

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет землеустройства сельскохозяйственного строительства

Кафедра земельных отношений и кадастра

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине

«История развития земельных отношений»
основной профессиональной образовательной программы –

образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) образовательной программы

Землеустройство

Форма обучения

очная

заочная

Год приема

2024

Санкт-Петербург

2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи знает: - методики сбора и обработки информации; - метод системного анализа умеет: - осуществлять анализ информации, полученной из разных источников; - использовать закономерности существования систем для анализа информации владеет: - методами поиска, сбора и анализа информации; - методикой проведения системных исследований в землеустройстве.	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Коллоквиум, тест, доклады, практические задачи
2.	ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития знает: - основные исторические события в развитии земельных отношений в России; - содержание ключевых научных исследований в области развития земельных отношений умеет: - применять полученные знания в профессиональной деятельности владеет: -навыками позволяющими анализировать и учитывать полученные сведения, сформировавшиеся в ходе исторического развития земельных отношений	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.	Коллоквиум, тест, доклады, практические задачи

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Практическое задание (текстовая задача)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание (текстовые задачи) должны быть направлены на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине. Практическое задание (текстовая задача) должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Фонд практических заданий (текстовых задач) для решения
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи					
Знает: - методики сбора и обработки информации; - метод системного анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)
Умеет: - осуществлять анализ информации, полученной из разных источников; - использовать закономерности существования систем для анализа информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)
Владеет: - методами поиска, сбора и анализа информации;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)

- методикой проведения системных исследований в землеустройстве.	ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
<i>ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</i>					
Знает: - основные исторические события в развитии земельных отношений в России; - содержание ключевых научных исследований в области развития земельных отношений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)
Умеет: - применять полученные знания в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)
Владеет: -навыками позволяющими анализировать и учитывать полученные сведения, сформировавшиеся в ходе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)

исторического развития земельных отношений					
---	--	--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

Знать:

Знать:

1. Понятия «земельные отношения», «землеустройство» , «кадастр», «сервитут»
2. Содержание земельных отношений
3. Субъекты и объекты земельных отношений
4. Основные причины возникновения земельных отношений?
5. Чем характеризуется собственность на землю?
6. Чем характеризуется аренда земель?
7. Каковы основные аспекты земельных отношений в зарубежных странах
8. Виды кадастров в России.
9. Какие документы регламентируют земельные отношения в России?
10. Какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?
11. Какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
12. Какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
13. Основные виды феодального землевладения в России в XVI веке
14. Каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
15. Чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?
16. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
17. По каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
18. В чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?

19. Основные положения реформы 1861 года.
20. На каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
21. В чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
22. Содержание аграрной реформы П.А. Столыпина 1
23. В чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?
24. С какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землевладения?

Уметь:

1. Определять виды кадастров в России.
2. Определять документы регламентируют земельные отношения в России?
3. Определять какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?
4. Определять какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
5. Определять какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
6. Применять, каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
7. Применять, чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?
8. Определять с какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
9. Определять по каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
10. Определять, в чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?
11. Определять, на каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
12. Определять, в чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
13. Излагать содержание аграрной реформы П.А. Столыпина
14. Применять оценку позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
15. Определять, в чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?
16. Определять с какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землевладения?
17. Излагать цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.

Владеть:

1. Основными понятиями «земельные отношения», «землеустройство», «кадастр», «сервитут»
2. Основными аспектами земельных отношений в зарубежных странах

3. Основными видами кадастров в России.
4. Знаниями документации, которые регламентируют земельные отношения в России?
5. Знаниями органов государственной власти и местного самоуправления контролирующими земельные отношения в России?
6. Способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
7. Законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
8. Основными видами феодального землевладения в России в XVI веке
9. Основными положениями реформы 1861 года.
10. Знаниями, на каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
11. Знаниями, в чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
12. Содержанием аграрной реформы П.А. Столыпина
13. Оценкой позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
14. Содержанием землеустройства в период столыпинской реформы?
15. Содержанием отрубно-хуторской системы землевладения?

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Знать:

1. Цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.
2. Цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
3. С какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?
4. Основные функции акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.
5. Каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?
6. Основные положения декрета «О земле» 1917 года
7. Что такое национализация земель?
8. В чем отличие между социализацией и национализацией земель?
9. Когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?
10. Как происходило формирование колхозов в период НЭПа?
11. Основное содержание землеустройства в период коллективизации

12. Основные виды работ в период коллективизации
13. Какими были итоги коллективизации?
14. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
15. Какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
16. В чем заключался Сталинский план преобразования природы?
17. Каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
18. Какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
19. Какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?
20. Как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
21. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

Уметь:

1. Излагать цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
2. Определять с какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?
3. Определять каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?
4. Изложить основные положения декрета «О земле» 1917 года
5. Определять, что такое национализация земель?
6. Определять в чем отличие между социализацией и национализацией земель?
7. Определять когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?
8. Определять как происходило формирование колхозов в период НЭПа?
9. Раскрывать положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель
10. Раскрывать основное содержание землеустройства в период коллективизации
11. Определять какие ошибки привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?
12. Определять какими были итоги коллективизации?
13. Определять какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
14. Определять какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
15. Определять в чем заключался Сталинский план преобразования природы?
16. Определять каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
17. Определять какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
18. Определять какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?

19. Раскрывать структуру землеустройства в 80-е годы XX века
20. Определять в чем заключается причина кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах?
21. Раскрывать проходила приватизация земли в России после 1991 года?
22. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

Владеть:

1. Целями и содержанием переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах. 17. Целями создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
2. Основными функциями акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.
3. Основными положениями декрета «О земле» 1917 года
4. Знаниями о национализации земель?
5. Основным содержанием землеустройства в период коллективизации
6. Знаниями об ошибках, которые привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?
7. Основными видами работ в период коллективизации
8. Итогами коллективизации? 11. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
9. Целями и задачами освоения целинных и залежных земель?
10. Основными мероприятиями, которые проводились при освоении целины?
11. Основными мероприятиями, которые проводились при освоении земель Нечерноземья?
12. Структурой землеустройства в 80-е годы XX века
13. Знаниями о причине кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах?
14. знаниями, как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
15. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

4.1.2. Курсовые проекты - не предусмотрены в РПД

4.1.3.Курсовые проекты- не предусмотрены в РПД

4.1.4 Практические задания (задачи)

Для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

Задание 1.

Обозначить на карте расселение Восточных славян, их племена, согласно Повести Временных лет.

Задание 2.

Составить хронологию событий с 1861 г по 1913г.

Задание 3.

Составить схему: Категории крестьян, к началу проведения Крестьянской реформы в России.

Для оценки компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Задание1.

Изобразите в тетради 1 десятину в масштабе 1:10 000

Задание 2.

Составить хронологию событий с 1861 г по 1913г.

Задание 3.

Схематично составить: модель землевладения и землепользования восточных славян того времени.

4.1.5 Деловые игры - не предусмотрены в РПД

4.1.6 Доклады

Для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

1. Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма.
2. Зарождение и развитие земельных отношений на Руси в IX-XV веках.
3. Становление и развитие земельных отношений в России в XVI-XIX веках.
4. Формирование крепостнических земельных отношений.
5. Писцовые описания, их назначение и способы проведения.
6. Генеральное и специальное межевание земель России (1766-1882 годы)..
7. Земельные преобразования Петра I.
8. Земельные отношения в период зарождения капитализма в России.
9. Земельная реформа 1861 г. (отмена крепостного права).
10. Пореформенное устройство крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
11. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX - начале XX века. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
12. Столыпинская реформа 1906-1911 годов и ее результаты. Виды Столыпинского землеустройства.
13. Земельные отношения после революции 1917 года.
14. Учет земель в годы Советской власти.
15. Формирование земельных банков и земельного рынка в России XIX - начале XX века.
16. Земельные преобразования 1917 года. Декрет о земле.

Для оценки компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

17. Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (период военного коммунизма).

18. Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа. Первый земельный кодекс.

19. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства.

20. Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства (1935-1959 гг.).

21. Землеустройство и земельный кадастр в период 1960-1990 гг.

22. Проблемы развития государственного земельного кадастра в России.

23. Реформирование земельных отношений в России в конце XX века.

24. Опыт создания и ведения кадастра за рубежом.

25. Эволюция формирования основных понятий кадастровой оценки недвижимости.

26. Изменения в процедурах государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество в современных условиях хозяйствования.

27. Этапы становления рынка земли в современной России.

4.1.8 Тесты

Для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

1. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси?

- а. Псковской судной грамотой;
- б. Соборным Уложением;
- в. Сводом законов Российской империи;
- г. Русской Правдой.

2. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:

- а. крестьянин;
- б. крестьянский двор;
- в. крестьянская земельная община;
- г. ревизская душа

3. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:

- а. удельному землевладению;
- б. майоратному землевладению;
- в. хуторскому землевладению;
- г. колхозному землевладению

4. ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:

- а. куплю-продажу земли;
- б. право частной собственности;
- в. трудовую аренду;
- г. фермерские хозяйства

5. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а. Князем Олегом
- б. Князем Игорем

в. Княгиней Ольгой

г. Князем Владимиром

6. Какой показатель был положен в основу определения земельного надела согласно реформе 1861г.?

а. Число душ мужского пола в семье (ревизские души)

б. Число членов крестьянской семьи

в. Число взрослых членов крестьянской семьи

г. Число душ женского пола в крестьянской семье

7. Кому принадлежали слова: « Дайте нам двадцать лет спокойной жизни, и вы не узнаете Россию! »?

а. В. И. Ленин

б. А.Ф. Керенский

в. П.А. Столыпин

г. А.В. Колчак

8. Важнейшее мероприятие аграрной реформы П. А. Столыпина:

а. Увеличение церковного землевладения

б. Запрещение крестьянам покидать общину

в. Частичная конфискация помещичьих земель

г. Передача крестьянам в собственность земельных наделов

а. Натуральный продуктообмен

9. Продразверстка, проводившаяся большевиками в период «военного коммунизма» означала:

б. Государственные закупки продовольствия у крестьян по рыночным ценам

в. Обязательная сдача государству крестьянами по твердым ценам всех излишков сельскохозяйственной продукции

г. Ликвидация кулачества в селе

10. Земельный кодекс РФ был принят Государственной думой в:

- а. 2001 г.
- б. 2006 г.
- в. 2010 г.
- г. 2014 г.

11. Свободные общинники-земледельцы в Киевской Руси:

- а. Холопы
- б. Рядовичи
- в. Закупы
- г. Смерды

12. Крепостное право в России было отменено:

- а. 1812 г.
- б. 1825 г.
- в. 1861 г.
- г. 1906 г.

13. Целью Столыпинской аграрной реформы было:

- а. Создание крестьянских профсоюзов
- б. Превращение России в аграрную страну
- в. Прекращение экспорта хлеба за границу
- г. Создание в селе широкого слоя собственников

14. Политика продразверстки в годы гражданской войны предусматривала

- а. Увеличение хлебного импорта
- б. Изъятие зерна и другого продовольствия у крестьян
- в. Увеличение хлебного экспорта
- г. Повышение благосостояния крестьян

15. Осуществление НЭП началось:

- а. 1917г.
- б. 1921г.
- в. 1928г.
- г. 1930г

16. Одним из результатов коллективизации является:

- а. Создание фермерских хозяйств на общественной земле
- б. Преодоление сопротивления аграрной части населения социалистическим преобразованиям
- в. Освоение целинных земель Казахстана
- г. Преодоление дефицита продовольственных товаров

17. Проведение политики раскулачивания объяснялось:

- а. Провалом коллективизации
- б. Голодом на Украине и в центральной России
- в. Отказом кулаков от производства хлеба государству
- г. Стремлением власти уничтожить рыночные отношения в деревне

18. В какие годы осуществлялся Сталинский план преобразования природы?

- а. 1922-1928 г.
- б. 1928-1934 г.
- в. 1934-1941
- г. 1949-1955 г.

19. Что послужило причиной неудачи при освоении целинных земель в 1950-е годы?

- а. Недостаточная мотивация работников сельского хозяйства
- б. Ограниченность финансирования
- в. Эрозия почв и пыльные бури

г. Подтопляемость территорий

20. Кампания по освоению земель Нечерноземья проводилась:

а. 1900-1913 г.

б. 1922-1933 г.

в. 1949-1955 г.

г. 1965-1985 г.

21. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было:

а. продавать земли, на которой располагались поместья;

б. осуществлять куплю-продажу и обмен вотчин;

в. осуществлять залог любых земель;

г. брать в аренду государственные земли.

22. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:

а. в собственность;

б. в постоянное пользование;

в. безвозмездно.

г. в аренду.

23. Декрет «О земле» был принят в:

а. 1917 г.;

б. 1918 г.;

в. 1919 г.

г. 1922 г.

24. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплён принцип:

а. Платности землепользования;

б. Бесплатности землепользования;

в. Частного землепользования;

г. Приватизации земель.

25. Исключите термин, лишний в данном смысловом ряду:

а. Холоп

б. Закуп

в. Изгой

г. Смерд.

26. В какой последовательности появились вотчина и поместье как формы феодального землевладения на Руси?:

а. Сначала вотчина, поместье потом

б. Сначала поместье, потом вотчина

в. Эти формы появились одновременно

г. На Руси не существовало вотчин.

27. Временно-обязанный крестьянин – это:

а. Крестьянин, получивший ссуду у помещика

б. Крестьянин, расплатившийся с помещиком, но выплачивающий выкупную ссуду государству

в. Крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика

г. Горожанин, уехавший на заработки в деревню.

28. Аграрная реформа В.А. Столыпина преследовала цель:

а. Совершенствование общинного землевладения

б. Через выход крестьян из общины способствовать появлению и укреплению слоя сельской буржуазии

в. Поощрение помещичьего землевладения

г. Ликвидацию помещичьего землевладения.

29. Национализацией земли называется передача ее:

а. В собственность государства

- б. В частные руки
- в. В собственность местных органов власти
- г. В распоряжение крестьянских общин.

30. К числу основных характеристик НЭПа относилась:

- а. Ликвидация безработицы
- б. Предоставление частным крестьянским хозяйствам государственных субсидий
- в. Замена продразверстки продналогом
- г. Возвращение частной собственности на землю.

31. В ходе коллективизации, в отличие от НЭПа произошло:

- а. Обобществление средств производства
- б. Замена продразверстки продналогом
- в. Разрешение аренды земли
- г. Появление закона, разрешающего частную собственность на землю.

32. Окончательно юридическое оформление крепостного права связано с изданием:

- а. «Русской правды» Ярослава Мудрого
- б. «Правды» Ярославичей
- в. Судебника Ивана III
- г. Соборного Уложения 1649г.

33. Какой из фактов характеризует натуральное хозяйство?

- а. Для улучшения плодородия земли используется только натуральные, а не химические удобрения
- б. Люди расплачиваются друг с другом не деньгами, а натуральными продуктами
- в. Каждое хозяйство обеспечивает себя всем необходимым
- г. Такой вид хозяйства не существовал в России.

34. В компетенцию органов местного самоуправления, созданных в соответствии с земской реформой 1864 г., входило одно из следующего:

- а. Контроль за деятельностью губернских властей
- б. Строительство школ, больниц, руководство хозяйственными делами
- в. Выбор депутатов в государственную Думу
- г. Выдача субсидий крестьянским хозяйствам.

35. Аграрный строй в России в начале XX в. характеризуется:

- а. Крестьянским малоземельем
- б. Высоким уровнем связи с рынком крестьянских хозяйств
- в. Преобладанием в селе фермерских хозяйств
- г. Отсутствием частной собственности на землю.

36. Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала:

- а. Массовому созданию коллективных хозяйств
- б. Освоению сибирских земель
- в. Началу разведения картофеля
- г. Прекращению процесса раскрестьянивания.

37. Одной из причин перехода к НЭП является:

- а. Принятие земельного кодекса РСФСР
- б. Вхождение РСФСР в состав СССР
- в. Ошибочность взятого на вооружение курса – тезиса о «бестоварной природе социализма»
- г. Решение власти о полной отмене прежнего курса.

38. Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована: Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована:

- а. Необходимостью окончательного разрушения крестьянских общин
- б. Дефицитом пахотных земель в стране

- в. Необходимостью формирования фермерских хозяйств
- г. Недавним вхождением Казахстана в состав СССР.

39. Одной из причин неэффективности сельского хозяйства СССР в 1980-е годы является:

- а. Череда неурожайных годов
- б. Слабая селекция сортов пшеницы
- в. Отсутствие развитой инфраструктуры
- г. Лесные пожары.

40. Переход земель в частную собственность это:

- а. Национализация
- б. Коллективизация
- в. Социализация
- г. Приватизация

Для оценки компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

1. Какие земли принадлежали царской фамилии?

- а. казенные;
- б. удельные;
- в. майоратные.
- г. вотчинные.

2. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:

- а. Витте;
- б. Столыпиным;
- в. Плеве

г. Савинковым

3. Декрет "О земле" закрепил:

- а. право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;
- б. право частной собственности на землю;
- в. право общинной собственности на землю;
- г. право помещиков на сохранение их земель.

4. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:

- а. частной собственности на землю;
- б. пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- в. отчуждение собственником земельного участка.
- г. безвозмездного изъятия частной собственности государством.

5. Крестьяне, переходящие к другому владельцу обязаны были уплатить прежнему хозяину:

- а. тягло
- б. откуп
- в. пожилое
- г. оброк.

6. Форма землевладения, возникшая в XVв. и предоставляемая за государственную службу:

- а. Кормление
- б. Вотчина
- в. Поместье
- г. Удел.

7. Решение, какой задачи не предусматривала реформа 1906г.?:

- а. Переселенческая политика на «свободные земли» в Сибири и на Дальнем Востоке

- б. Передача крестьянам помещичьей земли через крестьянский банк
- в. Отчуждение части помещичьей земли крестьянами
- г. Вовлечение в оборот земель посредством мелиоративных и ирригационных работ.

8. Кулаками - мироедами в дореволюционной России называли:

- а. Крестьян вышедших из общины
- б. Сельских ростовщиков
- в. Всех зажиточных крестьян
- г. Крестьян, имеющих больше трех лошадей.

9. Назовите основные причины коллективизации в СССР:

- а. В состав СССР вошли новые территории
- б. Советское руководство решило возродить крестьянскую общину
- в. Для проведения индустриализации были необходимы ресурсы
- г. Советское руководство осознало преимущество фермерских хозяйств.

10. «Урочные лета» - это

- а. Время сыска беглых крестьян
- б. Время написания летописей на Руси
- в. Тяжелые времена на Руси
- г. Период времени, когда крестьяне не могли переходить от помещика к помещику.

11. Что такое потрава?

- а. Разновидность заливных лугов
- б. Вытаптывание посевов скотом
- в. Ранняя косьба травы по необсохшей росе
- г. Второй покос травы.

12. Назовите главное положение Декрета о земле:

- а. Возвращение крестьянам «отрезков»
- б. Ликвидация помещичьего землевладения
- в. Разрешение частной собственности на землю
- г. Отмена выкупных площадей.

13. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

- а. Социализация
- б. Национализация
- в. Обобществление
- г. Коллективизация.

14. В опубликованной в марте 1930 г. статье «Головокружение от успехов» И.В. Сталин:

- а. Предостерегал крестьян от поспешного вступления в колхоз
- б. Признал собственные ошибки в осуществлении коллективизации
- в. Возложил ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть
- г. Отказался от дальнейшего проведения коллективизации.

15. Одной из причин неэффективности сельского хозяйства:

- а. Черeda неурожайных годов
- б. Болезни скота
- в. Недостаточный рост эффективности труда
- г. Затопления территорий.

16. Какие аграрные мероприятия не проводились при освоении Нечерноземья?

- а. Мелиорация пойменных земель
- б. Орошение посевных площадей
- в. Понижение кислотности почв

г. Создание польдерных систем.

17. Первый Земельный кодекс РСФСР был принят:

а. В 1918 г.

б. В 1921 г.

в. В 1922 г.

г. В 1924 г.

18. Какой из этих исторических документов первым несет упоминание о возникновении крепостного права в России?

а. «Русская правда» Ярослава Мудрого

б. «Правда» Ярославичей

в. Судебник Ивана III

г. Соборное Уложение 1649г.

19. Раскулачивание проводилось в рамках:

а. «Военного коммунизма»

б. НЭПа

в. Продразверстки

г. Коллективизации.

20. В каком году был принят закон «О государственной регистрации недвижимости» №218-ФЗ?

а. 1990

б. 1993

в. 2007

г. 2015.

21. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было:

а. продавать земли, на которой располагались поместья;

б. осуществлять куплю-продажу и обмен вотчин;

- в. осуществлять залог любых земель;
- г. брать в аренду государственные земли.

22. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:

- а. в собственность;
- б. в постоянное пользование;
- в. безвозмездно.
- г. в аренду.

23. Декрет «О земле» был принят в:

- а. 1917 г.;
- б. 1918 г.;
- в. 1919 г
- г. 1922 г.

24. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплён принцип:

- а. Платности землепользования;
- б. Бесплатности землепользования;
- в. Частного землепользования;
- г. Приватизации земель.

25. Исключите термин, лишний в данном смысловом ряду:

- а. Холоп
- б. Закуп
- в. Изгой
- г. Смерд.

26. В какой последовательности появились вотчина и поместье как формы феодального землевладения на Руси?:

- а. Сначала вотчина, поместье потом
- б. Сначала поместье, потом вотчина

в. Эти формы появились одновременно

г. На Руси не существовало вотчин.

27. Временнообязанный крестьянин – это:

а. Крестьянин, получивший ссуду у помещика

б. Крестьянин, расплатившийся с помещиком, но выплачивающий выкупную ссуду государству

в. Крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика

г. Горожанин, уехавший на заработки в деревню.

28. Аграрная реформа В.А. Столыпина преследовала цель:

а. Совершенствование общинного землевладения

б. Через выход крестьян из общины способствовать появлению и укреплению слоя сельской буржуазии

в. Поощрение помещичьего землевладения

г. Ликвидацию помещичьего землевладения.

29. Национализацией земли называется передача ее:

а. В собственность государства

б. В частные руки

в. В собственность местных органов власти

г. В распоряжение крестьянских общин.

30. К числу основных характеристик НЭПа относилась:

а. Ликвидация безработицы

б. Предоставление частным крестьянским хозяйствам государственных субсидий

в. Замена продразверстки продналогом

г. Возвращение частной собственности на землю.

31. В ходе коллективизации, в отличие от НЭПа произошло:

- а. Обобществление средств производства
- б. Замена продразверстки продналогом
- в. Разрешение аренды земли
- г. Появление закона, разрешающего частную собственность на землю.

32. Окончательно юридическое оформление крепостного права связано с изданием:

- а. «Русской правды» Ярослава Мудрого
- б. «Правды» Ярославичей
- в. Судебника Ивана III
- г. Соборного Уложения 1649г.

33. Какой из фактов характеризует натуральное хозяйство?

- а. Для улучшения плодородия земли используется только натуральные, а не химические удобрения
- б. Люди расплачиваются друг с другом не деньгами, а натуральными продуктами
- в. Каждое хозяйство обеспечивает себя всем необходимым
- г. Такой вид хозяйства не существовал в России.

34. В компетенцию органов местного самоуправления, созданных в соответствии с земской реформой 1864 г., входило одно из следующего:

- а. Контроль за деятельностью губернских властей
- б. Строительство школ, больниц, руководство хозяйственными делами
- в. Выбор депутатов в государственную Думу
- г. Выдача субсидий крестьянским хозяйствам.

35. Аграрный строй в России в начале XX в. характеризуется:

- а. Крестьянским малоземельем
- б. Высоким уровнем связи с рынком крестьянских хозяйств
- в. Преобладанием в селе фермерских хозяйств

г. Отсутствием частной собственности на землю.

36. Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала:

а. Массовому созданию коллективных хозяйств

б. Освоению сибирских земель

в. Началу разведения картофеля

г. Прекращению процесса раскрестьянивания.

37. Одной из причин перехода к НЭП является:

а. Принятие земельного кодекса РСФСР

б. Вхождение РСФСР в состав СССР

в. Ошибочность взятого на вооружение курса – тезиса о «бестоварной природе социализма»

г. Решение власти о полной отмене прежнего курса.

38. Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована: Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована:

а. Необходимостью окончательного разрушения крестьянских общин

б. Дефицитом пахотных земель в стране

в. Необходимостью формирования фермерских хозяйств

г. Недавним вхождением Казахстана в состав СССР.

39. Одной из причин неэффективности сельского хозяйства СССР в 1980-е годы является:

а. Череда неурожайных годов

б. Слабая селекция сортов пшеницы

в. Отсутствие развитой инфраструктуры

г. Лесные пожары.

40. Переход земель в частную собственность это:

а. Национализация

б. Коллективизация

в. Социализация

г. Приватизация.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к зачёту

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Знать:

1. Понятия «земельные отношения», «землеустройство» , «кадастр», «сервитут»
2. Содержание земельных отношений
3. Субъекты и объекты земельных отношений
4. Основные причины возникновения земельных отношений?
5. Чем характеризуется собственность на землю?
6. Чем характеризуется аренда земель?
7. Каковы основные аспекты земельных отношений в зарубежных странах
8. Виды кадастров в России.
9. Какие документы регламентируют земельные отношения в России?
10. Какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?
11. Какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
12. Какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
13. Основные виды феодального землевладения в России в XVI веке
14. Каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
15. Чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?

16. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
17. По каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
18. В чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?
19. Основные положения реформы 1861 года.
20. На каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
21. В чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
22. Содержание аграрной реформы П.А. Столыпина 1
23. В чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?
24. С какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землевладения?
25. Цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.
26. Цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
27. С какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?
28. Основные функции акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.
29. Каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?
30. Основные положения декрета «О земле» 1917 года
31. Что такое национализация земель?
32. В чем отличие между социализацией и национализацией земель?
33. Когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?
34. Как происходило формирование колхозов в период НЭПа?
35. Основное содержание землеустройства в период коллективизации
36. Основные виды работ в период коллективизации
37. Какими были итоги коллективизации?
38. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
39. Какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
40. В чем заключался Сталинский план преобразования природы?
41. Каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
42. Какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
43. Какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?
44. Как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
45. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

Уметь:

1. Определять виды кадастров в России.
2. Определять документы регламентируют земельные отношения в России?
3. Определять какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?
4. Определять какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
5. Определять какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
6. Применять, каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
7. Применять, чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?
8. Определять с какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
9. Определять по каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
10. Определять, в чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?
11. Определять, на каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
12. Определять, в чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
13. Излагать содержание аграрной реформы П.А. Столыпина
14. Применять оценку позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
15. Определять, в чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?
16. Определять с какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землевладения?
17. Излагать цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.
18. Излагать цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
19. Определять с какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?
20. Определять каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?
21. Изложить основные положения декрета «О земле» 1917 года
22. Определять, что такое национализация земель?
23. Определять в чем отличие между социализацией и национализацией земель?
24. Определять когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?
25. Определять как происходило формирование колхозов в период НЭПа?
26. Раскрывать положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель
27. Раскрывать основное содержание землеустройства в период коллективизации

28. Определять какие ошибки привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?
29. Определять какими были итоги коллективизации?
30. Определять какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
31. Определять какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
32. Определять в чем заключался Сталинский план преобразования природы?
33. Определять каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
34. Определять какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
35. Определять какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?
36. Раскрывать структуру землеустройства в 80-е годы XX века
37. Определять в чем заключается причина кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах? 38. Раскрывать проходила приватизация земли в России после 1991 года? 20. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

Владеть:

1. Основными понятиями «земельные отношения», «землеустройство», «кадастр», «сервитут»
2. Основными аспектами земельных отношений в зарубежных странах
3. Основными видами кадастров в России.
4. Знаниями документации, которые регламентируют земельные отношения в России?
5. Знаниями органов государственной власти и местного самоуправления контролирующими земельные отношения в России?
6. Способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
7. Законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
8. Основными видами феодального землевладения в России в XVI веке
9. Основными положениями реформы 1861 года.
10. Знаниями, на каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
11. Знаниями, в чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
12. Содержанием аграрной реформы П.А. Столыпина
13. Оценкой позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
14. Содержанием землеустройства в период столыпинской реформы?
15. Содержанием отрубно-хуторской системы землевладения?

16. Целями и содержанием переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.
17. Целями создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
18. Основными функциями акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.
19. Основными положениями декрета «О земле» 1917 года
20. Знаниями о национализации земель?
21. Основным содержанием землеустройства в период коллективизации
22. Знаниями об ошибках, которые привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?
23. Основными видами работ в период коллективизации
24. Итогами коллективизации? 11. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
25. Целями и задачами освоения целинных и залежных земель?
26. Основными мероприятиями, которые проводились при освоении целины?
27. Основными мероприятиями, которые проводились при освоении земель Нечерноземья?
28. Структурой землеустройства в 80-е годы XX века
29. Знаниями о причине кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах?
30. знаниями, как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
20. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 50 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 38-40 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 32-37 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 31-23 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 22 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.