

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра земельных отношений и кадастра



# ПРОГРАММА

## ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) образовательной программы  
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2020

Автор

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_

Ефимова Г.А.

Рассмотрена на заседании кафедры земельных отношений и кадастра 17 марта 2020г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_

Ефимова Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

 \_\_\_\_\_

Позубенко Н.А.

Начальник отдела  
информационных  
технологий

 \_\_\_\_\_

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО .....	4
3 Результаты государственной итоговой аттестации .....	5
4 Содержание государственного экзамена .....	6
5 Требование к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) .....	10
6 Критерии оценки на государственном экзамене.....	13
7 Критерии оценки научного доклада.....	14
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.....	15
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	16
10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении проведения государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.....	18
12 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

## ***1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация является комплексной проверкой учебных и научных достижений выпускника за весь период обучения, проводится в форме государственного (комплексного) экзамена и представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации). В государственную итоговую аттестацию (ГИА) входит подготовка, сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

К итоговым аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение основной профессиональной по образовательной программе кадров высшей квалификации профиля направления, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

**Целью итоговой государственной аттестации** является:

- установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 05.06.01 Науки о земле с учетом профиля направления Землеустройство, кадастр и мониторинг земель,

- оценка качества освоения ОП,

- степень обладания необходимыми компетенциями.

**Задачи итоговой государственной аттестации:**

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель;

- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе.

## ***2 Место государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО***

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 4 (Б4) учебного плана подготовки аспиранта и проводится по очной форме обучения в 6 семестре (3 курс).

Учебным планом предусмотрена государственная итоговая аттестация, в состав которой входит:

- государственный экзамен (комплексный экзамен по дисциплинам):

«Инновационные технологии в земельно-кадастровом учете»,  
«Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»,  
«Методологические аспекты государственного регулирования в системе земельных отношений»,  
«Актуальные проблемы земельно-правового регулирования (правоприменительный аспект)»,  
«Инновационные технологии в землеустройстве»,  
«Перспективы развития землеустроительной науки в системе задач социально-экономического развития»

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. (324 час.):

- государственный экзамен - 3 з.е. (108 час.);

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) - 6 з.е. (216 час.).

### ***3 Результаты государственной итоговой аттестации***

В процессе государственной итоговой аттестации должно быть продемонстрировано выпускником обладание комплексом компетенций:

#### **универсальные:**

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### **общепрофессиональные:**

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **профессиональные:**

*В научно-педагогической деятельности:*

– Способностью к исследованию, критическому анализу и оценке развития земельных отношений, землеустройства, кадастров и мониторинга земель, генерированию новых идей, основанных на достижениях в междисциплинарных отраслях, отечественном и зарубежном опыте (ПК-1);

– Готовностью осваивать достижения инновационных технологий и применять их в проведении исследований и преподавании специальных учебных дисциплин, соответствующих задачам профессиональной подготовки студентов, обучающихся по образовательному направлению «Землеустройство и кадастры», а также смежных направлений (ПК-2);

*В научно-исследовательской деятельности;*

– Готовность участвовать в решении практических задач в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель, разрабатывать и внедрять в практическую деятельность новые методы изучения и оценки земельных ресурсов, зонирования территории, территориального планирования, формирования землевладений и землепользований, внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций (ПК-3);

– Готовностью решать вопросы личного профессионального развития, на основе самосовершенствования и освоения новейших достижений науки и практики в области землеустройства, кадастра и мониторинга земель, а также смежных направлений (ПК-4).

#### **4 Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить качество образовательных результатов:

- теоретическую и практическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач,
- готовность выпускника к основным видам профессиональной деятельности,
- степень сформированности компетенций как результата обучения.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной. В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта.

#### Содержание государственного экзамена

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов на самостоятельную работу
1	2	3
По дисциплине <i>Блока 1 обязательной вариативной части «Педагогика и психология высшей школы»</i>		
1.	Педагогика Высшей Школы	1
2.	Психология личности студента	1
3.	Психология Высшего Образования	1

<i>По дисциплине Блока I обязательной вариативной части «Информационные технологии в науке и образовании»</i>		
4.	MS Excel как среда для обработки результатов научных исследований	1
5.	Основные возможности графического отображения опытных данных средствами MS Excel	1
6.	Работа с встроенными пакетами анализа данных в среде MS Excel	1
7.	Использование методики поиска решения средствами MS Excel в оптимизации результатов научных исследований	1
8.	Основы работы с табличным представлением экспериментальных данных средствами MS Excel	1
9.	MS Word как среда для представления результатов научных исследований	1
10.	Использование возможностей MS PowerPoint для оформления и представления результатов научных исследований	1
11.	Основы поиска информации в глобальной сети Интернет	1
<i>По дисциплине Блока I обязательной вариативной части «Современная экономическая теория»</i>		
1.	Введение в современную экономическую теорию	1
2.	Современные проблемы микроэкономического анализа	1
3.	Современные проблемы макроэкономического анализа	1
<i>По дисциплине Блока I обязательной вариативной части «Использование методов системного анализа в научных исследованиях»</i>		
1.	Основы статистического анализа данных	1
2.	Моделирование производственных процессов в АПК	1
3.	Планирование эксперимента	1
4.	MS Excel как среда для обработки результатов научных исследований	1
5.	Основные возможности графического отображения опытных данных средствами MS Excel	1
6.	Работа с встроенными пакетами анализа данных в среде MS Excel	1
7.	Использование методики поиска решения средствами MS Excel в оптимизации результатов научных исследований	1
8.	Основы работы с табличным представлением экспериментальных данных средствами MS Excel	1
9.	MS Word как среда для представления результатов научных исследований	1
10.	Использование возможностей MS PowerPoint для оформления и представления результатов научных исследований	1
11.	Основы поиска информации в глобальной сети Интернет	1
<i>По дисциплине Блока I обязательной вариативной части «Мониторинг качества высшего образования в России и за рубежом»</i>		
1.	Качество образования в современных условиях	1
2.	Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.	1
3.	Основные элементы Национальной системы квалификаций - соединение системы профессионального образования с рынком труда	1
4.	Обновление содержания профессионального образования на основе профессиональных стандартов, с прямым участием объединений работодателей	1

5.	Классификаторы	1
6.	Управление качеством в АПК	1
7.	Основные образовательные программы, реализующие требования ФГОС ВО	1
8.	Построение программных документов ФГОС ВО: принцип преемственности. Актуализация действующих ФГОС	1
9.	Европейские стандарты и инструменты системы гарантии качества образования	1
По дисциплине Блока 1 обязательной вариативной части «Инновационные технологии в земельно-кадастровом учете»		
1.	Правовое и нормативно-методическое регулирование формирования и ведения государственного кадастра недвижимости.	1
2.	Понятие, содержание и технология кадастрового учета земель	1
3.	Организация кадастровой деятельности. Подготовка сведений для государственного кадастрового учета.	1
4.	Автоматизированные системы учета земельных участков и иных объектов недвижимости	1
5.	Анализ ведения кадастра недвижимости за рубежом	1
По дисциплине Блока 1 обязательной вариативной части «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		
1.	Роль современного землеустройства в развитии земельных отношений	2
2.	Система государственных мероприятий по организации использования земли	2
3.	Современные проблемы землеустройства	2
4.	Современные проблемы земельного кадастра	2
5.	Современные проблемы мониторинга земель	2
По дисциплине Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору «Актуальные проблемы земельно-правового регулирования (правоприменительный аспект)»		
1.	Земельные правоотношения и перспективы их развития	1
2.	Государственное управление земельным фондом (совершенствование и инновационные технологии)	1
3.	Актуальные задачи правовой охраны земель	1
4.	Землеустройство, как основа территориального планирования	2
5.	Государственный кадастр недвижимости, как функция управления земельными ресурсами	2
6.	Государственная регистрация прав на землю (актуальные вопросы реализации процедур)	2
7.	Государственный земельный контроль, ответственность за нарушение земельного законодательства	2
8.	Актуальные вопросы правового режима отдельных категорий земель	2
9.	Общие положения системы земельно-правового регулирования	2
10.	Перспективы развития земельного процесса	2
По дисциплине Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору «Методологические аспекты государственного регулирования в системе земельных отношений»		
1.	Понятие государственного регулирования земельных отношений	2
2.	Правовые функции государственного регулирования в системе земельных отношений	2
3.	Роль государства в управлении использованием и охраной	2

	земель	
4.	Органы государственного управления земельными ресурсами	2
5.	Совершенствование государственного регулирования земельных отношений	2
6.	Государственный земельный надзор	2
7.	Государственный земельный кадастр как важнейший элемент земельно-правовых отношений	2
8.	Государственный мониторинг земель	2
<i>По дисциплине Блока I вариативной части дисциплин по выбору «Инновационные технологии в землеустройстве»</i>		
1.	Методологические положения об инновационной деятельности	1
2.	Государственная научно-техническая политика. Государственная поддержка науки и инновационной деятельности.	1
3.	Интеллектуальная собственность в инновационной сфере.	1
4.	Правовая охрана средств индивидуализации, информации и результатов научно-технической деятельности.	1
5.	Договорные формы инновационной деятельности в землеустройстве	1
6.	Правовые средства передачи и приобретения интеллектуальных ресурсов в Российской Федерации	1
7.	Инновационные технологии в проектной деятельности	1
<i>По дисциплине Блока I вариативной части дисциплин по выбору «Перспективы развития землеустроительной науки в системе задач социально-экономического развития»</i>		
1.	Земельные правоотношения и перспективы их развития	2
2.	Государственное управление земельным фондом (совершенствование и инновационные технологии)	2
3.	Актуальные задачи правовой охраны земель	2
4.	Землеустройство, государственный кадастр недвижимости, государственная регистрация прав на землю (актуальные вопросы реализации процедур)	2
5.	Государственный земельный контроль, ответственность за нарушение земельного законодательства	2
6.	Актуальные вопросы правового режима отдельных категорий земель	2
7.	Общие положения системы земельно-правового регулирования	2
8.	Перспективы развития земельного процесса	2
<b>Итого часов</b>		<b>108</b>

Тематика вопросов комплексная и соответствует избранным разделам из учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам и объявляются в день его проведения. Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

Экзаменационные билеты для проведения государственного экзамена разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются заведующим выпускающей кафедрой.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, по подготовке указаны в фонде оценочных средств ГИА.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Обучающийся, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к представлению научного доклада.

### ***5 Требование к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

К представлению научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) на заседание ГЭК допускаются аспиранты, подготовившие и прошедшие предварительное обсуждение рукописи НКР (диссертации) на кафедре с решением о допуске, и успешно сдавшие государственный экзамен.

Научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

При выборе темы научно-квалификационной работы (диссертации) следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной, строго соответствовать направлению и профилю (направленности) подготовки, современному состоянию и перспективам развития науки, техники и технологии; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

- научные исследования по теме НКР (диссертации) должны соответствовать плану научно-исследовательской работы СПбГАУ, утверждаемому Ученым советом и ректором Университета, а также должна соответствовать области, объектам и основным видам профессиональной деятельности обучающихся.

Примерная тематика научно-квалификационных работ (диссертаций) представлена в Приложении 1 к программе ГИА.

Основные научные результаты должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3;

- в остальных областях - не менее 2.

Научный доклад представляет собой краткое изложение материалов НКР (диссертации) по структуре и объему автореферата, в котором должны быть изложены основные идеи и выводы, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практико-теоретическая значимость результатов исследований.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой НКР

(диссертации), а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость;

- объект, предмет, цель и задачи исследования;

- методику исследования;

- основные положения, выносимые на защиту;

- список публикаций по теме НКР (диссертации).

Научный доклад должен быть напечатан **на правах рукописи** объемом 1 печатный лист. В области гуманитарных наук объем научного доклада может быть увеличен до 1,5 печатного листа.

"Печатный лист" - единица измерения объема рукописи, равная 16 листам формата А4 или 40 000 печатных знаков, включая все буквы, знаки препинания, цифры, а также пробелы между словами. Объем научного доклада не должен превышать 16 листов (20 листов для гуманитарных наук). В этот объем не входят обложка рукописи, ее оборотная сторона и выходные данные типографии. При этом необходимо учитывать, что в объем печатного листа входят рисунки, графики, фотографии, таблицы.

Указанный объем научного доклада является максимально допустимым, минимальный объем формально не ограничивается.

При подготовке научного доклада необходимо учитывать, что в окончательном виде он представляет собой брошюру формата А5, печатается типографским способом и имеет твердый переплет.

Макет научного доклада печатается на листах формата А4 в редакторе Microsoft WORD со следующими параметрами:

- шрифт - Times New Roman;

- размер шрифта – 14;

- межстрочный интервал – одинарный;

- выравнивание заголовков - по центру;

- выравнивание основного текста - по ширине поля;

- абзацный отступ – 1 см.;

- установить автоматическую расстановку переносов;

- ориентация листов – книжная;

- верхнее и нижнее поля - 2 см, правое и левое- 2 см.

Научный доклад состоит из:

- обложки (лицевая и оборотная сторона) – 2 страницы (они не нумеруются);

- основной части (текст научного доклада) – (нумерация страниц начинается с цифры 3);

- последнего листа обложки (в общем объеме научного доклада не учитывается) – (нумерация страницы не ставится).

Структура научного доклада состоит из 3 основных разделов:

- 1 введения (общая характеристика работы);

2 основной части (основное содержание работы и общие выводы и предложения);

3 списка публикаций автора (основные научные положения, опубликованные в изданиях).

Содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ раздела/	Наименование раздела	Количество часов на самостоятельную работу
1	2	3
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ</b>		
	Актуальность темы исследования	90
	Цель и задачи исследования	
	Объект и предмет исследования	
	Методика исследования	
	Научная новизна	
	Теоретическая и практическая значимость	
	Достоверность полученных научных результатов	
	Апробация результатов исследования	
	Публикации (перечисление опубликованных работ)	
	Основные положения, выносимые на представление научного доклада	
	Структура и объем диссертации	
<b>Всего часов</b>		
<b>2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b> <i>(данный раздел соответствует введению и главам научно-квалификационной работы (диссертации))</i>		
	Введение	60
	Глава 1	
	Глава 2	
	Глава 3	
	Глава 4	
	Глава 5	
<b>Всего часов</b>		
<b>3. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> <i>(данный раздел содержит не менее 5 укрупненных общих выводов по работе и предложений)</i>		
	Выводы	50
	Предложения	
<b>Всего часов</b>		
<b>4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОПУБЛИКОВАННЫЕ В ИЗДАНИЯХ</b> <i>(данный раздел оформляется списком работ только по теме исследований)</i>		
	В изданиях, опубликованных ВАК РФ	16
	Свидетельства (при наличии)	
	Патенты (при наличии)	
	В других изданиях	
<b>Всего часов</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>

Результаты представления научного доклада определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной НКР (диссертации) университет дает заключение, в соответствии пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

### **6 Критерии оценки на государственном экзамене**

Оценка ответа аспиранта на государственном экзамене определяется в ходе закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) простым большинством голосов членов комиссии, с участием 2/3 ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

При оценке знаний выпускников в ходе государственного экзамена аспирантов используют следующие критерии:

**Оценка "отлично"** ставится аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка "хорошо"** ставится аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка "удовлетворительно"** ставится аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка "неудовлетворительно"** ставится аспиранту, если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Аспирант, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

## **7 Критерии оценки научного доклада**

Представление научного доклада проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Оценка научного доклада аспиранта на государственной итоговой аттестации определяется в ходе закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) простым большинством голосов членов комиссии, с участием 2/3 ее состава при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Основной задачей ГЭК является определение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада и оценки умения аспиранта представлять и защищать основные положения.

### ***Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если:***

Научный доклад по теме научно-квалификационной работ (диссертации) представлен на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3-4 года. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. По совокупности представлено не менее трех элементов научной новизны имеющих глубокую проработку.

Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы и/или подтверждены справкой о внедрении.

Рецензент оценил работу положительно.

В ходе представления научного доклада выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть научно-квалификационной работы.

### ***Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если:***

Научный доклад по теме научно-квалификационной работ (диссертации) представлен на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2-3 года. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных

задач. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.

Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы и/или подтверждены справкой о внедрении.

Рецензент оценил работу положительно.

В ходе представления научного доклада выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть НКР (диссертации). Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу.

***Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если:***

Научный доклад по теме научно-квалификационной работ (диссертации) представлен на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части объект исследован менее чем за 2 года. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. В работе представлены только направления решения задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач, имеют обоснование.

Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы и/или подтверждены справкой о внедрении.

Рецензент оценил работу положительно.

В ходе представления научного доклада допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана.

***Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, который:***

Тема раскрыта не полностью, структура не совсем логична (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части объект исследован за 1-2 года. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые слабо аргументированы.

Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях, опубликованы и/или подтверждены справкой о внедрении.

Допущены неточности при изложении материала, достоверность выводов не доказана. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

## ***8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену***

Основная литература:

1. Сулин М. А. Основы земельных отношений и землеустройства: учеб.

- пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015. - 319 с.: табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.) . - ISBN 978-5-906109-24-8: 960-00.
2. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра: учеб. пособие для вузов / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов ; под ред. М. А. Сулина. - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 271 с. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-903090-42-6: 600-00.
  3. Сулин, М.А. Современное землеустройство: проблемы и пути их реализации : [16+] / М.А. Сулин, В.А. Павлова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 179 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564283> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный. Электронный ресурс  
Дополнительная литература:
1. Сулин М.А. Землеустройство: учеб. пособие для с.-х. вузов / М. А. Сулин. - М. : Колос, 2009. - 401 с. - Библиогр.: с. 397. - ISBN 978-5-10-004028-6: 208-00.
  2. Варламов, А. А. Государственный кадастр недвижимости : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений по направлению подгот. 120700 "Землеустройство и кадастры" / А. А. Варламов, С. А. Гальченко; Ассоц. "Агрообразование". - Москва: КолосС, 2012. - 679 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) (Учебник). - ISBN 978-5-9532-0829-1 : 2131-80.

### ***9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации***

Официальные сайты организаций и учреждений системы землеустройства и кадастров (Госкомстат, Росреестр, Минэкономразвития и др. ):

[www.gisa.ru](http://www.gisa.ru), [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru), [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru), [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru),  
[www.ras.ru](http://www.ras.ru), [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.agroacadem.ru](http://www.agroacadem.ru), [www.cdml.ru](http://www.cdml.ru),  
[www.economy.gov.ru/minec/main/](http://www.economy.gov.ru/minec/main/)

Электронно-библиотечные системы: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com),  
[www.biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru),  
[www.bibl.spbgau.ru](http://www.bibl.spbgau.ru)

### ***10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении проведения государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

Информационные технологии:

1) Доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса.

2) Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.

3) Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям.

4) В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций, видео-, аудио-материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием презентационного оборудования и др.

5) Использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Лицензионное программное обеспечение:

1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»

3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

6) Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk

7) Свободно распространяемое программное обеспечение Qgis

8) Свободно распространяемое программное обеспечение SAS.planet

9) Лицензионное программное обеспечение «ПроГео»

Информационные справочные системы:

1) Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

2) ВООК.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю – Режим доступа: <http://www.book.ru>

3) Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку – Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный.

4) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

5) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

6) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Современные профессиональные базы данных:

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – <http://www.scopus.com>

2) База данных Росреестра. Нормативно-правовые акты – [https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc\\_ib\\_support/cc\\_ib\\_docs/cc\\_ib\\_documents](https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_support/cc_ib_docs/cc_ib_documents)

## ***11 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации***

№ 3429 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж).

Технические средства обучения: доска-экран, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения «Антиплагиат.ВУЗ», «Система КонсультантПлюс», Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, 7-Zip.

## ***12 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

**Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.