

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «История России»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург

2025

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории, а также базовые философские законы и закономерности развития общества	<b>Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2. Россия и мир в период Нового времени</b>	устный опрос	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	<b>Модуль 3. Россия и СССР в XIX-XXI вв.</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					<b>Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье</b>	ситуационные задачи	

					<b>Модуль 2. Россия и мир в период Нового времени</b>	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование
					<b>Модуль 3. Россия и СССР в XIX-XXI вв.</b>	устный опрос тестирование ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока, осознавая социальную значимость своей деятельности	<b>Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье</b>	устный опрос ситуационные задачи тестирование
						<b>Модуль 2. Россия и мир в период Нового времени</b>	устный опрос тестирование ситуационные задачи
						<b>Модуль 3. Россия и СССР в XIX-XXI вв.</b>	тестирование
							устный опрос ситуационные задачи
	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы	<b>Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье</b>	устный опрос тестирование	итоговое тестирование

	о взаимодействия	ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира		ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<b>Модуль 2. Россия и мир в период Нового времени</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					<b>Модуль 3. Россия и СССР в XIX-XXI вв.</b>	устный опрос	
				<b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	<b>Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2. Россия и мир в период Нового времени</b>	ситуационные задачи	
					<b>Модуль 3. Россия и СССР в XIX-XXI вв.</b>	тестирование	
					<b>Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2. Россия и мир в период Нового времени</b>	тестирование	
					<b>Модуль 3. Россия и СССР в XIX-XXI вв.</b>	ситуационные задачи	
				<b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	<b>Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье</b>	устный опрос	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2. Россия и мир в период Нового времени</b>	ситуационные задачи	
					<b>Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье</b>	тестирование	итоговое тестирование
					<b>Модуль 2. Россия и мир в период Нового времени</b>	устный опрос	

						ситуационные задачи	
<b>Модуль 3. Россия и СССР в XIX-XXI вв.</b>	тестирование	устный опрос	итоговое тестированиe, вопросы к экзамену	ситуационныe задачи			

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности и	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Не способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Частично способен демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества	Свободно владеет способностью демонстрировать знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества

				общества	
	<b>Знать:</b> - важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории	Не знает важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории,	Частично знает важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории,	Знает важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории	Свободно владеет важнейшими датами, событиями и явлениями всемирной и отечественной истории
	<b>Уметь:</b> - анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	Не может анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	Частично может анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	Может анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории	Свободно умеет анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории
	<b>Владеть:</b> - способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока, осознавая социальную значимость своей деятельности	Не владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока	Частично владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока	Владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока	Свободно владеет способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока
	<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Не способен демонстрировать уважительное отношение к	Частично владеет способностью демонстрировать уважительное	Владеет способностью демонстрировать уважительное	Свободно владеет способностью демонстрировать уважительное



		достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	сформировавшиеся в ходе исторического развития	культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
<b>Уметь:</b> логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Не умеет логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Частично может логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Может логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Свободно умеет логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	
<b>Владеть:</b> представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Не владеет представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Частично владеет представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Владеет представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	Свободно владеет представлениями о важнейших событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) введение уроков и погostов
- 3) разорение Владимира ханом Батыем
- 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
- 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поволжье
- 2) Енисейский край
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

5. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

- A) Германия
- B) Дания
- C) Россия
- D) Франция
- E) Испания

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Поданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

Ответ: ИВАН ГРОЗНЫЙ (ИВАН IV ВАСИЛЬЕВИЧ)

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к \_\_\_\_\_ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружины свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. \_\_\_\_\_ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не

послушал их Игорь; и \_\_\_\_\_, выйдя из города Искорostenя, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н.С. ХРУЩЕВ

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старыя и новыя, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобные иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

Ответ: АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (ТИШАЙШИЙ)

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

Ответ: МОСКВА

13. В каком году произошло крещение Руси?

- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

15. В каком году произошел Соляной бунт?

- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.

4) 1687 г.

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

- 1) 1803 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1861 г.

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.

- 1) 1700 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

18. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1901 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1920 г.

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А.В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам


Ответ: 2,1,4,3

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской конституции	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам


Ответ: 3,1,4,2

21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1)выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам


Ответ: 2,3,4,1

22. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта

	рубля
В) А. Х. Бенкendorф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) распуск Учредительного собрания
	6) принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам


Ответ: 3,1,4,2

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Астраханский поход	1) 1612 г.
Б) «стояние» на реке Угре	2) 1380 г.
В) Куликовская битва	3) 1556 г.
Г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам


Ответ: 3,4,2,1

24. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сената
Г) проведение политики военного коммунизма	4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола

5) создание Русской правды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам


Ответ: 3,4,1,2

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) походы Святослава Игоревича
- Б) включение Новгорода в состав Московского княжества
- В) битва при Ватерлоо

Ответ: А,Б,В

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) поход Ермака в Сибирь
- Б) поход Батыя на Русь
- В) Английская буржуазная революция

Ответ: Б,А,В

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) битва на реке Калке
- Б) убийство князя Андрея Боголюбского
- В) битва на Косовом поле

Ответ: Б,А,В

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) первый крестовый поход
- Б) разгром печенегов под Киевом
- В) походы Олега на Византию

Ответ: В,Б,А

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- Б) Бородинский бой
- В) присоединение Левобережной Украины к России

Ответ: В,Б,А

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) начало стахановского движения
- Б) движение чартистов в Англии
- В) Куликовская битва

Ответ: В,Б,А

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	«отлично»
70 – 89 %	«хорошо»
50 – 69 %	«удовлетворительно»
менее 50 %	«неудовлетворительно»

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-5.1.** Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества

**Планируемые результаты обучения:**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ:** важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории, а также базовые философские законы и закономерности развития общества

**Оценочные средства:**

**Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье**

**Устный опрос**

1. Что такое история?
2. Что такое исторический источник?
3. Каковы методы изучения исторической науки?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.
6. Каково историческое значение античной цивилизации?
7. Какую роль сыграло Великое переселение народов в становлении раннесредневековых государств? Когда и по каким направлениям происходило расселение славян?
8. Каковы причины принятия христианства на Руси? Как крещение Руси повлияло на ее историю?
9. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
- 10.Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?
- 11.В чем конкретно заключалась зависимость Руси от Орды?
- 12.Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
- 13.Какова роль Москвы в процессе объединения русских земель?

*Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и

затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**2 балла и /или «удовлетворительно»:** ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

**0 баллов и/или «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Тестирование

1. Исторический **источник** это весь комплекс предметов и документов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс, запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события.
2. Наиболее обширные сведения о прошлом историки получают из \_\_\_\_\_ источников.
  - этнографических
  - письменных
  - устных
  - вещественных
3. Чтобы облегчить свою задачу историк при изучении какой-либо темы стремится сузить круг изучаемых источников.
4. Именно эта специальная историческая дисциплина имеет дело с вещественными историческими источниками:
  - историческая лингвистика
  - топонимика
  - ономастика
  - археология
5. Основоположник формационной концепции истории:
  - В.И. Ленин
  - К. Маркс
  - Ф. Энгельс
  - М. Вебер
6. Установите историческую очередь формаций согласно марксистской теории:

первоитнообщинная	1
рабовладельческая	2
феодальная	3
капиталистическая	

7. Стремясь создать периодизацию всемирной истории, французские историки в XVIII в. стали впервые выделять эпохи дикости, варварства и .....

- культуры
- цивилизации
- прогресса

8. В странах Европы основной собственностью знати (дворянства) в средние века был (-а, -и):

- капитал
- земля
- крепостные крестьяне
- фабрики и заводы

9. Немецкие философы К. Маркс и Ф. Энгельс считали, что капиталистическое общество

- должно стать высшей стадией исторического развития человечества
- основано на сословном неравенстве людей
- по своей природе несправедливо
- должно быть преобразовано в коммунистическое путем реформ

10. Согласно марксистской теории в коммунистическом обществе частная собственность должна

- перейти в собственность рабочего класса
- перейти в собственность крестьянства
- быть отменена

11. Согласно *технократической концепции* развития человечества решающим фактором развития общества является

- совершенствование качества управления государством
- борьба классов
- роль великих людей
- развитие техники

12. Понятия «доиндустриальное», «индустриальное» и «информационное» общество являются выражением \_\_\_\_\_ концепции исторического процесса.

- формационной
- технократической
- цивилизационной

13. Этот античный мыслитель называл историю «учительницей жизни»

- Платон
- Аристотель
- Цицерон
- Сократ

14. К важнейшим **функциям** исторической науки относят *познавательную, практическую-рекомендательную и воспитательную*.

15. Соотнесите название принципа исторической науки и его содержание:  
принцип историзма

означает, что изучение любого события должно проводиться в привязке к тем условиям, в которых оно происходило, и событие должно изучаться в развитии принципа объективности исторического знания

опора исследователя на факты, документы и источники  
принцип творческого подхода к анализу событий

стремиться использовать новейшие методы исследования и изучения истории

16. Один из крупнейших отечественных историков, которому принадлежат слова: «Может ли научная история отечества иметь свою прикладную часть для детей его? Я думаю, что может и должна иметь, потому что цена всякого знания определяется его связью с нашими нуждами, стремлениями и поступками. Достигнутый уровень народных сил, накопленный запас народных средств - это плоды многовекового труда наших предков, результаты того, что они успели сделать. Нам нужно знать, что они не успели сделать; их недоимки наши задачи, т.е. задачи вашего и идущего за вами поколений», «определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином» (*фамилия*)

- Ключевский

17. К числу специфических географических особенностей России, существенно повлиявших на историческое развитие, относят (выберите два ответа):

- 50% равнинный характер местности
- 50% открытость, незащищенность границ
- -50% преобладание плодородных земель
- -50% удобные выходы к морям на протяжении всей истории

18. Непрерывное расширение территории всегда происходило за счет добровольного присоединения к России других государств и народов.

19. У русского народа не было острой необходимости переходить от традиционного хозяйствования к более эффективному, так как всегда оставалась возможность переселиться на новые места, освоить новые территории.

20. Экстенсивный путь развития России был во многом обусловлен постоянным расширением территории, освоением новых земель.

21. К числу последствий наличия у России огромных территорий не относят:

- благоприятные условия для развития сельского хозяйства
- дороговизна транспорта
- плохие дороги
- слабое развитие торговли и связи

22. По подсчетам историков для XVIII века цикл сельскохозяйственных работ в центральной России составлял всего лишь:

- 110-120 рабочих дней
- 125-130 рабочих дней
- 145-155 рабочих дней
- 160-170 рабочих дней

23. Одними из важнейших последствий природно-климатических условий в России были (выберите два ответа):

- 50% возможность единоличного ведения хозяйства
- 50% общинная организация деревенской жизни
- 50% широкое развитие товарного производства
- 50% господство в мировоззрении уравнительных ценностей

24. Тысячелетнее существование в России общины, ее главенствующая роль в жизни русского населения являлись факторами, кардинально отличающими весь уклад жизни россиян от западных традиций.

25. Одной из главных характерных черт российского исторического процесса была огромная роль верховной **власти** по отношению к обществу.

26. Если в Западной Европе главную роль в процессе централизации земель сыграли социально-экономические обстоятельства, то Русским землям объединение диктовали политические обстоятельства, прежде всего необходимость борьбы с внешней опасностью – западноевропейским влиянием.

27. Важнейшим способом оплаты государством военной службы русских дворян были (-о)

- денежные выплаты
- освобождение от налогов
- наделение землей
- раздача государственных крестьян в собственность

28. Предметом исторической науки не является:

- социально-экономическая политика
- взаимоотношения власти и общества
- международное положение и внешняя политика страны
- возможные, но не реализовавшиеся альтернативы исторического процесса

29. Что из перечисленного ниже не относится к результатам воздействия тяжелых условий труда русского земледельческого населения на формирование национального характера россиян:

- способность к крайнему напряжению сил
- готовность помочь ближнему
- чувство коллективизма
- доверчивость

30. На протяжении столетий российское реформаторство в своей основе опиралось прежде всего на идею

- исключительности русского народа
- государственности
- общественного блага
- социальной справедливости

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий.

Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Модуль 2. «Россия и мир в период Нового времени»**

**Устный опрос**

1. Охарактеризуйте последствия опричнины Ивана Грозного.
2. Каковы были основные тенденции развития России в XVII в.?
3. Какие этапы можно выделить в Смутное время?
4. Почему XVII в. называют «бунташным»?
5. Какие последствия имело вступление Европы в индустриальную эпоху?
6. Какие территории вошли в состав русского государства в эпоху Петра I?
7. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
8. Какие новые социально-экономические явления возникли в середине XVIII в. в России?
9. Что нового появилось в русской культуре в XVIII в.?
10. Назовите великих мыслителей эпохи Просвещения, их достижения в области теоретической мысли.
11. Какова сущность второго промышленного переворота в Европе?
12. Назовите последствия Великой французской буржуазной революции.

*Критерии оценивания устного опроса*

**5 баллов и /или «отлично»:** - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**4 балла и /или «хорошо»:** - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**3 балла и /или «удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;*

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.*

### **Тестирование**

1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США:

- Т. Джефферсон
- Дж. Вашингтон
- Дж. Адамс
- Б. Франклин

2. Автором изобретения сыгравшего огромную роль в процессе промышленного переворота парового двигателя был англичанин:

- Джон Кей
- Джеймс Харгривс
- Ричард Аркрайт
- Джеймс Уатт

3. Страна, имевшая в XVIII веке наиболее благоприятные политические условия для быстрого экономического развития:

- США
- Россия
- Франция
- Великобритания

4. В рамках этой идеологии в XVIII в. в Европе были утверждены ценности гуманизма, уважения достоинства и прав личности:

- Возрождения
- Ренессанса
- Реформации
- Просвещения

5. Первое из государств не западного типа развития, вступившее на путь модернизации:

- Япония
- Китай
- Османская Турция
- Россия

6. В современной исторической науке преобразования Петра I рассматриваются сквозь призму понятия «**модернизация**», то есть реконструкция экономической и общественной системы, направленная на

создание промышленности, более динамичное развитие общества, формирование светской культуры.

7. Применительно к России модернизация, осуществляемая не «снизу», как в странах Европы в ходе поступательного общественного развития, а «сверху», при главенствующей роли общества, часто называется модернизацией «догоняющего типа».

8. В странах, представляющих эту модель модернизации, перенесение передовых форм хозяйственной жизни на национальную почву, при недостаточной ее подготовке для их самостоятельного воспроизведения, порождало острейшую проблему адаптации широких слоев населения к новым требованиям

- органическая модернизация
- аграрная модернизация
- промышленная модернизация
- модернизация «догоняющего типа»

9. В странах данного типа модернизации потребность в форсированном преодолении экономической отсталости вела к ужесточению налоговой эксплуатации и росту социальной напряженности:

- органическая модернизация
- аграрная модернизация
- промышленная модернизация
- модернизация «сверху»

10. Россия осуществляла модернизацию с сохранением традиционных ценностей, к числу которых не относится:

- корпоративная (сословная) структура общества
- самодержавная форма власти
- коллективистская ментальность
- широкое развитие свободного предпринимательства

11. Успешные действия русской армии в Северной войне были следствием прежде всего

- ее подавляющего численного превосходства над противником
- неумелого командования шведских генералов
- того, что война велась на территории России
- создания регулярной русской армии на основе рекрутских наборов

13. Милитаризация общественной жизни России в период реформ Петра Великого была связана с :

- ростом влияния всего, что связано с армией и флотом
- поражением в Северной войне
- налоговой реформой
- созданием милиции

14. Приравнивание поместья к вотчине при Петре I привело к

- исчезновению понятия «помещик»
- исчезновению аристократии
- исчезновению сословия боярства

- исчезновению сословия дворянства

15. Соотнесите название политики и ее содержание:

меркантилизм

экономическая политика, основанная на активном торговом балансе  
протекционизм

политика государства, направленная на ограждение национальной экономики  
от иностранной конкуренции

16. К концу правления \_\_\_\_\_ в России произошел окончательный переход к системе абсолютизма, означавшего неограниченность и не подконтрольность власти монарха.

- Алексея Михайловича
- Петра I
- Екатерины II
- Ивана Грозного

17. Исторический импульс развития страны, заданный Петром I, позволял ей сохранять статус великой державы, постоянно расширяться территориально, ведя победоносные войны вплоть до сер. XIX в.

18. Результатом процесса европеизации российского общества, затронувшего лишь верхние его слои, уже в петровскую эпоху стал цивилизационный **раскол** русского общества на «почву» и «цивилизацию», который сохранялся на протяжении двух веков и стал причиной глубоких противоречий и катаклизмов (в том числе, по мнению некоторых историков и Гражданской войны в XX веке).

19. Идеи патернализма, т.е. убеждение в том, что только власть знает достоверно, что нужно народу, уходящие своими корнями в XVI-XVII вв., при Петре I были полностью отброшены.

20. Подавляющая масса русского населения в XVIII веке - общинное **крестьянство**, которое находилось в зависимости от государства или помещика, что способствовало формированию в его сознании колlettivизма, уравнительных принципов социальной справедливости, антисобственнических настроений.

21. Реформы Петра I создали благоприятные условия для буржуазной модернизации России по европейскому образцу.

22. Лишь либеральные реформы 1860-70 гг., проведенные во время правления \_\_\_\_\_ означали пересмотр той парадигмы, которая была заложена преобразованиями Петра Великого.

- Александра I
- Александра II
- Екатерины II
- Александра III

23. Московское царство стало Российской империей в \_\_\_\_\_ году.

- 1700
- 1709
- 1721

○ 1725

24. Приписанные к мануфактурам работники в период петровских реформ получили название

- батраки
- пролетариат
- рабочий класс
- **работные люди**

25. Созданный Петром I высший государственный орган, государственной и законодательной власти подчинённый императору и назначаемый им:

- Боярская Дума
- Государственная Дума
- Сенат
- Коллегия

26. Именно в эпоху Просвещения на историческую арену выступил новый класс - класс **буржуазии**, открыто боровшийся за свое экономическое и политическое господство.

27. Государство - в XVIII веке - центр развития идей Просвещения:

- Англия
- Германия
- США
- Франция

28. К представителям французского просветительского движения не относят:

- Ш.Л. Монтескье
- Вольтер
- Ж.-Ж. Руссо
- Д.Локк

29. В знаменитом труде «Об общественном договоре» этот мыслитель выдвинул идею народного суверенитета, согласно которой правительство получает власть из рук народа в виде поручения, которое оно обязано выполнять в соответствии с народной волей. Если оно эту волю нарушает, то народ может ограничивать, видоизменять или отобрать данную им власть.

Одним из средств такого возврата власти может стать насильственное свержение правительства.

- Гельвеций
- Гольбах
- Т. Гоббс
- Ж.-Ж. Руссо

30. Родоначальником теории просвещенного абсолютизма считается

- Т. Гоббс
- Вольтер
- Д.Локк
- Ж.-Ж. Руссо

31. Просвещение в России носило специфический характер, т.к. (выберите два ответа)

- 50% в России не было собственной эпохи Возрождения и Реформации
- -50% российские просветители не имели возможности обмениваться идеями с представителями европейского Просвещения
- 50% в России буржуазия отсутствовала как класс
- -50% в России идеи Просвещения были под запретом

32. В странах Западной Европы идеи «естественного человека», «естественнога права» были призваны обосновать равенство аристократов (феодальных, и церковных) и \_\_\_\_\_

- крестьянства
- рабочего класса
- интеллигенции
- буржуазии, предпринимателей

33. Идеи Просвещения в XVIII в. были распространены в России только в среде \_\_\_\_\_

- буржуазии
- интеллигенции
- дворянства
- придворной аристократии

34. «Золотым веком» российского дворянства называют:

- пер. пол. XVIII в.
- вторую пол XVIII в.
- пер.пол.XIX в.
- вт.пол.XIX в.

35. По мнению некоторых историков, именно при \_\_\_\_\_ в России начинает складываться гражданское общество, основанное на усилении сословий, а государство начинает выступать как механизм не только подавления одного класса другим, но и саморегуляции общества.

- Петре I
- Екатерине I
- Елизавете Петровне
- Екатерине II

36. В период правления Екатерины II произошла крестьянская война под руководством

- С.Т. Разина
- Е.И. Пугачева
- И.И. Болотникова
- К.А. Булавина

37. Реформы Екатерины II остались незавершенными вследствие

- ограниченности времени ее правления
- постоянных войн, которые вела Россия
- отсутствия продуманного плана реформ
- сохранения крепостного права

38. Российская империя во вт. пол. XVIII в. настолько усилилась, что имела возможность успешно действовать практически одновременно на трех направлениях (исключите лишнее):

- борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю
- борьба с Османской Турцией за выход к Черному морю
- удовлетворение территориальных претензий к Речи Посполитой
- сопротивление росту французского влияния в Европе

39. Русское духовенство окончательно потеряло имущественную самостоятельность, оказалось на содержании государства в результате

- отмены патриаршества Петром I
- секуляризации церковных земель Екатериной II
- церковного раскола вт.пол.XVII в.
- создания Священного Синода

40. Екатерининская эпоха стала важным этапом в модернизации

законодательной основы государства с целью его большего соответствия «духу времени».

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

## **Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XIX - XXI веках.**

### **Устный опрос**

1. Какие изменения произошли в территории и населении Российской империи в XIX в.?
2. Каковы были причины, характер и особенность Отечественной войны 1812 года?
3. Чем были вызваны реформы в России XIX в.?
4. Охарактеризуйте суть реформ Александра II.
5. Каковы последствия и значения реформ 1860-х гг. для России?
6. Каковы основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?
7. Сформулируйте основное содержание политической борьбы в 1894-1904 гг. и назовите ее главных действующих лиц.
8. Как повлияла Первая мировая война на общественно-политическое

развитие России?

9. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
10. Охарактеризуйте причины, ход и последствия июльского восстания.
11. В чем заключались основные причины дискуссий среди большевистского руководства осенью 1917 г. по вопросу о взятии власти?
12. Какие основные тенденции характеризовали международную обстановку в 1917-1920 гг.?
13. Какие основные проблемы стояли перед большевиками после прихода их к власти и как они собирались их решать?
14. В чем причины столь острой борьбы в партии большевиков и в российском обществе по вопросу о Брестском мире? Какое влияние оказalo заключение этого мира на последующее развитие событий в России?
15. Назовите основные этапы Гражданской войны.
16. Какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество?
17. Каковы были причины Кронштадского восстания? Могли ли восставшие победить? Почему?
18. Назовите основные социально-экономические проблемы, стоявшие перед страной в 1920-х гг.
19. Охарактеризуйте основные противоречия нэпа.
20. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
21. С помощью каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 1930-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
22. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом и Курском?
23. Каковы этапы создания антигитлеровской коалиции?
24. В чем причины колоссальных потерь народов СССР в Отечественной войне 1941-1945 гг.?
25. Какие новые тенденции намечались в экономике СССР в 1945- 1949 гг.? Почему они были свернуты?
26. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
27. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий после войны?
28. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
29. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
30. Каковы основные тенденции экономического и социального развития страны в 1970 — начале 1980-х гг.?
31. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг.?

- 32.Что заставило руководство страны после избрания М.С. Горбачева начать преобразования?
- 33.Назовите основные этапы перестройки.
- 34.Когда и почему в СССР появляются независимые общественные организации и партии?
- 35.Чем был вызван августовский (1991) кризис в Москве?
- 36.Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Е.Т. Гайдара? Чем объясняется радикализм и незавершенность этих реформ?
- 37.Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?

#### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и /или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестирование**

1. «Кровавое воскресенье» произошло:
  - 17 октября 1905 г.
  - 26 апреля 1906 г.

- 9 января 1905 г.
  - 19 декабря 1905 г.
2. Государственная Дума - первый законодательный российский парламент - начала свою работу в 1906 году.
3. Первая мировая война происходила в 1914-1918 годах.
4. После Октябрьской революции 1917 г. переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства назывался:
- экспроприацией
  - аннексией
  - контрибуцией
  - национализацией
5. Чтобы сохранить власть и вывести Советскую Россию из Первой мировой войны большевики подписали в марте 1918 г. на очень тяжелых для страны условиях Брестский мир с:
- Польшей
  - Германией
  - Австро-Венгрией
  - Францией
6. Одной из причин Гражданской войны в России стало то, что 6 января 1918 г. большевиками было разогнано Всероссийское Учредительное собрание
7. Национальная катастрофа России, ставшая результатом процесса распада российской государственности и раскола общества:
- Первая мировая война
  - Гражданская война
  - Великая Отечественная война
  - Вторая мировая война
8. В 1918-1920 гг. руководство красного движения, выступавшего под лозунгом советской власти, составляли:
- крестьяне
  - солдаты
  - рабочие
  - большевики
9. В годы Гражданской войны Советское государство осуществляло мероприятия социально-экономического характера, получившие название политики «военного \_\_\_\_\_».
- коммунизма
10. Новая экономическая политика проводилась в \_\_\_\_\_ – 1928 годах.
- 1921
11. В период проведения коллективизации проводилась политика ликвидации кулачества как класса.
12. Форсированная индустриализация – это процесс создания в СССР в конце 1920-х - 1930-е гг. крупного машинного производства, прежде всего в тяжелой промышленности.

14. Сплошная **коллективизация** - массовое создание коллективных хозяйств, осуществлявшееся в СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг.

15. 23 августа 1939 г. - заключение советско-германского Пакта о **ненападении** (Пакт Молотова - Риббентропа).

16. Главную угрозу для безопасности СССР в конце 1930-х гг. представляла:

- фашистская Италия
- милитаристская Япония
- нацистская Германия

17. Вторая мировая война началась:

- 23 августа 1939 г.
- 1 сентября 1939 г.
- 10 мая 1940 г.
- 22 июня 1941 г.

18. Сражение Великой Отечественной войны, победа в котором означала крах немецко-фашистского блицкрига (плана молниеносной войны):

- Курская битва
- оборона Сталинграда
- битва под Москвой

19. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».:

- Ленинград
- Москва
- Сталинград
- Курск

20. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связано с:

- битвой под Москвой
- Курской битвой
- Сталинградской битвой
- битвой за Днепр

21. Село Прохоровка Курской области вошло в историю Великой Отечественной войны тем, что здесь 10-16 июля 1943 г.:

- совершил свой подвиг А. Матросов
- совершили подвиг герои-панфиловцы
- произошло одно из крупнейших за всю войну сражений с массированным применением танков
- произошло самое массовое столкновение противоборствующих сторон в воздухе

22. Вторая мировая война закончилась подписанием 2 сентября 1945 г. капитуляции ... (страны).

- Японией
- Японии

23. Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на:

- конец 50- начало 60-х гг.
- конец 30- начало 40-х гг.
- конец 40- начало 50-х гг.
- конец 60-х – начало 70-х гг.

24. Первый полет советского космонавта в космос был совершен в:

- 1957 г.
- 1961 г.
- 1965 г.
- 1967 г.

25. Одной из форм проявления «холодной войны» стало:

- формирование во вт. пол. 1940-х – сер. 1950-х гг. политических и военно-политических блоков
- создание в 1945 г. ООН
- сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны
- расширение дипломатических отношений СССР

26. Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима получила название:

- космополитизм
- «паспортный режим»
- «железный занавес»
- стагнация

27. К числу конференций стран – участниц антигитлеровской коалиции на высшем уровне (т.е. с участием глав всех государств) не относится:

- Тегеранская
- Вашингтонская
- Ялтинская (Крымская)
- Потсдамская

28. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

- 1945 г.
- 1949 г.
- 1953 г.
- 1957 г.

29. Какие два фактора способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?

- -50% помощь США в соответствии с планом Маршалла
- -50% иностранные кредиты
- 50% энтузиазм советского народа
- 50% вложение средств в промышленность за счет сохранения низкого уровня жизни народа

30. Для периода «застоя» для СССР имело (-а) место:

- регулярная сменяемость партийных кадров
- отставание темпов роста производства от потребностей страны
- уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата
- материальное стимулирование труда

31. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг. относилось:

- господство командно-административной системы
- введение частной собственности
- проведение экономической реформы А. Н. Косыгина
- господство командно-административной системы

32. События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:

- выводом войск из Афганистана
- выборами первого президента СССР
- попыткой со стороны ГКЧП совершить государственный переворот
- отставкой М.С. Горбачева с поста президента

33. Какое событие произошло 8 декабря 1991 года:

- референдум о сохранении СССР
- объявлено о денежной реформе В.С. Павлова
- констатировано прекращение существования СССР и подписано соглашение об образовании СНГ
- Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России

34. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 12 июня 1990 г.
- 19 августа 1991 г.
- 12 июня 1993 г.
- 12 декабря 1993 г.

35. 1985-1991 гг. вошли в историю как...

- «ускорение»
- «гласность»
- «застой»
- «перестройка»

36. О ком (чем) идет речь? Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Инициатор политики «перестройки». Лауреат Нобелевской премии мира. Первый президент СССР.

- Горбачев

37. Первым Президентом России стал:

- М.С. Горбачев
- В.В. Путин
- Д.А. Медведев
- Б.Н. Ельцин

38. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:

- Н. И. Рыжкова

- Е. М. Примакова
- Е. Т. Гайдара
- С. В. Кириенко

39. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

- 7 октября 1977 г.
- 19 августа 1991 г.
- 12 июня 1993 г.
- 12 декабря 1993 г.

40. Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:

- 50% падение уровня жизни населения
- 50% улучшение основных экономических показателей развития страны
- 50% формирование рынка товаров и услуг
- 50% введение нормированного распределения продуктов питания

41. Приватизация это:

- аукцион;
- частная торговля
- переход государственных предприятий в частную собственность;
- национализация.

42. Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на

1. либерализацию цен и приватизацию государственной собственности
2. включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно-конструкторскими образцами техники, опережающими свое время
3. свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям

43. Реформы периода Перестройки 1985-1991 гг. привели к тому, что

1. в экономике качественно усилились предпринимательские, новаторские начала конкуренции и децентрализация производства
2. средний слой получил более широкие возможности для самореализации
3. благодаря гласности и демократизации общества кризис советской индустриальной системы приобрел открытый характер

44. В декабре 1989 г. союзное руководство выступило с программой перехода к регулируемой рыночной экономике потому, что

1. была завершена программа ускорения социально-экономического развития страны
2. была завершена реформа политической системы советского общества, что создавало предпосылки перехода к рынку
3. реформа политической системы превратилась в самоцель и не инициировала перехода к новым экономическим отношениям

45. Биполярная система распалась и мир в глобальном военно-политическом измерении стал однополюсным

1. в начале 1970-х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО
2. в середине 1970-х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности
3. на рубеже 1980-90-х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошел распад СССР и Россия сменила модель общественного развития

46. Во вт. пол. 1980-х – нач. 1990-х гг. переход от политики совершенствования системы с сохранением социалистического выбора к смене модели общественного развития произошел

1. в апреле 1985 г., когда руководство взяло на вооружение концепцию ускорения социально-экономического развития страны
2. летом 1987 г., когда была начата «радикальная» экономическая реформа, целью которой явился отказ от административных методов руководства и ориентация на экономические методы
3. в декабре 1989 г., когда на съезде народных депутатов СССР было принято решение перехода к регулируемой рыночной экономике
4. в конце 1991 – начале 1992 гг. в связи с распадом СССР и началом проведения российским руководством программы радикальных рыночных реформ

47. Острый политический конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что

1. Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы
2. реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности
3. две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой
4. народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г.

48. Стратегия форсированного развития экономики СССР в конце 1920-х – 30-е гг. предполагала

1. разрешение свободной торговли
2. сплошную коллективизацию в зерновых районах страны
3. допуск капиталистических элементов при сохранении в руках государства командных экономических высот

49. Связь между сплошной коллективизацией и форсированной индустриализацией в СССР проявилась в том, что сплошная коллективизация обеспечила

1. рост сельскохозяйственной продукции, позволивший полностью удовлетворить потребности «промышленного рывка»
2. рост производительности труда в сельском хозяйстве, позволивший перераспределить трудовые ресурсы в пользу индустриального сектора
3. создание жесткой системы перекачки финансовых, трудовых и материальных ресурсов из аграрного сектора в индустриальный

50. В Европе накануне Второй мировой войны не удалось создать систему коллективной безопасности потому, что

1. противоречие интересов СССР и стран западной демократии было значительно сильнее их взаимного притяжения
2. фашизм не представлял серьезной угрозы для стран западной демократии
3. Советское руководство стремилось достичь соглашения с нацистской Германией с момента прихода Гитлера к власти

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

#### **Планируемые результаты обучения:**

**УМЕТЬ** - анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории

#### **Оценочные средства:**

#### *Примеры ситуационных задач:*

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

#### *Аргументы в подтверждение:*

1. ...
2. ...

#### *Аргументы в опровержение:*

- 1) ...

2) ...

### **Модуль 1.**

1. «Роль варягов в создании Древнерусского государства была незначительной».

2. «Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была целенаправленной, ориентированной на решение крупных и важных государственных задач».

3. «Внешняя политика, которую проводил Александр Невский, соответствовала интересам и потребностям жителей русских земель».

4. «Московские князья Юрий Данилович и Иван Калита были верными слугами ордынских ханов. Москва выполняла волю Орды, не учитывая общерусских интересов».

5. «События второй половины XIV в. свидетельствовали о значительном укреплении внешнеполитического положения и способствовали росту авторитета Московского княжества».

### **Модуль 2.**

1. «Роль Земских соборов в управлении государством в XVII в. была высока».

2. «В годы правления преемников Петра I (1725—1762 гг.) Россия не добилась внешнеполитических успехов».

3. «Екатерина II, следуя принципам просвещённого абсолютизма, желала установить верховенство закона и чётко определить статус каждого сословия в обществе».

4. *Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. Объясните, на основании чего вы это определили.*

«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые изменили ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять, а учинить ему на своим государстве себе опричнину...».

5. В 1658 г. патриарх Никон покинул патриарший престол и удалился в им же основанный Воскресенский монастырь под Москвой. Возможно, он рассчитывал, что его попросят вернуться. Но собор 1666-1667 гг., предавший анафеме староверов, также лишил сана и Никона. Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север, в Ферапонтов монастырь. Некогда всесильный патриарх последние 15 лет жизни провел в заточении.

*В чем заключались противоречия между царем и патриархом? Почему стало возможным отстранение Никона от власти?*

6. В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большинство армии оказалось небоеспособной и бежало. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия.

*Как называлась война, начало которой описано в данном отрывке? В чём для России состояли её цели, результаты и историческое значение?*

7. *Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите,*

*результатом каких преобразований Петра I и почему стала описанная историческая ситуация. Какие это имело исторические последствия?*

«Жизнь человеческая кратка, а для утверждения новых обычаев требуется долговременность. Петр ограничил свое преобразование дворянством. Дотоле, от сохи до престола, россияне сходствовали между собою некоторыми общими признаками наружности и в обыкновениях, - со времен Петровых высшие степени отделились от низких, и русский земледелец, мещанин, купец увидел немцев в русских дворнях, ко вреду братского, народного единодушия государственных состояний».

8. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!» Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многодеяний» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 %?

9. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что было общим, а что - различным.

10. Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II, и укажите, как называется этот документ, и какие последствия имело его издание. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях рождается, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать дома в городах, и в оных иметь рукоделие».

### **Модуль 3**

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

3. ...
4. ...

*Аргументы в опровержение:*

- 1) ...
- 2) ...

1. «Создание военных поселений было положительной мерой, оно позволило решить финансовые проблемы и укрепить боеспособность армии».
2. «Успехи в развитии экономики, достигнутые Россией на рубеже XIX—XX вв., не позволяли ей ликвидировать отставание от стран Западной Европы и США»
3. «В результате преобразований, осуществлённых в период Первой российской революции, Россия стала конституционной монархией».
4. «П. А. Столыпин — реформатор, целью которого было укрепление России путём проведения жёстких, но необходимых мер».
5. «Вступление России в Первую мировую войну было верным шагом правительства».
6. «Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота государственная власть унаследовала многие черты от российского самодержавного строя».
7. «Индустриализация 1930-х гг. имела важные положительные стороны, она многое дала советским людям».
8. «Подписание в августе 1939 г. пакта о ненападении между СССР и Германией требовала международная обстановка того времени. Его заключение позволило Советскому Союзу оттянуть начало войны с Германией и лучше к ней подготовиться».
9. «Роспуск Коминтерна в 1943 г. был вынужденной мерой, нацеленной на скорейшее достижение победы в войне».
- 10.«Социально-экономическая политика государства в тот период, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев, способствовала удовлетворению потребностей широких слоёв населения».
- 11.«В период „перестройки“ советское руководство осуществляло верный внешнеполитический курс».
- 12.«Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«*Отлично*»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«*хорошо*»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«*удовлетворительно*»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения

практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Устный опрос**

#### **Модуль 1**

1. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
2. Перечислите основные закономерности и принципы исторической науки.
3. Назовите первых русских князей. Чем они знамениты?
4. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
5. В чем выражалось влияние Византии на Киевскую Русь?
6. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
7. Каковы непосредственные последствия монгольского нашествия XIII в. и долговременные структурные сдвиги в русском обществе?
8. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?

#### **Модуль 2.**

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 1540- 1550-х гг. к опричному террору.
2. Как складывалось крепостное право в России?
3. Назовите причины и повод для начала Смуты.
4. Какова сущность Смуты?
5. Как шло политическое развитие России после Смутного времени?
6. Какие изменения произошли в устройстве Русской православной церкви в XVII в.?
7. Каково значение Английской буржуазной революции?
8. Назовите российских царей 1725-1801 гг. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?

#### **Модуль 3**

1. Какие задачиставил в свое царствование Павел I и как он пытался их решить?
2. Каковы причины и последствия выступления декабристов?
3. Какие факторы предопределили условия крестьянской реформы 1861 г.?
4. В чем заключались причины революционного движения в пореформенной России?

5. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
6. Назовите причины и основные этапы Первой русской революции.
7. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
8. В чем причины постепенной радикализации масс весной — осенью 1917 г.?
9. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
10. Какое значение в эти годы имел внешний фактор для Советской России?
11. Каковы причины краха Учредительного собрания?
12. В чем причины и суть поворота политики большевиков весной 1918 г.?
13. В чем заключались сила и слабость Белого движения?
14. Что заставило большевиков перейти к нэпу?
15. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?
16. Каковы характерные особенности большевистского режима 1920-х гг. в экономической и политической сферах?
17. Как можно определить сущность общественной системы СССР на пути форсированного строительства социализма, сложившейся в СССР к концу 1930-х гг.?
18. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной армии в 1941 г. и весной - осенью 1942 г.?
19. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945 гг.
20. Как трансформировалось массовое сознание после войны?
21. Какие идеологические кампании были организованы и какую роль они сыграли?
22. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
23. Каковы достижения социальной политики периода оттепели?
24. Назовите основные причины и результаты экономической реформы 1965 г.
25. Какие изменения произошли в стране с приходом к власти Ю.В. Андропова?
26. Назовите основные тенденции развития духовной сферы СССР в 1960—1980-е гг.?
27. Какие новации предложил М.С. Горбачев в политике и экономике?
28. Укажите основные причины кризиса перестройки.
29. В чем заключались основные причины противостояния Б. Н. Ельцина и Верховного Совета России в 1993 г.?

#### *Критерии оценивания устного опроса*

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом;

допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и /или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## **Ситуационные задания**

### **Модуль 1**

*В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.*

*Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

*Ответ запишите в следующем виде.*

*Аргументы в подтверждение:*

5. ...

6. ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

1. «Роль варягов в создании Древнерусского государства была незначительной».

2. «Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была целенаправленной, ориентированной на решение крупных и важных государственных задач».
3. «Внешняя политика, которую проводил Александр Невский, соответствовала интересам и потребностям жителей русских земель».
4. «Московские князья Юрий Данилович и Иван Калита были верными слугами ордынских ханов. Москва выполняла волю Орды, не учитывая общерусских интересов».
5. «События второй половины XIV в. свидетельствовали о значительном укреплении внешнеполитического положения и способствовали росту авторитета Московского княжества».

### **Модуль 2.**

1. «Роль Земских соборов в управлении государством в XVII в. была высока».
2. «В годы правления преемников Петра I (1725-1762 гг.) Россия не добилась внешнеполитических успехов».
3. «Екатерина II, следуя принципам просвещённого абсолютизма, желала установить верховенство закона и чётко определить статус каждого сословия в обществе».

### **Модуль 3.**

4. «Создание военных поселений было положительной мерой, оно позволило решить финансовые проблемы и укрепить боеспособность армии».
5. «Успехи в развитии экономики, достигнутые Россией на рубеже XIX—XX вв., не позволяли ей ликвидировать отставание от стран Западной Европы и США».
6. «В результате преобразований, осуществлённых в период Первой российской революции, Россия стала конституционной монархией».
7. «П. А. Столыпин — реформатор, целью которого было укрепление России путём проведения жёстких, но необходимых мер».
8. «Вступление России в Первую мировую войну было верным шагом правительства».
9. «Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота государственная власть унаследовала многие черты от российского самодержавного строя».
10. «Индустриализация 1930-х гг. имела важные положительные стороны, она многое дала советским людям».
11. «Подписание в августе 1939 г. пакта о ненападении между СССР и Германией требовала международная обстановка того времени. Его заключение позволило Советскому Союзу оттянуть начало войны с Германией и лучше к ней подготовиться».
12. «Роспуск Коминтерна в 1943 г. был вынужденной мерой, нацеленной на скорейшее достижение победы в войне».

13. «Социально-экономическая политика государства в тот период, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев, способствовала удовлетворению потребностей широких слоёв населения».
14. «В период „перестройки“ советское руководство осуществляло верный внешнеполитический курс».
15. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

**Критерии оценивания ситуационных заданий**

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«*Отлично*»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«*хорошо*»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«*удовлетворительно*»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«*неудовлетворительно*»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**Планируемые результаты обучения:**

**Владеть:** способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока, осознавая социальную значимость своей деятельности

**Оценочные средства:**  
**Устный опрос**

#### **Модуль 1.**

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Хронологические рамки истории России.

3. Географические рамки истории России.
  4. История России как часть мировой истории.
  5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.
  6. Методология исторической науки.
  7. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
8. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.
9. Исторический источник и научное исследование в области истории.
  10. История исторической науки России.

### **Модуль 2.**

1. Избранная Рада и реформы Ивана IV
2. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV
3. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.
4. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.
5. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
6. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
7. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
8. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
9. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.
10. Предпосылки успешного развития науки в мире. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках.

### **Модуль 3.**

1. Российская империя к началу XIX в. Территория, население, социальный строй, политический режим.
2. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
3. Внутренняя политика России в 1801 – 1855 гг.
4. Общественная мысль в годы правления Николая I. Революционные кружки 20 – 30-х гг. Чаадаев. Теория официальной народности.
5. Отмена крепостного права в России. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Проведение выкупной операции. Значение и оценки крестьянской реформы.
6. Великие реформы 1860–1870 гг.
7. Формирование консервативного политического курса в России в 1880-е – 1890-е гг. Манифест «О незыблемости самодержавия». Положение о земских участковых начальниках» 1889 года. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.

8. Революция в России 1905 – 1907 гг.: изменение политической системы страны.

9. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. Итоги реформы.

10. Участие России в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

#### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и /или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Ситуационные задачи**

#### **Модуль 1.**

1. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Князь Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по византийскому обряду. *Что послужило причиной такого выбора? Какое значение это имело для дальнейшего развития государства и культуры?*

2. Историки, выдвинувшие и поддерживающие «нормандскую теорию»

происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была принесена на Русь извне, варягами.

*Какие иные точки зрения по вопросу происхождения государства на Руси вам известны? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут подтверждать вашу точку зрения.*

3. *Назовите основные события, связанные с борьбой Руси против вторжений с Запада в XIII в. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского?*

4. В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек предпринял карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

*Назовите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев и результаты такой политики московских князей.*

5. *Прочтайте фрагмент документа, определите его название. Начало какому процессу он положил? В чём состояло историческое значение процесса, описанного в нём?*

«А крестьянин уходит из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и после Юрьева дня. Дворы пожилое платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживет кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора, и два года поживет... полдвора платит, а три года поживет ... платит три четверти двора, а четыре года поживет, и он весь двор платит».

## Модуль 2.

1. Некоторые историки считают главной целью опричнины борьбу Ивана Грозного с крупным боярством - противником централизации государства.

*Какие другие суждения о сущности опричной политики Ивана Грозного вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, которые могут аргументировать избранную вами точку зрения.*

2. *Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. Объясните, на основании чего вы это определили.*

«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые изменили ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять, а учинить ему на своем государстве себе опричнину...».

3. В 1658 г. патриарх Никон покинул патриарший престол и удалился в им же основанный Воскресенский монастырь под Москвой. Возможно, он рассчитывал, что его попросят вернуться. Но собор 1666-1667 гг., предавший анафеме староверов, также лишил сана и Никона. Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север, в Ферапонтов монастырь. Некогда всесильный патриарх последние 15 лет жизни провел в заточении.

*В чем заключались противоречия между царем и патриархом? Почему стало возможным отстранение Никона от власти?*

4. В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большинство армии оказалось небоеспособной и бежало. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия.

*Как называлась война, начало которой описано в данном отрывке? В чём для России состояли её цели, результаты и историческое значение?*

5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, результатом каких преобразований Петра I и почему стала описанная историческая ситуация. Какие это имело исторические последствия?

«Жизнь человеческая кратка, а для утверждения новых обычаев требуется долговременность. Петр ограничил свое преобразование дворянством. Дотоле, от сохи до престола, россияне сходствовали между собою некоторыми общими признаками наружности и в обыкновениях, - со времен Петровых высшие степени отделились от низких, и русский земледелец, мещанин, купец увидел немцев в русских дворянах, ко вреду братского, народного единодушия государственных состояний».

6. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!» Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многодеяний» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 %?

7. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что было общим, а что - различным.

8. Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II, и укажите, как называется этот документ, и какие последствия имело его издание. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать дома в городах, и в оных иметь рукоделие».

### Модуль 3.

1. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. В чём состояли причины и значение движения декабристов?

«Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав

вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию»

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из войн XIX в. произошли описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили. Чем закончилась для России эта война, что показали эти результаты и к каким последствиям это привело?

«...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтобы грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтобы держать корабли, но надобно покориться необходимости...».

3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, каким годом он датирован. Объясните сущность и историческое значение реформы, о которой идёт речь.

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях».

4. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны, а вот автор «Истории Советского государства» Н. Верт считает: отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаические, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав? Если Верт, то какой исторический рубеж можно брать за начало эпохи капитализма в России?

5. 1 марта 1881 года император Александр II одобрил план государственных преобразований Лорис-Меликова. Его рассмотрение Советом министров было назначено на 4 марта. Однако днем 1 марта Александр II погиб в результате террористического акта.

*Кто организовал покушение на императора? Как повлияло убийство царя на дальнейшее развитие России?*

6. Прочтите фрагмент из программы революционной организации и укажите, какими целями и почему революционеры оправдывали террор?

«Признавая главное значение террора как средства вынуждения у правительства уступок путем систематической его дезорганизации, мы нисколько не умаляем других его полезных сторон. Он поднимает революционный дух народа; дает непрерывное доказательство возможности борьбы... он действует сильно пропагандистским образом на массы...».

7. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца и укажите название, причины начала и результаты движения, описанного в нем.

«Люди бесконечно верили в свою... миссию. Это был в своем роде религиозный экстаз, где рассудку и трезвой мысли не было уже места. И это всеобщее возбуждение непрерывно нарастало вплоть до весны, когда почти из всех городов и весей начался настоящий, поистине крестовый поход в

российскую деревню».

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **Тестирование**

### **Модуль 1.**

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она - источник всех

основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

---

2. О каких событиях говорится в приведенном тексте, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте.

«Ключевое сражение между русскими дружинами и войском Мамая произошло на территории Рязанского княжества, недалеко от берега реки \_\_\_\_\_ ».

Событие: \_\_\_\_\_

3. Назовите период русской истории, в который происходили описанные события. Назовите имя князя, о котором в нём говорится.

Из сочинения историка.

«От всей фигуры [князя] веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по стариине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. "Такой умник во всех делах, - говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь погубил свой смысл невоздержанием", т. е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом, живя сиднем в своём Боголюбове, наделал немало дурных дел: собирая и посыпал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме...»

Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питьё для больных и нищих, отечески нежно любил свой город ... хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота. Со временем своего побега из Вышгорода в 1155 г. в продолжение почти 20-летнего безвыездного сидения в своей волости устроил в ней такую администрацию, что тотчас по смерти его там наступила полная анархия: всюду происходили грабежи и убийства, избивали посадников, тиунов и других княжеских чиновников, и летописец с прискорбием упрекает убийц и грабителей, что они делали свои дела напрасно, потому что где закон, там и "обид", несправедливостей много. Никогда ещё на Руси ни одна княжеская смерть не сопровождалась такими постыдными явлениями. Их источника надо искать в дурном окружении, какое создал себе князь своим произволом, неразборчивостью к людям, пренебрежением к обычаям и преданиям. В заговоре против него участвовала даже его вторая жена, родом из камской Болгарии, мстившая ему за зло, которое причинил [князь] её родине.

Летопись глухо намекает, как плохо слажено было общество, в котором вращался. "Ненавидели князя свои домашние, — говорит она, — и была брань лютая в Ростовской и Суздальской земле".

Современники готовы были видеть в [князе] проводника новых государственных стремлений. В лице князя великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

Период: \_\_\_\_\_

Имя князя: \_\_\_\_\_

4. Укажите 3 любых последствия зависимости Руси от Золотой Орды после нашествия 1237–1241 гг.:

---

---

---

5. Прочтите отрывок из статьи и напишите век.

«Той же зимой пришел князь Юрий Данилович московский с новгородцами на брод к Волге, и встретил его князь великий Михаил Ярославич, и тут мало бой не был. И так много ссорящихся и сообщениями обменивающихся, едва умирились и крестом честным укрепились на том, что пойти им обоим в Орду. И в ту же зиму князь великий Михаил Ярославич послал сына своего Константина в Орду»

\_\_\_\_\_.

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV—начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

7. Работа с документом. Прочитайте внимательно текст. Определите, о каких событиях идет речь и назовите факты, которые могут выступить иллюстрацией позиции автора.

Н. Костомаров (об Иване III): «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех

его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами.

8. Впишите ответы:

1. Имя московского князя, при котором было положено начало закрепощению крестьян \_\_\_\_\_.
2. Имя и «прозвание» московского великого князя, одержавшего победу в феодальной войне второй четверти XV века \_\_\_\_\_.
3. Имя первого московского князя, основателя московской ветви династии Рюриковичей \_\_\_\_\_.

9. Прочтите отрывок из житийной литературы. Используя текст, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных» <...> – нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка <...>»

1. Упомянутый в тексте город — Владимир
2. Особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление
3. Автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдалённостью от Великой стеши
4. Город, которому посвящён текст, был присоединён к Москве в XV в.
5. В. О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
6. Город, которому посвящён текст, был разрушен в годы нашествия Батыя

10. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос. Ответ предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола»

Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

- 1.\_\_\_\_\_
- 2.\_\_\_\_\_
- 3.\_\_\_\_\_

## **Модуль 2.**

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:

События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного

- 1) введение опричнины
- 2) венчание на царство
- 3) принятие нового «Судебника»
- 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви

2. Обозначьте цифрами последовательность событий:

Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:

1. введение заповедных лет
2. установление правила «Юрьего дня»
3. введение «урочных лет»

3. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича
2. Восстание Степана Разина
3. Медный бунт
4. Соляной бунт
5. Переяславская Рада

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Лжедмитрий II

2. Правление Семибоярщины
  3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова
  4. Освобождение Москвы Вторым ополчением
5. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века?
- 1.1632-1634, 1654 -1667,1686
  - 2.1649, 11653,1667
  - 3.1650,1668-1676,1670-1671
  - 4.1613,1652-1666,1682
6. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:
- A) Иван Грозный
  - Б) Борис Годунов
  - В) Алексей Михайлович Романов
  - Г) Михаил Федорович
1. В войне со Швецией (1590- 1593) вернул часть территорий, потерянных в ходе Ливонской войны.
  2. Венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля
  3. Первый царь из рода Романовых.
  4. Составляется Соборное Уложение 1649, вводятся войска «нового строя», проводится денежная реформа, начинается массовых сыск беглых, в интересах отечественного купечества организуется система таможенных сборов
7. Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте.
- «..... нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, ..... была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве ... среди самых различных слоев населения. Но «не отставив .....» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер».
8. Соотнесите событие Смуты и соответствующую фамилию участника события:
1. Свержение династии Годуновых
  - 2.Разгром тушинских войск
  - 3.Оборона Калуги 1607
  - 4.Оборона Смоленска 1609 -1611
  5. Первое ополчение
- A) И.И. Болотников
  - Б) М.Б. Шеин

- В) Лжедмитрий I
- Г) М.В. Скопин – Шуйский
- Д) Д.М. Пожарский

9. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Поход Ермака в Сибирь
2. Открытие русского торгового человека Кондратия Курочкина, который первым обследовал фарватер нижнего Енисея вплоть до устья.
3. Открытие пролива между Америкой и Азией, сделанное Дежневым и Федором Алексеевыми (Поповым).
4. походы русских отрядов В. Пояркова и Е. Хабарова на Амур.
- 5 Открытие Камчатки экспедицией Федора Алексеева.
6. Первая кругосветная экспедиция, во главе которой стоял выдающийся мореплаватель Фернандо Магеллан.

10. Прочтите отрывок и напишите, о ком идет речь в тексте.

Лютер о .....

«Рассказывают о новом астрологе....., который хочет доказать, будто Земля движется и оборачивается вокруг себя, а не небо, Солнце и Луна: всё равно, как если, кто-либо сидит в телеге или на корабле, движется и думает, что он остаётся на месте, а Земля и деревья идут и движутся мимо.

Но тут дело вот в чём: если кто хочет быть умным, то должен выдумать что-нибудь своё собственное и считать самым лучшим то, что он выдумал. Этот дурак хочет перевернуть всё искусство астрономии».

### **Модуль 3.**

1. Согласно Парижскому миру 1856 г.:

- 1) от России отходила вся Бессарабия, однако Россия сохраняла право покровительства балканских народов Турции
- 2) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, провозглашалась «нейтрализация» Черного моря
- 3) Россия не несла территориальных потерь, но возвращала Турции Карс в обмен на занятые союзниками российские города
- 4) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, устанавливался «общеевропейский» контроль за проливами, Россия сохранила право иметь военный флот на Черном море

2. Основной целью деятельности Союза Благоденствия являлось:

- 1) подготовка цареубийства, предложенного И.Якушкиным
- 2) революционная агитация среди крестьян и солдат
- 3) формирование благоприятного общественного мнения для проведения политических преобразований
- 4) подготовка «военной революции» - военного переворота силами армии

3. Согласно уставу для низших и средних учебных заведений 1828 г.:

- 1) в России создавалась 4-х ступенчатая система образования  
2) вводилась преемственность между школьными ступенями  
3) школьные ступени разделялись по сословному принципу, преемственность между ними упразднялась  
4) страна разделялась на 6 учебных округов во главе с попечителями
4. Назовите право, которым не обладали лица, имевшие личное дворянство в первой половине XIX века:
- 1) право владеть землей
  - 2) освобождение от телесных наказаний
  - 3) право владеть крепостными
  - 4) право на получение университетского образования
5. Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?
- 1) отмена временнообязанного положения крестьян
  - 2) необходимость выплаты выкупных платежей
  - 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб
  - 4) существование крепостного права
6. Что послужило предпосылкой сближения России и Франции в 80-е годы XIX века?
- 1) победа России в русско-турецкой войне
  - 2) обострение англо-русских противоречий в Средней Азии
  - 3) образование Тройственного Союза
  - 4) рост освободительного движения на Балканах
7. Что из названного относится к политике Александра III в крестьянском вопросе?
- 1) разрешение семейных разделов только с согласия сельского схода
  - 2) возвращение отрезков крестьянам
  - 3) повышение выкупных платежей
  - 4) введение временнообязанного состояния
8. В целях поддержки дворянского землевладения в годы правления Александра III
- 1) увеличиваются выкупные платежи
  - 2) разрушается крестьянская община
  - 3) продлевается временнообязанное состояние крестьян
  - 4) создаётся Дворянский поземельный банк
9. Назовите союзников России в Первой мировой войне:
- 1) Франция, Англия, Болгария, Италия
  - 2) Франция, Англия, Османская империя, Италия
  - 3) Франция, Англия, Япония, Италия

4) Франция, Англия, США, Болгария

10. Соотнесите мыслителя и общественное направление, к которому он принадлежал:

- а) консервативно-охранительное
- б) славянофильство
- в) западничество
- г) революционно-демократическое

1) А. Хомяков, 2) Б. Чичерин, 3) А. Герцен, 4) С. Уваров, 5) Т. Грановский, 6) Ф. Булгарин, 7) В. Белинский, 8) Ю. Самарин.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира

**Первый этап (пороговой уровень)**

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

**Оценочные средства:**

**Устный опрос**

1. Хронология и периодизация первобытного общества
2. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфики (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
3. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
4. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия

5. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
6. Образование государства Русь. Норманская проблема
7. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
8. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
9. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
10. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Сузdalская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII — начале XIII вв.
11. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Белгородчины.

*Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и /или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## **Тестирование**

1. Древнегреческий историк, автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

1. Фукидид
2. Нестор
3. Аристотель
4. Гомер

2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1. «Илиада»
2. «История государства Российского»
3. «Повесть временных лет»
4. «История»

3. Основные исторические методы не включают:

1. идеографический метод
2. сравнительно-исторический метод
3. историко-генетический метод
4. метод моделирования.

4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

1. ссора богинь
2. ссора богов
3. религиозные причины
4. смерть Одиссея

5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

1. цивилизационном подходе
2. «Москва – третий Рим»
3. школе Анналов
4. формационном подходе

6. Первым «отцом русской истории» считается:

1. Василий Никитич Татищев
2. Василий Осипович Ключевский
3. Сергей Михайлович Соловьев
4. Павел Николаевич Милюков

7. В 1725 году состоялось открытие:

1. Московского государственного университета
2. Санкт-Петербургского государственного университета
3. Петербургской академии наук

#### 4. Смольного института благородных девиц

8. Продолжите фразу из Фукидида: «В самом деле, относительно богов мы это предполагаем, относительно людей знаем наверное, что повсюду, где люди имеют силу, они властствуют по непрекаемому велению....»:

1. природы
2. богов
3. рока
4. повелителя

9. Описание афинской чумы, смерти Фемистокла, похода в Сицилию мы можем найти у следующего автора:

Фукидид

Гомер

Нестор

М. Ломоносов

10. В чем, по Геродоту, проявляется провидение (pronoia):

1. в сверхъестественном влиянии антропоморфных богов
2. в борьбе животных за существование, например, в плодовитости нехищных зверей
3. в «зависти богов»
4. в реализации божественного плана

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Уметь:** анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории

#### **Устный опрос**

1. Как Вы думаете, почему монголы не осадили Новгород?
2. Что было результатом победы русских войск в Ледовом побоище?

3. Что Вы знаете о противостоянии Москвы и Твери? Ка Вы думаете, почему Тверь в этом противостоянии потерпела неудачу?

4. Назовите основные последствия Куликовской битвы.

5. Кто был союзником Мамая в Куликовской битве? Расскажите, что Вы знаете о нем.

6. Большую роль в укреплении авторитета Московского княжества сыграла церковь. Приведите аргументы в пользу этого утверждения.

7. Назовите, на Ваш взгляд, основные особенности процесса образования Российского государства?

8. Афанасий Никитин – один из первых европейцев, совершивших путешествие в Индию в XV веке. Во время своего путешествия вёл записи. В результате путешествия Афанасия Никитина на свет появилось» Хождение за три моря». Расскажите о произведении.

9. Иосифляне. Расскажите, что Вы знаете о них?

10. Как вы думаете, почему Ивана III называют создателем Московского государства

11. Назовите были причины монгольского завоевания и его роль в развитии русского государства?

12. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?

#### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций,

учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Тестирование

1. Соотнесите логические пары

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) Вервь     | A) Человек, находившийся в собственности господина  |
| 2) Закуп     | Б) Должностное лицо, ведающее судом   |
| 3) Изгой     | В) Городское политическое собрание  |
| 4) Холоп     | Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого ответственность в случае совершения преступления на его территории |
| 5) Вече      | Д) Воспитатель  |
| 6) Кормилица | Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива   |
| 7) Мечник    | Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг   |

2. О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

3. В каком году произошло описанное событие?

«Преставился Игорь, сын Ярославов. В том же году Изяслав, и Святослав, и Всеволод, и Всеслав собрали воинов бесчисленных и пошли походом на торков, на конях и в ладьях, бесчисленное множество. Прослышав об этом, торки испугались, и обратились в бегство, и не вернулись до сих пор, — так и

перемерли в бегах, Божиим гневом гонимые, кто от стужи, кто от голода, иные от мора и судом Божиим. Так избавил Бог христиан от поганых»

1060

4. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Значительное похолодание в XIV–XIX вв., вызванное замедлением течения Гольфстрима около 1300 г. и приведшее в 10-х гг. XIV в. Западную Европу к серьезным экологическим проблемам

Малый ледниковый период

5. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Самый теплый интервал времени в каждой теплой фазе четвертичного периода. Значительное потепление в Европе и в Северной Атлантике в период VIII – конца XIII вв.

Климатический оптимум

6. Соотнесите логические пары

- |            |  |
|------------|--|
| 1) 907 г.  | A) поход русских князей против половцев  |
| 2) 941 г.  | B) Совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства |
| 3) 965 г.  | B) начало последней русско-византийской войны  |
| 4) 967 г.  | Г) поход Олега на Царьград   |
| 5) 972 г.  | Д) поход Игоря на Константинополь  |
| 6) 1097 г. | Е) Любечский съезд   |
| 7) 1108 г. | Ж) разгром Хазарского каганата князем Святославом  |
| 8) 1116 г. | З) гибель Святослава на днепровских порогах  |

7. Соотнесите логические пары

1) Противостояние с

А) княгиня Ольга

Хазарским каганатом

Б) Владимир Святославич

2) Фискальная реформа

В) Всеволод Ярославич

3) Языческая реформа

Г) Владимир Мономах

4) Возвведение Георгиевского

Д) Святослав Игоревич

миностыря

Е) Ярослав Мудрый

5) Антиполовецкие кампании

Ж) Изяслав Мстиславич

6) возвел Клиmenta Smoljatiča

З) Олег

на mitropoliciju кафедру без

vedoma Konstantinopoljskogo

patriarhata

7) Подчинение radimichay

8) Установление

matrimoniialnogo союза с

Genrikom IV

8. Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?

9. Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной?

10. Древнерусское божество, включенное в пантеон князя Владимира, имело явно иранское происхождение и предположительно символизировало связь между небесным и земным мирами – это...

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Ситуационные задачи**

1. После провозглашения Манифеста 17 октября 1905 г. лидеры буржуазных партий считали, что революция закончилась.

*Какие события и явления свидетельствовали о том, что революция продолжилась? Почему события развивались именно таким образом?*

*2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой тяжкой скорбью преисполнены сердце наше. Благо российского государя неразрывно связано с благом народным и печаль народная - его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев надлежащим властям принять меры к устраниению прямых проявлений беспорядка и бесчинств и насилий, в охрану людей мирных... мы... признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 1) Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь же к участию в Думе... ныне те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательного права... 2) Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы, чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей»

*Назовите документ. Датируйте его: год, число, месяц. Какие события названы в документе «смутой»? Какие гражданские права предоставлял населению России данный документ? Назовите не менее пяти, указанных в документе.*

3. В 1906 г. новый премьер-министр П.А. Столыпин с целью отвлечения российского крестьянства от революционных идей начал проведение аграрной реформы.

*Назовите другие цели и не менее трех основных положений «столыпинской реформы»*

4. В ходе столыпинской аграрной реформы многие крестьяне со- противлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина, что называется, по рукам и ногам.

5. Большинство советских историков придерживалось мнения о том, что Россия в начале XX века была глубоко отсталой страной и находилась в полуколониальной зависимости от стран Запада.

*Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.*

6. Прочтите отрывок из Манифеста «Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти», назовите дату его издания, войну, о которой идет речь и подумайте, почему не оправдались надежды последнего императора?

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

7. Прочтите отрывок из исторического документа, назовите его и укажите, как в условиях продолжающейся войны и нарастания революции реализация его положений могла повлиять на развитие ситуации в армии и стране.

«...Совет рабочих и солдатских депутатов постановил: 1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей. <...> 3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам. 4) Приказы военной комиссии Государственной думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов. 5) Всякого рода оружие <...> должны

находиться в распоряжении и под контролем ротных и батальонных комитетов и ни в коем случае не выдаватьсь офицерам даже по их требованиям».

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской конституции	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам


10. Прочтите отрывок из воззвания и укажите, к какому событию оно относится. Возможность какой исторической альтернативы представляло это событие в условиях революции?

«Русские люди! Великая Россия наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступать открыто, я, генерал ... заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на Рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри».

11. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской,

Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр».

*На подступах к какому городу началось указанное наступление?*

Ответ: МОСКВА

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

**«Отлично»:** студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

**«хорошо»:** студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«удовлетворительно»:** студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

**«неудовлетворительно»:** студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Третий этап (высокий уровень)**

#### **Планируемые результаты обучения:**

**ВЛАДЕТЬ:** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Оценочные средства:**

**Устный опрос**

**Модуль 1**

1. Для чего люди изучают и сохраняют историю?

2. Назовите основные этапы развития исторической науки.
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Почему руководство современной России обратило особое внимание на историческое образование в стране?
5. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
6. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
7. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.
8. В чем сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?
9. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
10. Охарактеризуйте причины и значение распада единой древнерусской народности и образования русского, украинского и белорусского народов.
11. В чем заключались особенности формирования Российского государства?
12. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?

## **Модуль 2**

1. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.
2. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке. Аргументируйте свой ответ.
3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность? Выразите свое мнение. Аргументируйте свой ответ.
4. Историки считают, что эпоха Михаила Романова – спокойное, тихое время. Докажите или опровергните это утверждение.
5. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему?

Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и справу. Так почему же Тишайший? Выразите свое мнение.

6. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?

7. Михаил Романов имел такие же права на русский трон, какие имел и Б. Годунов. Государственным умом он был куда слабее Б. Годунова. Объясните, почему в его правление не было новых самозванцев?
8. Докажите, что новые тенденции в развитии России во второй половине XVII века, означали переход к чиновничьe-дворянской монархии и абсолютизму.
9. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны, создаются предпосылки успешного развития науки. Укажите их. Аргументируйте свой ответ.
10. Русский народ внес в великие географические открытия XVI- первой половины XVII века значительный вклад. Русские путешественники и мореплаватели совершили ряд открытий, обогативших мировую науку. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение данной точки зрения. Каковы причины усиленного внимания русских к географическим открытиям? При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
11. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?
12. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.?
13. За счет чего удалось выйти из Смуты?
14. Чем были вызваны петровские реформы?
15. Каковы результаты реформ Петра I?
16. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
17. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?
18. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
19. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
20. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?
21. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?
22. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?

- 23.Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?
- 24.Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

### **Модуль 3**

1. Какими факторами определялась социально-экономическая политика в России в первой половине XIX века?
2. Назовите новые тенденции в социально-экономическом развитии Белгородчины в преобразованный период.
3. Заполните таблицу. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
4. Раскройте основное содержание проекта государственных преобразований М.М. Сперанского? Сопоставьте его с «Конституцией» М.Т. Лорис-Меликова.
5. Каковы основные положительные и отрицательные последствия крестьянской реформы 1861 года?
6. Назовите особенности XIX в. во всемирной истории.
7. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
8. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены?
9. От чего зависел выбор пути общественного развития России после Февральской революции?
- 10.Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсэры, большевики)?
- 11.Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года.
- 12.Расскажите про развитие событий гражданской войны на Юге России: борьба против армий Деникина и Врангеля.
- 13.Как вы думаете, можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию?  
Если да, то когда и как? Если нет, то почему?
- 14.Назовите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.
- 15.Почему Гражданскую войну выиграли красные?
- 16.Каковы основные черты «военного коммунизма» и явилось ли его введение следствием лишь утопических воззрений большевиков?
- 17.Почему в начале 1920-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов и церкви?
- 18.Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
- 19.Определите черты советской внешней политики в отношении стран Запада в 1920-е годы.
- 20.В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?

21. Назовите положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.
22. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг.?
23. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
24. Расскажите про конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и раскройте их итоги.
25. Причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной Войны.
26. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы войны?
27. В чем проявился решающий вклад СССР в разгроме фашизма?
28. Что помогло Сталину еще более укрепить свою власть в послевоенный период?
29. Почему послесталинское руководство сразу же начало реформы? В чем сходство и различие в отношении к реформированию страны у Маленкова, Берии и Хрущева?
30. Как бы вы в целом могли охарактеризовать период «оттепели»? Определите его место в последующей истории страны.
31. Роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.
32. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг. В чем причина нарастающих в начале 1960-х гг. трудностей в промышленности и в сельском хозяйстве?
33. Раскройте сущность реформы Косыгина А.Н. и назовите причины ее свертывания.
34. В чем заключалась противоречивость экономического развития СССР в 1960-1980-е гг.?
35. Какова роль межнациональных конфликтов распаде СССР?
36. Какую роль играла нефть в послевоенном развитии СССР?
37. В чем причины постоянного отставания СССР от западных держав?
38. Назовите особенности развития американской и европейской западной цивилизации.
39. В чем причины реформ в 1985-1990 гг. в СССР? Укажите основные причины кризиса перестройки.
40. Можно ли было сохранить Советский Союз?
41. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ?

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Тестирование**

***Вставьте пропущенное слово.*** Необходимая социальная база поддержки буржуазных реформ на рубеже XIX – XX вв. – широкий класс мелких и средних буржуазных \_\_\_\_\_ – в России практически отсутствовал.

***Верно / Не верно.*** Самую решительную антивоенную позицию в 1914 - 1917 гг. занимала партия большевиков.

**Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя была(о)...**

1. веками присущий россиянам атеизм
2. отсутствие в начале ХХ в. помещичьего землевладения
3. приверженность россиян общинным традициям
4. характерное для россиян уважение к частной собственности

**Двумя предпосылками установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя были ...**

1. наличие развитого гражданского общества
2. неразвитость демократических традиций
3. огромная роль государства в жизни общества
4. приверженность царизма демократии

**Культурная революция 1920-30-х гг. способствовала ...**

1. резкому социальному расслоению
2. распространению грамотности среди народных масс
3. широкой демократизации советского общества
4. подъему жизненного уровня населения

***Верно / Не верно.*** Во второй половине 1920-х – начале 30-х гг. важнейшей задачей экономического развития стало повышение уровня жизни народа.

**Верно / Не верно.** Москва на протяжении 1945-1991 гг. была столицей не только одной страны, но и целой мировой системы, включавшей в себя и в орбиту своих интересов десятки государств.

**Вставьте пропущенное понятие.** Термин, характеризующий конфронтацию социалистических и капиталистических стран в период с 1945 по 1990 г., характерной чертой которой стала широкомасштабная гонка вооружений - \_\_\_\_\_.

**Отметьте две черты внутриполитического развития СССР в 1953-1964 гг.:**

1. осуждение культа личности Сталина
2. перенесение критики с личных качеств Сталина на социалистическую систему
3. разрешение многопартийности в обществе
4. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления И. В. Сталина

**Вставьте пропущенное понятие.** Первый этап этого процесса проводился на основе чеков, выданных всем гражданам России. Их можно было вкладывать в акции различных предприятий, специальные «чековые фонды». Авторы этой реформы стремились создать слой собственников как основную опору власти. В результате, в частные руки было отдано около 70 тыс. предприятий, государство получило от их продажи всего лишь 9 млрд. долларов. Этот процесс называется ...

**Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:**

1. введение нормированного распределения продуктов питания
2. падение уровня жизни населения
3. улучшение основных экономических показателей развития страны
4. формирование рынка товаров и услуг

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Ситуационные задания**

*В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.*

*Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

*Ответ запишите в следующем виде:*

*Аргументы в подтверждение:*

- 1) ...
- 2) ...

*Аргументы в опровержение:*

- 1) ...
- 2) ...

### **Модуль 1.**

1. «Государство Русь сложилось уже к середине X века».
2. «Государственный строй Новгородской земли обеспечивал её жителям значительные права».
2. «Ордынское владычество способствовало формированию российского самодержавия».
3. «Опричнина носила разрушительный характер. Она не имела отношения к борьбе с остатками раздробленности, а явилась следствием болезненной мнительности и неоправданной жестокости царя».
4. «В XVII в. заимствование европейского опыта для развития Российского государства не было существенным».
5. «В XVII столетии, в допетровскую эпоху, в экономической жизни России почти не наблюдалось тенденций, характерных для развития передовых на тот момент стран Западной Европы».
6. «Реформы Петра I привели только к положительным результатам. Они затронули практически все стороны жизни российского общества, расширили связи России с Европой, уменьшили её отставание от передовых стран».
7. «Преобразования, предпринятые Петром I в области экономики, стали мощной основой для её дальнейшего развития».
8. «В период правления Александра I были уменьшены привилегии дворянства».
9. «Николай I искренне стремился к процветанию России. Не обладая выдающимися способностями, он добросовестно стремился вникнуть во все государственные дела. При нём страна достигла значительных успехов».
10. «Осуществление крестьянской реформы 1861 г. позволило удовлетворить в целом как интересы помещиков, так и интересы крестьян».

### **Модуль 2.**

11. «События Первой российской революции показали, что армия и флот остались опорой самодержавия».
12. «К падению монархии в марте 1917 г. привело участие России в Первой мировой войне».
13. «Принятие декрета о мире и заключение в дальнейшем сепаратного мира с Германией было предательством по отношению к союзникам России в войне (странам Антанты), что привело в дальнейшем к международной изоляции Советской России».
14. «Сплошная коллективизация сельского хозяйства способствовала эффективному развитию экономики СССР».
15. «Причиной холодной войны и гонки вооружений явилась исключительно империалистическая политика стран Запада и особенно США, стремившихся к мировому господству».
16. «Выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС с докладом „О культе личности и его последствиях“ было верным политическим шагом».
17. «Н. С. Хрущёву удалось реформировать и демократизировать аппарат управления, избавить общество от проявлений сталинизма, значительно улучшить жизнь людей».
18. «В СССР существовали такие эффективные средства экономического роста, как социалистическое соревнование, награждение передовиков производства»
19. «Экономические реформы 1990-х гг. положительно сказались на процессе развития страны».
20. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

### **Модуль 3**

*1. Прочтите отрывок из документа, укажите его название, дату издания. Объясните, почему и, преследуя какие цели, большевики пошли на его издание.*

«Справедливым или демократическим миром, которого жаждали подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».

*2. Прочтите отрывок из документа и укажите его название и дату издания. Объясните, какое значение он имел для дальнейшего развития исторической ситуации в России.*

«1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. 2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов...».

3. Сравните цели интервентов и участников белого движения в период

Гражданской войны в России. Укажите что было общего, а что различного.

4. Прочтите отрывок из документа и укажите название политики большевиков. Объясните как она повлияла на позицию крестьянства в Гражданской войне и какое значение она имела для власти большевиков.

«В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов и в развитие декретов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о хлебной монополии... и о натуральном налоге... устанавливается нижеследующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства. Ст. 1. Все количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, разворачивается для отчуждения у населения между производящими губерниями. <...> Ст. 10. Сельские хозяева, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебо-фуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению обнаруженных у них запасов. К упорствующим из них и злостно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда».

5. Прочтите отрывок из сообщения газеты «Известия», назовите год. Объясните, почему большевики осуществили эту акцию и какое значение имело данное историческое событие для консолидации сторонников большевиков?

«В ночь с 16 на 17 июля по постановлению президиума Областного Совета Рабочих, Крестьянских и Красноармейских депутатов Урала расстрелян бывший царь Николай Романов. Этим актом революционной кары Советская Россия торжественно предупреждает всех своих врагов, которые мечтают вернуть царский режим и даже смеют угрожать с оружием в руках»

6. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПа.

7. Прочтите выдержку из Конституции СССР, принятой II съездом Советов СССР 31 января 1924 года и подумайте, к каким правовым и историческим последствиям в будущем могло привести указанное положение, сохранявшееся и в последующих советских конституциях.

«Воля народов советских республик,... единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза...».

8. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(Б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Совершенно секретно. 30 января 1930 г. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс и

признанной срочности этих мероприятий в связи с приближающейся с.-х. кампанией, ЦК постановляет: ...проводить немедленно... следующие мероприятия: 1) отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве... 2) конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственное и жилье постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ..принять в отношении кулаков следующие меры: а) первую категорию - контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путем заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед высшей мерой репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности СССР и в пределах данного края в отдаленные районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3-5%. Настоящее указание (3-5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и безусловно предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА. ...1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчета - направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 000 кулаков;... 5. Высылаемым и расселяемым кулакам при конфискации у них имущества должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода и элементарные средства производства...»

*Какое название носит в истории процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период времени? Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трех из них.*

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории, каком процессе идет речь. Каковы его результаты и значение?

«Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом...».

10. Прочтите отрывок из переписки с читателями его воспоминаний маршала А. М. Василевского и укажите, когда, в ходе какой битвы он был

*издан. О какой угрозе идёт речь?*

«Меня спрашивают, имелось ли у Верховного Главнокомандующего достаточно мотивов ... для издания такого сурового приказа войскам, каким явился приказ наркомата обороны № 227? Думаю, что вопрос не лишен смысла. Войска действительно хорошо дрались, за плечами у них была Московская битва. То, что они упорно противостояли врагу, свидетельствовал позорный провал пресловутого гитлеровского блицкрига и неожиданная для врага затяжка войны. Героизм советских воинов был высок. И все же неправильно делать вывод, что уже не существовало необходимости для издания вышеназванного приказа. Войска получили его в один из критических моментов развития военных действий: над страной действительно нависла угроза. Советский народ стремился снабдить армию всем необходимым. Но его всё же беспокоило и тревожило то, что наши войска все время отступают и отступают в глубь страны, и было неясно, когда кончится этот отход. Приказ наркома № 227 как раз и выразил тревогу народа, веление Родины - «Ни шагу назад!».

11. *Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва, ее временные рамки и историческое значение.*

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашие враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

12. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата». «Наступление началось 5 июля маневром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер [согласился с планом генерала Цейтлера], который хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших наступательных приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков... фирмы Порше [«Фердинанд»]... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось тем, что они не имели пулеметов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить [русские] пехотные огневые точки, чтобы дать возможность

продвинуться... [немецкой] пехоте. Продвинувшись вперед на 10 км, войска [генерала] Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или понижения ее сопротивления. 15 июля началось русское наступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород. В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

*О каких событиях периода Великой Отечественной войны идет речь в мемуарах Г. Гудериана? Назовите их, датируйте (год). Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в операции «Цитадель»? Опираясь на текст и собственные знания курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны.*

13. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур.

*Какой путь был избран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именно такой путь?*

14. *Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.*

Вскоре после окончания Второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии «холодной войны». В чем выражались противоречия между бывшими союзниками - СССР и странами Запада? Какие причины определили такое развитие событий?

15. *Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.*

После окончания Второй мировой войны разоренный войной СССР вместе с другими странами Европы мог воспользоваться помощью США в рамках «плана Marshall».

*Какое решение было принято советским руководством? Почему было принято именно такое решение?*

16. Сравните международное положение СССР до и после Великой Отечественной войны. Укажите, что было общим, а что - различным.

17. К. Маркс писал, что Петр Великий использовал варварские методы, чтобы вытащить Россию из варварства. И. Сталин использовал тоже варварские методы, чтобы вытащить Россию из отсталости. Оба деятеля рубили лес, не обращая внимание на щепки. Но один получил звание «Великий», а второй... Почему?

18. Сравните внешнюю политику СССР в первое послевоенное десятилетие и во время правления Н.С. Хрущёва. Укажите, что было общим, а что - различным.

19. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

ОТРЫВОК ИЗ СТАТЬИ АЛЕКСАНДРА БОВИНА «СТРАНА ЖАЖДАЛА ПЕРЕМЕН» «[\*\*\*] метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина... Столъ же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность [\*\*\*]. Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза — прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством — полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство... Борец с культом личности сам стал его жертвой... Величие [\*\*\*] в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма»

*Назовите фамилию советского руководителя, которому посвящена статья А.Бовина, и годы, когда он находился во главе партии и государства. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала ему довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведенных им до конца начинаний. Назовите не менее двух бесспорных достижений, приводимых автором или известных вам из курса истории, относящихся к эпохе этого руководителя, любой сфере его деятельности: политике, науке, технике и т. д.*

20. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 1960-70-е гг. паритета в военной области. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении - в области экономики? Ведь то оружие, которое имела страна, могло быть произведено лишь при высокоразвитой экономике, огромных достижениях в науке и технике и т. п. Обоснуйте свой ответ.

21. Ряд историков, критикуя внешнюю политику М.С. Горбачёва, отмечали, что советская дипломатия шла на односторонние уступки Западу и это привело к утрате военного потенциала и уменьшению международного влияния страны.

*Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.*

22. Радикальные экономические реформы 1990-х годов создали

принципиально новые условия развития общества. Охарактеризуйте экономические реформы 1990-х годов. Каковы социальные последствия этих преобразований?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Экзаменационные вопросы**

1. История как наука.
2. Россия в мировом историческом процессе. История России как часть мировой истории.
3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
5. Образование государства Русь.
6. Русское государство в конце X — начале XIII в.
7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
8. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой.
9. Русские земли в середине XIII - XIV в. Особенности развития.
- 10.Формирование единого Русского государства в XV в.
- 11.Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- 12.Древнерусская культура.
- 13.Мир к началу эпохи Нового времени.

14. Россия в начале XVI в.
15. Россия в эпоху Ивана IV Грозного.
16. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.
17. Россия в XVII веке.
18. Ведущие страны Европы и Азии в XVII веке, международные отношения.
19. Культура России в XVI–XVII вв.
20. Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности российской модернизации
21. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
22. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
23. Русская культура XVIII в.
24. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.
25. Россия в первой четверти XIX в.
26. Россия второй четверти XIX в.
27. Европа и мир в XIX в.
28. Время Великих реформ в России.
29. Россия во вт. пол. XIX в.
30. Россия в начале XX в.
31. Первая русская революция.
32. Российская империя в 1907–1914 гг.
33. Культура в России XIX — начала XX в.
34. Первая мировая война и Россия.
35. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
36. Гражданская война в России как особый этап революции.
37. Советский Союз в 1920-е гг. Создание СССР. Новая экономическая политика.
38. Переход к политике форсированной индустриализации в СССР: предпосылки, цели, результаты.
39. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.
40. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
41. Советский социум в 1930-е гг.
42. Культурное развитие в СССР в 1920-е - 30-е гг.
43. Международные отношения в 1920-е – 30-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
44. Вторая мировая война: основные периоды и события.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. Преодоление последствий Второй мировой войны в СССР. Советское общество 1945–1953 гг.
47. Мир после Второй мировой войны. Международные отношения после Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование bipolarного мира.
48. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

- 49.«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
- 50.Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
- 51.Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
- 52.Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
- 53.Россия в 1990-е гг.
- 54.Россия в XXI в.
- 55.Россия и мир в XXI в.
- 56.Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно

сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО СПбГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Для пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему необходимо использовать следующую шкалу:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов