

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет** *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*

**Кафедра** *земельных отношений и кадастра*

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО 21.04.02 Землеустройство и кадастры**

по дисциплине  
«Теория и практика земельной ренты в управлении земельными ресурсами»  
Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Управление земельными ресурсами

Очная форма обучения

Год начала подготовки *(для реализуемых программ)* – 2024

Санкт-Петербург  
2024 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p>ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель</p> <p>ПК-3.2. Выявляет направления совершенствования оценочной и кадастровой деятельности</p> <p>Знать: - принципы влияния земельной ренты на эффективность использования земельных ресурсов; Уметь: - выявлять и оценивать рентные факторы рационального использования земельных ресурсов; Владеть: - методическими приёмами рентного регулирования факторов рационального использования земель;</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.</p>	<p>Тесты Круглый стол</p>

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>Код компетенции (ПК, ОПК, УК...) и формулировка компетенции</i>					
ПК-3 Способен разрабатывать и совершенствовать методы и технологии в области землеустройства, кадастров и мониторинга земель ПК-3.2. Выявляет направления совершенствования оценочной и кадастровой деятельности					
<b>Знать</b> - принципы влияния земельной ренты на эффективность использования земельных ресурсов;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
<b>Уметь</b> выявлять и оценивать рентные факторы рационального использования земельных ресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты, круглый стол

<p><b>Владеть</b> методическими приёмами рентного регулирования факторов рационального использования земель;</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>тесты, круглый стол</p>
--	--	--	--	---	----------------------------

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ *«Контрольные работы не предусмотрены*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *(«Курсовые работы не предусмотрены в РПД»)*

4.1.4 Темы круглого стола

1.Классический, неоклассический и Паретианский подходы к теории земельной ренты.

2.Виды земельной ренты, методы расчёта. Структурирование рентного дохода.

3.Алгоритм формирования земельной ренты.

4.Планирование нормальной урожайности и земельной ренты в растениеводстве.

5.Принципы и функции земельной ренты.

6.Стратегия перераспределения рентного дохода. Последствия.

7.Связь земельной ренты с финансовым рынком и мотивами использования земель.

4.1.5. Тесты

ПК-3.2.

Тестовые задания

Вопрос 1.

Какая из трёх рент возникает в результате добавочных вложений средств производства и труда, т. е. в результате интенсификации сельскохозяйственного производства, остается у арендатора в качестве его дополнительного дохода. Но по окончании срока договора аренды землевладелец повышает арендную плату и получает дополнительный доход.

А) дифференциальная рента I.

В) дифференциальная рента II.

Г) абсолютная рента.

Вопрос 2.

Говоря о дифференциальной ренте, то можно заметить, что рыночная стоимость:

- А) всегда превышает общую цену производства массы продуктов.
- В) не превышает общую цену производства массы продуктов.
- Г) влияет на производство продуктов.

**Вопрос 3.**

Дифференциальная рента как- результат различной производительности одинаковых затрат капитала на равных земельных площадях различного плодородия. Она определяется разностью между продуктом капитала:

- А) Вложенного в наилучшую, не приносящую ренты землю.
- В) Вложенного в землю, приносящую ренту.
- Г) Вложенного в наихудшую, не приносящую ренты землю и в лучшую землю.

**Вопрос 4.**

Механизм образования ренты:

- А) Фермеры, использующие худшую землю, получают лишь среднюю прибыль на вложенный капитал, земельная рента на этих участках возникает.
- В) Фермеры, использующие худшую землю, получают лишь среднюю прибыль на вложенный капитал, земельная рента на этих участках не возникает.
- Г) Фермеры, использующие лучшую землю, получают доход ниже средней прибыли за счет больших издержек производства.

**Вопрос 5.**

Дополнительный доход, образующийся на землях относительно лучшего качества и местоположения - это:

- А) Дифференциальный рентный доход
- В) Расчетный рентный доход
- Г) Абсолютный рентный доход

### **Вопрос 6.**

Абсолютная рента в отличии от дифференциальной ренты I:

- А) Зависит от различий в плодородии и местоположении отдельных участков и производительности добавочных вложений капитала в один и тот же участок.
- В) Не зависит от различий в плодородии и местоположении отдельных участков и производительности добавочных вложений капитала в один и тот же участок.
- Г) Зависит от добавочных вложений капитала в земельный участок.

### **Вопрос 7.**

Что является дополнительным чистым доходом, создаваемым в хозяйствах, ведущих производственную деятельность более эффективно, чем в других хозяйствах, повышают плодородие своих почв путём применения более современных агромелиоративных мероприятий?

- А) дифференциальной ренты I
- В) абсолютная рента
- Г) дифференциальной ренты II

### **Вопрос 8.**

Результат различной производительности одинаковых затрат капитала на равных земельных площадях различного плодородия, так что определялась разностью между продуктом капитала, вложенного в наихудшую, не приносящую ренты землю, и продуктом капитала, вложенного в лучшую землю?

- А) Абсолютная рента
- В) Дифференциальная рента I
- Г) Дифференциальная рента II

### **Вопрос 9.**

Одновременное возделывание земельных участков, различных как по своему плодородию, так и по местоположению, то есть одновременное применение

различных составных частей совокупного земледельческого капитала на землях различного качества, является основным пунктом?

- А) Дифференциальной ренты II
- В) Абсолютной ренты
- Г) Дифференциальной ренты I

**Вопрос 10.**

Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- А) Снижается цена земли.
- В) Растет спрос на землю.
- Г) Сокращается спрос на землю.
- Д) Предложение земли растет.

**Вопрос 11.**

Если рента, установленная за пользование землей, превысит равновесный уровень, то:

Объем спроса на землю превысит объем предложения.

Оптимальный объем использования земли возрастет.

Не вся земля будет использована.

Неверен ни один из ответов.

**Вопрос 12.**

Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если:

- А) Ресурс неисчерпаем.
- Б) Качество ресурса различно на разных участках.
- В) Качество ресурса одинаково на всех участках.
- Г) Предложение ресурса абсолютно эластично.

**Вопрос 13.**

Под абсолютной рентой понимается доход, получаемый:

- А) с наилучших участков земли;
- В) со средних участков земли;
- Г) с худших участков земли;
- Д) все ответы верны.

**Вопрос 14.**

Под дифференциальной рентой I понимается доход, получаемый:

- А) со всех участков земли из-за ограниченности плодородных участков;
- В) только с участков большего естественного плодородия;
- Г) только с участков искусственно улучшенного плодородия;
- Д) только с участков лучшего естественного и искусственного плодородия.

**Вопрос 15.**

Под дифференциальной рентой II понимается доход, получаемый:

- А) со всех участков земли из-за ограниченности плодородных участков;
- В) только с участков большего естественного плодородия;
- Г) только с участков искусственно улучшенного плодородия;
- Д) только с участков лучшего естественного и искусственного плодородия.

**Вопрос 16.**

Дифференциальная рента I присваивается:

- А) наемным работником;
- В) собственником земли;
- Г) хозяйствующим субъектом;
- Д) государством.

### **Вопрос 17.**

Если рента, установленная за пользование землей, превысит равновесный уровень:

- А) объем спроса на землю превысит объем предложения
- В) оптимальный объем использования земли возрастет
- Г) не вся земля будет использована
- Д) неверен ни один из ответов

### **Вопрос 18.**

Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

- А) снижается цена земли
- В) растет спрос на землю
- Г) сокращается спрос на землю
- Д) предложение земли растет

### **Вопрос 19.**

Земельные собственники вообще не получают ренту, если:

- А) существует налог на землю
- В) кривые спроса и предложения земельных участков пересекаются
- Г) кривая предложения земли абсолютно неэластична
- Д) кривая предложения находится справа от кривой спроса

### **Вопрос 20.**

Арендная плата земельному собственнику включает в себя:

- А) дифференциальную ренту
- В) ренту, амортизацию и процент на вложенный капитал
- Г) чистую экономическую ренту

Д) земельную ренту и процент на вложенный капитал

## ТЕСТ 2

### Вопрос №1

Сколько существует основных групп методик определения дифференциальной ренты:

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 8
- 4) 10

### Вопрос №2

В основу какой из видов ренты положено понятие плодородия почв?

- 1) абсолютной;
- 2) монополюсной;
- 3) дифференциальная рента I;
- 4) дифференциальная рента II

### Вопрос №3

Какая рента составляет разницу в стоимости за счёт различия в качестве участков?

- 1) дифференциальная рента I
- 2) дифференциальная рента II
- 3) абсолютная

### Вопрос №4

Каким методом могут определять рентную составляющую?

1) методом сравнительного анализа продаж (применим к оценке недвижимого имущества)

2) методом наименьших квадратов

3) метод замещения

### **Вопрос №5**

Исходя из рентной теории, определяют ли аграрные отношения характеры землепользования и землевладения?

1) не определяют; (1, стр.16)

2) определяют частично;

3) определяют

### **Вопрос №6**

Кто был основателем естественно - исторического метода бонитировки почв:

1)К. Маркс

2)В.В. Докучаев

3)А. Смит

4)П.М. Сибирцев

### **Вопрос №7**

К чему первоначально применяли понятие ренты :

1) облигациям государственных займов

2) доходу на капитал

3) земле и ее недрам

4) другое

### **Вопрос №8**

Возникновение какой ренты обусловлено наличием частной собственности на землю, не зависимо от природно-климатических условий:

- 1) Дифференциальной ренты II
- 2) Дифференциальной ренты I
- 3) Абсолютной ренты
- 4) Монопольной ренты

### **Вопрос №9**

Что может служить рентообразующим фактором?

- 1) распространение и развитие акционерных форм правления, личных денежных средств банков и населения
- 2) увеличение стоимости строительства инфраструктуры
- 3) уменьшение арендной платы

### **Вопрос №10**

Какой вид ренты исходит из межотраслевого обмена и является объективной категорией?

- 1) монопольная;
- 2) дифференциальной ренты II;
- 3) абсолютная;
- 4) дифференциальной ренты I

### **Вопрос №11**

Дополнительный чистый доход, получаемый колхозами, пользующимися более плодородными, лучшими землями или более близким их расположением к пунктам сбыта продукции :

- 1) Дифференциальная рента II
- 2) Дифференциальная рента I
- 3) Абсолютная рента

#### 4) Монопольная рента

### Вопрос №12

Что называют «приписанной рентой»?

- 1) поток арендных платежей, получаемых от коммерческой недвижимости
- 2) совокупность ДР1 и абсолютной ренты
- 3) совокупность ДР2 и абсолютной ренты

### Вопрос №13

Экономическая причина образования дифференциальной ренты?

- 1) превышение прибавочной стоимости над средней прибылью
- 2) превышение кадастровой стоимости над средней прибылью
- 3) превышение прибавочной стоимости над кадастровой стоимостью

### Вопрос №14

Земельная рента – это:

- 1) дифференциальная рента + абсолютная рента
- 2) дифференциальная рента + абсолютная рента + монопольная рента
- 3) абсолютная рента + монопольная рента
- 4) дифференциальная рента + монопольная рента

### Вопрос №15

Абсолютная рента получается...

- 1) со всех с/х земель независимо от их качества и местоположения
- 2) с пастбищ
- 3) с залежей

### **Вопрос №16**

Что является дополнительным чистым доходом, создаваемым в хозяйствах, ведущих производственную деятельность более эффективно, чем в других хозяйствах, повышают плодородие своих почв путём применения более современных агрономелиоративных мероприятий, получают больше продукции с га, чем хозяйства, которые ведут своё хозяйство менее интенсивно?

- 1) дифференциальной ренты I;
- 2) дифференциальной ренты II;
- 3) абсолютной ренты;
- 4) дифференциальной ренты I и дифференциальной ренты II

### **Вопрос №17**

Что, как правило, рентная составляющая?

- 1) предельная величина, которую предприниматель готов выплачивать за право приложения капитала к земле
- 2) факторы влияющие на отсутствие инфраструктуры
- 3) капитал землепользователя

### **Вопрос №18**

На основе моделирования нормальной урожайности определяется значение

- 1) дифференциальных рент;
- 2) абсолютной ренты;
- 3) монопольной ренты

### **Вопрос №19**

На каких землях образуется монопольная рента:

- 1) на землях, находящихся в более благоприятных условиях
- 2) на землях исключительного качества, на которых производят редкие виды с/х продукции
- 3) на землях любого качества
- 4) на землях лучшего качества

### **Вопрос №20**

Какое утверждение верно?

- 1) Рента – регулярно получаемый доход на капитал, не требующий от получателя предпринимательской деятельности
- 2) Рента – регулярно получаемый доход на капитал ,являющийся основой для налогообложения
- 3) Рента – доход от банковских вкладов

## Методические указания к практическим занятиям

Решение расчётно-графического задания по структурированию рентного дохода.

При выполнении расчётно-графического задания расчёт нормальной урожайности проводить по двухфакторной функции (линейной), используя пакет «Анализ данных» MS Excel.

Расчёт структуры рентного дохода оформить в табличном виде. При решении задания (вариант 1).

### Вариант 1

Номер по порядку	Урожайность, ц/га (y)	Совокупный почвенный показатель, балл (x <sub>1</sub> )	Количество внесённых удобрений, ц (x <sub>2</sub> )	Алгебраические расширения					Расчёт урожайности, ц/га
				x <sub>1</sub> <sup>2</sup>	x <sub>2</sub> <sup>2</sup>	x <sub>1</sub> y	x <sub>2</sub> y	x <sub>1</sub> x <sub>2</sub>	
1	12,5	37	2	1369	4	462,5	25,0	74	12,
2	14,3	46	5	2116	25	657,8	71,5	230	14,
3	18,3	65	10	4225	100	1189,5	183,0	650	17,
4	19,5	71	12	5041	144	1384,5	234,0	852	19,
5	15,1	55	6	3025	36	830,5	90,6	330	15,
6	16,1	56	9	3136	81	901,6	144,9	504	16,
7	16,5	58	10	3364	100	957,0	165,0	580	16,
8	13,0	40	5	1600	25	520,0	65,0	200	13,
9	14,0	41	10	1681	100	574,0	140,0	410	13,
Итого	139,3	469,0	69,0	25557,0	615,0	7477,4	1119,0	3830,0	

Решение системы

a0	a1	a2		
5,755024	0,16569877	0,1419139		
9	469,0	69,0	139,3	139,3
469,0	25557,0	3830,0	7477,4	7477,4

Расчёт ДРІ			
Номер по порядку	НУ при фактических почвенных и минимальном экономическом факторах, ц/га	НУ при минимальных экономическом и почвенном факторах, ц/га	ДРІ
1	12,16970634	12,16970634	нет
2	13,66099529		1,491288942
3	16,80927194		4,639565597
4	17,80346457		5,633758225
5	15,15228423		2,982577884
6	15,317983		3,148276655
7	15,64938054		3,479674198
8	12,66680266		0,497096314
9	12,83250143		0,662795085
Расчёт ДРІІ			

## Типовые задания для промежуточной аттестации

### 4.2.1. Вопросы к зачёту

Вопросы для оценки компетенции

#### **ПК-3.2.**

##### **Знать:**

- принципы влияния земельной ренты на эффективность использования земельных ресурсов;

##### **Уметь:**

- выявлять и оценивать рентные факторы рационального использования земельных ресурсов;

##### **Владеть:**

- методическими приёмами рентного регулирования факторов рационального использования земель;

##### **ПК-3.2.Знать:**

1. Рента как плата за временное пользование факторов, в том числе от зданий (квазирента у А.Маршалла) у В.Петти в «Трактате о налогах и сборах» 1662год.

2. Рента как максимально-возможная плата за пользование землёй при заданном уровне качества земли и часть цены продукта у А.Смита в работе: «Исследование о природе и причинах богатства народов» 1776 год.

3. Различие плодородия и интенсивности обработки почвы – причины образования ренты в работе Джеймса Андерсона «Исследование природы хлебных законов» в 1777г.

4. Убывающая отдача и теория ренты Т.Р. Мальтуса (Издание «Опыта о законе народонаселения» 1798год). Проблема ограниченных ресурсов земли, концепция убывающего плодородия почвы – теория, объясняющая природу земельной ренты, оптимальную численность населения и прожиточный минимум заработной платы.

5. Права на землю и производительные свойства как две различные причины образования земельной ренты в теории Д.Рикардо и работе «Начала политической экономии и налогового обложения» 1817год.

6. Рента у Джона Стюарта Милля как следствие монопольного владения участками земли в работе «Принципы политической экономии и некоторые их приложения применительно к социальной философии» 1848год.

7. А.Маршалл в работе «Принципы экономической науки» 1890год вывел ренту из убывающей предельной отдачи производственных факторов.

Джон Бейтс Кларк «Распределение богатства» 1890 год - общественный закон распределения, согласно которому каждый фактор производства получает ренту, эквивалентную предельной производительности ресурса. Из этого закона Кларк выводит закон заработной платы.

«За равный труд – равную заработную плату» как рыночный стандарт заработной платы и процента.

Рассматривая пару капитал и труд на определённом земельном участке, Дж.Б.Кларк через предельный продукт труда выводит

земельную ренту.

8.К.Маркс работа «Капитал», трудовая теория стоимости согласно которой земельную ренту производит труд. Маркс подтвердил универсальность ренты. Капитал – это тоже рента. Источником ренты в промышленности является научно-технический прогресс, а создание и присвоение ренты является единственным стимулом НТП.

Формы ренты по К.Марксу.

9.Современная школа земельной ренты Пересмотр теории ренты Д.Ворчестером и дискуссионные взгляды И. Буздалова, М. Макеенко, Г.Шмелёва по поводу отрицания абсолютной ренты.

10.Земельная рента в интерпретации М.Л.Бронштейна, Б.Пошкус, Сагайдака А.Э., Д.Львова, др.

11.Э. Додсон, К. Федер и др., в понимании современных форм земельной ренты и методов их регулирования.

12.Социальная рента как инструмент управления социально-экономическими процессами в АПК в работах Варламова А.А.

### **ПК-3.2.**

#### **Уметь:**

- 1.Рентный анализ в разработке плановых производственных показателей
- 2.Пределы рентного планирования и регулирования;
- 3.Оценка земель и мониторинг основных плановых показателей
- 4.Техника расчета рентного дохода и плановой урожайности с использованием корреляционно-регрессионного анализа.
- 5.Оценка земель и мониторинг основных плановых показателей.
- 6.Сущность и виды стратегий рентного регулирования АПК
7. Стратегия слияний и поглощений. Стратегия конкуренции. Стратегия диверсификации. Стратегия развития конкуренции. Спекулятивная (финансовая) стратегия. Производственная стратегия.

### **ПК-3.2.**

#### **Владеть:**

1. Методические подходы к моделированию земельной ренты.
- 2.Методические приёмы моделирования потенциальной производительности земель.
3. Методика корреляционно-регрессионного анализа влияния факторов на урожайность основных культур региона.
4. Модель нормальной урожайности при минимальных, средних и максимальных значениях почвенных и экономических факторов, сравнение которых позволяет установить факторы относительного плодородия.
- 5.Обоснование критериев земельных доходов и платежей в хозяйстве.
- 6.Использование экономико-математических методов прогнозирования производства.
- 7.Оценка земельной ренты и рентообразующих факторов.

8. Учет природных и экономических факторов производительности земельных участков.
9. Определение совокупности факторов, влияющих на стоимость земельных участков.
10. Организация информационного обеспечения рентного регулирования деятельности субъектов в АПК.
11. Сбор, обработка и анализ информации. Использование информации для принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности.

#### **4.2.2. Вопросы к экзамену «Экзамен не предусмотрен учебным планом»)**

##### **Знать:**

1. *Наименование вопроса (не менее 5 вопросов)*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

##### **Уметь:**

1. *Наименование вопроса (не менее 5 вопросов)*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

##### **Владеть:**

1. *Наименование вопроса (не менее 5 вопросов)*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.