

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *Землеустройства*

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета землеустройства
и сельскохозяйственного строительства

Петров А.А.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Форма обучения
очная
заочная

Год приема 2024

Санкт-Петербург
2024

Декан факультета

_____ А.А. Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой

_____ В.А. Павлова

Руководитель образовательной
программы

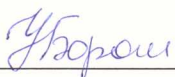
_____ Б.В. Заварин

Разработчик, ассистент

_____ Р.А. Шадрин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	14
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Основы ландшафтоведения» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п./п.	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ПК-4 способен производить сбор и анализ данных для выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ИПК-4.2. Обрабатывает и систематизирует информацию для выполнения землеустроительных и кадастровых работ	З-ИПК-4.2.: - роль климатических, почвенно-гидрологических и биологических факторов в формировании и функционировании ландшафта; - экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. У-ИПК-4.2.: - проводить районирование территории по почвенно-экологическим условиям; - использовать теоретические знания в землеустройстве. В-ИПК-4.2.: - базовыми теоретическими знаниями о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, морфологии, динамике и классификации ландшафтов; - методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Основы ландшафтоведения»* относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) *«Основы ландшафтоведения»* представлено в таблицах 3-6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч., по семестрам	
	всего/*	№ 5	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
Аудиторная работа	32	32	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	
<i>консультации перед экзаменом / зачетом</i>	-	-	
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	
<i>контрольная работа</i>	-	-	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	40	40	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	
Вид промежуточного контроля:	Зачет		
Промежуточный контроль	Зачет	Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
	всего/*	№ 5	№-
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	8,25	8,25	
Аудиторная работа	8	8	
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	4	4	
<i>практические занятия (ПЗ) / семинары (С)</i>	4	4	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	
<i>консультации перед зачетом</i>	0,25	0,25	
2. Самостоятельная работа (СРС)	59,75	59,75	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>	-	-	
<i>контрольная работа</i>	-	-	
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	59,75	59,75	
<i>Подготовка к экзамену/ зачету (контроль)</i>	4	4	
Вид промежуточного контроля:	Зачет		
Промежуточный контроль	Зачет	Зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5	6
1	Предмет и задачи дисциплины и ее роль в деле землепользования, землеустройства и охраны земель. Объект ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе наук.	занятия лекционного типа	всего	2	---	0,5
			в том числе, лекции	2	---	0,5
		занятия семинарского типа	всего	2	---	0,5
			в том числе, в форме практической подготовки	2	---	0,5
		самостоятельная работа обучающихся		5	---	7,5
2	Понятие о ландшафте и его морфологических частях. Место ландшафта в географической оболочке и ландшафтной сфере.	занятия лекционного типа	всего	2	---	0,5
			в том числе, лекции	2	---	0,5
		занятия семинарского типа	всего	2	---	0,5
			в том числе, в форме практической подготовки	2	---	0,5
		самостоятельная работа обучающихся		5	---	7,5
3	Понятие о компонентах ландшафта.	занятия лекционного типа	всего	2	---	0,5
			в том числе, лекции	2	---	0,5
		занятия семинарского типа	всего	2	---	0,5
			в том числе, в форме практической подготовки	2	---	0,5
		самостоятельная работа обучающихся		5	---	7,5
4	Понятие о зональности и аazonальности ландшафтов.	занятия лекционного типа	всего	2	---	0,5
			в том числе, лекции	2	---	0,5
		занятия семинарского типа	всего	2	---	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	2	---	0,5
		самостоятельная работа обучающихся		5	---	7,5
5	Понятие о геохимии ландшафта.	занятия лекционного типа	всего	2	---	0,5
			в том числе, лекции	2	---	0,5
		занятия семинарского типа	всего	2	---	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	2	---	0,5
		самостоятельная работа обучающихся		5	---	7,5

6	Понятие о загрязнении ландшафтов.	занятия лекционного типа	всего	2	---	0,5	
			в том числе, лекции	2	---	0,5	
		занятия семинарского типа	всего	2	---	0,5	
			в том числе в форме практической подготовки	2	---	0,5	
		самостоятельная работа обучающихся			5	---	7,5
7	Учет ландшафтных особенностей при землеустройстве.	занятия лекционного типа	всего	2	---	0,5	
			в том числе, лекции	2	---	0,5	
		занятия семинарского типа	всего	2	---	0,5	
			в том числе в форме практической подготовки	2	---	0,5	
		самостоятельная работа обучающихся			5	---	7,5
8	Понятие об эстетике и эстетической оценке ландшафта.	занятия лекционного типа	всего	2	---	0,5	
			в том числе, лекции	2	---	0,5	
		занятия семинарского типа	всего	2	---	0,5	
			в том числе в форме практической подготовки	2	---	0,5	
		самостоятельная работа обучающихся			5	---	7,25
		консультация перед зачетом			0	---	0,25
Итого				72	---	72	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п./п.	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи дисциплины и ее роль в деле землепользования, землеустройства и охраны земель. Объект ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе наук.	Предмет и задачи дисциплины и ее роль в деле землепользования, землеустройства и охраны земель.	ИПК-4.2.	2	0	0,5
2	Понятие о ландшафте и его морфологических частях. Место ландшафта в географической оболочке и ландшафтной сфере.	Понятие о ландшафте и его морфологических частях.	ИПК-4.2.	2	0	0,5
3	Понятие о компонентах ландшафта.	Понятие о компонентах ландшафта.	ИПК-4.2.	2	0	0,5
4	Понятие о зональности и азональности ландшафтов.	Понятие о зональности ландшафтов.	ИПК-4.2.	2	0	0,5
5	Понятие о геохимии ландшафта.	Понятие о геохимии ландшафта.	ИПК-4.2.	2	0	0,5
6	Понятие о загрязнении ландшафтов.	Понятие о загрязнении ландшафтов.	ИПК-4.2.	2	0	0,5
7	Учет ландшафтных особенностей при землеустройстве.	Учет ландшафтных особенностей при землеустройстве.	ИПК-4.2.	2	0	0,5
8	Понятие об эстетике и эстетической оценке ландшафта.	Понятие об эстетике ландшафта.	ИПК-4.2.	2	0	0,5
Итого				16	0	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п./п.	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе		
				в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи дисциплины и ее роль в деле землепользования, землеустройства и охраны земель. Объект ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе наук.	Семинар	ИПК-4.2.	2	0	0,5
		Объект ландшафтоведения.				
2	Понятие о ландшафте и его морфологических частях. Место ландшафта в географической оболочке и ландшафтной сфере.	Семинар	ИПК-4.2.	2	0	0,5
		Место ландшафта в географической оболочке.				
3	Понятие о компонентах ландшафта.	Семинар	ИПК-4.2.	2	0	0,5
		Компоненты ландшафта.				
4	Понятие о зональности и азональности ландшафтов.	Семинар	ИПК-4.2.	2	0	0,5
		Понятие о азональности ландшафтов.				
5	Понятие о геохимии ландшафта.	Семинар	ИПК-4.2.	2	0	0,5
		Геохимия ландшафта.				
6	Понятие о загрязнении ландшафтов.	Семинар	ИПК-4.2.	2	0	0,5
		Загрязнение ландшафтов.				
7	Учет ландшафтных особенностей при землеустройстве.	Семинар	ИПК-4.2.	2	0	0,5
		Ландшафтные особенности.				
8	Понятие об эстетике и эстетической оценке ландшафта.	Семинар	ИПК-4.2.	2	0	0,5
		Понятие об эстетической оценке ландшафта.				
Итого				16	0	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи дисциплины и ее роль в деле землепользования, землеустройства и охраны земель. Объект ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе наук.	Проработка и повторение лекционного и семинарского материала Место ландшафтоведения в системе наук.	ИПК-4.2.	5	0	4
		Самостоятельное изучение темы Место ландшафтоведения в системе наук.	ИПК-4.2.	0	0	3,5
2	Понятие о ландшафте и его морфологических частях. Место ландшафта в географической оболочке и ландшафтной сфере.	Проработка и повторение лекционного и семинарского материала Место ландшафта в ландшафтной сфере	ИПК-4.2.	5	0	4
		Самостоятельное изучение темы Место ландшафта в ландшафтной сфере	ИПК-4.2.	0	0	3,5
3	Понятие о компонентах ландшафта.	Проработка и повторение лекционного и семинарского материала Ландшафт и его компоненты	ИПК-4.2.	5	0	4
		Самостоятельное изучение темы Ландшафт и его компоненты	ИПК-4.2.	0	0	3,5
4	Понятие о зональности и азональности ландшафтов.	Проработка и повторение лекционного и семинарского материала Зональность и азональность ландшафтов.	ИПК-4.2.	5	0	4
		Самостоятельное изучение темы Зональность и азональность ландшафтов.	ИПК-4.2.	0	0	3,5
5	Понятие о геохимии ландшафта.	Проработка и повторение лекционного и семинарского материала Ландшафт и его геохимия	ИПК-4.2.	5	0	4
		Самостоятельное изучение темы Ландшафт и его геохимия	ИПК-4.2.	0	0	3,5
6	Понятие о загрязнении ландшафтов.	Проработка и повторение лекционного и семинарского материала Источники загрязнения ландшафтов	ИПК-4.2.	5	0	4
		Самостоятельное изучение темы Источники загрязнения ландшафтов	ИПК-4.2.	0	0	3,5

7	Учет ландшафтных особенностей при землеустройстве.	Проработка и повторение лекционного и семинарского материала Ландшафтные особенности в землеустройстве	ИПК-4.2.	5	0	4
		Самостоятельное изучение темы Ландшафтные особенности в землеустройстве	ИПК-4.2.	0	0	3,5
8	Понятие об эстетике и эстетической оценке ландшафта.	Проработка и повторение лекционного и семинарского материала Эстетика и эстетическая оценка ландшафта	ИПК-4.2.	5	0	3
		Самостоятельное изучение темы Эстетика и эстетическая оценка ландшафта	ИПК-4.2.	0	0	2,25
Подготовка к зачету				0	0	3
Итого				40	0	59,75

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Основы ландшафтоведения» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
3	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
Свободно распространяемое программное обеспечение			
4	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10	Qgis	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Основы ландшафтоведения» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Хоречко, И. В. Ландшафтоведение для землеустройства с использованием ГИС-технологий : учебное пособие / И. В. Хоречко, Н. А. Капитулина, Е. В. Коцур. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-89764-933-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159616 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	-
2	Голованов, А. И. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2005. - 215с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.:с.212-213. - ISBN 5-9532-0183-4 : 169-46.	печатное	47

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
3	Агроландшафтоведение: учебное пособие / И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 95-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164	электронное	-
4	Актуальные проблемы землеустройства и кадастров : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, Т. А. Филиппова, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-89764-965-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176592 — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронное	-

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы ландшафтоведения» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
-	Голованов, А. И. Ландшафтоведение : учебник для вузов / А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев ; под ред. А. И. Голованова. - М. : КолосС, 2005. - 215с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.:с.212-213. - ISBN 5-9532-0183-4 : 169-46.	учебник	47

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Основы ландшафтоведения» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Министерство сельского хозяйства РФ	https://mcx.gov.ru/
2	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии	https://rosreestr.gov.ru/
3	Федеральная государственная информационная система территориального планирования	https://fgistp.economy.gov.ru
4	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
5	Официальный интернет-портал правовой информации	www.pravo.gov.ru
6	Компьютерная справочная правовая система «Консультант плюс»	www.consultant.ru
7	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
9	Полнотекстовая коллекция журналов Springer Nature	https://www.springernature.com
10	Электронная библиотечная система «Деловые средства массовой информации»	https://polpred.com
11	Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
12	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
13	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Основы ландшафтоведения*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	-
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория №3431 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
3	3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1 Аудитория №3431 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2
4	4. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 4.1 Аудитория №2410 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования:	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. столы 2. стулья Перечень технических средств обучения 1. стеллажи со справочной литературой 2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение 1. Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc 2. Windows 10 Ent	
5	5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 5.1 Аудитория №3431 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью: Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 2. источник бесперебойного питания 3. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально,

аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

