

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет** *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*  
**Кафедра** *землеустройства*

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине  
«ЗАЩИТА ЗЕМЕЛЬ ОТ ЭРОЗИИ»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
*Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем*

Форма обучения  
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,  
2024 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации</p> <p><b>ИПК-1.2</b> учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ</p> <p><b>Знать:</b> методы почвенно-экологического обеспечения землеустройства</p> <p><b>Уметь:</b> использовать практические умения направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий</p> <p><b>Владеть:</b> навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении</p>	Разделы 1-6	Коллоквиум, тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации</i>					
<b>ИПК-1.2</b> учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ					
<b>Знать:</b> методы почвенно-экологического обеспечения землеустройства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
<b>Уметь:</b> использовать практические умения направленные на улучшения сельскохозяйственных угодий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты
<b>Владеть:</b>	При решении	Имеется			

<p>навыком проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты в благоприятном сельскохозяйственном направлении</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
---	--	--	--	---	--------------------------

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

*ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации*

*ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ*

**Знать:**

1. Эрозия. Засоленность. Заболачивание.
2. Типы и виды водной эрозии.
3. Основные элементы систем противоэрозионного районирования.
4. Профилактические и специальные меры борьбы с эрозией.
5. Защита прудов и водохранилищ от заиления.

**Уметь:**

1. Формы проявления ветровой эрозии.
2. Пастбищная эрозия.
3. Организационно-хозяйственные мероприятия по защите почв от эрозии: размещение полей севооборотов, дорог.
4. Почвозащитные севообороты.
5. Облесение оврагов.

**Владеть:**

1. Агротехническая эрозия.
2. Водоток и его основные характеристики.
3. Применение с/х культур.
4. Агротехнические мероприятия.
5. Приовражные и прибалочные лесные полосы.

**4.1.2. Темы контрольных работ** *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

**4.1.3. Примерные темы курсовых работ** *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

#### 4.1.5. Тесты

*ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации*

*ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ*

- 1) Что такое почва?
  1. поверхностный слой земной коры;
  2. горная порода;
  3. водное пространство.
- 2) Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?
  1. воздух и вода;
  2. растения и животные;
  3. подходят оба варианта ответов.
- 3) По механическому составу почвы делятся:
  1. на глинистые, суглинистые,
  2. на супесчаные и торфяники;
  3. подходят оба варианта ответов
- 4) Какие почвы называются тяжёлыми?
  1. с плотной, слитной структурой;
  2. из песка с небольшим содержанием перегноя;
  3. торфяные почвы.
- 5) Из каких частей состоит почва?
  1. только из твёрдой части;
  2. из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
  3. из жидкой и живой.
- 6) Какие факторы влияют на структуру почвы?
  1. изменение внешних условий;
  2. обработка почвы плугами;
  3. оба ответа правильные.
- 7) Какая почва является плодородной?
  1. бесструктурная почва;
  2. каменистые почвы;
  3. структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.
- 8) Как определить кислотность почвы (грунт на участке)?
  1. приобретите специальный простой прибор;
  2. понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
  3. подходят оба ответа.
- 9) Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?
  1. хорошо перегнивший навоз или торф;
  2. садовый компост или листовой перегной;
  3. можно использовать и то и другое.
- 10) От чего зависит плодородие почв?
  1. от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
  2. от наличия в ней микроорганизмов;
  3. ни от чего не зависит.
- 11) Дополните следующее определение: «Эрозия почвы-это»

1. процесс, при котором определённые природные факторы, в первую очередь вода и ветер, разрушают, распыляют и транспортируют от места происхождения частицы почвы и подстилающих её пород с их последующим переотложением
2. природное явление, при котором вода и ветер разрушают, распыляют и транспортируют от места происхождения частицы почвы и материнской породы
3. природное явление, при котором определённые природные факторы разрушают, распыляют и транспортируют от места происхождения частицы почвы и материнской породы
4. процесс, при котором определённые природные факторы, в первую очередь вода и ветер, разрушают, распыляют и транспортируют от места происхождения частицы почвы

12) Что не относится к видам эрозии почв:

1. гидрогеологическая, или подземная
2. современная, или ускоренная
3. геологическая, или нормальная
4. водная или ирригационная

13) Дефляция-это:

1. ветровая эрозия
2. водная эрозия
3. денудация
4. абразия

14) Что не относится к основным физико-географическим факторам, влияющим на интенсивность эрозионных процессов:

1. долгота и широта местности
2. рельеф местности
3. климат местности
4. растительный покров местности

15) Что относится к социально-экономическим условиям, вызывающим эрозию почв:

1. хозяйственная деятельность человека
2. густота сети населённых пунктов
3. густота дорожной сети
4. густота гидрогеологической сети

16) Какой формулой можно выразить комплексное и совместное воздействие различных факторов, вызывающих эрозию (где: E-эрозия почвы, т/га; P-климатический фактор; S-фактор типа почвы; C-фактор защиты почвы растительностью; M-фактор защиты почвы антиэрозионными мероприятиями; L-длина склона; n-показатель степени; I-уклон склона, %; m-показатель степени):

1.  $E = P \cdot S \cdot C \cdot M \cdot L^n \cdot I^m$
2.  $E = P \cdot S \cdot C \cdot M \cdot L^{-n} \cdot I^m$
3.  $E = P \cdot S \cdot C \cdot M \cdot L \cdot I$

4.  $E = P \cdot S \cdot C \cdot M \cdot L^{-n+1} \cdot I^{m-1}$

17) Расчленённость рельефа определяется формулой, где:  $K_p$ -коэффициент расчленённости территории;  $L$ -длина овражно-балочной сети, км;  $P$ -площадь территории, км:

1.  $K_p = L/P$
2.  $K_p = L \cdot P$
3.  $K_p = P/L$
4.  $K_p = (L \cdot P)/(L+P)$

18) Дополните следующее определение «Нормальная эрозия-это...»:

1. **постоянно, замедленно протекающая в природе эрозия под воздействием различных природных факторов и не связана с воздействием человека**
2. постоянно, замедленно протекающая в природе эрозия под воздействием различных природных факторов и связана с воздействием человека
3. постоянно, замедленно протекающая в природе эрозия под воздействием различных природных факторов
4. протекающая в природе эрозия под воздействием различных природных факторов и не связана с воздействием человека

19) Дополните следующее определение «Ускоренная эрозия-это...»:

1. **эрозия, связанная с интенсивным сельскохозяйственным использованием земли**
2. эрозия, связанная с интенсивным лесохозяйственным использованием земли
3. эрозия, с интенсивным экономическим использованием земли
4. эрозия, связанная с интенсивным природоохранным использованием земли

20) Дополните следующее определение «Поверхностная эрозия-это...»:

1. **разрушение и вынос слоя почвы под воздействием поверхностного стока**
2. смыв почвы с её поверхности в результате выпадения дождей
3. смыв почвы в результате таяния снега
4. разрушение и вынос слоя почвы в результате выпадения дождей и таяния снега

21) Установите правильную последовательность этапов развития поверхностной эрозии

1. **Капельная эрозия→элементарный поверхностный смыв→сплывание почвы→струйчатый размыв→борозdkово-струйчатый размыв**
2. Элементарный поверхностный смыв→капельная эрозия→сплывание почвы→струйчатый размыв→борозdkово-струйчатый размыв
3. Сплывание почвы→капельная эрозия→элементарный поверхностный смыв→ струйчатый размыв→борозdkово-струйчатый размыв
4. Капельная эрозия→сплывание почвы→элементарный поверхностный смыв→ струйчатый размыв→борозdkово-струйчатый размыв

22) Дополните следующее определение «Линейная эрозия-это...»:

1. **неравномерный размыв почвогрунта потоками воды, заканчивающийся образованием оврага**

2. неравномерный размыв почвогрунта потоками воды, заканчивающийся образованием ложбины

3. неравномерный размыв почвогрунта потоками воды, заканчивающийся образованием лощины

4. неравномерный размыв почвогрунта потоками воды, заканчивающийся образованием оврага долины

23) Установите правильную последовательность этапов развития линейной эрозии

1. **Заравниваемая промоина→незаравниваемая промоина→овраг→балка**

2. Незаравниваемая промоина→заравниваемая промоина→ овраг→балка

3. Балка→заравниваемая промоина→незаравниваемая промоина→овраг

4. Овраг→заравниваемая промоина→незаравниваемая промоина→ балка

24) Дополните следующее определение «Местный базис эрозии-это...»:

1. **меженный уровень реки, водоёма, в который впадают водотоки данной местности**

2. максимальный уровень реки, водоёма, в который впадают водотоки данной местности

3. средний многолетний уровень реки, водоёма, в который впадают водотоки данной местности

4. уровень 75-% обеспеченности реки, водоёма, в который впадают водотоки данной местности

25) Дополните следующее определение «Подземная эрозия...»:

1. **связана с ростом оврагов и представляет собой подземные пути стока, карстовые воронки**

2. связана с движением грунтовых вод и представляет собой подземные пути стока, карстовые воронки

3. связана с движением подземных вод и представляет собой подземные пути стока, карстовые воронки

4. связана с движением артезианских грунтовых вод и представляет собой подземные пути стока, карстовые воронки

26) Определите, какие из нижеследующих видов по назначению противозэрозионных мероприятий не относятся к таковым:

1. **дополнительные**

2. профилактические

3. обычные

4. специальные

27) Дополните следующее определение «Противозэрозионные мероприятия-это...»:

1. **система специальных приёмов для предупреждения эрозии почв и борьбы с ней**

2. система специальных приёмов для предупреждения эрозии почв

3. система специальных приёмов для борьбы с эрозией почв
4. агротехнические и лесомелиоративные приёмы для предупреждения эрозии почв и борьбы с ней

28) Организационно-хозяйственные мероприятия не включают в себя мероприятия по:

1. **регулированию поверхностного стока**
2. выбору специализации сельхозпредприятия
3. введению почвозащитных севооборотов
4. противоэрозионному устройству территории сельскохозяйственных земельных угодий

29) Какие из нижеприведённых приёмов не относятся к агро-мелиоративным противоэрозионным мероприятиям:

1. **агробиологические и агрозоотехнические**
2. фитомелиоративные
3. противоэрозионная обработка почвы и снегозадержание
4. агрохимические и агрофизические

30) Лесомелиоративные противоэрозионные мероприятия не включают в себя:

1. **посадку лесопарков, городских садов и парков**
2. посадку водорегулирующих, прибалочных и приовражных лесополос
3. посадку овражно-балочных лесонасаждений, лесолуговое освоение склонов
4. посадку лесонасаждений вдоль рек и водоёмов, кольматирующих лесонасаждений

31) Гидротехнические противоэрозионные мероприятия не служат для:

1. **регулирования режима орошения сельхозкультур**
2. активного воздействия и регулирования склонового поверхностного стока
3. мелиорации разрушенных эрозией почв
4. прекращения овражного разрушения

32) Дополните следующее определение «Организационно-хозяйственные противоэрозионные мероприятия есть...»:

1. **противоэрозионная организация территории, направленная на улучшение условий выращивания сельхозкультур, восстановление и повышение плодородия почв, вовлечение в хозяйственный оборот неудобных земель и предотвращения эрозии на сельхозземлях**
2. организация территории, направленная на улучшение условий выращивания сельхозкультур, восстановление и повышение плодородия почв, вовлечение в хозяйственный оборот неудобных земель и предотвращения эрозии на сельхозземлях
3. противоэрозионная организация территории, направленная на восстановление и повышение плодородия почв, вовлечение в хозяйственный оборот неудобных земель и предотвращения эрозии на сельхозземлях

4. организация территории, направленная на улучшение условий выращивания сельхозкультур, восстановление и повышение плодородия почв и предотвращения эрозии на сельхозземлях

33) Что не относится к принципам противоэрозионной организации территории?

1. **Учёт влияния физико-географических и антропогенных факторов**
2. Необходимость разработки противоэрозионных мероприятий на всех землях, где проявляется эрозия
3. Последовательная разработка комплекса противоэрозионных мероприятий, взаимосвязанная и согласованная разработка проекта противоэрозионной организации территории по всем составным частям и элементам
4. Обоснование проектных решений по противоэрозионным, экономическим и другим показателям

34) Разработка каждой составной части и элемента проекта противоэрозионной организации территории не включает в себя:

1. **разработку проекта отвода земель под противоэрозионные мероприятия**
2. установление специализации хозяйства и его производственных подразделений, их размеров и границ с учётом природных и экономических условий, последующего правильного проведения комплекса противоэрозионных мероприятий
3. установление рационального состава угодий, разработка мероприятий по их улучшению, проектирование системы рациональных севооборотов
4. противоэрозионное устройство территории земельных угодий

35) Сущность организационно-хозяйственных мероприятий состоит в том, что они:

1. **предусматривают обоснование необходимости применения тех или иных противоэрозионных мероприятий и создают организационно-хозяйственные предпосылки для их осуществления**
2. являются мелиоративными мероприятиями
3. являются противоэрозионными мероприятиями
4. обосновывают необходимость и возможность применения комплекса противоэрозионных мероприятий

36) В Генеральных схемах противоэрозионных мероприятий на республику не разрабатывались следующие вопросы:

1. **установление состава землепользователей, на землях которых необходимо осуществлять комплекс противоэрозионных мероприятий**
2. изучение природных условий территории, структуры сельхозугодий, посевных площадей и средней урожайности сельхозкультур
3. установление районов проявления водной и ветровой эрозии, качественная оценка её интенсивности или эродированности почв, выявление зон проявления других видов эрозии
4. определение объёмов и стоимости противоэрозионных мероприятий, потребности в технике, материалах, денежных средствах и др

37) В схемах землеустройства административного района не разрабатывались вопросы, связанные с :

- 1. проектированием севооборотных массивов с учётом дальнейшего внутреннего устройства их территории**
2. с установлением методов защиты земель и состава противоэрозионных мероприятий
3. определением объёмов необходимых инвестиций, их структуры и экономической эффективности
4. установление потенциальной эрозионной (дефляционной) опасности земель

38) В межхозяйственных схемах противоэрозионных мероприятий на водосбор, группу хозяйств или административно-территориальное образование (село, коммуну, муниципий, город) не разрабатывались вопросы, связанные с:

- 1. определением возможности создания наилучших условий для осуществления комплекса противоэрозионных мероприятий**
2. уточнением выделенных при агроэкологической оценке земель ландшафтные водосборы, определением площади земель, нуждающихся в восстановлении плодородия почв
3. расположением на каждом водосборе основных водозадерживающих, водонаправляющих, водосбросных и других сооружений и устройств, определением очередности осуществления комплекса противоэрозионных мероприятий по водосборным бассейнам с различной интенсивностью эрозионных процессов
4. установлением объёмов и состава противоэрозионных мероприятий, расчетом потребности сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств в противоэрозионной технике, посадочном материале и др

39) В состав организационно-территориальных противоэрозионных мероприятий, разрабатываемых в схемах землеустройства района, не входило:

- 1. выявление и изучение закономерностей, а также причин развития и распространения на каждом земельном участке эрозии почв, степени её проявления и распространения**
2. совершенствование существующих границ землевладений и землепользований и установление новых границ с учётом требований противоэрозионной защиты земель
3. изменение и совершенствование специализации сельскохозяйственных организаций и крестьянских хозяйств, изменение состава угодий и их размещения, создание соответствующей системы севооборотов в них
4. трансформация угодий с учётом состояния эродированных и эрозионно опасных земель, залужение и облесение эродированных земель

40) Какие звенья не входят в состав почвозащитной системы земледелия?

1. Система бухгалтерского учёта и расчёта экономической эффективности применяемых противоэрозионных мероприятий
2. Организация территории хозяйств и система мелиоративных мероприятий и сельхозмашин
3. Система севооборотов и система обработки почвы
4. Система применения удобрений и система мер борьбы с вредителями и болезнями

#### **4.1. Типовые задания для промежуточной аттестации**

##### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

*ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать проектные решения в гидромелиорации*

*ИПК-1.2 учитывает экономические, социальные и экологические ограничения при проведении мелиоративных работ*

**Знать:**

1. Рельеф. Климат. Снегозадержание. Кротование. Микролиманы. Щелевание. Мульчирование.
2. Организация территории пастбищ и сенокосов.
3. Поверхностное улучшение кормовых угодий.
4. Полезащитные лесные полосы.
5. Водорегулирующие лесные полосы.

**Уметь:**

1. Почвенно-геологические условия.
2. Основные признаки эродированности почв.
3. Классификация эродированных почв.
4. Коренное улучшение лугов и пастбищ.
5. Виды защитных насаждений.

**Владеть:**

1. Классификация смытых почв.
2. Комплексная схема эрозионного районирования.
3. Подбор и размещение культур.
4. Лесолуговое освоение склонов.
5. Противоэрозионная роль леса.

##### **4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом***

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.