

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Полеводство

(наименование дисциплины)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Полеводство» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции (содержание)	Результат обучения (компетенция) выпускника ОПОП ВО: индикатор компетенции	Этапы формирования компетенции ¹	Виды занятий для формирования компетенции ²	Оценочные средства для проверки формирования компетенции ³
1	2	3	4	5	6
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки технологий возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и вино-града	2 семестр	Л ПЗ СР	семинары, зачет
		ОПК-4.2. Обосновывает технологии возделывания			семинары, зачет

		овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда сельскохозяйственных культур применительно к почвенно- климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории			
--	--	--	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

	(профессиональных) задач	достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированнос ти компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Полеводство»

Вопросы	Код компетенции
1. Задачи растениеводства, как науки. 2. Задачи растениеводства как основной отрасли с.-х. производства. 3. Основоположники сельскохозяйственной науки в области растениеводства. 4. Общебиологические законы жизни растений. 5. Фотосинтез и продуктивность растений. 6. Фотосинтетическая активная радиация - ее роль в формировании урожая. 7. Фотосинтез – как основа продукционного процесса растений. 8. Факторы, лимитирующие фотосинтез растений. 9. Факторы жизни растений. 10. Показатели фотосинтетической продуктивности посева. 11. Биологические критерии системы удобрений полевых культур. 12. Основные критерии расчета норм удобрений на планируемую урожайность (балансовым методом). 13. Значение биологического азота в растениеводстве. 14. Условия формирования активного бобово-ризобиального симбиоза. 15. По каким признакам можно контролировать процесс формирования и активности симбиотического аппарата у бобовых культур в полевых условиях. 16. Учение Н.И. Вавилова о происхождении культурных растений. 17. Понятие о технологии возделывания полевых культур. 18. Последовательность проведения и задачи основных технологических приемов при возделывании полевых культур. 19. Группировка полевых культур по производственному назначению (использованию урожая). 20. Проблема зерна в России и пути ее решения. 21. Значение озимых хлебов в увеличении производства зерна. 22. Общая характеристика зерновых хлебов. 23. Фазы вегетации зерновых хлебов и их роль в формировании урожая. 24. Кущение и его роль в формировании урожая зерновых культур. 25. Значение качества зерна. Сильные сорта мягкой пшеницы. 26. Морфологическая и биологическая характеристика хлебов 1 и 2 групп. 27. Зимостойкость озимых. Причины гибели озимых и меры их предупреждения. 28. Обоснование и расчет норм высева зерновых культур. 29. Биологические особенности озимой ржи. Фазы роста и их значение в	ОПК-4

формировании урожая. 30. Технология возделывания озимой пшеницы. 31. Технология возделывания яровой пшеницы. 32. Технология возделывания ячменя. 33. Овес (значение, распространение, биологические особенности). 34. Технология возделывания овса. 35. Особенности технологии возделывания ранних яровых хлебов. 36. Технология возделывания кукурузы на зерно. 37. Зернофуражные культуры (значение, особенности технологии возделывания). 38. Биологические особенности и технология возделывания кукурузы на силос на Северо-Западе России. 39. Проблема растительного белка и пути ее решения. 40. Общая характеристика зернобобовых культур. 41. Особенности подготовки семян бобовых культур к посеву. 42. Биологические особенности гороха и технология возделывания на кормовые цели. 43. Особенности технологии возделывания гороха на зерно в НЗ. 44. Соя (биологические особенности, технология возделывания). 45. Люпин (биологические особенности, технология возделывания).	
---	--

3.2. Вопросы для семинаров для оценки компетенции ОПК-4

1. Тема «Биологические особенности и технология возделывания озимых ржи и пшеницы».

Обсуждаемые вопросы:

1. Посевные площади, урожайность, районы возделывания.
2. Значение озимых культур в решении зерновой проблемы в России.
3. Биологические особенности развития озимых ржи и пшеницы, фазы роста озимых хлебов, этапы онтогенеза и их значение в формировании урожайности.
4. Понятие о зимостойкости, морозостойкости и холодоустойчивости. Причины гибели озимых и меры их предупреждения.
5. Районированные сорта ржи и пшеницы, их качество и хозяйственная характеристика. Сильные пшеницы.
6. Технология возделывания:
 - место в севообороте;
 - особенность обработки почвы;
 - система удобрений;
 - подготовка семян к посеву;
 - расчет норм высева семян;
 - обоснование сроков, способов посева и глубины заделки семян;
 - уход за посевами;
 - уборка.
7. Особенности выращивания озимой ржи на зеленый корм.

2. Тема «Яровые зерновые культуры».

Обсуждаемые вопросы:

1. Значение, районы распространения, посевные площади и урожайность.
2. Биологические особенности яровой пшеницы, ярового ячменя и овса.
3. Фазы роста и развития.

4. Характеристика наиболее распространенных сортов.
5. Технология возделывания:
 - предшественники для яровых зерновых;
 - особенности обработки почвы;
 - система удобрений;
 - подготовка семян к посеву;
 - обоснование сроков, норм высева и способов посева, глубины заделки семян;
 - уход за посевами;
 - сроки и способы уборки яровых зерновых культур.

3. Тема «Биологические особенности и технология возделывания гороха на семена и корм».

Обсуждаемые вопросы:

1. Значение, распространение, посевные площади и урожайность
2. Роль зернобобовых в решении проблемы растительного белка.
3. Подвиды, сорта гороха, их ботаническая характеристика.
4. Биологические особенности.
5. Фазы роста гороха, вегетационный период.
6. Технология возделывания:
 - место в севообороте;
 - особенности обработки почвы;
 - система удобрений;
 - подготовка семян к посеву;
 - посев и уход за посевами.

Особенности уборки гороха на семена и корм.

3.3. Вопросы к контрольной работе для оценки компетенции ОПК-4

1. Партия семян, контрольная единица, выемка, средний образец, навеска.
2. Какова последовательность и техника отбора среднего образца. Для чего отбирается средний образец и сколько их отбирается от 1 контрольной единицы.
3. Предельный размер контрольной единицы у зерновых. И сколько следует отобрать средних образцов от партии семян массой в 200 т.
4. Из какого среднего образца отбирают массу 1000 семян. Методика ее определения.
5. Для чего определяют массу 1000 семян.
6. У каких партий семян определяют жизнеспособность.
7. Что такое жизнеспособность.
8. Метод определения жизнеспособности.
9. Что понимают под частотой и как она определяется.
10. Для чего определяют чистоту семян.
11. На какие фракции разбирают навеску при определении чистоты.
12. Энергия прорастания семян. На какой день она определяется.
13. Всхожесть семян, из какого среднего образца она определяется.
14. Для чего определяют энергию прорастания и всхожесть семян.
15. Какие семена считают проросшими у овса, ячменя, ржи.
16. Какие семена невсхожие
17. Что такое посевная всхожесть и ее определение.
18. Методика определения густоты посадки картофеля.
19. Чем отличается семеноведение от семеноводства.
20. Особенности формирования и налива семян у зерновых, зернобобовых и подсолнечника.
21. Разнокачественность семян и ее агрономическое значение.
22. Покой и долговечность семян.
23. Прорастание семян (вода для прорастания). Роль света, температуры.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- семинары;
- контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в конце 3 семестра в форме зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- | | | | |
|---|---------|---|--------|
| - | вопросы | к | зачету |
|---|---------|---|--------|

