

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра управления социально-политическими процессами и истории



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.03. Агрехимия и агропочвоведение, №702 от 26.07.2017
(код и наименование направления подготовки бакалавра, реквизиты ФГОСа)

Направленность (профиль) образовательной программы
Агроэкология

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент



Аверьянова Е. В.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики и организации аграрного производства от 19.06 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



Меасенко А. Г.

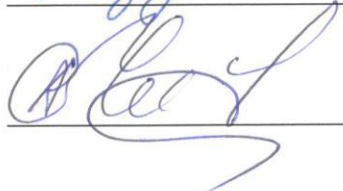
СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Начальник отдела
технической поддержки
ЦИТ



Чижиков А.С.

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
3	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	5
4	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций	7
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
7	Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
8	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.....	11
9	Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка научного экономического мировоззрения и умения анализировать экономические ситуации, закономерности поведения хозяйственных субъектов в современных условиях развития экономики на микро-, мезо- и макроуровнях в том числе в аграрной отрасли.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	знать: основные экономические категории и закономерности функционирования субъектов экономики и развития экономических систем, в том числе аграрной отрасли уметь: анализировать и моделировать экономические процессы на микро-, мезо-, и макроуровнях, в том числе в аграрной отрасли; владеть: навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики.
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ИД-1ОПК-6 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	знать; понятие экономических исследований на сельскохозяйственных рынках; информацию по использованию и формированию ресурсов организации; уметь: проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках; систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях; владеть: способностью проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках; готовностью систематизировать информацию по использованию

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		ресурсов организации; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Сформированность компетенции(й) по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
2	Экономическая теория
5	Правоведение
5	Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду
8	Экологический мониторинг и методы экологических исследований
8	Охрана природы и основы природопользования
7	Методологические основы эколого-ландшафтного проектирования
7	Экология малых хозяйств
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	
2	Экономическая теория
6	Менеджмент и маркетинг
8	Экономика и организация производства
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Экономическая теория*» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение». Профиль «Агроэкология».

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы / 108 часов.

Виды учебной деятельности	3 семестр
	ОФО
Общая трудоемкость	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	48
<i>Лекции</i>	16
<i>Практические занятия</i>	32
Самостоятельная работа обучающихся	60
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием видов учебных занятий

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения						
1	Введение в экономическую теорию. Основы экономики	УК – 2 ОПК-6	2	2	2	8
2	Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Теория эластичности	УК – 2 ОПК-6	2	2	5	8
3	Основы теории потребительского поведения	УК – 2 ОПК-6	2	2	5	8
4	Теория производства и издержек	УК – 2 ОПК-6	2	2	5	9
5	Рыночная структура и их виды	УК – 2 ОПК-6	2	2	5	9
6	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и агрегаты	УК – 2 ОПК-6	2	3	5	9
7	Основные макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, деловые циклы	УК – 2 ОПК-6	2	3	5	9

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

- 1) Курс экономической теории: учебник для вузов / Моск. гос. ин-т междунар. отношений; под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2010. - 876 с.
- 2) Даниленко, Л. Н. Экономическая теория : курс лекций по микро-и макроэкономике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. 0805.00.62 "Менеджмент" по спец. 080507.65 "Менеджмент организации", 080502.65 "Экономика и управление на предприятии" (по отраслям), 080109.65 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Л. Н. Даниленко. - Москва : Инфра-М, 2014. - 575 с. Чекмарев, О. П. Экономическая теория : метод. рекомендации по выполнению курсовой работы для студ., обучающихся по направлению подгот.: 080100.62 "Экономика" / О. П. Чекмарев ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петербург. гос. аграр. ун-т, Каф. экон. теории. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. - 39 с

Дополнительная литература

- 1) Практическое пособие к семинарским занятиям по экономической теории: учеб. пособие для вузов / под ред. В. Д. Камаева. - М. : ВЛАДОС: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2001. - 270 с.
- 2) Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник : Пер. с 13-го англ. изд. / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю. - М. : Инфра-М, 1999. - 905, [39] с.
- 3) Фишер, Стенли. Экономика : пер. со 2-го англ. изд. / Фишер Стенли, Р. Дорнбуш, Р. Шмалензи. - М. : Дело, 1999. - 829 с.
- 4) Самуэльсон, П. Экономика : [Учеб. для начинающих]. Т.1 : / П. Самуэльсон. - М. : НПО "АЛГОН", ВНИИСИ, 1992. - 333 с
- 5) Самуэльсон, П. Экономика : [Учеб. для начинающих]. Т.2 : / П. Самуэльсон. - М. : НПО "АЛГОН", ВНИИСИ, 1992. - 415 с
- 6) Лукичев, П. М. Экономическая теория : учеб. пособие по изучению дисциплины / П. М. Лукичев, О. П. Чекмарев ; С.-Петербург. гос. аграр. ун-т. - СПб. : СПбГАУ, 2005. - 83 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека материалов по экономической тематике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/library>
2. Информационно-аналитический сайт «Финансы.RU». [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finansy.ru>
3. База данных «Бюджетная система Российской Федерации». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>
 4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
 5. Федеральная служба Государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
 6. Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.roskazna.ru.
 7. Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opora.ru>
 8. Ресурсный центр малого предпринимательства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcsme.ru>
 9. Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.ru/investclimate/rating/>
 10. Всероссийский центр изучения общественного мнения «ВЦИОМ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/about/aboutus/>
 11. Аналитический центр Юрия Левады. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/nopisanie/o-tsentre/>
 12. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все аудиторные занятия, и следовать указаниям преподавателя направленным на помощь в освоении дисциплины.

В ходе аудиторных занятий лекционного типа, студенту рекомендуется:

1. заранее узнать тему лекционного занятия, и осуществить предварительное ознакомление с содержанием темы с использованием основной литературы, методом быстрого панорамного чтения или чтения-просмотра;
2. непосредственно на лекционном занятии по заявленной теме, внимательно слушать лектора, делать заметки по теме лекции или ее конспект. Рекомендуется делать пометки о возникших вопросах по представленному материалу и в конце занятия консультироваться по ним с преподавателем;
3. после прослушивания лекционного материала, студенту рекомендуется осуществить самостоятельное изучение темы, в соответствии с ниже представленными указаниями;

В процессе самостоятельного изучения темы, студенту рекомендуется осуществить углубленное чтение материала по теме, с использованием

основной литературы, а также дополнительной литературы.

Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала с использованием учебника, полезно делать записи основных формулировок, терминов и названий, формул, математических зависимостей и т.п. Для облегчения запоминания, целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы.

В ходе аудиторных занятий семинарского типа, студенту рекомендуется:

1. вести рабочую тетрадь для фиксирования предлагаемого материала в ходе семинарского занятия;
2. активно участвовать в выполнении предлагаемых преподавателем заданиях теоретической и практической направленности по теме занятий, для усвоения и закрепления полученной информации;
3. активно участвовать в предлагаемых преподавателем дискуссиях по основным вопросам изучаемой темы;
4. выполнять полученные от преподавателя домашние задания в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, и сдавать их в установленные сроки;

Для выполнения домашнего задания, в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, студенту рекомендуется использовать имеющийся лекционный материал, материалы самостоятельного изучения темы, и материалы, полученные непосредственно на семинарских занятиях, занесенные в рабочую тетрадь.

Внеаудиторная самостоятельная работа также предполагает подготовку студента к текущему, рубежному и итоговым контролям.

Текущий контроль предполагает, 15 минутную самостоятельную аудиторную работу студента, для проверки усвоения студентом, в том числе терминологического аппарата изучаемой темы, методов расчета показателей и т.п. Для уточнения выносимых на текущий контроль терминов, студент использует лекционный материал. Работа предполагает проверку степени усвоения студентом сущности определения термина, а не ее конкретная форма трактовки, в связи с чем, студент должен не «зубрить» определение, а суметь самостоятельно раскрыть сущность термина, чего можно добиться лишь через планомерную работу по изучению получаемого материала, посредством следования выше представленным рекомендациям.

Рубежный контроль предполагает, 45 минутную самостоятельную аудиторную работу студента, для проверки полноты знаний и умений по заранее обговоренным преподавателем темам (разделам) дисциплины. Работа направлена на контроль усвоения основных вопросов темы, методик и алгоритмов расчета задач по теме. Для подготовки к данному виду контролю, студент использует весь полученный на аудиторных занятиях материал, и самостоятельно собранный материал, по темам, выносимым на

контроль.

К итоговому контролю, предполагающему решение тестовых заданий (см. ФОС) по всем изученным темам дисциплины, в том числе темам для самостоятельного изучения, студент готовится посредством систематического прохождения тестовых заданий, предлагаемых преподавателем в течение семестра, в том числе в системе Moodle.

В случае возникновения проблем и вопросов при усвоении материала организуются индивидуальные консультации с преподавателем, в том числе реализуя различные коммуникационные возможности:

- очные консультации (в часы приема преподавателя, до и после окончания занятий);
- консультации по сети Интернет (эл. почта, система дистанционного обучения Moodle).

Студент имеет возможность самостоятельно определять время и длительность своей работы по внеаудиторному усвоению дисциплины, но настоятельно рекомендуется разработать наиболее эффективную индивидуальную методику самостоятельной внеаудиторной работы, исходя из индивидуальных особенностей жизнедеятельности студента, и сохранять в применении данной методики определенную систематичность.

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Экономическая теория».

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Информационные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, презентации по теме занятий, семинары).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 7, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №1143 от 13.05.19г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть - базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
	№ 2315НК. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	№2315НК, №2224НК: 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин,

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	<p>промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья,).</p> <p>Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Microsoft Office Std 2013 RUSOLP-NLAAcdmc; Windows 10 Ent</p>	<p>Петербургское шоссе, д.2, лит. А</p>

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.