

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра птицеводства и мелкого животноводства
и мелкого животноводства им. П.П. Царенко

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
«ЭТОЛОГИЯ. ПРИОБРЕТЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки 06.03.01.Биология
Направленность образовательной программы
Кинология
Очная форма обучения

Год начала подготовки - 2024

Санкт-Петербург
2024 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-1 ПК-1_{ид-1} Знать показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях; Уметь проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях и использования; Владеть методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях ПК-1_{ид-2} Знать общие закономерности строения животных, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма. показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях; Уметь воспитывать собак и определять формы поведения; Владеть методами контроля за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях.	Раздел 1. Понятие этология. Становление и развитие науки. Основоположники этологии Раздел 2. Научные методы в этологии Раздел 3. Этология, как синтез наук о природе Раздел 4. Этология и зоопсихология. Формы поведения. Инстинкт Раздел 5. Эволюционная этология. Одомашнивание животных. Раздел 6. Рефлекторная деятельность организма. Научение. Навык. Дрессировка.	КОЛЛОКВИУМ
2	ПК-3 ПК-3_{ид-1} Знать базовые понятия кинологии о типах ВНД; Уметь использовать учение о типах ВНД для процесса дрессировки собак; Владеть методиками ОКД.		

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способен проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях					
ПК-1ид-1					
Знать показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь проводить комплексную оценку собак, основанную на их биологических особенностях и использования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ПК-1 ид-2					
Знать общие закономерности строения животных, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма. показатели комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь воспитывать собак и определять формы поведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

Владеть методами контроля за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий методами комплексной оценки собак, основанной на их биологических особенностях.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум
ПК-3 Способен определять типы нервной деятельности и применять методики ОКД собак					
ПК-Зид-1					
Знать базовые понятия кинологии о типах ВНД	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь использовать учение о типах ВНД для процесса дрессировки собак	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум

			некоторые с недочетами		
Владеть методиками ОКД.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенций

ПК-1, ПК-3.

Знать:

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. В России основоположниками научного изучения психической активности животных были:
 - К.Ф. Рулье и В.А. Вагнер
11. Ведущую роль в эволюции человечества играют:
 - социальные факторы и биологические законы
12. Весь комплекс проявлений поведения и психики, единый процесс психического отражения как продукт внешней активности животного составляет:
 - психическую деятельность животных
13. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет, – это:
 - фототаксисы
14. Видоспецифические (одинаковые у всех особей данного вида), врожденные, шаблонные двигательные акты называются:
 - фиксированными комплексами действий

Уметь:

1. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
2. Образ жизни животных и психика.
3. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
4. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
5. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.

6. 16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
7. Структура инстинктивного акта поведения.
8. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
9. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
10. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются:
 - таксисами
11. Вторая стадия развития, следующая за стадией элементарной сенсорной психики, – это:
 - стадия перцептивной психики
12. Вторым законом эволюции гласит, что эволюция организмов различных типов происходит:
 - с разной скоростью
13. Высшей формой психической деятельности животных в процессе эволюции выступает:
 - интеллект животных
14. Главное условие возникновения приспособляемости к окружающей среде – это:
 - ощущение
15. Глубокую разработку проблемы инстинкта и научения В.А. Вагнер дал в своем фундаментальном труде
 - «Биологические основания сравнительной психологии»
16. Говоря о функциональном значении игры, необходимо отметить, что в настоящее время большинство исследователей считают, что игра служит:
 - подготовкой к взрослой жизни и накоплению соответствующего опыта путем упражнения

Владеть:

1. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах называются:
 - менотаксисами
2. Движения, сориентированные по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах, называются:
 - тропотаксисами
3. Движущей и направляющей силой эволюции является:
 - естественный отбор
4. Двуногий способ передвижения называется:
 - бипедализмом
5. Действия животных, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства, называются:
 - родительской заботой о потомстве
6. Импринтинг – специфическое научение.

7. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
8. Оперантное научение. Дрессировка.
9. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
10. Имитационное научение, подражание.
11. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
12. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
13. Способности животных к символизации.
14. Элементы сознания у животных.
15. Типы сообществ животных.
16. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
17. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
18. Сравнительная психология территориального поведения.
19. Сравнительная психология полового неравенства.
20. Психология ритуалов поведения.
21. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ПК-1, ПК-3.

Знать:

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Зоопсихология в системе современного естествознания.
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Методы зоопсихологических и этологических исследований
5. История зоопсихологических исследований.
6. Понятие о психике. Классификация форм поведения животных.
7. Раздражимость и чувствительность как свойства психики.
8. Стадии и уровни развития психики и поведения животных.
9. Характеристика элементарной сенсорной психики.
10. Характеристика низшего и высшего уровней перцептивной психики животных.
11. Характеристика психической активности животных с наивысшим уровнем развития психики (стадия интеллекта).
12. Образ жизни животных и психика.
13. Современная трактовка понятия «инстинкт». Проблема инстинкта и научения.
14. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме.
16. Пластичность инстинктивного поведения. Психический компонент инстинктивного поведения.
17. Структура инстинктивного акта поведения.

18. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение.
19. Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности.
20. Общая характеристика процесса научения.

Уметь:

1. Импринтинг – специфическое научение.
2. Характеристики условно-рефлекторной деятельности.
3. Оперантное научение. Дрессировка.
4. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; инсайт-обучение.
5. Имитационное научение, подражание.
6. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
7. Уровни и признаки обобщения, доступные животным.
8. Способности животных к символизации.
9. Элементы сознания у животных.
10. Типы сообществ животных.
11. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
12. Психологические аспекты иерархии у животных и человека.
13. Сравнительная психология территориального поведения.
14. Сравнительная психология полового неравенства.
15. Психология ритуалов поведения.
16. Сравнительная психология агрессивности у человека и животных.
17. Сравнительная психология деления на «своих» и «чужих» у животных и человека.

18. Биоэтика и поведение человека.
19. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных.
20. Коммуникация и язык животных.

Владеть:

1. Сравнительная характеристика особенностей коммуникации у человека и животных.
2. Различия между речью человека и «голосовой активностью» животных.
3. Невербальная коммуникация у человека и «мимика» животных.
4. Общая оценка итогов научных исследований по обучению высших обезьян речи.
5. Развитие психики животных в онтогенезе. Импринтинг.
6. Соотношение врожденного и приобретенного в поведении. Результаты депривационных экспериментов.
7. Развитие психики в онтогенезе у человека. Влияние врожденных программ поведения.
8. Сравнительная психология игрового поведения животных и человека.
9. Предмет, задачи и методы прикладной зоопсихологии.
10. Зоопсихологические аспекты охраны окружающей среды.

11. Ассоциативное научение у животных.
12. Груминг как комфортное поведение млекопитающих и птиц.
13. Депривационный метод в зоопсихологии.
14. Характеристика зоопсихологического стиля поведения «порядок кормления».
15. Сигнальное поведение животных в сообществах.
16. Факультативное научение у животных.
17. Закон «несчегаемости предметов» у высших животных.
18. Закон «вмещаемоети и перемещаемоети» у высших животных.
19. Характеристика ювенильного периода у животных.
20. Социальное поведение животных.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении
тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке
контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.