

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Электроэнергетический*
Кафедра «*Энергообеспечение предприятий и электротехнологии*»



27 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«*АДДИТИВНЫЕ СИСТЕМЫ И РОБОТОТЕХНИКА В ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ
СИСТЕМАХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА*»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – магистратура

Направление подготовки
35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы
Энергетический менеджмент и инжиниринг энергосистем

Форма обучения

*очная,
очно-заочная,
заочная*

Год приема
2023

Санкт-Петербург
2023

Декан факультета

Медведев Г.В. Медведев

Заведующий выпускающей
кафедрой

М.М. Беззубцева М.М. Беззубцева

Руководитель образовательной
программы

М.М. Беззубцева М.М. Беззубцева

Разработчик

А.Д. Гришин А.Д. Гришин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Н.А. Борош Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	2
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	3
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	11
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	11
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине *«Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса»* представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3 Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2 Владеет навыками разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	<p>3-ИУК-3.2 знать: Теоретические основы обработки информации от искусственного интеллекта при работе с большим объемом данных, умение представлять и обрабатывать данную информацию.</p> <p>У-ИУК-3.2 уметь: Применять методы обработки информации и выбора наиболее благоприятного и оптимального решения, для командной работы.</p> <p>В-ИУК-3.2 владеть: Навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, за счет применения информации, полученной на основе искусственного интеллекта.</p>
2	ПК-4. Способен анализировать новые направления научных исследований в соответствующей области знаний, обосновывать перспективы проведения	ИПК-4.2. Формирует программы проведения исследований в новых направлениях развития науки	3-ИПК-4.2 знать: Методы анализа новых направлений научных исследований в соответствующей области знаний, обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний и оформления программ проведения исследований в

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения исследований в новых направлениях.		новых направлениях.
			У-ИПК-4.2 уметь: Анализировать новые направления научных исследований в соответствующей области знаний, обосновывать перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения исследований в новых направлениях
			В-ИПК-4.2 владеть: Способностью анализировать новые направления научных исследований в соответствующей области знаний, обосновывать перспективы проведения исследований в соответствующей области знаний и формировать программы проведения исследований в новых направлениях

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) *«Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 *«Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса»* образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) *«Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса»* составляет 2 зачетных единиц / 72 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) *«Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№2	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	40	40	
Аудиторная работа			
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	20	20	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20	20	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	32	32	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП		
Промежуточный контроль		Зачет	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№3	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:	32	32	
Аудиторная работа			
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен/зачёт с оценкой/ зачёт/ защита КР/КП	
Промежуточный контроль		Зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	
1	Основные понятия и определения робототехники и аддитивных систем	занятия лекционного типа	всего	4	2,5
			в том числе в форме практической подготовки	4	2,5
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки	4	2
		самостоятельная работа обучающихся	4	5	
2	Основные структурные разделы робототехники	занятия лекционного типа	всего	6	4,5
			в том числе в форме практической подготовки	6	4,5
		занятия семинарского типа	всего	6	6
			в том числе в форме практической подготовки	6	6
		самостоятельная работа обучающихся	10	15	
3	Методология аддитивного производства	занятия лекционного типа	всего	10	9
			в том числе в форме практической подготовки	10	9
		занятия семинарского типа	всего	10	8
			в том числе в форме практической подготовки	10	8
		самостоятельная работа обучающихся	18	20	
Итого			72	72	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	
1	Основные понятия и определения робототехники и аддитивных систем	Основные определения и понятия робототехники	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	1	1
		Основные определения и понятия аддитивных систем	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	1,5	
2	Основные структурные разделы робототехники	Основы робототехники (виды робототехники, направления робототехники)	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	1	1
		Датчик и их принципы работы	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	1,5	
		Виды аграрных роботов	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	2	
3	Методология аддитивного производства	Основные аддитивных технологий	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	1,5	4
		3Д-печать и ее методы	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	1,5	
		Расчет и методы создания моделей для подготовки производства	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	2	
		Аддитивные технологии в сельском хозяйстве	З- ИУК-3.2, У- ИУК-	2	2	

			3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2			
		Анализ технологий аддитивного производства	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З-ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	2	2	
Итого				20	16	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и определения робототехники и аддитивных систем	Практическое занятие. Применение современных технологий робототехники в повседневной жизни	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З- ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	4	2	1
2	Основные структурные разделы робототехники	Практическое занятие. Технологии робототехники в сельскохозяйственных предприятиях	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З- ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	6	6	2
3	Методология аддитивного производства	Практическое занятие. Аддитивные технологии, их применение и системы моделирования	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З- ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	10	8	1
Итого				20	16	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п / п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основные понятия и определения робототехники и аддитивных систем	Робототехника и аддитивные технологии в сельском хозяйстве	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З- ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	4	5	20
2	Основные структурные разделы робототехники	Робототехника и робототехнические технологии	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З- ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	10	15	20
3	Методология аддитивного производства	Аддитивные технологии и методы проектирования и моделирования моделей для производства	З- ИУК-3.2, У- ИУК-3.2, В- ИУК-3.2, З- ИПК-4.2; У- ИПК-4.2; В- ИПК-4.2	18	20	24
Итого				32	40	64

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Антиплагиат.ВУЗ	Россия	ИНН 7705664677
2	Система Консультант Плюс	Россия	ИНН 7702044361
3	Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365).	США	ИНН 7743528989
Свободно распространяемое программное обеспечение			
4	Adobe Acrobat Reader DC	США	ИНН 1211214720
5	7-Zip	Россия	
6	Autodesk	США	

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Ступина Е.Е. Основы	электронное	

	<p>робототехники: учебное пособие. [16+] / Е.Е. Ступина, А.А. Ступин, Д.Ю. Чупин, Р.В. Каменев – Новосибирск: Агенство «Сибпринт», 2019. – 160 с. Режим доступа: свободный. - URL: http://lib.tau-edu.kz/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf Текст: электронный.</p>		
2	<p>Зеленко М.А. Аддитивные технологии в машиностроении: учеб. / М.А. Зеленко, А.А. Попович, И.Н. Мутьлина. – Санкт-Петербург: Издательство политехнического университета, 2013. -221 с. Режим доступа: по подписке. - URL: https://lib-bkm.ru/13858 Текст: электронный.</p>	электронное	
3	<p>Валетов В.А. Аддитивные технологии (состояние и перспективы): учеб. пособие. СПб: Университет ИТМО, 2015. - 63 с. Режим доступа: свободный. - URL: https://books.ifmo.ru/file/pdf/1832.pdf Текст: электронный.</p>	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<p>Беззубцева М.М., Волков В.С., Криштопа Н.Ю. Самостоятельная работа студентов: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, профиль «Энергетический менеджмент и инжиниринг»</p>	электронное	-

	энергосистем». — СПб.: СПбГАУ, 2019. — 224 с.		
--	---	--	--

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru	Свободный
2	Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных журналах и материалах, прошедших экспертную оценку. – Режим доступа: https://scholar.google.ru , свободный.	Свободный
3	Библиографические базы данных ИНИОН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]: в базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН. – Режим доступа: http://inion.ru/ , свободный.	Свободный
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru , свободный.	Свободный
5	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru	Свободный

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Аддитивные системы и робототехника в энергетических системах агропромышленного комплекса*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> <p>1.1 Аудитория <i>указывается номер аудитории и наименование аудитории (при наличии): 2.717</i> Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), самостоятельной работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, посадочных мест — 26, место преподавателя - 1. Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ПК на базе процессора Intel Pentium IV - 20 шт., 2. Доска маркерная 100*200 (1шт.) 3. Мультимедиа проектор с переносным экраном (1шт.). <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ». 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс». 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip. 6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие». 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk. 	<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Академический проспект, д.31, лит. А</p>
2	<p>2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа и самостоятельной работы</p> <p>1.1 Аудитория: 2.640 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования</p>	<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, д. 31, лит. А</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>(выполнения курсовых работ), Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парты со скамьей 2. Доска меловая 3. Преподавательский стол <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цепи постоянного тока; 2. Однофазные цепи синусоидального тока; 3. Индуктивно-связанные цепи; цепи несинусоидального тока; 4. 3-хфазные цепи; 5. Магнитные цепи; 6. Нелинейные цепи постоянного тока; 7. Нелинейные цепи перемен; 8. Линейные эл. цепи пост. тока; 9. Однофазные эл. цепи синусоидального тока; 10. Индуктивно связанные эл. цепи синусоидального тока; 11.Трехфазные цепи; 12.Магнитные цепи. 13. Стенды оснащены измерительными приборами: амперметрами постоянно тока, предел измерения 1, 2, 5А, вольтметрами постоянного тока, предел измерения 220 В, , ваттметры постоянного тока, предел измерения 600 Вт, фазометр, предел измерения 600 Вт, амперметрами переменного тока, предел измерения 2А;5А, вольтметрами переменного тока, предел измерения 220 В, ваттметры переменного тока, предел измерения 600 Вт, фазометр, предел измерения 600 Вт, измерительные трансформаторы тока, 5А, силовое оборудование: асинхронный двигатель мощностью 1кВт, батареи конденсаторов, суммарной емкостью 100 мкФ, номинальным напряжением 380 В, катушки индуктивности и дроссели, индуктивность 0,256 Гн и 0,512 Гн, аппараты релейной защиты, реле РТ40, РТ85, провода многожильные медные, сечением 2,5 мм, 50 метров. 	

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»; 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»; 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365); 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC; 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip; 6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие»; 7. Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk. 	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

- работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.