

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Программно-целевая деятельность»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные принципы определения основных целей и задач проекта, основные методы достижения результатов проекта.	Модуль 1. «Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Тестовый контроль	Зачёт
					Модуль 2. «Программно-целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Тестовый контроль	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять основные цели проекта, формулировать задачи проекта в рамках поставленных целей, определять взаимосвязь целей и задач проекта.	Модуль 1. «Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Ситуационные задачи	Зачёт
					Модуль 2. «Программно-целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой решения выделенных задач, методикой определения ожидаемых результатов.	Модуль 1. «Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Ситуационные задачи	Зачёт
					Модуль 2. «Программно-целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Ситуационные задачи	Зачёт

		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные возможные задачи проекта, критерии определения качества решения задач проекта, временные ограничения решения конкретных задач проекта.	Модуль 1. «Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Тестовый контроль	Зачёт
					Модуль 2. «Программно-целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Тестовый контроль	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: решать конкретные задачи заявленного качества в установленное время.	Модуль 1. «Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Ситуационные задачи	Зачёт
					Модуль 2. «Программно-целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой и методологией решения конкретных задач проекта заявленного качества в установленное время.	Модуль 1. «Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Ситуационные задачи	Зачёт
					Модуль 2. «Программно-целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Ситуационные задачи	Зачёт
		УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные формы и методы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта..	Модуль 1. «Программно-целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Тестовый контроль	Зачёт
					Модуль 2. «Программно-целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Тестовый контроль	Зачёт

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: публично представлять результаты решения конкретных задач проекта.	Модуль 1. «Программно- целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Ситуационные задачи	Зачёт
					Модуль 2. «Программно- целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Ситуационные задачи	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой и методологией публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Модуль 1. «Программно- целевой метод: сущность, характерные черты, ключевые понятия»	Ситуационные задачи	Зачёт
					Модуль 2. «Программно- целевой метод: практика применения в организации, современное состояние федеральных целевых программ РФ»	Ситуационные задачи	Зачёт

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>незачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Не способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Частично способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Свободно владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	Знать: основные принципы определения основных целей и задач проекта, основные методы достижения результатов проекта	Допускает грубые ошибки при определении основных принципов определения основных целей и задач проекта, основных методов достижения результатов проекта	Может изложить основные принципы определения основных целей и задач проекта, основные методы достижения результатов проекта	Знает основные принципы определения основных целей и задач проекта, основные методы достижения результатов проекта	Аргументировано проводит основные принципы определения основных целей и задач проекта, основные методы достижения результатов проекта
	Уметь: определять основные цели проекта, формулировать задачи проекта в рамках поставленных целей, определять взаимосвязь целей и задач проекта	Не умеет определять основные цели проекта, формулировать задачи проекта в рамках поставленных целей, определять взаимосвязь целей и задач проекта	Частично умеет определять основные цели проекта, формулировать задачи проекта в рамках поставленных целей, определять взаимосвязь целей и задач проекта	Умеет определять основные цели проекта, формулировать задачи проекта в рамках поставленных целей, определять взаимосвязь целей и задач проекта	Умеет самостоятельно определять основные цели проекта, формулировать задачи проекта в рамках поставленных целей, определять взаимосвязь целей и задач проекта

	Владеть: методикой решения выделенных задач, методикой определения ожидаемых результатов	Не владеет методикой решения выделенных задач, методикой определения ожидаемых результатов	Частично владеет методикой решения выделенных задач, методикой определения ожидаемых результатов	Владеет методикой решения выделенных задач, методикой определения ожидаемых результатов	Свободно владеет методикой решения выделенных задач, методикой определения ожидаемых результатов
	УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Не способен</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Частично способен</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Владеет способностью</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<i>Свободно владеет способностью</i> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	Знать: основные возможные задачи проекта, критерии определения качества решения задач проекта, временные ограничения решения конкретных задач проекта	Допускает грубые ошибки при определении основных возможных задач проекта, критериев определения качества решения задач проекта, временных ограничений решения конкретных задач проекта	Может изложить основные возможные задачи проекта, критерии определения качества решения задач проекта, временные ограничения решения конкретных задач проекта	Знает основные возможные задачи проекта, критерии определения качества решения задач проекта, временные ограничения решения конкретных задач проекта	Аргументировано проводит основные возможные задачи проекта, критерии определения качества решения задач проекта, временные ограничения решения конкретных задач проекта
	Уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества в установленное время	Не умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества в установленное время	Частично умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества в установленное время	Умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества в установленное время	Умеет самостоятельно решать конкретные задачи проекта заявленного качества в установленное время
	Владеть: методикой и методологией решения конкретных задач проекта заявленного качества в установленное время	Не владеет методикой и методологией решения конкретных задач проекта заявленного качества в установленное время	Частично владеет методикой и методологией решения конкретных задач проекта заявленного качества в установленное время	Владеет методикой и методологией решения конкретных задач проекта заявленного качества в установленное время	Свободно владеет методикой и методологией решения конкретных задач проекта заявленного качества в установленное время
	УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Не способен</i> публично представить результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Частично способен</i> публично представить результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Владеет способностью</i> публично представить результаты решения конкретной задачи проекта	<i>Свободно владеет способностью</i> публично представить результаты решения конкретной задачи проекта

	Знать: основные формы и методы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Допускает грубые ошибки при определении основных форм и методов публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Может изложить основные формы и методы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Знает основные формы и методы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Аргументировано проводит основные формы и методы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта
	Уметь: публично представлять результаты решения конкретных задач проекта	Не умеет публично представлять результаты решения конкретных задач проекта	Частично умеет публично представлять результаты решения конкретных задач проекта	Умеет публично представлять результаты решения конкретных задач проекта	Умеет самостоятельно публично представлять результаты решения конкретных задач проекта
	Владеть: методикой и методологией публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Не владеет методикой и методологией публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Частично владеет методикой и методологией публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Владеет методикой и методологией публичного представления результатов решения конкретных задач проекта	Свободно владеет методикой и методологией публичного представления результатов решения конкретных задач проекта

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

Знать: основные принципы определения основных целей и задач проекта, основные методы достижения результатов проекта

Оценочные средства:

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Матричная ОСУ применяется прежде всего, когда?

- а) разрабатывается один проект (программа);
- б) количество разрабатываемых программ не имеет значения;
- в) разрабатывается несколько проектов (программ)
- г) нет верного ответа.

Ключ правильных ответов – в

2. Структура управления должна быть:

- а) сложной;
- б) простой;
- в) обобщимой;
- г) адаптивной;
- д) коллегиальной

Ключ правильных ответов – б, в, г

3. Мотивация – это:

- а) метод управления;
- б) функция управления;
- в) способ управления.

Ключ правильных ответов – б

4. Установите соответствие типам функций

1. Общие

А) Промышленные предприятия

2. Специфические

Б) Предприятия непроизводительной сферы

Ключ правильных ответов –1-Б;2-А

5. Установите соответствие структуры и квалификационным требованиям к руководителям

1. Линейная

А) Менее высокие

2. Матричная

Б) Высокие

Ключ правильных ответов –1-Б;2-А

6. Установите правильную последовательность разделов ЦКП

а) цели программы;

б) мероприятия по достижению программных целей;

в) исходные данные;

г) плановый раздел;

д) ресурсное обеспечение.

Ключ правильных ответов – а-в-б-д-г

7. Установите правильную последовательность процесса выработки целей

а) установление целей организации;

б) установление персональных целей;

в) построение иерархии целей;

г) выявление и анализ тенденций.

Ключ правильных ответов – г-а-в-б.

8. Установите соответствие между направлениями ЦКП и конкретными программами (Федеральные ЦКП)

1. Развитие высоких технологий

А) Обеспечение ядерной и радиационной безопасности

2. Социальная инфраструктура

Б) Социально-экономическое развитие Курильских островов

3. Безопасность

В) Космическая программа России

4. Развитие регионов

Г) Увековечение памяти погибших при защите Отечества

Ключ правильных ответов –1-В, 2-Г, 3-А,4-Б

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100%

От 9 баллов и/или «отлично»

71 –84 %

От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»

50 – 60 %
менее 40 %

4 балла и/или «удовлетворительно»
От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

Уметь: определять основные цели проекта, формулировать задачи проекта в рамках поставленных целей, определять взаимосвязь целей и задач проекта

Оценочные средства:

Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. Программно-целевой метод увязывает цели с ресурсами при помощи _____

Правильный ответ: *программ*

2. По срокам осуществления основных программных мероприятий краткосрочные ЦКП имеют продолжительность до ____ лет

Правильный ответ: *3*

3. Федеральная целевая программа "Развитие космодронов на период 2017-2025 годов в обеспечение космической деятельности Российской Федерации относится к следующему приоритетному направлению ФЦП - _____ высоких технологий

Правильный ответ: *развитие*

4. _____ проекта – это временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта

Правильный ответ: *Жизненный цикл*

5. Планирование – это _____ функция

Правильный ответ: *управленческая*

6. Контроль – это управленческая _____

Правильный ответ: *функция*

7. Механизм функционирования основан на координации работы между членами группы путем четкого распределения работы и обязанностей – это характерно для _____ команды

Правильный ответ: *традиционной*

8. Комбинация внешней и внутренней активности – это характерно для _____-команды

Правильный ответ: X

9. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов материальные, _____, затратные

Правильный ответ: *трудовые*

10. _____ – это распределение целей по уровням управления

Правильный ответ: *Дерево целей*

11. На процесс планирования влияют _____ и _____ среда

Правильный ответ: *внутренняя, внешняя*

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

Владеть: методикой решения выделенных задач, методикой определения ожидаемых результатов

Оценочные средства:

Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. «Решетчатой», построенной на основе принципа двойного подчинения исполнителей называется _____ организационная структура

Правильный ответ: *матричная*

2. Федеральная целевая программа Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016-2025 годы относится к следующему приоритетному направлению ФЦП – развитие _____

Правильный ответ: *регионов*

3. Общие функции управления включают _____, организацию, мотивацию и контроль

Правильный ответ: *планирование*

4. Программно-целевой метод предполагает увязку _____ и _____ через систему мероприятий (программ)

Правильный ответ: *целей, ресурсов*

5. Достоинства ОСУ по проекту заключаются главным образом в эффективной _____ работы сотрудников

Правильный ответ: *координации*

6. _____ проекта – это комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Правильный ответ: *цель*

7. _____ - это знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации

Правильный ответ: *веха*

8. _____ проекта – это объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

Правильный ответ: *Предметная область*

9. Преобладание вертикальных связей характерно для _____ структуры

Правильный ответ: *линейной*

10. Можно выделить два обобщенных типа ЦКП – координационные и _____

Правильный ответ: *интеграционные*

11. 9-15% ресурсов расходуется на _____ этапе реализации проекта

Правильный ответ: *начальном*

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

Знать: основные возможные задачи проекта, критерии определения качества решения задач проекта, временные ограничения решения конкретных задач проекта.

Оценочные средства:

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Одной из характерных черт программно-целевого метода является?

- а) охват всех стадий производственного процесса;
- б) охват отдельных стадий производственного процесса;
- в) оба ответа верны;
- г) не относится к характерной черте ПЦМ.

Ключ правильных ответов – а

2. Соответствие субъекта и объекта управления – это:

- а) метод построения организаций;
- б) принцип построения организаций;
- в) правило построения организаций.

Ключ правильных ответов – б

3. Функции управления подразделяются на:

- а) общие;
- б) специфические;
- в) комплексные.

Ключ правильных ответов – а, б

4. Установите соответствие типам функций

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 1. Общие | А) Производственные объединения |
| 2. Специфические | Б) Предприятия производительной сферы |

Ключ правильных ответов – 1-Б; 2-А

5. Установите соответствие структуры и уровня ориентации на продукт

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Линейная | А) Сильный |
| 2. Матричная | Б) Слабый |

Ключ правильных ответов – 1-Б; 2-А

6. Установите соответствие классификационного признака и видов ЦКП

- | | |
|---------------|--|
| 1. Назначение | А) Социальные, социально-экономические, научно-технические |
|---------------|--|

2. Содержательные признак

Ключ правильных ответов –1-Б;2-А

7. Установите соответствие

1. Функциональная цель

и т.д

Б) Целевые и ресурсные

А) направлена на поиск качественно нового уровня деятельности организации и могут быть связаны с образованием новых структур или трансформацией организации в целом

2. Цель-аналог

Б) определяет решение задачи, которая уже ранее была достигнута на другом предприятии, но ни разу не использовалась на данном

3.Цель развития

В) связана со спецификой деятельности организации

Ключ правильных ответов –1-В, 2-Б, 3-А

8. Установите правильную последовательность разработки целевой комплексной программы с использованием программно-целевого метода

а) уточняются количественные параметры;

б) рассчитываются основные показатели и ресурсное обеспечение программы;

в) осуществляется оформление программных документов, согласование и утверждение программы;

г) формируются состав заданий и комплекс мероприятий для реализации программы;

д) составляется перечень важнейших проблем.

Ключ правильных ответов – д-а-г-б-в

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100%

От 9 баллов и/или «отлично»

71 –84 %

От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»

50 – 60 %

4 балла и/или «удовлетворительно»

менее 40 %

От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

Уметь: решать конкретные задачи проекта заявленного качества в установленное время.

Оценочные средства:

Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. По срокам осуществления основных программных мероприятий долгосрочные ЦКП имеют продолжительность от ____ лет до 20 лет
Правильный ответ: *10*

2. Успешно работающая в проекте команда должна учитывать интересы _____ и _____ групп влияния
Правильный ответ: *внутренних, внешних*

3. Федеральная целевая программа Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019-2024 годы относится к следующему приоритетному направлению ФЦП - _____ инфраструктура
Правильный ответ: *социальная*

4. _____ организации – это предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы
Правильный ответ: *Миссия*

5. Организация – это управленческая _____
Правильный ответ: *функция*

6. Учёт – это _____ функция
Правильный ответ: *управленческая*

7. Состав группы может меняться в зависимости от обстоятельств – это характерно для _____-команды
Правильный ответ: *X*

8. Внутренняя фокусировка на доверие, согласие и эффективность рабочих процессов – это характерно для _____ команды
Правильный ответ: *традиционной*

9. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов _____, трудовые, затратные
Правильный ответ: *материальные*

10. Фазы проекта – это состояния, которые проходит проект в процессе своей _____

Правильный ответ: *реализации*

11. _____ планы разрабатываются на один год

Правильный ответ: *тактические*

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

Владеть: методикой и методологией решения конкретных задач проекта заявленного качества в установленное время.

Оценочные средства:

Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. Интеграция различных видов деятельности организации в рамках реализуемых программ относится к _____ матричных ОСУ

Правильный ответ: *достоинствам*

2. Федеральная целевая программа Развитие Республики Карелия на период до 2023 года относится к следующему приоритетному направлению ФЦП - _____ регионов

Правильный ответ: *развитие*

3. Общие функции управления включают планирование, _____, мотивацию и контроль

Правильный ответ: *организацию*

4. Намеченный к планомерному осуществлению, объединенный единой целью и приуроченный к определенным срокам комплекс взаимосвязанных задач и адресных мероприятий социального, экономического, научного, технического, организационного характера, направленных на решение этих задач, с указанием используемых ресурсов и их источников – это _____ - _____ программа

Правильный ответ: *целевая-комплексная*

5. Недостатки ОСУ по проекту заключаются в сложности обеспечения _____ сотрудников разного профиля

Правильный ответ: *полной загрузки*

6. _____ проекта – это комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.

Правильный ответ: *реализация*

7. _____ проекта – это физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

Правильный ответ: *участники*

8. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является _____ матричной структурой

Правильный ответ: *слабой*

9. Преобладание горизонтальных связей характерно для _____ структуры

Правильный ответ: *матричной*

10. Можно выделить два обобщенных типа ЦКП – _____ и не целевые

Правильный ответ: *целевые*

11. Метод _____ пути предназначен для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

Правильный ответ: *критического*

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

Знать: основные формы и методы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.

Оценочные средства:

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1.Одной из характерных черт программно-целевого метода является?

- а) отсутствие целевого распределения ресурсов;
- б) целевое распределение ресурсов;
- в) нецелевое распределение ресурсов;
- г) целевое распределение ресурсов и высокий уровень их концентрации.

Ключ правильных ответов –г

2. Современные организации, как правило:

- а) многоцелевые;
- б) одноцелевые.

Ключ правильных ответов –а

3. Функция управления – это

- а) одна из характеристик процесса управления;
- б) подразделение в системе управления;
- в) документация в системе управления.

Ключ правильных ответов –а

4. Установите соответствие структуры и уровня специализации

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Линейная | А) Высокая |
| 2. Матричная | Б) Низкая |

Ключ правильных ответов –1-Б;2-А

5. Установите правильную последовательность стадий при управлении в программно-целевом методе

- а) внедрение НИОКР в производство;
- б) НИОКР;
- в) эксплуатация объекта и модернизация;
- г) снятие производства и утилизация;
- д) производство.

Ключ правильных ответов – б-а-д-в-г

6. Установите соответствие классификационного признака и видов ЦКП

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. Уровень реализации | А) Долгосрочные, среднесрочные, |
|-----------------------|---------------------------------|

2. Срок реализации
- краткосрочные
Б) Федеральные, межотраслевые, региональные и т.д

Ключ правильных ответов – 1-Б; 2-А

7. Установите правильную последовательность главных этапов разработки ЦКП, вытекающих из ее структуры

- а) ресурсная разработка;
- б) структурная разработка;
- в) целевая разработка и анализ путей осуществления программы;
- г) проектно-научная разработка;

Ключ правильных ответов – в-г-б-а

8. Установите правильную последовательность стадий процесса целевого управления

- а) контроль, измерение, оценка работы руководителями, корректировка;
- б) определение полномочий и обязанностей руководителей всех уровней;
- в) составление планов достижения целей;
- г) разработка и согласование целей и задач управления.

Ключ правильных ответов – б-г-в-а

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% *От 9 баллов и/или «отлично»*

71 – 84 % *От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»*

50 – 60 % *4 балла и/или «удовлетворительно»*

менее 40 % *От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

Уметь: публично представлять результаты решения конкретных задач

проекта.

Оценочные средства:

Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. По срокам осуществления основных программных мероприятий среднесрочные ЦКП имеют продолжительность от ____ лет до 10 лет
Правильный ответ: 3

2. Федеральная космическая программа России на 2016-2025 годы относится к следующему приоритетному направлению ФЦП – развитие _____

Правильный ответ: *высоких технологий*

3. Федеральная целевая программа Обеспечение ядерной и радиационной безопасности на 2016-2020 годы и на период до 2030 года относится к следующему приоритетному направлению ФЦП - _____

Правильный ответ: *безопасность*

4. _____ организации – это мысленное представление результата деятельности организации

Правильный ответ: *Цели*

5. Регулирование – это _____ функция

Правильный ответ: *управленческая*

6. Мотивация относится к управлению _____ ресурсами

Правильный ответ: *трудовыми*

7. Стабильный состав; четко определены лидеры и простые участники – это характерно для _____ команды

Правильный ответ: *традиционной*

8. Внутренние связи дополняются различными внешними связями – это характерно для _____-команды

Правильный ответ: *X*

9. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов материальные, трудовые, _____

Правильный ответ: *затратные*

10. Цели в системе управления подразделяются на _____ и количественные

Правильный ответ: *качественные*

11. Основные требования, предъявляемые к целям – конкретность, измеримость, _____

Правильный ответ: *достижимость*

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно

демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

Владеть: методикой и методологией публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.

Оценочные средства:

Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. Нечетко распределены права и ответственность между элементами ОСУ, это относится к _____ матричных ОСУ

Правильный ответ: *недостаткам*

2. Федеральная целевая программа Развитие судебной системы России на 2013-2024 годы относится к следующему приоритетному направлению ФЦП – развитие _____ институтов

Правильный ответ: *государственных*

3. Общие функции управления включают планирование, организацию, мотивацию и _____

Правильный ответ: *контроль*

4. _____ ЦКП – это перечень и содержание основных разделов

Правильный ответ: *структура*

5. Недостатки ОСУ по проекту заключаются в ограниченном _____ программ

Правильный ответ: *сроке разработки*

6. Отличительной особенностью инвестиционных проектов является _____ степень неопределенности и рисков

Правильный ответ: *высокая*

7. _____ проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой санкционируется начало проекта

Правильный ответ: *Инициация*

8. _____ скидка – это скидка содействующая продвижению и рекламе проекта

Правильный ответ: *Маркетинговая*

9. Принцип единоначалия в наибольшей степени соблюдается в _____ структуре

Правильный ответ: *линейной*

10. По назначению ЦКП можно разделить на целевые и _____

Правильный ответ: *ресурсные*

11. Структурная _____ проекта – это наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

Правильный ответ: *декомпозиция*

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль и ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности

прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

