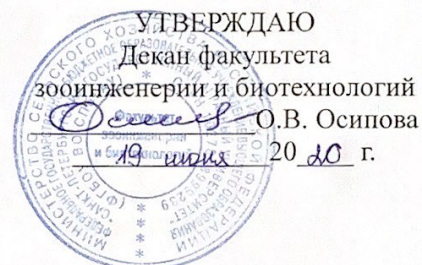


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра экономики и организации аграрного производства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент

Кузнец
(подпись)

Суховальская И.Б.
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры _____
от 19.06 2020 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

[Signature]
(подпись)

Исаенко А.И.
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

[Signature]
(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела тех-
нической поддержки
ЦИТ

[Signature]
(подпись)

Чижиков А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины.....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	16

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является выработка научного экономического мировоззрения и умения анализировать экономические ситуации, закономерности поведения хозяйственных субъектов в современных условиях развития экономики на микро-, мезо- и макроуровнях в том числе в аграрной отрасли.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Экономика» участвует в формировании следующей компетенции:

- 1) ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
- 2) ОК-4 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- 3) ОПК-13 - готовность использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства Российской Федерации в области охраны природы и природопользования.
- 4) ПК-6 - способность применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов.

В результате освоения компетенции ОК-3 обучающийся должен:

знать:

- основные экономические категории и закономерности функционирования субъектов экономики и развития экономических систем, в том числе аграрной отрасли

уметь:

- анализировать и моделировать экономические процессы на микро-, мезо-, и макроуровнях, в том числе в аграрной отрасли;

владеть:

- навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики.

В результате освоения компетенции ОК-4 обучающийся должен:

знать:

- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

уметь:

- использовать основы правовых знаний в профессиональной сфере;
владеть:
- навыками использования правовых знаний в организационно-технологических аспектах собаководства.

В результате освоения компетенции ОПК-13 обучающийся должен:
знать:

- правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;
уметь:
- использовать правовые нормы исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;
владеть:
- практическими навыками использования правовых норм исследовательских работ и авторского права, а также законодательства РФ в области охраны природы и природопользования;

В результате освоения компетенции ПК-6 обучающийся должен:
знать:

- методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов;
уметь:
- применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов;
владеть:
- методиками анализа получаемых результатов и методами охраны и восстановления природной среды.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) *«Математика и математические методы в биологии»*

знания:

- теоретические основы математики и математических методов;
умения:
- решать биологические задачи с использованием математических методов и средств ВТ
навыки:

— владения основными математическими методами обработки и анализа биологической информации

2) «История»

знания:

— основные направления, проблемы, и методы философии, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития.

умения:

— использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и культурных тенденций, фактов и явлений; применять методы и средства философского познания, анализируя проблемы социальных, гуманитарных, экономических и естественно-научных процессов.

навыки:

— философским лексическим минимумом общего и терминологического характера; навыками и культурой концептуального и системного мышления.

3.2. Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Учебная практика
- 2) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- 3) Производственная практика
- 4) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- 5) Преддипломная практика

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы /108 часов.

Объем дисциплины

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	5-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	48	48
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	16
<i>Занятия семинарского типа</i>	32	32
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	5-й семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	24	24
<i>Занятия лекционного типа</i>	8	8
<i>Занятия семинарского типа</i>	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	84	84
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет	Диф. зачет

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1.	Введение в экономическую теорию. Основы экономики	Экономическая наука: зарождение и развитие. Свободные и экономические блага. Экономический кругооборот. Экономические ограничения. Эффективность производства. Альтернативная стоимость и проблема экономического выбора. Сущность рыночного механизма. Преимущества и ограниченность рыночного механизма.	Л, ПЗ, СР	2,4,5
2	Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Теория эластичности и основы теории потребительского поведения	Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффекты дохода и замещения. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.	Л, ПЗ, СР	2,4,7

		<p>Формирование рыночной цены: рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем. Избыточный спрос. Товарный дефицит и перепроизводство.</p> <p>Понятие эластичности. Эластичность спроса и предложения. Эластичность спроса по цене и по доходу. Перекрестная эластичность. Теории поведения потребителя. Понятие потребительского поведения. Полезность и ее роль в экономической теории. Проблема измерения полезности. Потребительские предпочтения. Закон убывающей предельной полезности и механизм его действия. Бюджетное ограничение потребителя. Кривая безразличия. Оптимум потребителя.</p>		
3	Теория производства и издержек	<p>Понятие производства. Факторы производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Производственная функция. Валовые выручка и издержки. Предельная норма технологического замещения. Эффект масштаба производства. Понятие издержек производства. Экономические и бухгалтерские</p>	Л, ПЗ, СР	2,4,8

		издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности.		
4	Рыночная структура и их виды	Классификация рыночных структур. Рынок совершенной конкуренция и ее признаки. Рынок несовершенной конкуренции, особенности. Понятие монополии и ее виды. Естественная монополия. Признаки монопольного рынка. Монополия. Антимонопольное регулирование в России. Понятие монополистической конкуренции и ее признаки. Дифференциация продукта. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность. Олигополия. Методы определения оптимального объема производства.	Л, ПЗ, С Р	2,4,8
5	Рынки факторов производства	Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Оптимальное использование факторов производства. Труд как фактор производства. Особенности товара – труд. Капитал как фактор производства. Формы капитала. Физический капитал. Основной и оборотный капитал.	Л, ПЗ, СР	2,4,8

		Амортизация. Предпринимательский доход и экономическая прибыль. Земля как производственный фактор. Образование земельной ренты. Цена земли.		
6	Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и агрегаты.	Институциональные единицы. Основные макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт, личный располагаемый доход, их взаимосвязь и измеримость. ВВП и его структура. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен. Общественное воспроизводство.	Л,ПЗ,С Р	2,4,8
7	Основные макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, деловые циклы, экономический рост	Безработица и её измерение. Виды безработицы. Издержки и выгоды безработицы. Инфляция, дефляция, уровень инфляции. Виды и последствия инфляции. Кривая Филлипса. Деловые циклы. Влияние делового цикла на основные макроэкономические переменные.	Л,ПЗ,С Р	2,4,8
8	Макроэкономическое равновесие. Государственные финансы. Бюджетно-налоговая политика.	Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Кейнсианская модель: основные принципы анализа. Формы кривой AS. Модель доходов и расходов. Склонность к потреблению и сбережению, функции потребления, сбережения, инвестиций (валовые	Л,ПЗ,С Р	2,4,8

		<p>и чистые). Государственные расходы. Мультипликационны е эффекты в экономике. Формирование бюджета. Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет и бюджетный федерализм. Госрасходы и мультипликатор госрасходов. Размер дефицита бюджета и определяющие его факторы. Способы финансирования бюджетного дефицита. Фискальная политика. Сдерживающая и стимулирующая фискальная политика. Не дискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы: виды и их эффективность. Фискальная политика. Временные и политические проблемы. Проблемы фискальной политики: эффекты вытеснения и чистого экспорта, компенсирующие сбережения, инфляция.</p>		
--	--	--	--	--

Сокр.: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

- 1) Лукичев П.М., Чекмарев О.П. Экономическая теория: Учебное пособие по изучению дисциплины СПб.: СПбГАУ, 2005 - 84с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика» представлен в приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Курс экономической теории : учебник для вузов / Моск. гос. ин-т междунар. отношений; под общ. ред. М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. - 7-е изд., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2010. - 876 с. - ISBN 978-5-85271-287-5 : 400-00.
2. Чекмарев, О. П. Институциональная экономика : практикум для студ., обучающихся по направлениям подгот.: 080100.62 "Экономика", 080200.62 "Менеджмент" / О. П. Чекмарев ; М-во сел. хоз-ва, С.-Петербур. гос. аграр. ун-т, Каф. экон. теории. - Санкт-Пете
3. Чекмарев О. П. Экономическая теория : практикум для студ., обучающихся по направлениям подгот.: 080100.62 "Экономика", 080200.62 "Менеджмент" / О. П. Чекмарев ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. экон. теории. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. - 212 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 211-212. - 0-00.
4. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 936 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02630-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>.

Дополнительная учебная литература:

1. Макконнелл, К. Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник : Пер.с 13-го англ.изд. / К. Р. Макконнелл, С. Л. Брю. - М. : Инфра-М, 1999. - 905,[39]с. - ISBN 0-07-046814-1. - ISBN 5-16-000001-1 : 242-10.
2. Чекмарев, О. П. Институциональная экономика : курс лекций / О. П. Чекмарев ; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - СПб. : СПбГАУ, 2004. - 234 с. - 57-33.
3. Лукичев, П. М. Экономическая теория : учеб. пособие по изучению дисциплины / П. М. Лукичев, О. П. Чекмарев ; С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - СПб. : СПбГАУ, 2005. - 83 с. - Библиогр.:с.81-82. - ISBN 5-85983-224-

9 : 10-00.

4. Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 156 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-89349-198-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461001>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Библиотека материалов по экономической тематике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.libertarium.ru/library>
- 2) Информационно-аналитический сайт «Финансы.RU». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finansy.ru>
- 3) База данных «Бюджетная система Российской Федерации». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>
- 4) Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
- 5) Федеральная служба Государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru
- 6) Официальный сайт Федерального Казначейства РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.roskazna.ru.
- 7) Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «Опора России». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.opora.ru>
- 8) Ресурсный центр малого предпринимательства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcsme.ru>
- 9) Агентство стратегических инициатив. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://asi.ru/investclimate/rating/>
- 10) Всероссийский центр изучения общественного мнения «ВЦИОМ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/about/aboutus/>
- 11) Аналитический центр Юрия Левады. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/nopisanie/o-tsentre/>
- 12) Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины, студент должен посещать все аудиторные занятия, и следовать указаниям преподавателя направленным на помощь в освоении дисциплины.

В ходе аудиторных занятий лекционного типа, студенту рекомендуется:

- 1) заранее узнать тему лекционного занятия, и осуществить

предварительное ознакомление с содержанием темы с использованием основной литературы, методом быстрого панорамного чтения или чтения-просмотра;

2) непосредственно на лекционном занятии по заявленной теме, внимательно слушать лектора, делать заметки по теме лекции или ее конспект. Рекомендуется делать пометки о возникших вопросах по представленному материалу и в конце занятия консультироваться по ним с преподавателем;

3) после прослушивания лекционного материала, студенту рекомендуется осуществить самостоятельное изучение темы, в соответствии с ниже представленными указаниями;

В процессе самостоятельного изучения темы, студенту рекомендуется осуществить углубленное чтение материала по теме, с использованием основной литературы, а также дополнительной литературы.

Для более эффективного запоминания и усвоения изучаемого материала с использованием учебника, полезно делать записи основных формулировок, терминов и названий, формул, математических зависимостей и т.п. Для облегчения запоминания, целесообразно пытаться систематизировать учебный материал, проводить обобщение разнообразных фактов, сводить их в таблицы.

В ходе аудиторных занятий семинарского типа, студенту рекомендуется:

1) вести рабочую тетрадь для фиксирования предлагаемого материала в ходе семинарского занятия;

2) активно участвовать в выполнении предлагаемых преподавателем заданиях теоретической и практической направленности по теме занятий, для усвоения и закрепления полученной информации;

3) активно участвовать в предлагаемых преподавателем дискуссиях по основным вопросам изучаемой темы;

4) выполнять полученные от преподавателя домашние задания в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, и сдавать их в установленные сроки;

Для выполнения домашнего задания, в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, студенту рекомендуется использовать имеющийся лекционный материал, материалы самостоятельного изучения темы, и материалы, полученные непосредственно на семинарских занятиях, занесенные в рабочую тетрадь.

Внеаудиторная самостоятельная работа также предполагает подготовку студента к текущему, рубежному и итоговым контролям.

Текущий контроль предполагает, проверку выполнения домашних заданий теоретической и практической направленности, устный опрос. Текущий контроль предполагает, также 15 минутную самостоятельную аудиторную работу студента, для проверки усвоения студентом, в том числе терминологического аппарата изучаемой темы, методов расчета показателей и т.п. Для уточнения выносимых на текущий контроль терминов, студент использует лекционный материал. Работа предполагает проверку степени усвоения студентом сущности определения термина, а не ее конкретная форма

трактовки, в связи с чем, студент должен не «зубрить» определение, а суметь самостоятельно раскрыть сущность термина, чего можно добиться лишь через планомерную работу по изучению получаемого материала, посредством следования выше представленным рекомендациям.

Рубежный контроль предполагает, 45 минутную самостоятельную аудиторную работу студента, для проверки полноты знаний и умений по заранее обговоренным преподавателем темам (разделам) дисциплины. Работа направлена на контроль усвоения основных вопросов темы, методик и алгоритмов расчета задач по теме. Для подготовки к данному виду контролю, студент использует весь полученный на аудиторных занятиях материал, и самостоятельно собранный материал, по темам, выносимым на контроль.

К итоговому контролю, предполагающему решение тестовых заданий (см. ФОС) по всем изученным темам дисциплины, в том числе темам для самостоятельного изучения, студент готовится посредством систематического прохождения тестовых заданий, предлагаемых преподавателем в течение семестра, в том числе в системе Moodle.

В случае возникновения проблем и вопросов при усвоении материала организуются индивидуальные консультации с преподавателем, в том числе реализуя различные коммуникационные возможности:

- очные консультации (в часы приема преподавателя, до и после окончания занятий);
- консультации по сети Интернет (эл. почта, система дистанционного обучения Moodle).

Студент имеет возможность самостоятельно определять время и длительность своей работы по внеаудиторному усвоению дисциплины, но настоятельно рекомендуется разработать наиболее эффективную индивидуальную методику самостоятельной внеаудиторной работы, исходя из индивидуальных особенностей жизнедеятельности студента, и сохранять в применении данной методики определенную систематичность.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

- 1) Чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций, видеоматериалов.
- 2) Использование электронной почты, Skype для общения со студентами в процессе их самостоятельной работы.

Программное обеспечение:

- 1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
- 2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»

- 3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
 - 4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
 - 5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
- Информационные справочные системы:
- 1) Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://lms.spbgau.ru/>

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- 1) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1307).

Технические средства обучения (проектор BengQ MX660P, экран для проектора Lumien, ПК системный блок, монитор ТВ - «Philips» 42”).

- 2) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, 2, литер А, ауд.1342).

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.