

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
**Государственное регулирование и
поддержка сельского хозяйства**

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: методы и приемы оценки своих ресурсов и использования их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета. Уметь: планировать и использовать свои ресурсы для успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: навыками использования своих ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач.	ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета	Теоретические основы регулирования и поддержки сельского хозяйства Методология и практика государственной поддержки и регулирования сельского хозяйства	Тесты Защита аналитического доклада	Зачет
ПК-4. Способен разработать стратегию развития и функционирования организации и ее подразделений	Знать: методы и инструменты проектного управления. Уметь: разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности.	ИПК-4.2. Оценивает эффективность проектов организации и составляет аналитические материалы в области	Теоретические основы регулирования и поддержки сельского хозяйства Методология и практика государственной поддержки и	Защита аналитического доклада	Зачет

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
	Владеть: методами оценки эффективности проектов организации; навыками составления аналитических материалов в сфере стратегических решений.	управления стратегией развития	регулирования сельского хозяйства		

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения.	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	демонстрируется хороший уровень освоения компетенции.	
ИПК-4.2. Оценивает эффективность проектов организации и составляет аналитические материалы в области управления стратегией развития	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	Отлично	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки решения проблемных ситуаций. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся отлично усвоены знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на задания оценочных средств даны исчерпывающие, содержание решения задания изложено полно и грамотно, продемонстрирован отличный уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный	Хорошо	В ответах на задания оценочных средств раскрывается понимание вопроса, изложены сущностные понятия и алгоритмы решения задач. В ответах имеются небольшие ошибки, но в целом ответы отражают знание материала, наличие умений и навыков выполнения необходимых процедур. Обучающимся демонстрируется хороший уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Удовлетворительно	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий	Неудовлетворительно	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета	Теоретические основы регулирования и поддержки сельского хозяйства Методология и практика государственной поддержки и регулирования сельского хозяйства	Требования по подготовке и защите аналитического доклада Цели подготовки аналитического доклада: 1. Закрепить навыки самостоятельного изучения экономических проблем на базе анализа факторов, влияющих на их проявление, а также построения предложений по решению выявленных проблем исходя из проведенного анализа. 2. Развить компетенции в области подготовки и проведения публичных выступлений и защиты авторской позиции. Задачи: 1. Расширение знаний в предметной области исследования 2. Приобретение способностей поиска и обработки информации 3. Овладение умениями и навыками использования инструментов экономического анализа 4. Получение опыта подготовки презентаций 5. Усвоение практических методик проведения публичного доклада по экономической тематике Требования к докладу: 1. Доклад должен содержать цель, задачи, предмет и объект исследования (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4). Цель в обязательном порядке должна носить прикладной характер и быть предельно конкретной, т.е. быть направленной на выработку предложений, рекомендаций, формирование мероприятий или их комплекса по решению проблемной ситуации в области исследования. Проблемная ситуация обосновывается в рамках определения актуальности темы исследования. Нужно стараться так сформировать задачи, определить предмет и объект исследования, чтобы можно было его

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		проанализировать и предложить рекомендации в ограниченное время, предоставляемое студенту для защиты основных положений. - Доклад должен носить научно-исследовательский характер - Рассматриваются эмпирические (т.е. фактические и выраженные в количественных величинах) данные о состоянии проблемной ситуации, которой посвящен доклад в динамике (для макроэкономических исследований не менее 10-15 лет в зависимости от тематики. Для микроэкономических тем – 3-5 лет) с выявлением соответствующих тенденций. - Описываются модели проблемной ситуации и основные группы факторов, которые влияют на нее (не менее 6), выбираются наиболее важные из них (не менее 3) с обоснованием того, почему именно выбранные факторы представляют наибольший интерес для исследования и решения проблемной ситуации. - Проводится анализ каждого из наиболее важных факторов (на базе эмпирических данных), выделенных в п. 4 с точки зрения их динамики, причин изменений и влияния на проблемную ситуацию. - Делаются обобщающие выводы о результатах проведенного анализа. - Оценивается политика госрегулирования в предметной области исследования с выявлением их положительных и отрицательных сторон. - Предлагаются пути решения проблемной ситуации исходя из проведенного анализа и необходимости воздействия на выявленные основные факторы, с которыми она связана. - Все эмпирические материалы, статистика, модели должны быть снабжены ссылками на источники информации (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4) - Общее время доклада – до 10 мин. Требования к презентации и докладу: - Общее количество слайдов – 10-14.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		2. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год). 3. Второй слайд – цели, задачи, объект и предмет исследования. 4. 3-10(12) слайды – описание проблемной ситуации и ее анализ, основное требование – меньше текста (1-2 слайда), больше таблиц, графиков, схем. 5. Все определения, модели, таблицы, схемы и графики (иллюстративные материалы) должны содержать ссылку на источник информации на каждом слайде («Составлено по...», «Рассчитано и составлено по ...», и пр.). При использовании интернет ссылок необходимо указывать конкретный адрес страницы, на котором размещена соответствующая информация 6. При использовании текста его необходимо максимально структурировать и сократить по объему (тезисы, списки факторов). 7. Далее следуют 1-3 слайда основных выводов и предложений (кратко, тезисно, логично). Выводы и предложения должны быть обоснованы результатами предшествующего им анализа 8. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчика, и информацию для обратной связи (например, e-mail). Тесты: 1. Агропромышленный комплекс включает в себя: А) все отрасли, которые осуществляют производство сельхозпродукции Б) отрасли, осуществляющие производство техники и оборудования для сельского хозяйства и производство сельхозпродукции В) отрасли, осуществляющие производство техники и оборудования для сельского хозяйства, строительные компании и производители сельхозпродукции Г) отрасли, снабжающие сельскохозяйственных производителей, самих сельхозпроизводителей и отрасли, обеспечивающие переработку и сбыт сельхозпродукции, а также выполняющие сервисные функции

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		2. Кардинолистский подход к оценке предпочтений при определении функции общественного благосостояния состоит в том, что: А) полезности наборов благ каждого экономического агента могут быть четко измерены и сопоставлены друг с другом для выявления предпочтений Б) полезности наборов благ каждого экономического агента могут быть четко измерены, но не могут быть сопоставлены с полезностями других экономических агентов что не даёт возможности оценить предпочтения общества В) предпочтения индивидов в отношении того или иного набора благ могут быть выявлены без расчета совокупной полезности Г) зная предпочтения индивидов в отношении тех или иных наборов благ можно рассчитать совокупную полезность этих наборов. 3. Общественная кривая безразличия – это: А) функция, отражающая все наборы благ одинаково полезные для индивида с точки зрения общества Б) линия, на которой отображаются все варианты потребления блага А, при которых совокупная полезность от их потребления всеми людьми будет одинаковой В) совокупность наборов благ, максимизирующих общественное благосостояние Г) функция, объединяющая все соотношения индивидуальных совокупных полезностей членов общества, при которых их сумма будет одинаковой 4. Кривая возможных полезностей в модели общественного благосостояния отражает: А) потенциальные возможности удовлетворения потребностей общества Б) все варианты производства благ, позволяющие максимизировать общественное благосостояние В) отношение общества к возможностям потребления благ в экономике

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
		Г) уровень совокупной полезности, к которой стремиться те или иные группы общества 5. Биссектриса в модели общественного благосостояния отражает: А) все уровни равных полезностей, получаемых каждым индивидом Б) все варианты равных наборов благ, потребляемых каждым индивидом в каждой точке биссектрисы В) поэтапный рост благосостояния общества и отдельных его членов, прогнозируемый в результате увеличения объемов ресурсов и повышения эффективности их использования Г) рост благосостояния индивида по мере его развития, относительно других членов общества 6. Критерий Парето-эффективности социально-экономической политики означает, что в результате проведения социально-экономической политики А) один вариант политики считается потенциально предпочтительнее другой с точки зрения общественного благосостояния, если для каждого распределения набора благ X между индивидами будет существовать некоторое распределение набора благ Y, при котором, по крайней мере, один индивид улучшит свое благосостояние, а остальные его не ухудшат Б) повышение общественного благосостояния в результате нового распределения благ между агентами не должно приводить к росту благосостояния при обратном движении В) те, кто выигрывает от ее реализации, субъективно оценивают свои дополнительные доходы выше величины, которую потерпевшие субъективно относят к своим убыткам Г) невозможно повысить удовлетворенность одного или нескольких экономических агентов без снижения удовлетворенности хотя бы одного другого.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства*
ИПК-4.2. Оценивает эффективность проектов организации и составляет аналитические материалы в области управления стратегией развития	Теоретические основы регулирования и поддержки сельского хозяйства Методология и практика государственной поддержки и регулирования сельского хозяйства	Темы аналитических докладов Макроэкономика: 1. Совершенствование общих мер поддержки сельскохозяйственных производителей (направление поддержки, объект поддержки (малые, организации, крупный бизнес. КФХ) определяются студентом самостоятельно) 2. Разработка предложений по совершенствованию закона о закупках для государственных и муниципальных нужд в целях поддержки сельхозпроизводителей и предприятий АПК. 3. Поддержка сельскохозяйственной деятельности в налоговом законодательстве. 4. Гранты и субсидии как мера поддержки развития сельскохозяйственных технологий. 5. Инфраструктурная поддержка сельскохозяйственных предприятий. 6. Бизнес-инкубаторы как мера поддержки сельскохозяйственных предприятий. Микроэкономика: 1. Оценка ограничений и преимуществ использования специального инвестиционного контракта для внедрения инноваций (сфера, продукт и пр. параметры выбираются студентом). 2. Выбор режима налогообложения для целей развития компании. 3. Оценка эффективности деятельности по использованию государственных субсидий и грантов в качестве поддержки деятельности аграрных предприятий.

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к зачету

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
ИУК-6.1 Оценивает свои ресурсы, использует их для успешного выполнения профессиональных задач с учетом их приоритета	Пример зачетных тестов - К сферам АПК относятся: А) основные, вспомогательные отрасли и сельское хозяйство Б) снабжающие, основные и сбытовые отрасли В) растениеводство, животноводство и вспомогательные отрасли Г) растениеводство, животноводство, рыбководство. - Растениеводство относится к А) I сфере АПК Б) II сфере АПК В) III сфере АПК Г) может быть отнесено как к I, так и ко II сферам АПК - Тракторная промышленность относится к А) I сфере АПК Б) II сфере АПК В) III сфере АПК Г) может быть отнесено как к I, так и ко II сферам АПК - Диспаритет цен в сельском хозяйстве – это: А) опережающий темп роста цен на продукцию сельского хозяйства относительно роста цен на продовольствие в ритейле; Б) более быстрое изменение цен на продукцию первой и третьей сферы АПК относительно второй; В) разница в темпах роста цен снабжения, производства и сбыта сельхозпродукции; Г) различия в темпах изменения цен на продукцию сельхозпроизводителей и импортное продовольствие.
ИПК-4.2. Оценивает эффективность проектов организации и составляет аналитические материалы в области управления стратегией развития	

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	5. Критерий эффективности социально-экономической политики Калдора-Хикса означает, что в результате проведения социально-экономической политики А) один вариант политики считается потенциально предпочтительнее другой с точки зрения общественного благосостояния, если для каждого распределения набора благ X между индивидами будет существовать некоторое распределение набора благ Y, при котором, по крайней мере, один индивид улучшит свое благосостояние, а остальные его не ухудшат Б) повышение общественного благосостояния в результате нового распределения благ между агентами не должно приводить к росту благосостояния при обратном движении В) те, кто выигрывает от ее реализации, субъективно оценивают свои дополнительные доходы выше величины, которую потерпевшие субъективно относят к своим убыткам Г) невозможно повысить удовлетворенность одного или нескольких экономических агентов без снижения удовлетворенности хотя бы одного другого. 6. Ординалистский подход к оценке предпочтений при определении функции общественного благосостояния используется в критерии А) Парето-эффективности Б) Калдора-Хикса В) Т. Ситовски Г) Брегстона-Самуэльсона 7. Общественная кривая безразличия отражает: А) функцию, показывающую все наборы благ, которые безразличны обществу с точки зрения критерия роста общественного благосостояния Б) все возможные варианты сочетаний полезностей каждого члена общества, при которых будет наблюдаться один и тот же уровень благосостояния общества В) ситуацию, когда любое движение вдоль данной функции приводит к повышению общественного благосостояния Г) сочетания наборов благ, которые одинаково полезны для каждого отдельного индивида – члена общества. 8. Кривая возможных полезностей в модели общественного благосостояния – это: А) есть функция, показывающая все сочетания индивидуальных полезностей, при которых совокупная полезность общества будет одинаковой Б) наборы индивидуальных полезностей, которые потенциально возможны и равны друг другу

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	В) все варианты наборов благ, доступных для общества в условиях полного использования ресурсов наиболее эффективным образом Г) вся совокупность комбинаций уровней общественного благосостояния при максимальном использовании ресурсов наиболее эффективным образом 9. Процедурный подход к оценке справедливости распределения ресурсов заключается в том, что: А) справедливым будет то, что предписано законом; Б) больше благ должен иметь более успешный человек; В) благосостояние должно перераспределяться исходя из процедур поддержки малоимущих граждан; Г) справедлива ситуация, при которой в результате процедур перераспределения каждый член общества будет обладать одинаковым уровнем благосостояния 10. Согласно критерию максимаксной функции благосостояния: А) необходимо добиваться максимизации благосостояния максимально большого количества членов общества Б) любое распределение с равными полезностями предпочтительно по отношению к любому распределению с неравными полезностями В) рост благосостояния богатых не должно сопровождаться снижением благосостояния бедных при заданных ограничениях Г) справедливым считается распределение, максимизирующее полезность наиболее обеспеченных членов общества; Д) справедливо то, чего достиг каждый индивид в своем развитии 11. Согласно эгалитарному критерию справедливости в графической модели общественного благосостояния точка его максимизации всегда находится на: А) пересечении кривой возможных полезностей и биссектрисы Б) линии биссектрисы В) на кривой возможных полезностей, но не всегда на какой-либо общественной кривой безразличия Г) пересечении кривой возможных полезностей и общественной кривой безразличия, которая является касательной к первой Д) точке одновременного пересечения кривой возможных полезностей и общественной кривой безразличия, но не биссектрисы 12. Целью аграрной политики не является (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): А) Создание условий для самоорганизации сельскохозяйственных производителей

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	Б) Увеличение объемов импорта сельхозпродукции В) Повышение оплаты труда педагогов начального образования в сельской местности Г) Снижение диспатирета цен в сфере АПК 13. Дифференциальная рента I: А) совокупность абсолютной и дифференциальной ренты II Б) разница между дифференциальной рентой II и абсолютной рентой В) дополнительный доход, от вложения в землю дополнительного капитала Г) дополнительный доход, получаемый на землях с лучшим плодородием Д) дополнительный доход, получаемый на землях с лучшим местоположением и плодородием 14. Влияние фермерских групп давления на возможности лоббирования их интересов: А) прямо пропорционально численности группы давления Б) обратно пропорционально численности нефермерского населения В) прямо пропорционально степени решения проблемы «безбилетника» в группе Г) прямо пропорционально количеству чиновников, в государстве. 15. К прямым методам регулирования сельхозпроизводителей относятся (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов): А) квотирование производства Б) фиксация цен реализации сельхозпродукции В) ограничения монопольных цен поставщиков сельхозпроизводителей Г) несвязанная поддержка на гектар посевных площадей 16. К экономическим методам регулирования не относится А) страхование рисков в сельском хозяйстве Б) введение стандартов качества сельхозпродукции, исполнение которых повышает издержки сельхозпроизводителей В) субсидирование работ по кадастровой оценке земель Г) предоставление государственных гарантий по экспортным кредитам 17. Распорядительной мерой административного регулирования является: А) принятие решения об условиях отказа в предоставлении субсидии Б) решение об отказе в предоставлении субсидии сельхозпроизводителю

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы и задания оценочного средства
	В) решение о создании фонда поддержки малых форм хозяйствования на селе Г) определение в государственной программе предельного объема софинансирования федеральной субсидии из бюджета региона на уровне 30% 18. В соответствии с законом "О развитии сельского хозяйства" Государственная аграрная политика представляет собой составную часть государственной социально-экономической политики,: А) направленной на устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий Б) направленной на устойчивое развитие сельского хозяйства и смежных отраслей В) направленной на обеспечение продовольственной безопасности страны Г) направленной на сохранение экологического баланса и развитие сельского хозяйства 19. Отметьте правильное утверждение. Согласно закону "О развитии сельского хозяйства", Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия: А) принимается не позднее 30 октября года, предшествующего первому году ее действия Б) утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса В) разрабатывается на долгосрочную перспективу Г) разрабатывается по согласованию с другими заинтересованными федеральными органами исполнительной власти 20. Согласно соглашениям о вступлении России в ВТО, начиная с 2018 г. Общий объем обязательств по агрегированным мерам поддержки (АМП) не должен превышать (млрд. долл./год): А) 3,6 Б) 4,4 В) 5,4 Г) 6,3