

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *агротехнологий, почвоведения и экологии*
Кафедра *философии и социально-гуманитарных наук*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Философия»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
35.03.04 Цифровая Агрономия

Направленность образовательной программы (профиль)
Агрономия

Очная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	З-ИУК1.3 Знать достоинства и недостатки различных вариантов решения задач У-ИУК1.3 Уметь рассматривать и оценивать различные варианты решения задач В-ИУК1.3 Навыками рассматривать различные варианты решения задач и оценивать их достоинства и недостатки	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.	тесты, доклады с презентацией
	З-ИУК1.4 Знать отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности У-ИУК1.4 Уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата В-ИУК1.4 Навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности, способностью грамотно, логично и аргументированно формировать собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.	тесты, доклады с презентацией
	З-ИУК1.5 Знать практические последствия возможных решений задач У-ИУК1.5 Уметь определять практические последствия возможных решений задачи В-ИУК1.5 Способностью определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.	тесты, доклады с презентацией

1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
5.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1 _{ид-3}					
Знать: возможные стратегии решения проблемной ситуации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь: находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации	Не продемонстрированы умения находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации	Продemonстрированы некоторые основные умения находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации	Продemonстрированы основные умения находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации, имели место негрубые ошибки	Продemonстрированы все умения находить оптимальные стратегии решения проблемной ситуации	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подхода	Не продемонстрированы навыки применения системного и междисциплинар	Имеется минимальный набор навыков применения системного и междисциплинарног	Продemonстрированы основные базовые навыки применения системного и междисциплинарног о подхода	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки применения системного и	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

	ного подхода	о подхода		междисциплинарного подхода	
УК-1_{ид-4}					
Знать: о различных сценариях реализации стратегии	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь: определять возможные риски	Не продемонстрированы умения определять возможные риски	Продemonстрированы некоторые основные умения определять возможные риски	Продemonстрированы основные умения определять возможные риски	Продemonстрированы все умения определять возможные риски	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: методами и приемами устранения возможных рисков	Не продемонстрированы умения применять методы и приемы устранения возможных рисков	Имеется минимальный набор навыков применять методы и приемы устранения возможных рисков	Продemonстрированы основные базовые навыки применять методы и приемы устранения возможных рисков	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки применять методы и приемы устранения возможных рисков	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
УК-1_{ид-5}					
Знать: Практические последствия возможных решений задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

Уметь: определять практические последствия возможных решений задачи	Не продемонстрированы умения определять возможные риски	Продemonстрированы некоторые основные умения определять возможных решений задачи	Продemonстрированы основные умения определять возможных решений задачи	Продemonстрированы все умения определять возможных решений задачи	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: Способностью определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Не продемонстрированы умения применять методы и приемы устранения возможных рисков	Имеется минимальный набор навыков применять методы и приемы определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	Продemonстрированы основные базовые навыки применять методы и приемы определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	Продemonстрированы в полном объеме базовые навыки применять методы и приемы определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

УК-1 ид-4

«Философские системы Платона и Аристотеля»:

Платон

1. Происхождение и семья Платона
2. Наставники и учителя
3. Смерть Сократа
4. Путешествие Платона
5. Продажа в рабство и освобождение
6. Академия Платона
7. Учение о мире идей
8. Материя в представлении мыслителя
9. Гносеология
10. Учение о человеке
11. Социальная философия
12. Политическая философия
13. Этика
14. Произведения и мифы Платона
15. Значение для мировой философии

Аристотель

1. Происхождение и семья
2. Аристотель – ученик Платона
3. Учение о материи и форме
4. Материя в представлении мыслителя
5. Гносеология
6. Учение о человеке
7. Социальная философия
8. Политическая философия
9. Этика
10. Классификация наук Аристотеля
11. Научные интересы и достижения
12. Зоологическая теория Аристотеля
13. Произведения Аристотеля
14. Смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»
15. Значение для мировой философии

Вопросы для оценки компетенции **УК-1** ид-4

Знать:

1. Значение понятий «система», «структура системы», «состав системы», «системный подход».
2. Значение и содержание понятия «философская система»
3. Структуру философской системы Платона
4. Структуру философской системы Аристотеля
5. Отличие философских систем мыслителей

Уметь:

1. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Платона
2. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Аристотеля
3. Находить отличия в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
4. Находить сходные признаки в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
5. Объяснить смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»

Владеть:

1. Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации по теме коллоквиума
2. Философским понятийным аппаратом темы: космоцентризм, онтология, антропоцентризм, гносеология, скептицизм, философская антропология, объективный идеализм, анамнезис (припоминание), мир идей (мир эйдосов), диалектика, логика, этика
2. Методами поиска сходства и различия
3. Навыками грамотно и логично отвечать на поставленные вопросы
4. Навыками выделения структурных элементов системы
5. Навыками объединения структурных элементов системы

4.1.2. Тесты

УК-1 ид-3

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

В каком направлении всё оценивается по результату:

- 1) догматизм
- 2) материализм
- 3) прагматизм

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Герменевтика представляет собой:

- 1) личностное знание
- 2) осознанную необходимость
- 3) способ истолкования социальной ситуации

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «благородный муж», –

- 1) конфуцианство
- 2) даосизм
- 3) буддизм
- 4) йога

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Как Демокрит называл человека

- 1) двуногим без перьев
- 2) микрокосмом
- 3) ошибкой природы
- 4) царем природы

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», –

- 1) конфуцианство
- 2) даосизм
- 3) буддизм
- 4) йога

Задание № 7. Выберите один правильный ответ.

В период античности тип человека, сутью которого является мужество и внутренняя сила духа, получил название

- 1) стоика
- 2) эпикурейца
- 3) киника
- 4) скептика

Задание № 8. Выберите один правильный ответ.

Тема смерти, ужасов страха характерна для философии

- 1) экзистенциализма
- 2) позитивизма
- 3) марксизма
- 4) феноменологии

Задание № 9. Выберите один правильный ответ.

Наука, объектом которой является красота, – это

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) футурология
- 4) гносеология

Задание № 10. Выберите один правильный ответ.

Аристотель выделил три правильные и три неправильные формы государства. Какая из нижеуказанных – «неправильная»?

- 1) аристократия
- 2) демократия
- 3) монархия
- 4) полития

Задание № 11. Выберите один правильный ответ.

По какому основному критерию, согласно В.И.Ленину, различаются группы людей, называемые классами

- 1) по жизненным возможностям
- 2) по месту в системе общественного производства
- 3) по социальному статусу
- 4) по уровню доходов

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Центральное понятие философии В.С. Соловьева

- 1) Всеединство
- 2) Свобода
- 3) Творчество
- 4) Разумность

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Какой из афоризмов стал девизом Сократа:

- 1) «Все течет, все изменяется...» 2) «В одну реку нельзя войти дважды»
3) «Познай самого себя» 4) «Не делай другим того, чего не желаешь себе»

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Что, согласно Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества

- 1) классовые противоречия
- 2) производительные силы
- 3) производственные отношения
- 4) товарно-денежные отношения

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Главный критерий разделения общества на классы состоит в...

- 1) собственности на средства производства
- 2) различии между людьми по способностям
- 3) трудолюбии одних людей и лениности других

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

По своей сути общественная практика представляет ...

- 1) познавательную деятельность
- 2) преобразующую деятельность
- 3) адаптационную деятельность

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Процесс постепенного преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества – это:

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) переворот

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Причинная связь между свободой и ответственностью заключается в том, что ...

- 1) ответственность – это следствие человеческой свободы
- 2) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных разными причинами
- 3) свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Общество в широком смысле – это:

- 1) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод;
- 2) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений.
- 3) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми.

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Основу формации в формационной концепции исторического процесса составляет ...

- 1) государство

- 2) способ производства
- 3) религия
- 4) культура

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Самой первая форма человеческой общности – это:

- 1) род
- 2) народность
- 3) нация
- 4) племя

Задание № 22. Выберите один правильный ответ:

В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- 1) существует общественное разделение труда
- 2) основной социальной ячейкой является община
- 3) возникает массовое производство

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Общество в широком смысле слова – это:

- 1) весь окружающий мир
- 2) человечество в его прошлом, настоящем и будущем
- 3) взаимодействия людей в повседневной жизни

Задание № 24. Выберите один правильный ответ:

Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается:

- 1) политической борьбой
- 2) целостностью общества как системы
- 3) законодательной деятельностью

Задание № 25. Выберите один правильный ответ:

Какой смысл вкладывал К. Маркс в слова: «Люди сами творят историю, но при обстоятельствах, от них независимых»?

- 1) идею детерминизма
- 2) материалистическое понимание истории
- 3) идею случайности

Задание № 26. Выберите один правильный ответ:

Правильной из существующих гипотез возникновения государства является...

- 1) государство есть божественное образование;
- 2) государство существовало всегда;
- 3) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

Задание № 27. Выберите один правильный ответ:

Принцип славянофилов, утверждавший, что истина открывается только цельному человеку, ее нужно заслужить, собрав все духовные способности?

- 1) принцип «целостности»
- 2) принцип «соборности»
- 3) принцип «религиозности»

Задание № 28. Выберите один правильный ответ:

Основоположник философии «всеединства» и «Софиологии»?

- 1) П. Флоренский
- 2) С. Булгаков
- 3) В. Соловьев

Задание № 29. Укажите соответствие: учение – определение

1) диалектика	1. учение о постоянной изменчивости, относительности и исчезновении всего сущего в мире
2) релятивизм	2. учение о всеобщем развитии и взаимосвязанности мира
3) эклектика	3. учение, соединяющее идеи, взгляды, принципы в единое целое

Задание № 30. Выберите один правильный ответ:

Принцип славянофилов, утверждающий, что только «В личной свободе, не растворяясь в коллективе, человек обретает подлинную духовную самостоятельность для единения с другими такими же свободными личностями на основе общей любви к Богу»:

- 1) принцип «целостности»
- 2) принцип «соборности»
- 3) принцип «религиозности»

Задание № 31. Выберите один правильный ответ:

Основной закон развития материального производства – закон ...

- 1) социальных революций
- 2) прогрессивной смены общественно-экономических формаций
- 3) соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил
- 4) первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию

Задание № 32. Укажите соответствие: понятие – значение

1) ценность	1. Значимость материальных и духовных явлений
2) норма	2. Образ наилучшего из всех возможных состояний какого-либо явления, принимаемый как высшая ценность и цель деятельности
3) идеал	3. Социально одобряемая и санкционированная оценка

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

Для социального познания характерно ...

- 1) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
- 2) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания
- 3) полное разделение субъекта и объекта познания
- 4) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности

Задание № 34. Укажите соответствие: понятие – значение

1) Наука и идеология	1. Гносеологический аспект общественного сознания
2) Социологический аспект общественного сознания	2. Выражает преломление общественного сознания сквозь призму объективных условий жизни его носителей
3) Теоретическое сознание	3. Выражает уровни, формы и способы отражения социальной действительности

Задание № 35. Выберите один правильный ответ:

Общие категории социальной философии:

- 1) общественное бытие и общественное сознание
- 2) бытие и мышление
- 3) общество и природа
- 4) социум и универсум

Задание № 36. Выберите один правильный ответ:

Духовные потребности ...

- 1) на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям
- 2) имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям
- 3) полностью определяются материальными потребностями
- 4) обычно отстают в развитии от материальных потребностей

Задание № 37. Выберите один правильный ответ:

Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

- 1) возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга
- 2) соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
- 3) в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

Задание № 38. Выберите один правильный ответ:

Субстанцией материально-производственной сферы жизни является ...

- 1) человек как биосоциальное существо
- 2) человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность
- 3) средства производства
- 4) духовные потребности человека и общества

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Сближение материальной и духовной жизни особенно проявляется в ...

- 1) интернационализации духовной жизни
- 2) современных концепциях постиндустриального и информационного общества
- 3) «онаучивании» материального производства в условиях современной научно-технической революции
- 4) ускорении развития духовной жизни

Задание № 40 Выберите один правильный ответ:

Идеология – это

- 1) теоретическая форма общественной психологии
- 2) массовая политическая психология
- 3) система идей, отражающих интересы больших социальных групп
- 4) совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

УК-1_{ид-4}

Задание № 1. Закончите определение

Совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом, называется _____

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- 1) высокими темпами прогресса
- 2) космическими факторами
- 3) изменением климата
- 4) эволюцией биологических видов

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

В результате какого производства воздействие на окружающую среду не превышает уровня, допустимого санитарно-гигиеническими нормами:

- 1) машиностроительное
- 2) водное
- 3) малоотходное
- 4) рентабельное

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Антропогенное воздействие в современном мире:

- 1) приведёт к гибели биосферы
- 2) большей частью позитивно
- 3) в основном негативно
- 4) нейтрально

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Что случилось со структурой биологических сообществ по ходу развития биосферы:

- 1) упрощалась
- 2) усложнялась
- 3) исчезала
- 4) не изменялась

Задание № 6. Закончите определение:

Экологический фактор, обусловленный различными формами воздействия человека на природу и ведущий к количественным и качественным изменениям ее составляющих, называется _____

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Сфера общественно-производственной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей настоящих и будущих поколений в качестве и разнообразии окружающей природной среды, на улучшение и использование природных ресурсов:

- 1) обществоведение
- 2) автоматизация
- 3) природопользование
- 4) домохозяйство

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Объективное понимание риска подразумевает:

- 1) наличие неопределенности в возникновении неблагоприятного исхода, которое не зависит от воли и сознания субъекта, подверженного риску
- 2) что лицо подверженное риску не может повлиять на его проявление
- 3) наличие оценки имеющейся неопределенности с точки зрения потенциальной осуществимости отрицательных последствий

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

В чем состоит социально-экономическая функция риска:

- 1) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем
- 2) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Субъективное понимание риска подразумевает:

- 1) только порождение нашей фантазии или отношение к жизни
- 2) наличие неопределенности в возникновении неблагоприятного исхода, которое не зависит от воли и сознания субъекта, подверженного риску
- 3) наличие оценки имеющейся неопределенности с точки зрения потенциальной осуществимости отрицательных последствий

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Совокупность явлений, реализация которых способна нанести вред (ущерб) субъекту:

- 1) опасности для субъекта
- 2) риски
- 3) привилегии для субъекта

Задание № 12. Выберите несколько правильных ответов:

Одно из наиболее важных свойств риска, как отдельного события:

- 1) определенность
- 2) Неопределенность
- 3) прибыль

- 4) профит
- 5) определенность
- 6) ущерб

Задание № 13. Выберите несколько правильных ответов:

Для определения структуры риска следует также дифференцировать такое понятие как:

- 1) безопасность
- 2) опасность
- 3) безвыходность
- 4) кризис
- 5) безвыходность
- 6) безопасность

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Чаще всего в современном мире термин «риск» описывается:

- 1) как способ описания социальных отношений
- 2) о главном факторе формирования общества нового типа
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Может трактоваться как результат воздействия многих рисков:

- 1) кризис
- 2) опасность
- 3) безвыходность

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Явление риска включает в себя:

- 1) вероятность ошибки
- 2) опасения неудач
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание № 17. Выберите один правильный ответ:

Структурный элемент ситуации риска:

- 1) факторы риска
- 2) методология риска
- 3) признаки риска

Задание № 18. Дополните предложение:

Под ... риска понимаются условия, обстоятельства, конкретные причины, более других ответственные за возникновение и развитие ситуации риска:

- 1) методологией
- 2) факторами
- 3) признаками

Задание № 19. Дополните предложение:

... риска объективно существуют в любом социуме и расширяются в кризисных ситуациях развития общества:

- 1) Форма

- 2) Масштаб
- 3) Зона

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Явление риска включает в себя:

- 1) надежды на благоприятный исход
- 2) возможность выбора альтернатив
- 3) оба варианта верны
- 4) нет верного ответа

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Только к началу ... века, когда общество стало в значительной степени подвергаться влиянию различных рисков, в научном сообществе произошло осознание и необходимость изучения их влияния:

- 1) XVII
- 2) XVIII
- 3) XIX
- 4) XX

Задание № 22. Укажите соответствие: понятие – значение

1) Риск	1. природные или социально-технические процессы, совокупность целенаправленных действий внешних субъектов или действия самого субъекта
2) Явления	2. общий, недетализированный план, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели
3) Стратегия	3. характеристика решения, принимаемого субъектом в ситуации, когда возможны альтернативы, которые содержат многие (более одного) исходы, существует неопределенность в отношении конкретного исхода и, по крайней мере, один из исходов опасен

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Этические концепции утверждают, что моральная ответственность личности невозможна без:

- 1) свободы
- 2) интеллекта
- 3) счастья

Задание № 24. Выберите один правильный ответ:

Приведите пример универсальной служебной этики:

- 1) внимательность к людям
- 2) добросовестное отношение к работе
- 3) умение зарабатывать

Задание № 25. Выберите один правильный ответ:

Под «нравственной этикой» понимается:

- 1) учение о том. как должен поступать человек
- 2) учение о закономерностях развития общества

- 3) учение о законах бытия

Задание № 26. Выберите один правильный ответ:

В чем состоит свобода воли по Энгельсу:

- 1) в способности принимать решения со знанием дела
- 2) в свободном следовании добру, идеалу
- 3) в независимости от законов природы

Задание № 27. Выберите один правильный ответ:

Какими принципами в отношении природы следует руководствоваться современному человеку:

- 1) человек — царь природы
- 2) человек есть мера всех вещей
- 3) человек в ответе за других существ, проживающих на земле (человек — часть природы)

Задание № 28. Выберите один правильный ответ:

Выберите, каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры:

- 1) польза, выгода, трудолюбие
- 2) справедливость, добро, благо
- 3) честь, свобода, вера

Задание № 29. Выберите один правильный ответ:

Мы различаем мораль и нравственность как две сферы человеческой этики. Что, по Вашему мнению, следует отнести к сфере морали:

- 1) свободный выбор личной линии поведения в сложной ситуации
- 2) нормы, регулирующие поведение человека в обществе
- 3) представления людей о смысле жизни и счастье

Задание № 30. Выберите один правильный ответ:

Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали:

- 1) словарь этики
- 2) тезаурус этики
- 3) категории этики

Задание № 31. Выберите один правильный ответ:

Определите, какая из следующих этических категорий обращена, прежде всего, к внутреннему миру человека, его самооценке, а не ориентированы на общественное мнение:

- 1) стыд
- 2) достоинство
- 3) честь

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:

Какая точка зрения отражает взгляды просветителей на человеческую природу:

- 1) по своей природе люди добры и целью их жизни является благосостояние в этом мире

- 2) по своей природе люди злы и нуждаются в ограничении со стороны государства
- 3) возможны оба варианта

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

Отцом античной этики считают:

- 1) Пифагора
- 2) Сократа
- 3) Платона
- 4) Гераклит

Задание № 34. Выберите один правильный ответ:

В каком аспекте понимается термин «мораль»:

- 1) мораль как вид юридической ответственности
- 2) мораль как источник российского права
- 3) мораль как особая форма общественного сознания

Задание № 35. Выберите один правильный ответ:

Какой вывод делается в христианской этике из того, что источник нравственности оказывается вынесенным вовне, является внешним по отношению к человеку нравственным Абсолютом:

- 1) человек может самостоятельно избрать добро или зло
- 2) человек, с помощью разума, способен постичь этот Абсолют
- 3) человек не обладает свободой воли, свободой выбора поступка

Задание № 36. Выберите один правильный ответ:

Развитие как взаимодействие разных форм реальности, например, естественного и искусственного

- 1) технократизм
- 2) прогрессизм
- 3) революция
- 4) коэволюция

Задание № 37. Выберите один правильный ответ:

Необходимость ограничения роста производства и потребления в виду конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека — ... императив

- 1) политический
- 2) экологический
- 3) практический
- 4) категорический

Задание № 38. Выберите один правильный ответ:

Трансгуманизм – это...

- 1) ориентация на натуральное, природное, живое
- 2) система практической деятельности, направленная на достижение идеалов человечности
- 3) система взглядов, рассматривающая человека как высшую ценность
- 4) технология манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Сциентизм — это мировоззренческая ориентация, ...

- 1) абсолютизирующая роль науки в системе культуры и в идейной жизни общества
- 2) отрицающая какую-либо роль науки в жизни общества
- 3) направленная на отрицание роли философии как науки

Задание № 40. Выберите один правильный ответ:

Парадигма – это ...

- 1) модель научного знания, принятая в качестве образца решения исследовательских задач
- 2) наиболее общая теория развития научного знания
- 3) метод научного познания, используемый во всех науках

Тестовые задания УК-1

УК-1_{ид-5}

Задание № 1. Выберите один правильный ответ:

Спецификой современной технологии является:

- 1) открытие новых физических законов
- 2) разработка инженерного изделия
- 3) разнообразие комбинаций уже сложившихся видов исследовательской, инженерной и проектной деятельности
- 4) установление связи между природными процессами и техническими элементами

Задание № 2. Выберите один правильный ответ:

К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование 2) наблюдение 3) измерение 4) эксперимент

Задание № 3. Выберите один правильный ответ:

Как следует назвать философскую позицию В.Г. Белинского, выраженную его словами: «факты должно объяснять мыслью, а не мысли выводить из фактов»?

- 1) агностицизм 2) рационализм 3) релятивизм 4) эмпиризм

Задание № 4. Выберите один правильный ответ:

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

- 1) синергетикой 2) кибернетикой
3) майевтикой 4) софистикой

Задание № 5. Выберите один правильный ответ:

Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют

- 1) диалектическим 2) метафизическим
3) телеологическим 4) аксиоматическим

Задание № 6. Выберите один правильный ответ:

Кто ввел в науку понятие «развитие»?

- 1) Аристотель 2) Спиноза 3) У. Гарвей 4) И. Ньютон

Задание № 7. Выберите один правильный ответ:

Естественные науки характеризуются ...

- 1) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
2) преобладанием качественных оценок
3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
4) совпадением объекта и субъекта познания

Задание № 8. Выберите один правильный ответ:

Современная естественнонаучная картина мира является...

- 1) эволюционной 2) механистической 3) статистической 4) электромагнитной

Задание № 9. Выберите один правильный ответ:

Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется:

Задание № 10. Выберите один правильный ответ:

Бытие как объективная реальность мира, обозначается термином

- 1) материя 2) сознание 3) субстрат 4) вещество

Задание № 11. Выберите один правильный ответ:

Диалектической концепции развития противостоит концепция развития, именуемая как

- 1) метафизическая 2) синергетическая 3) теологическая 4) натуралистическая

Задание № 12. Выберите один правильный ответ:

Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
2) единства и взаимодействия противоположностей
3) отрицания отрицания
4) единства содержания и формы

Задание № 13. Выберите один правильный ответ:

Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

Задание № 14. Выберите один правильный ответ:

Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении

- 1) диалектического материализма 2) механистического естествознания
3) объективного идеализма 4) протестантской теологии

Задание № 15. Выберите один правильный ответ:

Так как техника всегда используется как средство, орудие, удовлетворяющее человеческую потребность, она является:

- 1) иерархической организацией человеческой деятельности

- 2) самостоятельной реальностью
- 3) специфическим языком
- 4) инструментом деятельности

Задание № 16. Выберите один правильный ответ:

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину, называется

- 1) материей
- 2) миром
- 3) Вселенной
- 4) природой

Задание № 17. Укажите соответствие: трактовок сознания и философских школ

1) объективный идеализм	1. сознание – субъективная духовная реальность – первооснова мира
2) вульгарный материализм	2. сознание – вид материальной реальности
3) субъективный идеализм	3. сознание – одно из проявлений мирового духа (бога)
4) дуализм	4. сознание – высшая форма отражения действительности человеком
5) научный материализм	5. сознание и материя – равноправие материального и духовного бытия

Задание № 18. Выберите один правильный ответ:

Область современного научного знания, связанная с изучением явлений самоорганизации и претендующая на роль основания новой научной картины мира

- 1) Герменевтика
- 2) Кибернетика
- 3) Синергетика

Задание № 19. Выберите один правильный ответ:

Основные законы диалектики – это законы ...

- 1) развития
- 2) взаимосвязей
- 3) эволюции
- 4) всеобщего движения

Задание № 20. Выберите один правильный ответ:

Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в...

- 1) эпоху Возрождения
- 2) Средние века
- 3) период классической науки
- 4) период современной науки

Задание № 21. Выберите один правильный ответ:

Современное состояние цивилизации, связанное с неконтролируемыми изменениями естественной и искусственной природы: деятельности, организаций, социальных инфраструктур, называется:

- 1) кризис доверия
- 2) кризис развития

- 3) экологический кризис
- 4) антропологический кризис

Задание № 23. Выберите один правильный ответ:

Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями – это ...

- 1) постчеловек
- 2) человек современного вида
- 3) «человек играющий»
- 4) сверхчеловек

Задание № 25. Выберите один правильный ответ:

Понятие технологии в своей книге «Возникновение технологии» сформулировал:

- 1) Э. Капп
- 2) К. Ясперс
- 3) А. Эспинас
- 4) П. Энгельмейер

Задание № 26. Выберите несколько правильных ответов:

Формы биологического отражения — ...

- 1) систематизация
- 2) чувствительность
- 3) действие
- 4) сознание

Задание № 27. Укажите соответствие: пары категорий диалектики

1) общее	1. явление
2) сущность	2. следствие
3) закономерность	3. единичное
4) содержание	4. случайность
5) причина	5. форма
6) возможность	6. действительность

Задание № 28. Дополните предложение:

Философское понимание материи обозначает ...

1. фикцию, за которой нет никакой реальности
2. объективную реальность
3. форму духовной реальности
4. субъективную реальность
5. чувственную реальность
6. мыслимую реальность

Задание № 29. Установите соответствие:

1) Философская антропология	1. Учение о наиболее общих категориях и законах бытия
2) Герменевтика	2. Учение о наиболее общих законах развития общества
3) Социальная философия	3. Учение о познании
4) Онтология	4. Учение о человеке

5) Гносеология	5. Учение о смыслах
----------------	---------------------

Задание № 30. Установите соответствие: автор и его произведение

1) «Персидские письма»	а) Ш.Л. Монтескьё
2) «Философские письма»	б) Ж.Ж. Руссо
3) «Об общественном договоре»	с) Вольтер
4) «Мысли об объяснении природы»	д) Д. Дидро

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:

Воспринимал эксперимент как «искусственное» и одновременно как репрезентант «естественного», природы

- 1) Галилей 2) Платон 3) Фома Аквинский 4) Аристотель

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

Стадия технической деятельности человека, связанная с изображением в чертежах и расчетах (и других знаковых средствах — макетах, рисунках) внешнего вида, строения и функционирования будущего изделия (дома, корабля, машин), называется:

- 1) информатизация 2) вторая природа
3) первая природа 4) проектирование

Задание № 32. Выберите один правильный ответ:

Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию:

- 1) эрозии
2) аккумуляции
3) эвтрофикации

Задание № 33. Выберите один правильный ответ:

Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как ...

- 1) качество и количество
2) общее и единичное
3) содержание и форма
4) сущность и явление

Задание № 34. Выберите один правильный ответ:

Одна из проблем экологического кризиса —

- 1) Шестое массовое вымирание
2) Усиление общественной дифференциации
3) Угроза «технологической сингулярности»
4) Новые формы подавления природы

Задание № 35 Выберите один правильный ответ:

Одна из форм социального поведения человека:

- 1) Борьба за продолжение рода
2) Конкуренция за жизненные ресурсы
3) Работа, осуществляемая только за счет мускульной силы
4) Новый уровень информационных связей

Задание № 36. Выберите один правильный ответ:

К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

- 1) осушение болот
- 2) эрозия и засоление
- 3) известкование почвы

Задание № 37. Выберите несколько правильных ответов:

Каковы могут быть негативные экологические последствия:

- 1) лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
- 2) снижение продолжительности отопительного сезона
- 3) снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности

Задание № 38. Выберите несколько правильных ответов:

Человеческая деятельность, направленная на замедление деструкции природной среды, оказывает такое воздействие:

- 1) химическое
- 2) стабилизирующее
- 3) конструктивное

Задание № 39. Выберите один правильный ответ:

Существенной чертой русской философии является

- 1) гносеоцентризм
- 2) панлогизм
- 3) антропоцентризм
- 4) натурализм

Задание № 40. Выберите один правильный ответ:

Философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова предполагает конечной целью

- 1) совместное построение счастливого общества
- 2) при совместных усилиях всего человечества полное покорение природы Земли
- 3) регулировать с помощью разума Землю, Солнечную Систему, Вселенную

4.1.3. Кейс-задачи

УК-1 ИУК-1.3

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, представленные ниже:

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент». (Ф. Энгельс)

Вопросы:

1) Автор приведенного отрывка является представителем ...

1) диалектического материализма 2) идеализма 3) агностицизма 4) платонизма

2) Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет ...

1) физическую

2) химическую

3) биологическую

4) социальную

5) бессознательную

6) бессмертную

7) виртуальную

3) Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к _____ проблемам

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, представленные ниже:

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <...> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть... Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

Вопросы:

1) Автором приведенного отрывка является ...

1) О. Шпенглер 2) Э. Фромм 3) Б. Спиноза 4) К. Маркс

2) В философии истории основными подходами на историческое развитие являются ...

1) Формационный

2) цивилизационный

3) практический

4) стратификационный

3) Упадок культуры, творческих сил автор связывает с понятием _____

4.1.4. Эссе

УК-1 ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

Тематика эссе по философии

1. Происхождение человека как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Возникновение и сущность человеческого сознания.
3. Человек как предмет осмысления в современной философии.
4. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
5. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
6. Теории антропосоциогенеза.
7. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
8. Природа человека и его сущность.
9. Современная научно-философская трактовка материи.
10. Понимание времени и пространства в философии и физике.
11. Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии.
12. Проблема общественного развития в истории философии.
13. Виртуальная реальность как философская проблема.
14. Проблема духа и тела в философии.
15. Личность в обществе, проблемы ее свободы и ответственности.
16. Экзистенциальные и ценностные аспекты человеческого бытия: проблемы судьбы, жизни и смерти, добра и зла, одиночества, любви, счастья, смысла жизни.
17. Теории антропосоциогенеза.
18. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
19. Природа человека и его сущность.
20. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
21. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
22. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
23. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.
24. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
25. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации.
26. Глобализация и культурная идентичность.
27. Религиозный смысл жизни: «за» и «против».
28. Столкновение цивилизаций - самоосуществляющийся прогноз?
29. Российские мыслители и их место в мировом философском сообществе.
30. Россия в диалоге культур.

4.1.5. Доклад с презентацией

УК-1 ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

Раздел 1. Смысл и назначение философии

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Философия в системе наук и духовной культуре человечества.
3. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия.
4. Многообразие философских учений и его причины. Понятия идеализма, материализма, дуализма, пантеизма и т.д.

УК-1 ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

Раздел 2. Философия в ее истории.

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи.
3. Специфика философской мысли Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, законники как религиозно-философские течения Древнего Китая.
4. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагорейская школа, элеаты, атомисты).
5. Философия софистов и Сократа.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.
7. Философия европейского Средневековья: патристика и схоластика.
8. Основные идеи и представители философской мысли эпохи Возрождения.
9. Историческое происхождение и основные черты классического естествознания.
10. Эмпиризм и рационализм в философии 17-18 вв.
11. Немецкая классическая философия, ее предпосылки, особенности и основные достижения в натурфилософии, гносеологии и социальной философии.
12. «Критическая философия» И. Канта.
13. Диалектическая система Г. Гегеля.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Марксистская философия, ее предпосылки, основные достижения и ограниченность.
17. Истоки, основные особенности и идеи русской философии.
18. Философская мысль допетровской Руси (Илларион, Никифор Грек, Климент Смолятич).
19. Философская мысль русского Просвещения («Ученая дружина» Петра Первого; философские взгляды М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева).
20. Западничество и славянофильство в истории русской философии.
21. Русская религиозная философия конца 19- середины 20 вв. (Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский, философия всеединства В.С. Соловьева, философия свободы Н.А. Бердяева)

22. Политический радикализм в социальной философии России в 19-20 вв. (революционные демократы, народники, анархисты, марксисты).
23. Философия русского космизма (Космизм как поток русской культуры, философские взгляды Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского).
24. Учение В. Вернадского биосфере и ноосфере.

УК-1 ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

Раздел 3. Учение о бытии

1. Значение проблемы бытия в философии. Значение переходных эпох для постижения бытия.
2. Бытие и его формы (природная, социальная и духовная).
3. Проблема обоснования всеобщности духа и материи как основных слагаемых бытия.
4. Материя и ее атрибуты (проблема материи в истории философии: субстратная, атомистическая и субстанциональная концепции материи; материя как философская категория; современные естественнонаучные представления о материи; атрибуты материи)
5. Диалектика и ее исторические формы. Реализм и диалектика.
6. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
7. Противоречивость развития человека.

УК-1 ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

Раздел 4. Учение познании.

1. Структура и виды познания. Типы гносеологии.
2. Истина и ее критерии.
3. 3. Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки.
4. 4. Специфика, уровни, формы и методы научного познание.
5. 5. Специфика вненаучного познания.

УК-1 ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

Раздел 5. Философская антропология

1. Наука о природе и сущности человека. Многоуровневый характер сущности
2. Дух, душа, духовность в реалистической философии
3. Сущность человека и ее отчуждение как проблема европейской философии 19-20 вв. (марксизм, экзистенциализм, неофрейдизм).
4. Смысл жизни и смерти
5. Философия ценностей (аксиология). Духовные и материальные ценности

УК-1 ид-3, **УК-1** ид-4, **УК-1** ид-5

Раздел 6. Философия культуры

1. Культура и цивилизация как тождество, различие и противоположность.
2. Специфика российской культуры. Проблема евразийства.
3. Экологические проблемы и задачи экофилософии.
4. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции на 21 в.
5. Проблема нового единства культуры и цивилизации в будущем мире.

4.1.6. Вопросы для дискуссии

Вопросы для оценки компетенции УК-1.

УК-1 ид-4

Знать:

1. *Определения основных философских направлений*
2. *Законы исторического развития и обоснование социальных и межкультурных различий*
3. *Основные мировоззренческие, философские принципы основных философских направлений*
4. *Социально-политические и научные теории философии в различные исторические периоды*
5. *Мировоззренческие, философские и научные установки мыслителей различных исторических эпох*

Уметь:

1. *Определять социокультурные различия мировоззренческих установок мыслителей различных исторических эпох и философских направлений*
2. *Выдвигать аргументы и обосновывать выводы о различиях мировоззренческих установок мыслителей и философских направлений*
3. *Находить сходства и различия в различных мировоззренческих, философских и научных обоснованиях бытия, общества, исторического процесса*
4. *Применять полученные знания для решения вопросов теста*
5. *Применять общенаучные и философские методы для решения заданий кейса*

Владеть:

1. *Навыками философского анализа различных типов мировоззрения и философских направлений*
2. *Способностью дать определение различным типам мировоззрения, философским направлениям и раскрыть их сущность*
3. *Способностью проанализировать, выделить существенные черты, провести сравнительный анализ различных философских направлений*
4. *Навыками критического восприятия различных типов мировоззрения и философских направлений*

5. Философскими понятиями и методами для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет, основные вопросы и функции философии.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
4. Особенности реалистического философского мировоззрения.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
5. Специфика философской мысли Древнего Китая	УК-1.3, УК-1.4
6. Специфика философской мысли Древней Индии	УК-1.3, УК-1.4
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты)	УК-1.3, УК-1.4
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
9. Философская система Платона.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
10. Философская система Аристотеля.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.	УК-1.3, УК-1.4
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.	УК-1.3, УК-1.4
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
15. Рационализм в философии 17-18 вв	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
17. «Критическая» философия И.Канта.	УК-1.3, УК-1.4
18. Диалектическая система Г. Гегеля.	УК-1.3, УК-1.4
19. Антропологический материализм Л. Фейербах	УК-1.3, УК-1.4
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные	УК-1.3, УК-1.4,

идеи.	УК-1.5
21. Современная западная философия: рационалистические направления	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
22. Современная западная философия: иррационалистические направления	УК-1.3, УК-1.4
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В. Соловьев, Н. Бердяев).	УК-1.3, УК-1.4
24. Философия русского космизма. Учение В. Вернадского о живом веществе.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).	УК-1.3, УК-1.4
26. Проблема бытия в философии.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты	УК-1.3, УК-1.4
29. Диалектика и ее исторические формы	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
34. Учение об истине и ее критериях	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
36. Генезис науки и основные этапы ее становления.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
37. Особенности научного познания	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
39. Образ человека в русской философии и культуре.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
40. Проблема антропосоциогенеза.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

41.Биологическое и социальное в человеке.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
42.Человек в системе социальных связей.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
43. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
44.Нравственные, религиозные и эстетические ценности.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
45.Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
46.Общество и его структура.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
47.Научные революции и смены типов рациональности.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
48.Наука и техника.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
49.Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5
50.Глобальные проблемы современности.	УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.