

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: Философия и история образования

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Санкт-Петербург
2025

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос	Зачет Контрольное тестирование
						тестирование	
					Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	устный опрос	Зачет Контрольное тестирование
						тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	тестирование	Зачет Контрольное тестирование
					Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических	тестирование	Зачет Контрольное тестирование

				мировоззрения	традиций отечественной и зарубежной педагогике»		е
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	ситуационные задачи	Зачет Контрольное тестирование
					Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	ситуационные задачи	Зачет Контрольное тестирование
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	устный опрос	Зачет Контрольное тестирование
						тестирование	
					Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	устный опрос	Зачет Контрольное тестирование
						тестирование	

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	тестирование	Зачет Контрольно е тестировани е
					Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	тестирование	Зачет Контрольно е тестировани е
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Модуль 1. «Философия образования в системе современного педагогического знания»	ситуационные задачи	Зачет Контрольно е тестировани е
					Модуль 2. «Формирование и развитие гуманистических традиций отечественной и зарубежной педагогике»	ситуационные задачи	Зачет Контрольно е тестировани е

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Не способен</i> демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Частично способен</i> демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Способен</i> демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	<i>Самостоятельно способен</i> демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
	Знать: различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не знает различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично знает различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа	Знает различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа	Знает и аргументирует различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного

			современных проблем мировоззрения	современных проблем мировоззрения	анализа современных проблем мировоззрения
	Уметь: применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не умеет применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично умеет применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Умеет применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Свободно умеет применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения
	Владеть: основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Не владеет основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Частично владеет основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Владеет основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Свободно владеет основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<i>Не способен</i> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<i>Частично способен</i> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<i>Способен</i> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	<i>Самостоятельно способен</i> осуществлять анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	Знать: теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Не знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Частично знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Знает теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Знает и аргументирует теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	Уметь: применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Не умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Частично умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	Свободно умеет применять теоретические знания на практике по анализу отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
	Владеть: методами	Не владеет методами	Частично владеет	Владеет	Свободно владеет

	анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности	методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности
--	---	---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- различные подходы к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестовый контроль

Перечень вопросов для устного опроса

1. Образование в системе философского знания. Связь истории и философии
2. В чем сущность социальной природы образования.
3. Образование как социокультурный институт, актуальные проблемы; Цели, задачи и принципы воспитания
4. Образование как процесс становления и развития человека, актуальные проблемы; категории и цели образования.
5. Проблема «экологии духа», духовность, духовные ценности восточной и западной цивилизаций.
6. Охарактеризуйте систему профессионально-педагогического образования России на современном этапе.
7. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.
8. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское,

- образовательное и культурное пространство).
9. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
 10. Педагогические взгляды Конфуция.
 11. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
 12. Аристотель о всестороннем развитии человека.
 13. Спартанская система воспитания.
 14. Афинская система воспитания.
 15. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
 16. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
 17. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
 18. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели».
 19. Создание первых университетов.
 20. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит

небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Основная задача философии образования – это:

- а) разработка технологий образовательной деятельности
- б) измерение результатов образовательной деятельности
- в) осмысление тенденций развития образования.

Правильный ответ: в

2. Основное структурное отличие предмета от объекта заключается в следующем:

- а) в предмет входят лишь главные, наиболее существенные свойства и признаки
- б) разделяется на структурные составляющие
- в) выделяются предметные области

Правильный ответ: а

3. Метод, в основе которого лежат вопросы и примеры, с помощью которых можно познать истину, получил название метода

- а) рассказа
- б) примера
- в) наблюдения
- г) беседы

Правильный ответ: г

4. Наиболее эффективным подходом к исследованию больших систем выступает:

- а) потенциально-целевой подход
- б) программно-целевой подход
- в) организационно-целевой подход
- г) структурно-ресурсный подход

Правильный ответ: б

5. Существенная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между явлениями:

- а) понятие
- б) категория
- в) факт

г) закон

Правильный ответ: г

6. Установите соответствие между понятием и их трактовкой:

- | | |
|----------------|--|
| 1. воспитание | а. часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения. |
| 2. образование | б. процесс целенаправленного формирования личности |
| 3. обучение | в. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Правильный ответ: 1- б; 2- в; 3- а

7. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. Андрагогика | А. Народная педагогика |
| 2. Дидактика | Б. Теория обучения и воспитания взрослых |
| 3. Этнопедагогика | В. Теория обучения |

Правильный ответ: 1- б; 2- в; 3- а

8. Соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|------------------|---|
| 1. представление | а. процесс отражения в сознании человека предметов действительности во всем многообразии их свойств |
| 2. восприятие | б. отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности |
| 3. ощущение | в. чувственный образ предмета, в данный момент не воздействующего на органы чувств человека |

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

9. Установите соответствие основными философскими направлениями и утверждениями, выражающими их суть:

- | | |
|----------------|----------------------|
| 4. материализм | а. сознание первично |
|----------------|----------------------|

- | | |
|----------------|--|
| 5. идеализм | б. отрицание возможности познания мира |
| 6. агностицизм | в. материя первична |
| 7. оптимизм | г. утверждение возможности познания мира |

Правильный ответ: 1-в; 2- а; 3- б; 4- г

10. Установите соответствие между функциями образования:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. экономическая | а. формирование взглядов и убеждений личности, распространение ценностей, идеалов |
| 2. социальная | б. приобщение индивида к накопленным продуктам культуры, формирование его творческого потенциала |
| 3. культурная | в. социализация личности, воспитание достойных членов общества |
| 4. мировоззренческая | г. формирование социально-профессиональной структуры общества |

Правильный ответ: 1- г; 2- в; 3- б; 4 - а

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- применять на практике знания о подходах к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем

мировоззрения

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

➤ тестовый контроль

Тестовые задания

1. Совокупность отраженных свойств предметов есть -
_____ понятия

Правильный ответ: содержание

2. Концепцию воспитывающей среды сформулировал _____

Правильный ответ: И.Г. Песталоцци, Песталоцци

3. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни – это _____

Правильный ответ: мировоззрение

4. Создателем классно-урочной системы обучения является _____

Правильный ответ: Я.А. Коменский, Коменский

5. Концепцию крайнего иррационалистического индивидуализма разработал _____

Правильный ответ: Ф. Ницше, Ницше

6. Принцип свободы является основным в педагогической теории _____

Правильный ответ: Ж. Ж. Руссо, Руссо

7. _____ философии образования – это общие фундаментальные основания функционирования и развития образования

Правильный ответ: предмет,

8. Система концептуально доказательных предполагаемых действий, направленных на решение иерархизированных задач, позволяющих добиться желаемых результатов –это _____

Правильный ответ: стратегия

9. Теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач называется _____

Правильный ответ: парадигма, парадигмой

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция _____

Правильный ответ: агностицизм

11. Целенаправленное развитие способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленных людьми культуры, правил поведения, технологий от поколения к поколению – это _____

Правильный ответ: образование

12. Соединение различных элементов в единое целое, которое осуществляется в практической деятельности - это _____

Правильный ответ: синтез

13. Теория обучения определенному учебному предмету — это _____

Правильный ответ: методика

14. Важнейшая педагогическая характеристика термина «грамотность» — это _____ овладение ею.

Правильный ответ: доступность

15.Объективное изложение доступных для данной науки реальных факторов образовательной деятельности, эмпирических данных опыта, практики — это функция науки _____

Правильный ответ: описательная

16. Общие фундаментальные основания функционирования и развития образования есть _____ философии образования

Правильный ответ: предмет

17. Направление в педагогической теории, рассматривающее воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем – это _____ воспитание

Правильный ответ: свободное

18. Деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется развитие и образование личности, это _____

Правильный ответ: обучение

19. Неповторимое своеобразие отдельного человека определяется понятием называется _____

Правильный ответ: индивидуальность, индивидуальностью

20. Образование во всех его характеристиках, учитывающих междисциплинарные, внешние, фоновые параметры и факторы, влияющие на функционирование и развитие сферы образования есть _____ философии образования

Правильный ответ: объект

21. Упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих в наиболее общем, инвариантном виде все составляющие собственно педагогической деятельности в данных социальных условиях _____ система

Правильный ответ: педагогическая

22. Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления — это _____

Правильный ответ: философия

23. Целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью называется _____

Правильный ответ: самообразование

24. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах называется

Правильный ответ: дидактика, дидактикой

25. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели представляет собой _____ обучения

Правильный ответ: результат, результаты

26. Вид педагогической деятельности, направленный на управление познавательной деятельностью - это _____

Правильный ответ: преподавание

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- основами демонстрации разносторонних подходов к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- решение задач

Ситуационные задачи

1.Схематизация основных положений, раскрывающих социальную природу образования, его общечеловеческий, конкретно-исторический характер, социально-культурную ситуацию на рубеже XX — XXI вв. в ее отношении к образованию (обратите внимание на новые понятия).

2.Рассмотрите природные и социально-культурные предпосылки и факторы развития человека. Попробуйте «развести» понятия «индивид» — «личность»

— «индивидуальность», «социализация» — «инкультурация». Ваши «педагогические выводы».

3. Раскройте трактовки категории цели и целеполагания в образовании; педагогические цели и модели педагогического процесса в гуманистической личностно-ориентированной педагогике.

4. Схематизация и соотношение понятий «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа», религиозная и светская духовность в их отношении к образованию и воспитанию.

5. Раскройте трактовки образования как способа социального наследования (обратите внимание на понятия культурологии: «универсалии», «жизнесмыслы», «стереотипы», «традиции»; на связь базовых идей цивилизационных культур и педагогики).

6. Попробуйте выделить ведущие идеи философии образования, «выводимые» из духовных ценностей культуры постиндустриального общества, являющиеся базовыми основаниями формирующейся в современной педагогике гуманистической парадигмы.

7. Проанализируйте и представьте взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европы.

8. Прокомментируйте утверждения западных историков, что русские в средние века в массе своей были невежественными варварами.

9. Сравните жизнесмыслы основных универсалий полисного сознания с жизнесмыслами сознания афинского общества периода культурного расцвета Афин. Какова роль афинской системы образования в изменении ценностей общественного сознания?

10. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы воспитания по следующим характеристикам: государство и образование, цель воспитания, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Сравните модели педагогического процесса (цель, проектирование, результат).

11. В каких фактах, идеях Вы усматриваете зарождение гуманистической традиции? Что из духовного опыта древних греков живёт в современных представлениях в области воспитания и образования?

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания

6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной

терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

4-5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения задачи.

2- 3 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задачи, не может аргументировано обосновать свои решения.

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствия минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения задачи.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1.

Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- теорию анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестовый контроль

Перечень вопросов для устного опроса

1. Педагогические теории эпохи Просвещения.

2. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского.
3. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
4. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
5. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
6. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
7. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.).
8. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
9. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
10. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
11. Воспитание у древних славян.
12. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики.
13. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления

с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:

- а) Древнем Египте
- б) Индии
- в) Китае
- г) Месопотамии

Правильный ответ: б

2. Сущность воспитания, по Руссо, заключается в:

- а) развитии внутренней этической мотивации поведения
- б) формировании гражданина, активного общественника, живущего в соответствии с разумно установленными законами
- в) формировании социально активной личности, действующей на благо общества

Правильный ответ: б

3. Первые сведения, дошедшие до нас, о необходимости организации массового образования на Руси, относятся к концу:

- а) XII в.
- б) XVII в.
- в) XV в.
- г) X в.

Правильный ответ: в

4. Первая школа Древней Руси была открыта в:

- а) Владимире
- б) Киеве
- в) Новгороде

г) Ярославле

Правильный ответ: б

5. Суть рыцарской культуры XII – XIII веков заключалась в двух компонентах:

- а) книжная образованность и рыцарские доблести
- б) семь свободных искусств и религиозное смирение
- в) книжная образованность и религиозное смирение

Правильный ответ: а

6. Установите соответствие между древнегреческими философами и их высказываниями:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Сократ | а. "Многознание уму не научает" |
| 2. Гераклит | б. "Платон мне друг, но истина дороже" |
| 3. Аристотель | в. "Познай себя, и ты познаешь весь мир" |

Правильный ответ: 1- в; 2- а; 3- б

7. Установите соответствие названий трудов с именами авторов:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. В.А. Сухомлинский. | а. «Великая дидактика» |
| 2. А.С. Макаренко | б. «Сердце отдаю детям» |
| 3. Я.А. Коменский | в. «Педагогическая поэма» |

Правильный ответ: 1- б; 2- в; 3- а

8. Установите соответствие между древнеиндийскими кастами и направленностью образования:

- | | |
|-------------|------------------------------|
| 1. кшатрии | а. сельскохозяйственное |
| 2. вайшьи | б. религиозное и философское |
| 3. брахманы | в. ремесленное |
| 4. шудры | г. военное |

Правильный ответ: 1- г; 2- а; 3- б; 4 - в

9. Установите соответствие между фамилиями педагогов с высказанными ими идеями:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. К.Д. Ушинский | а. провел опыт соединения обучения с производительным трудом. |
| | б. в дидактике проводил идею воспитывающего обучения. |
| 2. А.С. Макаренко | |

3. Я.А. Коменский. в. выдвинул важнейшие требования к личности учителя
4. Л.С. Выготский г. предложил классно-урочную систему

Правильный ответ: 1- б; 2- а; 3- г; 4 - в

10. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ и университетов:

1. IV-X века а. возникновение городских школ
2. X-XI века б. возникновение церковных школ
3. XI-XII века в. открытие университетов

Правильный ответ: 1- б; 2- а; 3- в

11. Составьте соответствие между периодами истории философии и их представителями:

1. Философия Нового времени (17 век) а) Вольтер
б) Декарт
2. Философия Просвещения в) Бэкон
г) Руссо

Правильный ответ: 1 – б, в; 2 – а, г.

12. Установите соответствие между школами и их основателями:

1. С.Т. Шацкий а. колония им. Горького
2. Л.Н. Толстой б. первая опытная станция
3. А.С. Макаренко в. Смольный институт
4. К.Д. Ушинский г. Яснополянская школа

Правильный ответ: 1- б; 2- г; 3- а; 4 – в

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и

описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль

Тестовые задания

1. Автором статьи «На чем должна основываться наука о воспитании», где впервые говорится, что педагогике необходима теоретическая база, является _____

Правильный ответ: П. Редкин, Редкин

2. В начале 1920-х гг. студийная форма организации занятий была предложена _____

Правильный ответ: П.П. Болонским, Болонским

3. В древности индийские дети проходили период ученичества в _____

Правильный ответ: доме учителя

4. Классическая фраза «Человек есть мера всех вещей» принадлежит _____

Правильный ответ: Протагору

5. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея _____

Правильный ответ: народности

6. Утверждение «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция _____»

Правильный ответ: агностицизма, агностицизм

7. Организатором школы, названной «Дом радости», цель которой гармоничное развитие будущего гражданина, являлся _____

Правильный ответ: Витторино да Фельтре

8. Автором теории «рабочей школы» является _____

Правильный ответ: Э. Дюркгейм, Дюркгейм

9. В первых средневековых университетах не было _____ факультета

Правильный ответ: философского, философский

10. В 1804 году была проведена школьная реформа и выработан _____ учебных заведений

Правильный ответ: устав

11. Направление в педагогической теории, рассматривающее воспитание как помощь природе ребенка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира и свободно самоопределяющегося в нем называется _____ воспитание

Правильный ответ: свободное

12. Автор методики коллективных творческих дел является _____

Правильный ответ: И.П. Иванов, Иванов

13. Шацкий С.Т. разработал модель сельской _____ школы

Правильный ответ: трудовой

14. Данные учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804 г. _____

Правильный ответ: лицеи

15. По Гегелю, критериями воспитания служат _____ человека

Правильный ответ: поступки

16. К. Ушинский полагал, что воспитание нравственности должно развивать в человеке _____

Правильный ответ: дисциплинированность

17. Первый в России философский кружок назывался _____

Правильный ответ: «Общество любителей», «Обществом любителей»

18. Теорию нравственного воспитания разработал _____

Правильный ответ: И. Герbart, Герbart

19. Одна из ведущих идей, положенная Я.А. Коменским в основу педагогической концепции, - это идея _____ обучения

Правильный ответ: развивающего

20. Автором книги «Великая дидактика» является _____

Правильный ответ: Я.А. Коменский, Коменский

21. Один из главных принципов, впервые обоснованный и положенный Ф.А. Дистервегом в основу обучения и воспитания, - это принцип _____

Правильный ответ: культуросообразности

22. В школах Древнего Востока обучались только _____

Правильный ответ: мальчики

23. Древнейшим из дошедших до наших дней является «Поучение детям» _____

Правильный ответ: Владимира Мономаха, Мономаха

24. Классно-урочная система обучения была оформлена в XVII столетии, благодаря педагогическим разработкам _____

Правильный ответ: Я.А. Коменского, Коменского

26. Идею природосообразности образования сформулировал _____

Правильный ответ: И.Г. Песталоцци, Песталоцци

28. Формулу «Душа ребенка похожа на чистую доску» сформулировал _____

Правильный ответ: Дж. Локк, Локк

29. К. Ушинский определял воспитание, как сознательный процесс создания _____ личности

Правильный ответ: гармоничной

30. Понятие «образование» было введено _____

Правильный ответ: И.Г. Песталоцци, Песталоцци

31. Дж. Локк является основоположником теории воспитания _____

Правильный ответ: джентльмена

32. Реформы образования, проведенные Петром I, были ориентированы на развитие _____ образования

Правильный ответ: профессионального

33. Воспитательное общество благородных девиц (Смольный институт) открыл _____

Правильный ответ: И. И. Бецкой, Бецкой

34. Теория детской игры была впервые разработана _____

Правильный ответ: Ф. Фребелем, Фребелем

35. Проблема общечеловеческого воспитания в русской педагогике была впервые поднята _____

Правильный ответ: Н.И. Пироговым, Пироговым

36. Автором работы «Эмиль, или о воспитании» является _____

Правильный ответ: Ж.Ж. Руссо, Руссо

37. Родоначальником парадигмы «прогрессивной школы» или «школы действия» является _____

Правильный ответ: Дж. Дьюи, Дьюи

38. Автором теории «рабочей школы» является _____

Правильный ответ: Э. Дюркгейм, Дюркгейм

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- методами анализа отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- реферат;
- решение задач

Ситуационные задачи

1. Дайте сравнительный анализ модели педагогического процесса, характерной

для теории Я.А. Коменского с моделью «школы учёбы».

2. Подготовьтесь к обсуждению вопроса: Какие идеи Коменского живут в теории и практике современной гуманистической школы?
3. Попробуйте сравнить теории Локка с педагогической системой Коменского с точки зрения трактовки цели воспитания. Что, на Ваш взгляд, утрачено и что приобретено?
4. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Коменского, Песталоцци, Гербарта, попробуйте представить их взгляды как известную целостность.
5. Сопоставьте позиции Песталоцци и Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.
6. Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.
7. «Плохой учитель сообщает истину, хороший учит находить её». Насколько верно это высказывание А. Дистервега применительно к современной школе?
8. Сравните концепции духовно-нравственного воспитания Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф.Гербарта, попробуйте представить их взгляды как известную целостность.
9. Сопоставьте позиции И.Г. Песталоцци и И.Ф.Гербарта в реализации идеи развивающего обучения, в трактовке соотношения формального и материального образования.
10. Сравните модели «школы учебы» и «школы культуры», соотнесите эти модели с идеей воспитывающего обучения.
11. Дайте сравнительную характеристику педагогических идей Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
12. Дайте сравнительную характеристику педагогических систем И.Ф.Гербарта и А. Дистервега.
13. Проанализируйте и представьте особенности древнерусской народной педагогики в фольклорных произведениях.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания

6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант

решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

4-5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

2 - 3 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствия минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

Творческий рейтинг (темы рефератов)

1. Общечеловеческое, национальной и индивидуальное в образовании.
2. .Готовность к свободе как проблема воспитания и образования.
3. 3.Философское толкование принципов обучения и воспитания
4. 4.Зарождение элементов педагогической теории в древней Греции.
5. Философы о природе человека, природосообразности воспитания, об отношении «государство-воспитание».
6. Инновационные поиски в образовании в конце XX в.
7. Образование и духовные ценности современной цивилизации.
8. Философское толкование принципов обучения и воспитания.
9. Современная система образования за рубежом.
- 10.Философы о природе человека, природосообразности воспитания, об отношении «государство-воспитание».
- 11.Рыцарская система воспитания
- 12.Готовность к свободе как проблема воспитания и образования.
- 13.Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.
- 14.Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо
- 15.Педагогика действия Вильгельма Лая.
- 16.Применение тестов в образовании (А. Бине, Г. Холл, Э. Торндайк, У. Килпатрик).
- 14.Мистико-антропологическая концепция педагога Рудольфа Штайнера.
- 17.Функциональная педагогика (Э. Клапаред, А. Ферьер, с. Френе).

- 18.Идея трудового обучения и воспитания (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер).
- 19.Отечественная школа и педагогика советского периода.
- 20.Воспитание и обучение у древних славян.
- 21.Деятельность и педагогические взгляды М.В.Ломоносова.
- 22.В.Н.Татищев и начало профессионального образования в России.
- 23.Создание государственной системы школ в России в первой половине XIX века.
- 24.Женское образование в России (до 1917 г.).
- 25.Поиск новых форм организации учебного процесса в советской школе (20-30 гг.).
- 26.Педагогическая наука в годы Великой отечественной войны
- 27.Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
- 28.Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
- 29.Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фрёбеля.
- 30.«Гуманное бунтарство» Януша Корчака.
- 31.«Мир детства» Марии Монтессори.
- 32.Идеи свободного воспитания Эллейн Кей.
- 33.Психология Поля Лапи.
- 34.Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
- 35.Просвещение в России в начале XVIII вв.
- 36.Образование и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в.
- 37.Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.
- 38.Вклад Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля,.
- 39.Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
- 40.Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
- 41.Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
- 42.Педагогические воззрения А.С. Макаренко
- 43.Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
- 44.Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
- 45.Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
- 46.Гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-80-е годы). Советская педагогика 60-80-х годов: гуманистические аспекты.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в

компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»)), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания реферата:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 баллов и /или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

2 – 3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Образование как социокультурный институт, актуальные проблемы; Цели, задачи и принципы воспитания
2. Образование как процесс становления и развития человека, актуальные проблемы; категории и цели образования.
3. Проблема «экологии духа», духовность, духовные ценности восточной и западной цивилизаций.
4. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
5. Педагогические взгляды Конфуция.
6. Философско-педагогическая мысль Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Аристотель о всестороннем развитии человека.
8. Спартанская и афинская системы воспитания.
9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.
10. Воспитание и образование в эпоху средневековья.
11. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
12. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели».
13. Создание первых университетов.
14. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
15. Педагогические теории эпохи Просвещения.
16. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского.
17. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
18. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания».
19. Педагогическая теория и деятельность И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
21. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в. Движение «новых школ»

- в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.).
 Экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.).
22. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
 23. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы» Педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
 24. Авторские педагогические системы первой половины XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
 25. Воспитание у древних славян.
 26. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики.
 27. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
 28. Развитие образования в Русском государстве в XIV – XVII вв.
 29. Просвещение в России в начале XVIII вв.
 30. Образование и педагогическая мысль в России до 90-х годов XIX в.
 31. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского.
 32. Вклад Н.И. Пирогова, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитие научно-педагогической мысли середины XIX – начала XX вв.
 33. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
 34. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг.
 35. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
 36. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
 37. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х гг.
 38. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
 39. Детские и молодёжные организации в советской системе образования и воспитания.
 40. Гуманистические тенденции передового педагогического опыта (60-80-е годы). Советская педагогика 60-80-х годов: гуманистические аспекты.
 41. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса.
 42. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний

основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета.*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО СПб ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено»	+

практических требований	или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности (реферата).

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов