

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт Агротехнологий и пищевых производств
Кафедра Плодоовощеводства и декоративного садоводства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Введение в садоводство»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)

«Плодоовощеводство и виноградарство»

Очная, заочная формы обучения

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ИУК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6 ИД – 1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: способами использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Раздел 1-6	тесты, зачет
	ИУК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6 ИД - 2 Понимает важность планирования перспективных 2 - целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. Знать: Особенности работы в сфере садоводства, методики организации своего времени при работе с садовыми растениями, выстраивания и реализации траектории саморазвития в профессиональной сфере. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в сфере садоводства на	Раздел 1-6	коллоквиум

	принципах образования в течение всей жизни. Владеть: навыками организации самостоятельной работы в обучении, планирования освоения новых навыков и умений в сфере садоводства.		
	ИУК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6 ИД - 3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: возможностью для приобретения новых знаний и навыков.	Раздел 1-6	тесты, зачет

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий

		обучающегося	
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе

		авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	---	--

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИД - 1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей					
Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Владеть: способами использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в сфере садоводства	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

на принципах образования в течение всей жизни.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками организации самостоятельной работы в обучении, планирования освоения новых навыков и умений в сфере садоводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ИД - 2 - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка					
Знать: особенности работы в сфере садоводства, методики организации своего времени при работе с садовыми растениями, выстраивания и реализации траектории саморазвития в профессиональной сфере.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	При решении стандартных задач	Продemonстрированы основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения, решены	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Коллоквиум, тесты, контрольная,

саморазвития в сфере садоводства на принципах образования в течение всей жизни.	не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	работа
Владеть: навыками организации самостоятельной работы в обучении, планирования освоения новых навыков и умений в сфере садоводства.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
ИД -3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.					
Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть: возможностью для приобретения новых знаний и навыков.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 6 ИД - 1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК - 6 ИД – 2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка

Знать:

1. Лекарственные растения, обладающие седативным действием.
2. Лечебное садоводство.
3. Лечебно-профилактическое значение плодов и ягод.
4. Лекарственные растения, обладающие адаптогенными свойствами.
5. Лекарственные культуры, обладающие высокими декоративными свойствами.

Уметь:

1. Искусство и наука селекции растений.
2. Определять качество питания как основа качества жизни человека.
3. Применение биотехнологии в селекции растений, реальные риски и мифы о трансгенных растениях.
4. Достижения, современных селекционеров. Проблемы селекции.
5. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России

Владеть:

1. Структура отрасли - овощеводство открытого и защищенного грунта, бахчеводство, грибоводство.
2. Место и значение защищенного грунта в производстве рассады и круглогодичном снабжении свежими овощами.
3. Методы производства овощной продукции.
4. Структура отрасли плодоводства и ягодоводства.
5. Методы выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур.

4.1.2. Темы контрольных работ

«Контрольные работы не предусмотрены в РПД»

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

«Курсовая работа не предусмотрена в РПД»

4.1.5. Тесты

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК- 6 ИД - 3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тест:

1. Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых или ягодных культур для получения фруктов, ягод и орехов:
 - а) садоводство
 - б) пловодство
 - в) цветоводство
2. Отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием декоративных растений:
 - а) пловодство
 - б) садоводство
 - в) цветоводство
3. Растения, обыкновенно и большей частью выращиваемые для оформления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий:
 - а) привезенные растения
 - б) специальные растения
 - в) декоративные растения
4. Одним из направлений декоративного садоводства является:
 - а) комнатное садоводство
 - б) квартирное садоводство
 - в) жилищное садоводство
5. Выращивание декоративных растений в домашних условиях:
 - а) искусственное садоводство
 - б) жилищное садоводство
 - в) комнатное садоводство
6. Одни из главных продуктов российского садоводства:
 - а) грибы
 - б) ягоды
 - в) цветы
7. Одни из главных продуктов российского садоводства:
 - а) мидии

- б) грибы
 - в) плоды
8. Рекомендуемые диетологами пределы рациональных норм потребления человека в год:
- а) 90-100 кг
 - б) 150-200 кг
 - в) 20-40 кг
9. Дефицит продуктов садоводства в РФ:
- а) 75%
 - б) 65%
 - в) 85%
10. В 2018 году валовой сбор плодов и ягод в хозяйствах всех категорий Российской Федерации составил примерно тысяч тонн:
- а) 5000 тысяч тонн
 - б) 3500 тысяч тонн
 - в) 8000 тысяч тонн
11. Для которой плодового растения характерными плодовыми образованиями являются букетные веточки:
- а) черешни
 - б) яблони
 - в) малины
12. Свойство плодово-ягодных растений плодоносить дважды в год или в течение определенного периода непрерывно:
- а) регулярность
 - б) ремонтантность
 - в) скороспелость
13. Задымления применяют для защиты сада от:
- а) ранневесенних заморозков
 - б) грызунов
 - в) птиц
14. Какую форму кроны применяют в интенсивных насаждениях яблони на карликовых подвоях:
- а) чашевидную
 - б) разреженно-ярусную
 - в) стройное веретено
15. Для ускорения вступления деревьев в плодоношение применяют:
- а) использование клоновых подвоев +
 - б) внесение азотных удобрений
 - в) сильное обрезки молодых деревьев
16. В какой фазе спелости собирают яблоки осеннего и зимнего срока созревания:
- а) технической
 - б) съемочной
 - в) потребительской

17. Лучшим сроком посадки ягодных кустарников является:
- а) зима
 - б) лето
 - в) весна
18. К какой группе культур за морфологическим строением и биологическими особенностями относится яблоня:
- а) лианы
 - б) деревья
 - в) кусты
19. Какая плодовая культура относится к группе косточковых:
- а) айва
 - б) лимон
 - в) слива
20. В каких органах плодовых растений происходит процесс фотосинтеза, транспирации и газообмена:
- а) скелетных ветвях
 - б) листьях
 - в) цветах
21. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
- а) много солнца
 - б) поменьше солнца
 - в) побольше тени
22. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
- а) слабый полив
 - б) обильный полив
 - в) умеренный полив
23. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
- а) песчаная почва
 - б) любая почва
 - в) хорошая почва
24. Старайтесь обеспечивать регулярный полив, когда земля просыхает на глубину не более:
- а) 5 см
 - б) 2.5 см
 - в) 15 см
25. Одно из садовых растений:
- а) лесные грибы
 - б) степная колючка
 - в) вишня
26. Одно из садовых растений:
- а) иван-чай

б) виноград

в) полынь

27. Одно из садовых растений:

а) крапива

б) лишайник

в) колеостефус

28. Одно из садовых растений:

а) ива

б) акация

в) яблоня

29. Наибольшее распространение в России получили:

а) яблони

б) персики

в) хурма

30. Наибольшее распространение в России получили:

а) ананасы

б) груши

в) айва

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК - 6 ИД - 1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК – 6 ИД - 2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка

УК- 6 ИД - 3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Знать:

1. Понятие о садоводстве как о научной дисциплине.

2. Основные направления садоводства и их определение.

3. Основные тенденции в развитии садоводства в современное время.

4. Назовите наиболее популярные садовые растения.

5. Назовите и дайте определение основным экологическим условиям в жизни растений.

6. Дайте определение микроклимата и приведите примеры его улучшения для растений.

7. Назовите предпочтения в выборе места под сад.
8. Дайте характеристику растений обладающих адаптогенными свойствами.
9. Какие лекарственные растения обладают седативными свойствами? Дайте им характеристику.
10. Перечислите и приведите пример основных климатических факторов в жизни растений.
11. Дайте определение понятиям: "почва", "пахотная земля", "гумификация".
12. Что такое классификация растений?
13. Какие группы растений или виды классификации вы знаете?
14. Приведите пример садовых культур в зависимости от жизненной формы.
15. Что лежит в основе производственно-биологической классификации садовых культур.

Уметь:

1. Приведите пример научной классификации на одной садовой культуре.
2. Назовите основные морфологические группы садовых культур и их принципиальные различия.
3. Назовите основные органы растения и их функции. Дайте определение органа растительная почка. Какие виды почек у растений вы знаете?
4. Роль селекции растений в обществе. Назовите достижения селекционеров.
5. Что такое "обоеполые цветки", "однодомные и двудомные растения" и приведите примеры?
6. Назовите основные типы садов.
7. Какие растения можно порекомендовать для: палисадника, загородного дома, городского микрорайона?
8. Какие сложности возможны при устройстве сада на склоне?
9. Что такое совместимые и несовместимые культуры в саду? Приведите пример;
10. Приведите виды посадок цветочных растений.
11. Назовите зоны садоводства и дайте им характеристику.
12. Что такое промышленное садоводство?
13. Приведите пример принципиальных различий промышленного и любительского садоводства.
14. Назовите основные факторы эффективного ведения садоводства.
15. Перечислите способы размножения садовых культур и приведите пример.

Владеть:

1. Что такое вегетативное размножение? Перечислите основные достоинства и недостатки вегетативного и семенного размножения.

2. Назовите основные особенности семенного размножения;
3. Расскажите о способе размножения "черенкование".
4. Что такое "прививка" растений?
5. Основная задача цветоводства защищенного грунта?
6. Перечислите основные культуры, выращиваемые в защищенном грунте.
7. Назовите группы растений, используемые для комнатного цвет8.
8. Перечислите основные достоинства и недостатки выращивания культур в защищенном грунте.
8. Значение плодов и ягод в рационе питания
9. Сортимент и виды плодово-ягодной продукции, урожайность плодовых и ягодных культур.
10. История мирового и отечественного плодоводства
11. Основоположники современного отечественного плодоводства.
12. История, современное состояние и направления развития овощеводства как отрасли растениеводства
13. История виноградарства и виноделия. Районы введения винограда в культуру
14. Районы промышленного виноградарства и виноделия в России, площади, урожайность, сортимент. Проблемы и перспективы виноградарства и виноделия России.
15. Декоративные растения, их место в промышленном, любительском и приусадебном садоводстве.

4.2.2. Вопросы к экзамену

«Экзамен не предусмотрен учебным планом»

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.