-ИУК-4.2, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИОПК-1.2, У-ИОПК-1.2, В-ИОПК-1.2, 3-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2 | 1 |
| | | Семинар Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите | | 2 |
| | | Семинар Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями | | 2 |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| | | Семинар Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании в бухгалтерском учете, анализе и аудите в сфере финансов | | 2 |
| 2 | Основные модели и методы системного исследования в сфере финансов | Семинар Стохастические методы финансово-экономических исследований | 3-ИУК-4.2, У-ИУК-4.2, В-ИУК-4.2, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИОПК-1.2, У-ИОПК-1.2, В-ИОПК-1.2, 3-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2 | 1 |
| | | Семинар Детерминированные методы финансовых вычислений | | 2 |
| | | Семинар Портфельный анализ | | 2 |
| | | Семинар Модели формирования оптимального портфеля | | 2 |
| Итого | | | 14 | |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов |
|-------|---|--|--|----------------------|
| | | | | очная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Теоретико-методологические основы системных исследований в сфере финансов | Самоподготовка Системный подход к выполнению научных исследований в бухгалтерском учете, анализе и аудите | 3-ИУК-4.2, У-ИУК-4.2, В-ИУК-4.2, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИОПК-1.2, У-ИОПК-1.2, В-ИОПК-1.2, 3-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2 | 17 |
| | | Самоподготовка Общая характеристика основных моделей и методов системного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите | | 17 |
| | | Самоподготовка Основные статистические методы анализа и моделирования связей между экономическими явлениями | | 17 |
| | | Самоподготовка Применение математико-статистических методов в анализе и прогнозировании в бухгалтерском учете, анализе и аудите в сфере финансов | | 17 |
| 2 | Основные модели и методы системного исследования в сфере финансов | Самоподготовка Стохастические методы финансово-экономических исследований | 3-ИУК-4.2, У-ИУК-4.2, В-ИУК-4.2, 3-ИУК-6.2, У-ИУК-6.2, В-ИУК-6.2, 3-ИОПК-1.2, У-ИОПК-1.2, В-ИОПК-1.2, 3-ИОПК-2.2, У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2 | 17 |
| | | Самоподготовка Детерминированные методы финансовых вычислений | | 17 |
| | | Самоподготовка Портфельный анализ | | 17 |

| | | | | | |
|--------------|--|---|------------------------|------------------------|--------------|
| | | Самоподготовка оптимального портфеля | Модели формирования | У-ИОПК-2.2, В-ИОПК-2.2 | 18,7 |
| Итого | | | | | 137,7 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|-------------------------|---------------------|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | Microsoft | США | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3 | Adobe Foxit Reader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 4 | WinRar | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5 | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6 | Google Chrome | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 7 | Mozilla Firefox | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 8 | Linux | Финляндия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9 | Scilab | Франция | открытое лицензионное соглашение GNU |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров |
|-------|--|----------------------|------------------------|
| 1 | Абчук, В. А. Методы исследований в менеджменте | печатное | 15 |

| | | | |
|---|--|-------------|-----|
| | : учебник для студ. вузов, обучающихся по направлению 540400 (050400) - Социально-экономическое образование / В. А. Абчук, А. Ф. Борисов, А. В. Воронцов ; Рос. гос. пед. Ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Росток, 2012. -477 с. - Библиогр.: с. 469-477. - ISBN 978-5-94668-103-2 : 575-13. | | |
| 2 | Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник для студ., обучающихся по направлению "Экономика" / А.О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : Инфра-М, 2014. -303 с. : табл. - (Высшее образование - магистратура). - На обл. и тит. л.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - Библиогр.: с. 295-301 (117 назв.). - ISBN 978-5-16-009204 (print) : 449-90. | печатное | 15 |
| 3 | Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени канд. наук техн. и экон. спец. / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; Москва : Инфра-М, 2015. - 326 с. : табл. - (Высшее образование - магистратура). - На обл. и тит. л.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - Библиогр.: с. 320-326 . - ISBN 978-985-475-538-0 (Новое знание). - ISBN 978-5-16-006464 (Инфра-М) : 489-94. | печатное | 15 |
| 4 | Бычкова, С. М. Бухгалтерский учет и анализ : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. 080100 "Экономика (квалификация "бакалавр"), профиль подготовки "Бухгалтерский учёт, анализ и аудит" [для бакалавров и специалистов] / С. М. Бычкова, Д. Г. Бадмаева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 510 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 509-510. - ISBN 978-5-496-00776-4 : 1249-58. | печатное | 135 |
| 5 | Чекмарев, О. П. Институциональная экономика : практикум для студ., обучающихся по направлениям подгот.: 080100.62 "Экономика", 080200.62 "Менеджмент" / О. П. Чекмарев ; Мво сел. хоз-ва, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. экон. теории. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2012. - 106 с. - Библиогр.: с. 103106. - 0-00. | печатное | 82 |
| 6 | Бычкова, С. М. Методология научного исследования : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика : [16+] / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: | электронное | 135 |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478 | | |
| 7 | Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 | электронное | - |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|-------|--|---------------------------|------------------------|
| 1 | Методология и методы научных исследований: учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Видищева. — Сочи : СГУ, 2017. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147797 | электронное | - |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|---|---|
| 1 | Официальный интернет-портал Федеральной службы государственной статистики (Росстат). – офиц. сайт – Электрон. дан. | http://www.gks.ru/ |
| 2 | КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справ. прав. система : офиц. сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Электрон. дан. | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Электронно-библиотечная система Издательства | http://e.lanbook.com/ |

| | | |
|---|--|---|
| | Лань [Электронный ресурс] : сайт / Издательство Лань – Электрон. дан. | |
| 4 | Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : сайт / Издательство «Директ Медиа» – Электрон. дан. — | http://biblioclub.ru |
| 5 | Официальный интернет-портал Министерства экономического развития Российской Федерации (Минсельхоз России) [Электронный ресурс] : офиц. сайт — Электрон. дан. | https://economy.gov.ru |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методы исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | <p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория № 2239 НК Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж). Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</p> |
| 2 | <p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория № 2234 НК Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень основного оборудования 1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж).</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).</p> <p>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip</p> | |
| 3 | <p>3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся</p> <p>3.1 Аудитория № 2218 НК (компьютерный класс) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж).</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированные рабочие места с персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).</p> <p>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</p> |
| 4 | <p>4. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации</p> <p>4.1 Аудитория № 2239 НК</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> | <p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</p> |

| | |
|--|--|
| <p>1. Специализированная мебель (место преподавателя, столы, стулья, шкаф / стеллаж).</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. Доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером и лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат ВУЗ», «Система Консультант Плюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).</p> <p>2. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip</p> | |
|--|--|

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной

информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.