

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический институт
Кафедра *философии и социально-гуманитарных наук*

УТВЕРЖДЕНО
Директор инженерно-
технологического института
В.А. Ружьев
(ФИО, подпись)

_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РОССИИ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) образовательной программы
Охрана труда

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2025

Санкт-Петербург
2025

Директор института _____ В.А. Ружьев

Заведующий выпускающей
кафедрой _____ Р.В. Шкрабак

Разработчик, зав. кафедрой
доктор философских наук, профессор _____ М.А. Арефьев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3 Структура и содержание дисциплины	4
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	11
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	12
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	12
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «История России» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества и социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса	З-ИУК-5.1 знать: историю России в контексте мирового исторического процесса
			У-ИУК-5.1 уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса
			В-ИУК-5.1 владеть: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса
		ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	З-ИУК-5.2 знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические
			У-ИУК-5.2 уметь: информацией об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
			В-ИУК-5.2 владеть: навыками применения современных технологий в профессиональной деятельности

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 4 зачетные единицы / 144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «История России» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	116	64	52
Аудиторная работа	116	64	52
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	64	32	32
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	52	32	20
2. Самостоятельная работа (СРС)	10	8	2
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	18	0	18
Промежуточный контроль		Зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:	58,4	30,2	28,2
Аудиторная работа	58	30	28
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	30	16	14
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	28	14	14
2. Самостоятельная работа (СРС)	85,6	41,8	43,8
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>			
<i>ИКР</i>	0,4	0,2	0,2
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
Промежуточный контроль		Зачет	Зачет с оценкой

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	История как наука	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			4
2	Древняя Русь	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			4
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			4
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			4
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			4
6	Российская империя в первой половине XIX в.	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	4
7	Российская империя во второй половине XIX в	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	4
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	4

1	2	3		4	5
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	4
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	4
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	4
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	4
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	6
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	6
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		2	6
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	занятия лекционного типа	всего	4	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	4	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	6
Итого				144	144

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	История как наука	<i>История как наука</i>	3-ИУК-5.1; УУК-5.1; В- ИУК-5.1; 3- ИУК-5.2; УУК-5.2; В- ИУК-5.2	4	2
2	Древняя Русь	<i>Древняя Русь</i>		4	2
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	<i>Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.</i>		4	2
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	<i>Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.</i>		4	2
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)	<i>Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)</i>		4	2
6	Российская империя в первой половине XIX в.	<i>Российская империя в первой половине XIX в.</i>		4	2
7	Российская империя во второй половине XIX в	<i>Российская империя во второй половине XIX в</i>		4	2
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы	<i>Россия в начале XX в.: революция или реформы</i>		4	2
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	<i>Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)</i>		4	2
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	<i>Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)</i>		4	2
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	<i>Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)</i>		4	2
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне	<i>СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне</i>		4	2
13	СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1954 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации	<i>СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1954 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации</i>		4	2
14	Трудности и противоречия развития СССР (1955-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране	<i>Трудности и противоречия развития СССР (1955-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране</i>		4	2
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	<i>Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)</i>		4	1
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	<i>Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»</i>		4	1
Итого				64	30

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	История как наука	Практическое занятие. <i>История как наука</i>	3-ИУК-5.1; УУК-5.1; В-ИУК-5.1; 3-ИУК-5.2; УУК-5.2; В-ИУК-5.2	2	2
2	Древняя Русь	Практическое занятие. <i>Древняя Русь</i>		2	2
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Практическое занятие. <i>Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.</i>		2	2
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Практическое занятие. <i>Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.</i>		2	2
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)	Практическое занятие. <i>Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)</i>		2	2
6	Российская империя в первой половине XIX в.	Практическое занятие. <i>Российская империя в первой половине XIX в.</i>		2	2
7	Российская империя во второй половине XIX в	Практическое занятие. <i>Российская империя во второй половине XIX в</i>		4	2
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы	Практическое занятие. <i>Россия в начале XX в.: революция или реформы</i>		4	2
9	Расколатая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	Практическое занятие. <i>Расколатая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)</i>		4	2
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Практическое занятие. <i>Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)</i>		4	2
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Практическое занятие. <i>Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)</i>		4	2
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне	Практическое занятие. <i>СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне</i>		4	2
13	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации	Практическое занятие. <i>СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации</i>		4	1
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране	Практическое занятие. <i>Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране</i>		4	1
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Практическое занятие. <i>Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)</i>		4	1
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Практическое занятие. <i>Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»</i>		4	1
Итого				52	28

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Содержание самостоятельной работы обучающихся. Форма – подготовка к семинарским и практическим занятиям	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	История как наука	История как наука	3-ИУК-5.1; УУК-5.1; В- ИУК-5.1; 3- ИУК-5.2; УУК-5.2; В- ИУК-5.2		5
2	Древняя Русь	Древняя Русь			5
3	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.	Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.			5
4	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.	Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.			5
5	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)	Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.)			5
6	Российская империя в первой половине XIX в.	Российская империя в первой половине XIX в.		1	5
7	Российская империя во второй половине XIX в	Российская империя во второй половине XIX в		1	5
8	Россия в начале XX в.: революция или реформы	Россия в начале XX в.: революция или реформы		2	5
9	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)	Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.)		2	5
10	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)	Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.)		2	5
11	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)	Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)		2	6
12	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне	СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне		2	6
13	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации	СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации		2	6
14	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране	Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране		2	6
15	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)	Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.)		2	6
16	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»	Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии»		2	5,6
Итого				10	85,6

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «История России» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	КОМПАС-3D	Россия	
2.	SmetaWIZARD	Россия	2720.6/46д-2023 от 14.04.2023
3.	ИАС «СЕЛЭКС» -Молочные скот. Племенной учет в хозяйствах	Россия	
4.	папоCAD	Россия	
5.	НордМастер+НордКлиент	Россия	
6.	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
7.	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
8.	ЛИРАсофт	Россия	Соглашение о сотрудничестве №201690 от 09.10.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
9.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	AdobeFoxitReader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Яндекс браузер	Россия	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Браузер «Спутник»	РФ	
14.	Консультант +		
15.	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
16.	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
17.	Scilab	Франция	Свободный доступ

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Любавский, М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. -Москва : Директ-Медиа, 2002. -363 с. -ISBN 978-5-9989-0446-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663	электронное	
2	Данилов, А.Г.Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв /А.Г. Данилов. -Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. -440 с. -ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385	электронное	
3	Вся история с древнейших времен до начала 21 века / сост. Т.М. Пименова. -Москва : Родин и Компания, 2004. -566 с. -ISBN 5-17-026180-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490	электронное	
4	Корнилов, А.А.Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. -Москва : Директ-Медиа, 2012. -228 с. -ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898	электронное	
5	Родин, И. О.Вся история в одном томе / И.О. Родин, Т.М. Пименова. -Москва : Родин и Компания, 1997. -538 с. -ISBN 5-17-027671-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489	электронное	
6	Шмурло, Е.Ф.История России / Е.Ф. Шмурло. -Москва : Директ-Медиа, 2021. -644 с. -ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Любавский, М.К. Русская история XVIII века : очерк / М.К. Любавский. -Москва : Директ-Медиа, 2002. -363 с. -ISBN 978-5-9989-0446-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663	электронное	
2	Данилов, А.Г.Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв /А.Г. Данилов. -Санкт-Петербург : Алетейя, 2019. -440 с. -ISBN 978-5-91419-856-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385	электронное	
3	Вся история с древнейших времен до начала 21 века / сост. Т.М. Пименова. -Москва : Родин и Компания, 2004. -566 с. -ISBN 5-17-026180-2 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490	электронное	201

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
4	Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 228 с. - ISBN 978-5-9989-0438-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898	электронное	
5	Родин, И. О. Вся история в одном томе / И.О. Родин, Т.М. Пименова. - Москва : Родин и Компания, 1997. - 538 с. - ISBN 5-17-027671-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489	электронное	
6	Шмурло, Е.Ф. История России / Е.Ф. Шмурло. - Москва : Директ-Медиа, 2021. - 644 с. - ISBN 9785998904448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «История России» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1)	Лицензионный договор № 47 ГК/2022 от 28.12.2022 ООО «Издательство Лань» «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань»	с 01.01.2023 по 31.12.2024
2)	Контракт № 3 ГК/2023 от 02.05.2023 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека on-line (базовый)	с 18.05.2023 по 17.05.2024
3)	Лицензионный договор № SU-1688/2023 на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU»	с 01.05.2023 по 30.04.2024

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 2301 – учебная аудитория для проведения лекций: Перечень основного оборудования: Доска маркерная. Комплект мультимедийного оборудования. Сетевой фильтр. Перечень технических средств обучения. 1. Экран. Интерактивный проектор. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером. Программное обеспечение (см. табл. 7).	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i>
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 2234– учебная аудитория для проведения семинаров: Перечень основного оборудования: Доска маркерная. Комплект мультимедийного оборудования. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения: Экран. Интерактивный проектор. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение (см. табл. 7).	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i>
3	3. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 3.1 Аудитория 1227: Перечень основного оборудования: Доска маркерная. Комплект мультимедийного оборудования. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения: Экран. Интерактивный проектор. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение (см. табл. 7)	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i>
4	5. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория 1227– учебная аудитория для проведения семинаров: Перечень основного оборудования: Доска маркерная. Комплект мультимедийного оборудования. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения: Экран. Интерактивный проектор. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение (см. табл. 7).	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i>
5	6. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 6.1 Аудитория 1227– учебная аудитория для проведения семинаров: Перечень основного оборудования: Доска маркерная. Комплект мультимедийного оборудования. Сетевой фильтр Перечень технических средств обучения: Экран. Интерактивный проектор. Автоматизированное рабочее место с персональным компьютером Программное обеспечение (табл. 7)	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2</i>

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.