

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Методическое проектирование образовательных
программ**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль) Экономика и управление

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2026

Санкт-Петербург
2025

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально - педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Тестирование	Экзамен

		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Уметь: применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ</p>	<p>Модуль 1. Теоретико- методологические основы проектирования образовательных программ</p> <p>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен</p>
		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>Владеть: способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и</p>	<p>Модуль 1. Теоретико- методологические основы проектирования образовательных программ</p> <p>Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального</p>	<p>Реферат с презентацией</p>	<p>Экзамен</p>

				диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения		
ПК -3	Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Тестирование	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм,	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Тестирование	Экзамен
					Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Контрольная работа	Экзамен

			средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Контрольная работа	Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Реферат с презентацией	Экзамен

ПК -5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО	ПК-5.1 Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Тестирование	Экзамен
		Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Тестирование	Экзамен		
		Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Контрольная работа	Экзамен		
		Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального	Контрольная работа	Экзамен		

				профессионального образования, ДПО, профессионального обучения	образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Реферат с презентацией	Экзамен
ПК -5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-5.3 Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО,	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Тестирование	Экзамен

	профессиональном образовании и (или) ДПО	требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)		профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Тестирование	Экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Контрольная работа	Экзамен	
				Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Контрольная работа	Экзамен	

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Реферат с презентацией	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект	Экзамен
ПК-5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО	ПК-5.4 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Тестирование	Экзамен

				программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Контрольная работа	Экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Контрольная работа	Экзамен
				Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных	Реферат с презентацией	Экзамен

				обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	программ		
				Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект		Экзамен
ПК- 5	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ПК-5.5 Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Тестирование	Экзамен

	профессиональном образовании и (или) ДПО	программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО		программ	Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Тестирование	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Контрольная работа	Экзамен
					Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Контрольная работа	Экзамен

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Модуль 1. Теоретико-методологические основы проектирования образовательных программ	Реферат с презентацией	Экзамен
				Модуль 2. Методика и технология проектирования образовательных программ профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	Проект	Экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовл.	удовл.	хорошо	отлично
ПК -3 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования форм, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не способен демонстрировать знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Частично способен демонстрировать знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Способен демонстрировать знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Способен самостоятельно и свободно демонстрировать знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

(модулей), практик					
	Знать: профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Не знает профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Частично знает профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Знает профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики	Знает и аргументированно излагает профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики
	Уметь: применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Не умеет применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Частично умеет применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Умеет в целом применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ	Умеет самостоятельно применять знания профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ
	Владеть: способностью демонстрировать знания	Не владеет способностью	Частично владеет способностью	В целом владеет способностью	Свободно владеет способностью

и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик		реализации программ СПО и (или) ДПО	реализации программ СПО и (или) ДПО	реализации программ СПО и (или) ДПО	реализации программ СПО и (или) ДПО
	Знать: основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Не знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Частично знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	В целом знает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики	Знает и аргументированно излагает основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики
	Уметь: применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Не умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Частично умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	В целом умеет применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Умеет самостоятельно и свободно применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и

					(или) ДПО
	Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Не владеет способностью демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Частично владеет способностью демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	В целом владеет способностью демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО	Свободно владеет способностью демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО
ПК -5 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО	ПК-5.1 Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Не способен демонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Частично способен демонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	В целом способен демонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	Свободно способен демонстрировать знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения

		тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)
	Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Не знает основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Частично знает основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	В целом знает основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ	Знает и аргументированно излагает основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ
	Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ	Не умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования	Частично умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования	В целом умеет анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования	Умеет самостоятельно анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу

		основных образовательных программ	основных образовательных программ	основных образовательных программ	проектирования основных образовательных программ
	Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Не владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Частично владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	В целом владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)	Свободно владеет способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)
ПК -5 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической	ПК-5.4 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации	Не умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных	В целом умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных	Умеет самостоятельно осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки

		составляющих ее элементов	программы и составляющих ее элементов	программы и составляющих ее элементов	проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов
	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Частично умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	В целом умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ	Умеет самостоятельно осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ
	Владеть: способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения	Не владеет способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-	Частично владеет способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-	В целом владеет способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-	Свободно владеет способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-

	Знать: понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ	Не знает понятия образовательной программы, структуры образовательной программы, видов образовательных программ	Частично знает понятия образовательной программы, структуры образовательной программы, видов образовательных программ	В целом знает понятия образовательной программы, структуры образовательной программы, видов образовательных программ	Знает и аргументированно излагает понятия образовательной программы, структуры образовательной программы, видов образовательных программ
	Уметь: составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Не умеет составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Частично умеет составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	В целом умеет составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида	Умеет самостоятельно составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида
	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	Не владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ	Частично владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ	В целом владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ	Свободно владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ

		профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО	профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

ПК-3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики

Тестовые задания

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а). единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

б). деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

в). деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ

г). целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Правильный ответ: а

2. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- а). Министерства образования и науки Российской Федерации
- б). органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- в). органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
- г). организации, осуществляющей образовательную деятельность

Правильный ответ: г

3. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- а). в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность
- б). в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность
- в). в Федеральных государственных образовательных стандартах
- г). в примерной образовательной программе основного общего образования

Правильный ответ: в

4. Государственные гарантии уровня и качества образования обеспечивают

- а). примерные образовательные программы
- б). образовательные программы
- в). федеральные государственные образовательные стандарты
- г). федеральные государственные требования
- д). образовательные стандарты

Правильный ответ: в, г

5. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- а). дошкольная образовательная организация
- б). профессиональная образовательная организация
- в). образовательная организация профессионального обучения
- г). образовательная организация высшего образования
- д). осуществляющая обучение научная организация
- е). осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- ж). все вышеперечисленные

Правильный ответ: а, б, г

6. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:

- а). учебные планы
- б). учебные программы
- в). учебные планы, учебные программы и учебная литература
- г). учебная литература и учебные планы

Правильный ответ: б

7. Укажите типы планов:

- а). базисные, типовые, учебные
- б). базисные, учебные
- в). текстовые, типовые

Правильный ответ: а

8. К уровням общего образования относятся:

- а). дошкольное образование
- б). начальное общее образование
- в). основное общее образование
- г). среднее общее образование
- д). все ответы правильные

Правильный ответ: д

9. К уровням профессионального образования относятся:

- а). высшее образование – бакалавриат
- б). высшее образование – специалитет, магистратура
- в). высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
- г). среднее профессиональное образование
- д). все ответы правильные

Правильный ответ: д

10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- а). структуре основных образовательных программ
- б). условиями реализации основных образовательных программ
- в). минимуму содержания образования
- г). результатам освоения образовательных программ

Правильный ответ: а, б, г

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- применять знания профессионально педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики при проектировании рабочих программ дисциплин (модулей), практик как элементов образовательных программ

Задания для контрольной работы

1. Что такое проект и проектирование?
2. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
3. Назовите основные виды педагогического проектирования.
4. Сформулируйте основные этапы алгоритма (технология) создания образовательной программы.
5. Опишите основные особенности проектирования образовательных программ среднего профессионального образования.
6. Опишите основные особенности проектирования образовательных программ профессионального обучения.
7. Дайте характеристику способам и системам оценки достижения целей образования.
8. Сформулируйте основные особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы профессионального образования.
9. Перечислите основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы дисциплины.
10. Назовите основные элементы структуры рабочей учебной программы дисциплины.
11. Сформулируйте основные этапы алгоритм (технология) создания рабочей программы дисциплины (дорожная карта работ).
12. Сформулируйте основные особенности сетевой формы реализации образовательных программ.
13. Сформулируйте основные особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
14. Перечислите информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
15. Дайте характеристику учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательной программы.
16. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
17. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- способностью демонстрировать знания методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий, форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практик

Темы рефератов с презентацией

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.
5. Основная образовательная программа как комплексный проект.
6. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.
7. Нормативно-правовая основа проектирования рабочей программы элективного курса.
8. Нормативно-правовая основа проектирования рабочей программы рабочей программы факультативного курса.
9. Нормативно-правовая основа проектирования рабочей программы рабочей программы курса внеурочной деятельности.
10. Нормативно-правовая основа проектирования программы практики.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с проектированием образовательных программ разного вида.

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой темы курса, описанного выше.

Примерная схема подготовки проекта:

- Выявить (назвать) основные структурные разделы ФГОС необходимые для проектирования ОП
- Обосновать необходимость содержащейся в ФГОС информации, значимой для проектирования ОП.
- Зафиксировать соотношение трудоемкости часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная).
- Кратко описать область, объекты, виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки (если представлены) с точки зрения целей и результатов образования. Выделить на этой основе базовые компетенции выпускника по данному направлению (специальности).
- Проанализировать обязательный минимум содержания образования. Определить примерный перечень дисциплин в системе результатов образования, предусмотренных ФГОС.

- Сформулировать общие выводы о направленности, целях, особенностях деятельности в зависимости от уровня (вида) образования.

Набор экзаменационных вопросов

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.

Набор экзаменационных практических заданий

Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Задание 2. Составьте таблицу "Отличительные характеристики ФГОС от ГОС".

ПК-3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- основные методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики

Тестовые задания

1. Образовательные программы дошкольного общего образования разрабатываются и утверждаются:

- а). организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом

соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

б). организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по имеющейся государственной аккредитацией

Правильный ответ: а

2. Требования к условиям реализации основных образовательных программ по ФГОС описывают требования:

а). материально-техническому обеспечению

б). учебно-методическому обеспечению

в). к соотношению гуманитарной и естественнонаучной составляющей образовательных программ

г). кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы

Правильный ответ: а, г

3. Требования к структуре основных образовательных программ по ФГОС включают требования:

а). к соотношению (объемам) составляющих программы (гуманитарная, естественнонаучная, математическая и др.)

б). к уровню подготовки выпускников

в). к соотношению обязательной части программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса

г). к минимуму содержания основных образовательных программ

Правильный ответ: в

4. Объектами оценки в системе образования являются:

а). образовательные программы

б). образовательные организации

в). индивидуальные образовательные достижения учащихся

г). все вместе

Правильный ответ: г

5. Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

а). свобода выбора программ и режима их освоения

б). вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ

в). ориентация на метапредметные и личностные результаты образования

г). все ответы верны

Правильный ответ: г

6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются

а). образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность

б). образовательной программой, утвержденной вышестоящей организацией

в). федеральным государственным образовательным стандартом

г). примерной образовательной программой

Правильный ответ: а

7. Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это:

- а). общее образование
- б). высшее образование
- в). дополнительное образование
- г). воспитание

Правильный ответ: а

8. Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это:

- а). самообразование
- б). сопровождение
- в). коучинг
- г). фасилитация

Правильный ответ: а

9. Обновление дополнительных общеобразовательных программ должно осуществляться:

- а). ежегодно
- б). раз в три года
- в). раз в пять лет
- г). ежеквартально

Правильный ответ: а

10. Характеристика квалификации, необходимой работнику со средним профессиональным образованием для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, находит отражение в

- а). рабочей программе МДК
- б). учебном плане
- в). профессиональном стандарте

Правильный ответ: а, б

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь: применять методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО

Задания для контрольной работы

1. К какому виду образовательных программ относятся образовательные программы, которые реализуются в рамках профессионального образования? (*К основным образовательным программам*).

2. К какому виду образования законодательством отнесены: среднее профессиональное образование, высшее образование–бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации? (*Профессиональное образование*)

3. Что является ключевым элементом системы образования? (*Образовательная программа*).

4. Что такое системный, циклический процесс, отличающийся постоянно изменяющимися и развивающимися условиями? (*Проектирование*).

5. Что выступает методологической основой создания профессиональных образовательных программ? (*Модульно-компетентностный подход*).

6. Сколько принципов, возможных при проектировании образовательных программ, выделяют исследователи В.В.Афанасьев и С.С. Ермолаева? (10)

7. К какому этапу проектирования образовательной программы относятся внешняя оценка модели проектируемой ОП и корректировки ОП по результатам её освоения? (*Корректирующий (заключительный) этап*)

8. Как называют взаимосвязь и согласованность всех элементов единой системы образования? (*Системность образования*)

9. Как называют вид образования, направленный на развитие личности, приобретение знаний, умений и навыков, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования? (*Общее образование*)

10. Как называют вид образования нацеленный на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности? (*Профессиональное образование*)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: способность демонстрации методики проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПО

Темы рефератов с презентацией

1. Модернизация российского образования: пересечения и расхождения с принципами Болонской декларации.
2. Двухуровневая система и традиции подготовки специалистов в вузах России.
3. Нормативные требования к оформлению и порядку утверждения образовательной программы.
4. Нормативно-правовые аспекты научно-методического и кадрового обеспечения реализации образовательной программы.
5. Нормативно-правовые аспекты сетевой формы реализации образовательных программ.
6. Нормативно-правовые аспекты реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
7. Нормативно-правовые требования учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы.
8. Нормативно-правовые требования материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с проектированием образовательных программ разного вида.

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой темы курса, описанного выше.

Примерная схема подготовки проекта:

- Выявить (назвать) основные структурные разделы ФГОС необходимые для проектирования ОП
- Обосновать необходимость содержащейся в ФГОС информации, значимой для проектирования ОП.
 - Зафиксировать соотношение трудоемкости часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная).
 - Кратко описать область, объекты, виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки (если представлены) с точки зрения целей и результатов образования. Выделить на этой основе базовые компетенции выпускника по данному направлению (специальности).
 - Проанализировать обязательный минимум содержания образования. Определить примерный перечень дисциплин в системе результатов образования, предусмотренных ФГОС.
 - Сформулировать общие выводы о направленности, целях, особенностях деятельности в зависимости от уровня (вида) образования.

Набор экзаменационных вопросов

1. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС.
2. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).
4. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
5. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы

Набор экзаменационных практических заданий

- Задание 1. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".
- Задание 2. Составьте таблицу "Компетентностный подход в образовании".

ПК-5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) ДПО

ПК-5.1 Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- теорию, методологию педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Тестовые задания

1. Предметами проектирования в рамках содержания не становятся:

- а) концепции содержания образования;
- б) отдельные учебные предметы и курсы;
- в) носители образовательных потребностей;
- г) образовательные и учебные программы.

Правильный ответ: в

2. Документ, регламентирующий тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях той или иной педагогической системы – это ...

- а) образовательная программа;
- б) программа развития личности;
- в) воспитательная программа;
- г) стандарт образования

Правильный ответ: а

3. К основаниям содержательных компонентов образовательной программы не относят:

- а) уровень применения;
- б) структуру содержания образования;
- в) содержательные рамки;
- г) общность изучения

Правильный ответ: б

4. По уровню применения стандарты подразделяются на (возможно несколько ответов):

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) внутришкольный;
- г) дошкольный

Правильный ответ: а, б, в

5. Обязательными структурными компонентами учебного плана являются (возможно несколько ответов):

- а) формы организации внеучебных мероприятий;
- б) график учебного процесса;
- в) сводные данные по бюджету времени обучающихся;
- г) план учебного процесса.

Правильный ответ: б, в, г

6. Нормативный текст, содержательной основой которого является система учебных программ, отражающая логику реализации образовательных потребностей и смыслов всех участников (субъектов) учебно-воспитательного процесса в учреждении определенного типа – это...

- а) образовательный стандарт;
- б) программа развития;
- в) образовательная программа;
- г) профессиональная программа.

Правильный ответ: в

7. Приведение образовательной системы в соответствие с новыми требованиями на основе ее усовершенствования – это ...

- а) развитие;
- б) реформирование;
- в) модернизация;
- г) проектирование

Правильный ответ: в

8. Материалом для проектирования педагогических технологий служат (возможны несколько вариантов):

- а) знание о природе педагогических объектов;
- б) создание педагогической мастерской;
- в) поэтапное описание объективной логики развития объекта;
- г) знание о типовых технологических компонентах.

Правильный ответ: а, в, г

9. Ситуация введения информации конструируется с помощью (возможны несколько вариантов):

- а) знакомство с литературой;
- б) дискуссии;
- в) интерпретации фрагментов из различных произведений;
- г) концентрированной подачей материала,

Правильный ответ: а, г

10. Распределите этапы проектирования в логической последовательности:

- а) этап реализации проекта;
- б) рефлексивный этап;
- в) предпроектный этап;
- г) послепроектный этап.

Правильный ответ: в, а, г, б

11. К процедурам послепроектного этапа не относятся:

- а) апробация;
- б) распространение результатов и продуктов проектной деятельности;
- в) диагностика;
- г) выбор вариантов продолжения проекта.

Правильный ответ: в

12. Особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования – это...

- а) форма;
- б) план;
- в) занятие;
- г) программа.

Правильный ответ: г

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь: применять знания теории, методологии педагогики профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения при проектировании образовательных программ профессионального образования, ДПО, профессионального обучения

Задания для контрольной работы

1. Как называют обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом (ст. 2 п. 8) (*Федеральные государственные требования*)

2. Что обеспечивает единство образовательного пространства РФ? (*приемственность, вариативность, государственные гарантии и качества образования*)

3. Кто устанавливает порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, а также внесения в них изменения? (*Правительство РФ*)

4. Требования к квалификации работника в целях осуществления его профессиональной деятельности? (*Профессиональный стандарт*)

5. Уровень знаний, умений, навыков и опыта работника, необходимых для осуществления им профессиональной деятельности? (*Квалификация работника*)

6. К какой парадигме относится определение: модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого? (*Традиционная*)

7. Сколько в российской практике школьного образования психологически ориентированных моделей обучения, на которых основываются конкретные методики и технологии преподавания? (6)

8. Что выступает мерой способности человека включаться в деятельность? (*Совокупность компетентностей*)

9. Кем предложено определение компетенций как базовых качеств индивида, влияющих на эффективность и (или) качество выполняемой им деятельности? (*Л. Спенсера-младшего и С. Спенсера*)

10. Сколько в школьной образовательной практике можно выделить ключевых компетентностей? (7)

11. К каким действиям относят обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных

областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысовых и операциональных характеристик? (*Универсальные учебные действия*)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- способностью демонстрировать знания методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения

Темы рефератов с презентацией

1. Актуальные задачи модернизации профессионального образования в России.
2. Системы мониторинга и контроля качества образования в профессиональном образовании РФ на современном этапе.
3. Приоритетные направления развития системы технического аграрного России
4. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обуляемые).
5. Средства и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики и их характеристика.
6. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов.
7. Современные подходы к организации дополнительного профессионального образования.
8. Смешанное обучение в РФ: возможности и перспективы.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с проектированием образовательных программ разного вида.

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой темы курса, описанного выше.

Примерная схема подготовки проекта:

- Выявить (назвать) основные структурные разделы ФГОС необходимые для проектирования ОП
- Обосновать необходимость содержащейся в ФГОС информации,

значимой для проектирования ОП.

○ Зафиксировать соотношение трудоемкости часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная).

• Кратко описать область, объекты, виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки (если представлены) с точки зрения целей и результатов образования. Выделить на этой основе базовые компетенции выпускника по данному направлению (специальности).

• Проанализировать обязательный минимум содержания образования. Определить примерный перечень дисциплин в системе результатов образования, предусмотренных ФГОС.

• Сформулировать общие выводы о направленности, целях, особенностях деятельности в зависимости от уровня (вида) образования.

Набор экзаменационных вопросов

1. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

2. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

3. Условия реализации основной образовательной программы.

4. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

5. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Набор экзаменационных практических заданий

Задание 1. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".

Задание 2. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)

ПК-5.3 Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: основные источники проектирования образовательных программ, требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, примерных образовательных программ

Тестовые задания

1. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих

- а). федеральных государственных требований
- б). профессиональных стандартов
- в). национальных стандартов

Правильный ответ: б

2. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – это

- а). перспективный учебный план
- б). индивидуальный учебный план
- в). рабочий учебный план
- г). календарный учебный план

Правильный ответ: б

3. Профессиональная компетенция определяется как

- а). высокий уровень профессиональной деятельности педагога
- б). часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках одного из основных видов деятельности
- в). способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности

Правильный ответ: в

4. Профессиональное образование – это

- а). вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности

б). вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции,

необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

в). вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования

Правильный ответ: а

5. Профессиональный стандарт описывает содержание определенного вида профессиональной деятельности через...

- а). требования к знаниям и умениям работника
- б). обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия
- в). требования к квалификации, обеспечивающей качественное выполнение данной деятельности

Правильный ответ: б

6. Учебный план – это

а). учебно-программная документация, включающая в себя базисный учебный план, рабочие программы учебных курсов, профессиональных модулей

б). совокупность учебно-программной документации, включающая в себя календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы практик и производственного обучения, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускников

в). документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся

Правильный ответ: в

7. Дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена определяются

- а). федеральными органами исполнительной власти
- б). региональными органами исполнительной власти
- в). образовательной организацией

Правильный ответ: в

8. Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

- а). профессиональное мастерство
- б). профессионализм
- в). квалификация

Правильный ответ: в

9. К образовательным программам среднего профессионального образования относятся

- а). программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
- б). программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена
- в). программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих

Правильный ответ: б

10. Максимальный объем нагрузки обучающегося по образовательным программам среднего профессионального образования составляет

- а). 48 академических часов в неделю
- б). 54 академических часа в неделю
- в). 56 академических часов в неделю

Правильный ответ: б

11. Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это

- а). стажировка
- б). практика
- в). профессиональное обучение

Правильный ответ: б

12. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством

- а). дистанционных форм их реализации
- б). заочных форм их реализации
- в). сетевых форм их реализации

Правильный ответ: в

13. Компетентность – это

а). мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определённого социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем

б). способность использовать, применять свои знания, умения, навыки, а также обобщённые способы выполнения действий в многоплановых видах деятельности

в). объективное, поуровневое описание деловых качеств, необходимых для успешного выполнения работы

Правильный ответ: а

14. Часть программы профессионального образования (обучения), предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций – это

- а). учебная дисциплина
- б). учебная практика
- в). профессиональный модуль
- г). междисциплинарный курс

Правильный ответ: в

15. Обязательная часть программ подготовки специалистов среднего звена должна составлять около

- а). 50 % от общего объема времени, отведенного на их освоение
- б). 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение
- в). 75 % от общего объема времени, отведенного на их освоение

Правильный ответ: б

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь: анализировать ФГОС СПО, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ

Задания для контрольной работы

1. Что подчёркивают заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основы формирования универсальных учебных действий? (*Ценность современного образования*)

2. Сколько в педагогической науке обосновываются этапов конкретизации образовательных целей? (4)

3. Сколько уровней целеобразования в концепции В.П.Беспалько , связанной с иерархией целей формирования личности в педагогической системе? (3)

4. Дайте определение компоненту образовательного процесса, включающего систему знаний и навыков, предназначенных для усвоения обучающимися за определенный временной период? (*Содержание образования*).

5. Какой подход проектирования содержания образования основан на том, что при проектировании содержания образования в расчет берется личность учащегося и ориентация на ее развитие в разных направлениях? (*Личностно-ориентированный подход*)

6. Кому из ученых в области педагогики принадлежит определение: интеграция – это процесс приспособления определенных элементов или частей разных видов учебной деятельности в единое целое при условии целевой или функциональной их однотипности? (*Светловская Н.Н.*)

7. Кто из представителей классической педагогики дал наиболее полное психолого-педагогическое обоснование дидактической значимости межпредметных связей? (*К.Д.Ушинский*)

8. Сколько специальных критериев при выборе содержания образования было предложено отечественным ученым Ю.К. Бабанским? (7)

9. Сколько в целом можно назвать научно-педагогических условия проектирования содержания образовательных программ профессионального образования? (11)

10. К какому подходу в образовании относится определение: педагогический процесс со специфическими целями, содержанием, технологиями, который ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида? (*Личностно-ориентированный*)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: способностью проектировать образовательные программы на основе анализа современных требований (требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)

Темы рефератов с презентацией

1. Педагогика индивидуальности как основа при проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2. Принципы проектирования индивидуальных маршрутов и траекторий в профессиональном образовании.

3. Этапы организации исследовательской и проектной деятельности субъектов образования с учетом индивидуального учебного плана и требований ФГОС СПО.

4. Принципы и подходы к формированию образовательной программы СПО.

5. Особенности и этапы построения индивидуальной образовательной траектории и маршрута в работе педагогического работника в профессиональной образовательной организации.

6. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов педагога.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских студентов как основа для проектной деятельности.

8. Проектирование программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени профессионального образования.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с проектированием образовательных программ

разного вида.

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой темы курса, описанного выше.

Примерная схема подготовки проекта:

- Выявить (назвать) основные структурные разделы ФГОС необходимые для проектирования ОП
- Обосновать необходимость содержащейся в ФГОС информации, значимой для проектирования ОП.
 - Зафиксировать соотношение трудоемкости часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная).
 - Кратко описать область, объекты, виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки (если представлены) с точки зрения целей и результатов образования. Выделить на этой основе базовые компетенции выпускника по данному направлению (специальности).
 - Проанализировать обязательный минимум содержания образования. Определить примерный перечень дисциплин в системе результатов образования, предусмотренных ФГОС.
 - Сформулировать общие выводы о направленности, целях, особенностях деятельности в зависимости от уровня (вида) образования.

Набор экзаменационных вопросов

1. Понятие, функции и структура рабочей программы по дисциплине
2. Требования к разработке рабочей программы по дисциплине.
3. Алгоритм проектирования рабочей программы по дисциплине
4. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
5. Понятие, функции и структура программы практики
6. Требования к разработке программы практики
7. Алгоритм проектирования программы практики
8. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Набор экзаменационных практических заданий

Задание 1. Разработайте рабочую программу дисциплины.

Задание 2. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

ПК-5.4 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ

СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- принципы, основные подходы и этапы проектирования образовательной программы и составляющих ее элементов

Тестовые задания

1. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для ...

- a). использования обучающимися электронных библиотечных систем
- б). функционирования электронной информационно-образовательной среды
- в). осуществления электронного документооборота

Правильный ответ: б

2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ

- а). требованиям соответствующего ФГОС
- б). требованиям работодателей
- в). потребностям обучающегося
- г). ожиданиям общества

Правильный ответ: а

3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это

- а). инклюзивное образование
- б). дополнительное профессиональное образование
- в). эксклюзивное образование

Правильный ответ: а

4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются

- а). федеральными органами исполнительной власти
- б). региональными органами исполнительной власти
- в). образовательной организацией

Правильный ответ: в

5. Сроки получения профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся устанавливаются

- а). федеральными государственными требованиями
- б). профессиональными стандартами
- в). федеральными государственными образовательными стандартами

Правильный ответ: в

6. Профессиональные образовательные организации обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

- а). один раз в полугодие
- б). один раз в год
- в). один раз в три года

Правильный ответ: б

7. Вариативная часть программ подготовки специалистов среднего звена должна составлять около

- а). 50 % от общего объема времени, отведенного на их освоение
- б). 30 % от общего объема времени, отведенного на их освоение
- в). 25 % от общего объема времени, отведенного на их освоение

Правильный ответ: б

8. Направленность образования на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды – цель:

- а). высшего образования
- б). дополнительного профессионального образования
- в). профессионального обучения

Правильный ответ: б

9. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает

а). возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций

б). комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах

которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

в). совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование

Правильный ответ: а

10. Рабочая программа дисциплины – это

а). нормативный документ, регламентирующий порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии/специальности среднего профессионального образования

б). нормативный документ, определяющий назначение и место учебной дисциплины в системе подготовки рабочих и специалистов, цели её изучения, содержание учебного материала, формы организации обучения, условия, необходимые для реализации программы, контроль и оценку результатов освоения

в). нормативный документ, отражающий содержание и структуру процесса учебной практики (производственного обучения) обучающихся

Правильный ответ: б

11. Профессиональный стандарт – это

а). документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников

б). нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации

в). документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля

Правильный ответ: а

12. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является...

а). место нахождения обучающегося

б). место нахождения преподавателя

в). место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала

Правильный ответ: в

13. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена должна включать

а). текущий контроль знаний

б). текущий контроль успеваемости

в). текущий контроль обученности

Правильный ответ: б

14. Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

а). кадровые, материально – технические и организационные условия реализации основной образовательной программы

б). кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы

в). учебные и кадровые условия реализации основной образовательной программы

Правильный ответ: б

15. Основная образовательная программа может включать

а). как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения

б). два учебных плана: основной и вариативный

в). только один учебный план

Правильный ответ: а

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ

Задания для контрольной работы

1. Какой ученый-педагог под методическим обеспечением понимает обеспечение учебного процесса соответствующими методиками, или комплексом методов, методических приемов, отдельных методических процедур и операций, позволяющих обучающему достигать заданных им же целей обучения, используя при этом наиболее результативные виды психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися? (*Н Ковалева*)

2. Кому принадлежит исследование, которое показывает, что качество освоения учебной дисциплины студентами ВУЗа может определяться: 1) программным обеспечением; 2) дидактическим обеспечением; 3) методическим обеспечением; 4) диагностическим обеспечением; 5) реализуемой преподавателем образовательной технологией? (*О. Куликовой*)

3. Что является важнейшим условием подготовки высококлассных специалистов в сфере высшего образования? (*Кадровое обеспечение учебного процесса*)

4. Какой федеральный законодательный акт регламентирует реализацию образовательных программ с использованием сетевой формы? (*Федеральный закон «Об образовании в РФ»*)

5. К какой среде образовательного учреждения относят совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ? (*Информационно-образовательная среда*)

6. Сколько уровней психолого-педагогического сопровождения можно выделить при организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования? (4)

7. Сколько шагов включает предлагаемый в лекции по соответствующей теме алгоритм для разработки новых и модернизации существующих образовательных программ высшего образования? (10)

8. На что направлены программы профессиональной подготовки? (*На получение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих впервые*)

9. Сколько разделов может включать ДПП ПК? (5)

10. Какой вид образования, направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определённых трудовых и служебных функций? (*Профессиональное обучение*)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: способностью и готовностью сопровождать учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО и (или) ДПО и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПО и их учебно-методического обеспечения

Темы рефератов с презентацией

1. Деловые игры в процессе профессионального образования.
2. Дидактические принципы и их реализация в процессе профессионального обучения.
3. Информационные технологии в профессиональном обучении учащихся.
4. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения

5. Применение мультимедийных средств обучения в процессе профессионального обучения.

6. Руководство проектной деятельностью в процессе профессионального обучения

7. Соблюдение правил организации труда и безопасности жизнедеятельности в процессе профессионального обучения

8. Содержание профессионального обучения, принципы его формирования.

9. Типы учебных занятий и особенности их проведения в условиях СПО

10. Формирование технологической культуры обучающихся в процессе производственного обучения.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с проектированием образовательных программ разного вида.

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Примерная схема подготовки проекта:

- Выявить (назвать) основные структурные разделы ФГОС необходимые для проектирования ОП
- Обосновать необходимость содержащейся в ФГОС информации, значимой для проектирования ОП.
 - Зафиксировать соотношение трудоемкости часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная).
 - Кратко описать область, объекты, виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки (если представлены) с точки зрения целей и результатов образования. Выделить на этой основе базовые компетенции выпускника по данному направлению (специальности).
 - Проанализировать обязательный минимум содержания образования. Определить примерный перечень дисциплин в системе результатов образования, предусмотренных ФГОС.
 - Сформулировать общие выводы о направленности, целях, особенностях деятельности в зависимости от уровня (вида) образования.

Набор экзаменационных вопросов

1. Производственная практика как элемент профессионального образования.

2. Прогрессивные технологии в профессиональном обучении обучающихся.

3. Дидактическое проектирование процесса и результатов профессионального обучения.
4. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального образования
5. Контроль и оценка знаний и умений в процессе профессионального обучения.
6. Виды, средства и способы контроля усвоения учебного материала в профессиональном образовании.

Набор экзаменационных практических заданий

Задание 1. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.

Задание 2. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

ПК-5.5 Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: понятие образовательной программы, структуру образовательной программы, виды образовательных программ

Тестовые задания

- 1. Основная образовательная программа определяет**
 - а). цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
 - б). перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
 - в). цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

Правильный ответ: в

- 2. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается**

- а). обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников
 - б). экзаменами по выбору
 - в). выпускной контрольной работой

Правильный ответ: в

3. В каком разделе рабочей программы раскрывается роль и важность предмета (курса) с точки зрения целей образования, современных требований к обучаемому; делаются акценты на осуществление связи обучения по предмету (курсу) с практикой и с актуальными событиями современности

- а). в описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- б). в планируемых результатах по окончанию изучения курса
- в). в учебно-тематическом плане
- г). в пояснительной записке

Правильный ответ: г

4. В каком разделе рабочей программы представлены средства обучения: учебно-лабораторное оборудование и приборы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся, учебная и справочная литература, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал

- а). в описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- б). в учебно – тематическом плане
- в). в планируемых результатах по окончании изучения курса
- г). в пояснительной записке

Правильный ответ: а

5. В каком разделе рабочей программы описываются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, (курса) в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- а). в описании учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
- б). в учебно – тематическом плане
- в). в планируемых результатах по окончании изучения курса
- г). в пояснительной записке

Правильный ответ: в

6. Является ли рабочая программа предмета (курса) компонентом образовательной программы образовательного учреждения

- а). по усмотрению образовательного учреждения
- б). не является
- в). да, является

Правильный ответ: в

7. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются

- а). преемственными
- б). взаимозависимыми
- в). независимыми

Правильный ответ: а

8. Источником содержания образования является:

- а). социальный опыт
- б). образовательные стандарты
- в). требования общества

Правильный ответ: б

9. Основная образовательная программа общего образования должна содержать

- а). три раздела: целевой, содержательный и контрольный
- б). три раздела: целевой, содержательный и организационный
- в). три раздела: целевой, организационный и результативный

Правильный ответ: б

10. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа общего образования предусматривает

- а). дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ
- б). внеурочную деятельность
- в). дополнительную профориентационную деятельность

Правильный ответ: б

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь: составлять алгоритм проектирования образовательных программ, рабочих программ различного вида

Задания для контрольной работы

1. Сколько этапов рекомендуют использовать при разработке программ профессионального обучения? (9)

2. Как называется уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности? (*Квалификация*)

3. Что рекомендуется использовать в качестве второго шага при пошаговом алгоритме проектирования образовательной программы данного вида? (*Анализ требований профессиональных стандартов к квалификации*)

4. Какой документ, необходимый для проектирования образовательных программ, содержит информацию по определённой квалификации, трудовой функции, необходимых для разработки программ профессионального обучения? (*Профессиональный стандарт*)

5. Какая функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объёме? (*Нормативная*)

6. Какой документ детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного

материала по конкретному предмету базисного учебного плана? (*Примерная образовательная программа*)

7. Как называется нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения (экзамен, зачет)? (*Рабочая программа учебной дисциплины*)

8. Какой важный элемент учебного плана общего образования, дополняющий содержание профиля, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся? (*Элективные курсы*)

9. Что является неотъемлемой частью образовательного процесса в общем образовании и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в полной мере? (*Внеклассическая деятельность*)

10. О чём говорит данное определение: социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности? (*Качество образования*)

11. Сколько основных этапов диагностирования тех или иных явлений в образовательном процессе, применяемых для проведения экспертизы качества образования выделяют в теории управления образовательными системами? (4)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПО

Темы рефератов с презентацией

1. Инновационные формы реализации образовательных программ.
2. Сетевая форма реализации образовательных программ.
3. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
6. Элективный курс как педагогическое понятие.

7. Понятие, цель, типологические черты типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

8. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.

Требования к индивидуальному проекту

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с проектированием образовательных программ разного вида.

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой темы курса, описанного выше.

Примерная схема подготовки проекта:

- Выявить (назвать) основные структурные разделы ФГОС необходимые для проектирования ОП
- Обосновать необходимость содержащейся в ФГОС информации, значимой для проектирования ОП.
- Зафиксировать соотношение трудоемкости часов, отводимых на аудиторную и самостоятельную работу по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная).
- Кратко описать область, объекты, виды профессиональной деятельности, требования к уровню подготовки (если представлены) с точки зрения целей и результатов образования. Выделить на этой основе базовые компетенции выпускника по данному направлению (специальности).
- Проанализировать обязательный минимум содержания образования. Определить примерный перечень дисциплин в системе результатов образования, предусмотренных ФГОС.
- Сформулировать общие выводы о направленности, целях, особенностях деятельности в зависимости от уровня (вида) образования.

Набор экзаменационных вопросов

1. Мониторинг качества профессионального образования.
2. Внешняя оценка качества образования.
3. Внутренняя оценка качества образования.
4. Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации.
5. Профессионально-общественная акредитация в системе профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Набор экзаменационных практических заданий

Задание 1. Охарактеризовать типологические черты рабочей программы элективного курса.

Задание 2 . Сформулировать структуру программы элективного курса в рамках внеурочной деятельности.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и/или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и/или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и/или «удовлетворительно»
50 – 40 %	«0 баллов» и/или «неудовлетворительно»

Критерии оценивания заданий для контрольной работы

Задания для контрольной работы оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по контрольной работе формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Полученное значение умножается на 100%. Полученная итоговая оценка приводится к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственное бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени

В.Я. Горина»»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Сур или Arial Сур, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и /или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание

исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Требования к оформлению и представлению проекта к защите

Проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки проекта

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
K1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт	1
	ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его	0

	понимании	
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
К3	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
К3	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный/минимальный балл	5/3

5 баллов и/или «отлично»

4 балл и/или «хорошо»

3 балла и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Критерии оценки защиты проекта (дополнительно к критериям оценки проекта)

3 балла - презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы

2 балла - презентация не в полной мере отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы

1 балл – презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно

0 баллов – презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

8 баллов и/или «отлично»

7-6 баллов и/или «хорошо»

5-3 баллов и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.*
2. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы**
3. Практическое задание ***

* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

** Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

***Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Критерии оценивания экзамена

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания экзамена при использовании балльно-рейтинговой оценки

25-24 –отлично»

23-21 – «хорошо»

20-18 – «удовлетворительно»

17-15 – «неудовлетворительно»

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка реферата, деловые игры, Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или ситуационной задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (ситуационная задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и

логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных	10

	мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов,

получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов