

Приложение  
фонд оценочных средств по дисциплине  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ  
(наименование дисциплины)

**1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) / практики**

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>знать:</b> основные экономические категории и закономерности функционирования субъектов экономики и развития экономических систем, в том числе аграрной отрасли</p> <p><b>уметь:</b> анализировать и моделировать экономические процессы на микро, -мезо, и макроуровнях, в том числе в аграрной отрасли;</p> <p><b>владеть:</b> навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики.</p>	ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Введение в экономическую теорию. Основы экономики Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Теория эластичности Основы теории потребительского поведения Теория производства и издержек Рыночная структура и их виды Макроэкономика.	письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест	Экзамен

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	<p><b>знать;</b> понятие экономических исследований на сельскохозяйственных рынках; информацию по использованию и формированию ресурсов организации;</p> <p><b>уметь:</b> проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках; систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях;</p> <p><b>владеть:</b> способностью проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках; готовностью систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p>	ИД-1ОПК-6 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	Основные макроэкономические показатели и агрегаты Основные макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, деловые циклы	письменная аудиторная самостоятельная работа (летучка), контрольная работа (модуль), самостоятельная инициативная работа, тест	Экзамен

**2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания**  
**Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций**

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Отсутствуют знания об основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развития экономических систем, в том числе аграрной отрасли <b>Не умеет</b> анализировать и моделировать экономические процессы на микро, -мезо, и макроуровнях, в том числе в аграрной отрасли; <b>Не владеет</b> навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики.	<b>Недостаточные знания об</b> основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развития экономических систем, в том числе аграрной отрасли <b>Недостаточно умеет</b> анализировать и моделировать экономические процессы на микро, -мезо, и макроуровнях, в том числе в аграрной отрасли; <b>Недостаточно владеет</b> навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики.	<b>Хорошие знания об</b> основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развития экономических систем, в том числе аграрной отрасли <b>Хорошо умеет</b> анализировать и моделировать экономические процессы на микро, - мезо, и макроуровнях, в том числе в аграрной отрасли; <b>Хорошо владеет</b> навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики.	<b>Отличные знания об</b> основных экономических категориях и закономерностях функционирования субъектов экономики и развития экономических систем, в том числе аграрной отрасли <b>Отлично умеет</b> анализировать и моделировать экономические процессы на микро, -мезо, и макроуровнях, в том числе в аграрной отрасли; <b>Отлично владеет</b> навыками принятия рациональных экономических решений, в том числе в условиях аграрного производства и аграрной политики.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИД-1ОПК-6 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.	<p><b>Отсутствие знаний об</b> понятиях экономических исследований на сельскохозяйственных рынках; информации по использованию и формированию ресурсов организации;</p> <p><b>Не умеет</b> проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках;</p> <p>систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях;</p> <p><b>Не владеет</b> способностью проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках; готовностью</p>	<p><b>Недостаточные знания об</b> понятиях экономических исследований на сельскохозяйственных рынках; информации по использованию и формированию ресурсов организации;</p> <p><b>Недостаточно умеет</b> проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках;</p> <p>систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях;</p> <p><b>Недостаточно владеет</b> способностью проводить экономические исследования на</p>	<p><b>Хорошие знания об</b> понятиях экономических исследований на сельскохозяйственных рынках; информации по использованию и формированию ресурсов организации;</p> <p><b>Хорошо умеет</b> проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках;</p> <p>систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях;</p> <p><b>Хорошо владеет</b> способностью проводить экономические исследования на</p>	<p><b>Отличные знания об</b> понятиях экономических исследований на сельскохозяйственных рынках; информации по использованию и формированию ресурсов организации;</p> <p><b>Отлично умеет</b> проводить экономические исследования на сельскохозяйственных рынках;</p> <p>систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; находить организационно-управленческие решения в нестандартных производственных ситуациях;</p> <p><b>Отлично владеет</b> способностью проводить экономические исследования на</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
	систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;	сельскохозяйственных рынках; готовностью систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;	сельскохозяйственных рынках; готовностью систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;	сельскохозяйственных рынках; готовностью систематизировать информацию по использованию ресурсов организации; готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно / зачтено	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

### 3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

#### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (опрос / самостоятельная работа)

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства			
<p>ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-1ОПК-6 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства.</p>	<p>Введение в экономическую теорию. Основы экономики Микроэкономика. Теория спроса и предложения. Теория эластичности Основы теории потребительского поведения Теория производства и издержек Рыночная структура и их виды Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и агрегаты Основные макроэкономические проблемы: инфляция, безработица, деловые</p>	<b>Примерный перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу</b>			
			<p>Тема 1 «Введение в экономическую теорию. Основы экономики»</p>	<p>Тема 4 «Теория производства и издержек»</p>	<p>Тема 8 «Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и агрегаты»</p>
		<p>Понятия</p> <p>Экономическая теория, как наука, Благо, Потребность, Ресурс, Микроэкономика, Макроэкономика, Проблема выбора, Альтернативные издержки, Специфичность ресурса</p>	<p>Производство, краткосрочный период, долгосрочный период, совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, изокванта, изокоста, предельная норма технического замещения, равновесие производителя, издержки, бухгалтерские издержки, неявные издержки, прибыль, нормальная прибыль, постоянные издержки, совокупные издержки, переменные издержки, средние издержки, предельные издержки,</p>	<p>Сектора экономики, Система национальных счетов, ВВП, ВНП, ЧД, Добавленная стоимость, Валовые частные внутренние инвестиции, Чистый экспорт, НД, ЛД, РД, Номинальное ВВП, Реальное ВВП, Индекс цен, Дефлятор</p>	

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства			
	циклы	Модели	Кругооборот доходов и расходов в экономике, Кривая производственных издержек, Производственная функция	Изоквантата, изокоста, равновесие производителя	Расширенная модель кругооборота доходов и расходов в экономике
		Методы расчета	Альтернативные издержки	совокупный продукт, средний продукт, предельный продукт, предельная норма технического замещения, прибыль, нормальная прибыль, совокупные издержки, переменные издержки, средние издержки, предельные издержки,	Производственный метод расчета ВВП, Затратный метод расчета ВВП, Доходный метод расчета ВВП, Номинальное ВВП, Реальное ВВП, Индекс цен, Дефлятор
		Классификации	Благ, Потребностей, Ресурсов	Издержки, Прибыль	-
		Зависимости	Закон возрастающих альтернативных издержек	Производственная функция, закон убывающей предельной производительности	-
		<p><b>Примерные варианты контрольной работы (модуля)</b>  Модуль 1. Вариант 1  1. <i>Теоретический вопрос:</i> Что изучает экономическая теория? Микро- и макроэкономика. Каковы основные экономические вопросы? Приведите примеры нормативных и позитивных высказываний в экономике.</p>			

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>2. <i>Задача:</i> Руководитель предприятия хочет инвестировать средства для открытия в рамках своей фирмы дополнительного цеха. На закупку оборудования он израсходует 300 тыс руб личных средств. Амортизационные отчисления составляют 10%/год. Затраты на сырье и материалы, необходимые для производства продукции – 280 тыс руб./год. Арендная плата составляет 60 тыс/год. Банковский процент в данной экономике равен 20% годовых. Предпринимателю предлагали работу на условиях дохода в 15 тыс руб/мес, от которых он отказался ради своего дела. Свой предпринимательский талант он оценивает в 100 тыс руб/год. Сотрудникам он платит следующее жалование:  Рабочие (2 чел) – 10 тыс руб/мес*чел;  Специалист – 15 тыс руб/мес</p> <p>а) Найти бухгалтерские и экономические издержки предпринимателя за один год.  б) Оцените уровень экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли фирмы, если доходы цеха прогнозируются на уровне 1170 тыс руб. в год. Сделайте выводы.</p> <p>3. <i>Тестовые задания:</i>  Тест 1. Какие потребности изучают в экономической теории?  а. Потенциальные и платежеспособные  б. Духовные и социальные  с. Физические и духовные  d. Текущие и перспективные</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>Тест 2. Закон спроса устанавливает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Прямую зависимость между изменением величины спроса и изменением цены</li> <li>Отсутствие зависимости между изменением величины спроса и изменением величины</li> <li>Обратную зависимость между изменением цены и изменением величины спроса</li> <li>Прямую зависимость между изменением цены и изменением величины спроса</li> </ol> <p>Тест 3. Предельная норма замещения товара А на товар Б может быть рассчитана по формуле:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>MRS =  \Delta Q_a / \Delta Q_b </math>;</li> <li><math>MRS =  \Delta Q_b / \Delta Q_a </math>;</li> <li><math>MRS =  \Delta P_a / \Delta P_b </math>;</li> <li><math>MRS =  \Delta P_b / \Delta P_a </math>.</li> </ol> <p>Тест 4. Что из перечисленного не относится к бухгалтерским издержкам?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Внутренние издержки</li> <li>Оплата труда</li> <li>Материальные затраты</li> <li>Амортизация</li> </ol> <p>Тест 5. Если рыночная цена продукции больше минимальных средних переменных издержек, но меньше минимальных средних общих издержек, то фирма</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства																		
		<p>a. Будет наращивать производство с целью максимизации прибыли  b. Прекратит производство  c. Повысит цену на продукцию  d. Будет продолжать производство с целью минимизации убытков</p> <p><b>Модуль 2. Вариант 1.</b></p> <p>1. <i>Теоретический вопрос:</i> Затратный метод измерения ВВП: слагаемые и методы их исчисления.</p> <p>2. <i>Задача:</i> Приводимая ниже таблица представляет данные об уровнях инфляции и номинальной процентной ставке по банковским вкладам:</p> <table border="1" data-bbox="819 842 1966 1062"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2000</th> <th>2001</th> <th>2002</th> <th>2003</th> <th>2004</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>н. Процентная ставка (%/год)</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Инфляция (%/год)</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>25</td> <td>15</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Для каждого года определите:  а) реальную процентную ставку (с точностью до сотых долей процента);  б) кто выигрывал, а кто проигрывал в каждом из этих годов: банки, которые занимали деньги или население, которое вкладывало деньги в банки?</p> <p>3. <i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Если индекс цен увеличился с 1,2 до 1,44, а доходы выросли с 8000 до 9600 тыс. руб., то реальный доход:  а) не измениться;</p>	Показатели	2000	2001	2002	2003	2004	н. Процентная ставка (%/год)	10	15	17	20	12	Инфляция (%/год)	14	10	25	15	5
Показатели	2000	2001	2002	2003	2004															
н. Процентная ставка (%/год)	10	15	17	20	12															
Инфляция (%/год)	14	10	25	15	5															

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>б) не может быть рассчитан на основе имеющихся данных;  в) уменьшится;  г) увеличится.</p> <p>2. Если индекс цен за один год изменился с 1,140 до 1,197, то инфляция за этот год составляет:  а) 5,7%;  б) 5,0%;  в) 19,7%;  г) 16,9%.</p> <p>3. Определите, кто из лиц, перечисленных ниже, относится к безработным:  а) работник, уволенный по собственному желанию;  б) работник переведенный на режим неполного рабочего дня;  в) учитель, который по состоянию здоровья не может больше работать;  г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.</p> <p>4. Все население страны равно 160 млн. чел. Работающее население составляет 70,4 млн. чел. Безработица равна 12%. Тогда количество безработных равно:  а) 8,5 млн.чел;  б) 19,2 млн.чел;  в) 9,6 млн.чел;  г) 10,8 млн.чел.</p> <p>5. Какие из приведенных ниже показателей учитываются при подсчете ВВП</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>текущего года?</p> <p>а) Доход врача Петрова, получаемый в госучреждении из внебюджетных источников</p> <p>б) Доход врача Петрова, получаемый из госбюджета</p> <p>в) Работа домохозяйки по воспитанию своих детей, если она получает пособие по уходу за детьми</p> <p>г) Доходы инвалида от работы по совместительству</p> <p><b>Примерные варианты самостоятельной инициативной работы</b></p> <p>1. Функция предложения организеров описывается как <math>Q_s = 3P - 300</math>, а спрос на них как <math>Q_d = 900 - 3P</math>. Правительство устанавливает налог <math>t = 10\%</math> к цене. Определите параметры равновесия до налогообложения и после налогообложения, налоговые поступления. Как распределяется введенный налог между продавцом и покупателем (кто его платит и в каком объеме)?</p> <p>2. Даны функции спроса трех индивидов:</p> <p><math>Q_{da} = 300 - 3P</math></p> <p><math>Q_{db} = 210 - 3P</math></p> <p><math>Q_{dc} = 180 - 3P</math></p> <p>И даны и функции предложения трех продавцов:</p> <p><math>Q_s = 2P - 40</math></p> <p><math>Q_s = 3P - 90</math></p> <p><math>Q_s = 4P - 160</math></p> <p>Определите параметры равновесия на данном рынке.</p> <p>3. Функция предложения туристических услуг описывается как <math>Q_s = 3P - 60</math>, а</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства																
		<p>спрос на них <math>Q_d = 940 - 2P</math>. Правительство устанавливает субсидию <math>q = 20</math> руб. на каждую единицу. Определите параметры равновесия до и после изменений. Расходы государства? Выигрыш потребителей и производителей.</p> <p>4. На предприятие, обладающее всеми необходимыми для производства продукции ресурсами, кроме труда рабочих, нанимают персонал. Информация о значении среднего продукта от использования соответствующего количества рабочих приведена в таблице.</p> <table border="1" data-bbox="819 770 1933 978"> <tbody> <tr> <td>Количество рабочих</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Средний продукт</td> <td>4,00</td> <td>6,67</td> <td>8,80</td> <td>9,14</td> <td>9,11</td> <td>8,91</td> <td>8,61</td> </tr> </tbody> </table> <p>Если постоянные издержки производства равны 350 руб, а заработная плата каждого работника – 120 руб, чему будут равны предельные, общие (переменные и совокупные) издержки, средние (постоянные, переменные и совокупные) издержки.</p> <p><b>Проект «Мой startup»</b>  <b>субъекта хозяйствования в сфере профессиональной деятельности</b>  При разработке проекта, авторы работы должны опираться на действительную актуальную информацию (цены реализации продукции, цены ресурсов, применяемые технологии и т.д.)</p> <p><b>Рекомендуемая структура проекта</b></p>	Количество рабочих	1	3	5	7	9	11	13	Средний продукт	4,00	6,67	8,80	9,14	9,11	8,91	8,61
Количество рабочих	1	3	5	7	9	11	13											
Средний продукт	4,00	6,67	8,80	9,14	9,11	8,91	8,61											

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>1. Название;</p> <p>2. Сфера деятельности;</p> <p>3. Организационно-правовая форма;</p> <p>4. Общая характеристика объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Место расположения объекта;</li> <li><input type="checkbox"/> Цель;</li> <li><input type="checkbox"/> Услуги (виды продукции) (основная, побочная);</li> <li><input type="checkbox"/> Используемая технология производства;</li> <li><input type="checkbox"/> Поставщики (характеристика посадочного материала, источники, цены);</li> <li><input type="checkbox"/> Особенности хранения и реализации продукции;</li> <li><input type="checkbox"/> Источники финансирования (собственные, заемные (условия)).</li> </ul> <p>5. Характеристика рынка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Модель (структура) рынка;</li> </ul> <p>6. Характеристика рынка сбыта продукции (потребительский рынок):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Потенциальные покупатели;</li> <li><input type="checkbox"/> Особенности спроса на продукцию;</li> <li><input type="checkbox"/> Рыночные цены реализации;</li> </ul> <p>7. Характеристика материально-технических ресурсов используемых в производстве:</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p><input type="checkbox"/> Перечень используемых зданий, техники, оборудования, инструментов, материалов и т.д.;</p> <p><input type="checkbox"/> Особенности используемых земельных площадей, водных ресурсов, биоресурсов, сырья и т.д.</p> <p>Количество нанятых работников (производственные, и управленческие работники);</p> <p>8. Издержки производства и реализации продукции:</p> <p><input type="checkbox"/> Материальные затраты (посадочный материал, корма, средства защиты, электроэнергия, топливо, нефтепродукты, оплата услуг и работ выполненных сторонними организациями, зоотехническое и ветеринарное обслуживание), затраты на оплату труда с отчислениями, амортизация, прочие затраты.</p> <p><input type="checkbox"/> Затраты на реализацию продукции;</p> <p><input type="checkbox"/> Величина постоянных и переменных издержек;</p> <p>9. Расчетная часть:</p> <p><input type="checkbox"/> Определить величину бухгалтерских издержек хозяйственной деятельности за период;</p> <p><input type="checkbox"/> Определить величину экономических издержек хозяйственной деятельности за период (условия, индивидуально для каждого проекта, задаются преподавателем);</p> <p><input type="checkbox"/> Рассчитать величину средних постоянных, средних переменных, средних валовых издержек, предельных издержек производства продукции;</p> <p><input type="checkbox"/> Рассчитать себестоимость продукции;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p> <input type="checkbox"/> Определить выручку, бухгалтерскую и экономическую прибыль хозяйства за период;  <input type="checkbox"/> Определить рентабельность производства и продаж продукции;  <input type="checkbox"/> На основе предельного анализа, рассчитать оптимальный объем (цену) производства продукции хозяйством.  <input type="checkbox"/> Определить срок окупаемости проекта (используется простой метод, с допущением, что вложения осуществляются одновременно, а поступления за период одинаковые). </p> <p>10. Риски реализации проекта</p> <p> <input type="checkbox"/> Потенциальные риски на микроуровне;  <input type="checkbox"/> Потенциальные риски на макроуровне; </p> <p>Задание выдается студентам на начальных этапах изучения дисциплины. Из всего количества студентов учебной группы формируются рабочие группы (не более 4-х групп, в каждой группе не менее 3-х студентов), подготавливающие проект совместно.</p> <p>Подготовка проекта должна завершиться к последнему плановому аудиторному практическому занятию семестра по дисциплине. Разработка проекта осуществляется под руководством преподавателя. По результатам разработки проекта, подготавливается выступление рабочей группы, с докладом и презентацией.</p> <p><b>Требования к презентации и докладу:</b></p> <p>1. Время выступления – 10-12 минут. 2. Титульный слайд (тема, авторы ФИО полностью, год). 3. Содержание последующих слайдов должна</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>соответствовать структуре проекта; 4. Требования по слайдам – минимум текста, максимум таблиц, графиков, схем, результатов расчета. 5. Список использованных источников информации (сайты, учебный материал и т.п.) 6. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчиков, и информацию для обратной связи (например, e-mail).</p> <p><b>Реферат</b> Работу над рефератом рекомендуется выстроить в следующей последовательности: 1. Выбор темы работы, из перечня предложенных, исходя из собственных интересов, или ее самостоятельное формулирование и согласование с преподавателем дисциплины; 2. Ознакомление с литературой по выбранной тематике; 3. Составление предварительного плана работы, отражающего структуру и содержание работы; 4. Написание работы; 5. Сдача и защита работы; Рекомендуемая структура реферата: 1. Титульный лист; 2. План; 3. Введение; 4. Основная часть; 5. Заключение; 6. Список использованной литературы; 7. Приложения; <b>Во введении</b> (1-1,5 стр.) формулируется актуальность выбранной темы, цель работы и обозначаются основные задачи, которые исследователь (студент) стремится решить в реферате. Вместе с тем, необходимо знать, что <i>обоснование актуальности темы работы</i> состоит в том, что в пределах 0,5-1 машинописной страницы показать насущность, своевременность анализируемой в работе проблемной ситуации. Цель работы связана с темой работы, и отражает проблемную ситуацию, выявленную в процессе оценки актуальности работы. Задачи работы подразумевают те вопросы, раскрытие которых позволят достигнуть поставленную цель. <b>Основная часть.</b> В основной части раскрывается</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>содержание работы. Как правило, основная часть состоит из нескольких глав и параграфов. Рекомендуется раскрывать содержание работы в следующей последовательности: 1. Представить теоретические основы темы работы. Происходит описание сложившихся по изучаемому вопросу научных взглядов, закономерностей и особенностей исследуемых процессов и явлений. 2. Подкрепить выявленные закономерности и особенности исследуемых процессов практическими данными (статистический материал, наглядные примеры, оформленные в виде графиков и таблиц), характеризующими их актуальное состояние в сложившихся условиях хозяйственной деятельности. <b>Заключение</b> (1,5-2стр.) представляет собой обобщение основных выводов по каждой из поставленных задач и целей работы. <b>Список использованной литературы.</b> В списке должны содержаться, как правило, законодательные акты, регламентирующие исследуемые хозяйственные отношения, теоретические источники (учебники, книги ведущих ученых-экономистов, монографии, сборники трудов). В библиографический список должен содержать не менее 7 источников. <b>Рекомендуемый объем реферата 10-15 стр. Оформление материалов реферата</b> должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-2001. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». При оформлении работы необходимо выполнение следующих основных требований: □ работа должна быть напечатана на компьютере через 1,5 межстрочных интервала, шрифт по всей</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>работе включая названия глав и параграфов – Times New Roman Cyr, размер – 14 в текстовом редакторе Microsoft Word. При необходимости могут быть использованы редакторы Excel, формул и рисунков;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> в тексте не допускаются необоснованные пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые сокращения (например, в т.ч., млн. чел., млн. руб.);</li> <li><input type="checkbox"/> заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Список литературы» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая, отделяя от текста двумя меж-строчными интервалами (параграфы – одним межстрочным интервалом, т.е. пустой строкой). Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава, введение, заключение, оглавление, список литературы начинаются с новой страницы;</li> <li><input type="checkbox"/> параграфы, пункты и подпункты отделяются от основного текста одной пустой строкой; выделение каждого следующего элемента в рамках главы должно быть менее выражено; например название параграфов выделяются жирным шрифтом, но пишутся строчными буквами (кроме заглавной), а названия пунктов – жирным шрифтом, но курсивом и с выравниванием по левому краю;</li> <li><input type="checkbox"/> Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется вверху по центру без точки в конце;</li> <li><input type="checkbox"/> Обязательными являются ссылки и сноски на используемую литературу. Они являются обязательными элементами работы. Примечания используются для лаконичного изложения своего отношения к рассматриваемому вопросу, сноски - для сообщения точных сведений об использованных источниках.</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>Сносками сопровождаются не только цитаты, которые выделяются, кавычками, но и любое заимствованное из литературы или материалов и переформулированное автором положение. При этом допускается изложение используемого материала в собственной редакции, но с соблюдением смыслового содержания. При ссылке на источник в тексте в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы: например, [7].</p> <p>□ Используемые источники располагаются в следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция (Основной Закон) РФ;</li> <li>2) Законы РФ, Указы Президента Российской Федерации;</li> <li>3) Постановления и решения Правительства РФ и субъектов РФ;</li> <li>4) Инструкции и справочная литература;</li> <li>5) Книги, монографии, статьи и др. источники в алфавитной последовательности;</li> <li>6) Источники на иностранных языках.</li> </ol> <p>Плагиат (использование заимствованного текста без ссылок на источники). Работа не может быть принята к защите, если преподавателем обнаружен объем перенесенного текста более 50% всего объема основной части работы, даже если автор ссылается на первоисточники.</p> <p><b>Защита</b> работы представляет собой краткий доклад студента о полученных основных выводах исследования, с использованием презентации, перед аудиторией. При необходимости преподавателем задаются дополнительные</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>вопросы по теме работы.</p> <p><b>Требования к презентации и докладу:</b></p> <p>7. Время выступления – 7-10 минут.</p> <p>8. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год).</p> <p>9. Второй слайд – цели, задачи исследования.</p> <p>10. Требования по последующим слайдам, раскрывающим содержанием работы – минимум текста, представлять лишь тезисы выступления, максимум таблиц, графиков, схем.</p> <p>11. Весь материал должен содержать ссылку на источник информации («Составлено по....», «Рассчитано и составлено по ...», и пр.)</p> <p>12. Заключительные слайды - основные выводы.</p> <p>13. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчика, и информацию для обратной связи (например, e-mail).</p> <p><b>Примерный перечень тем рефератов</b></p> <p>1. Классификация экономических систем общества: история и современность.</p> <p>2. Методология экономической теории и практика использования отдельных методов анализа экономических явлений.</p> <p>3. Собственность как экономическая категория, ее роль в формировании экономических систем.</p> <p>4. Производство экономических благ, как основа жизни человеческого</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>общества.</p> <p>5. Ограниченность ресурсов и их классификация. Проблема эффективного использования ресурсов.</p> <p>6. Место и роли отдельных форм собственности в современной экономике России.</p> <p>7. Исследование содержания понятия «рынок» и современные пути развития рыночной системы экономики.</p> <p>8. Принципы рыночных отношений, их влияние на социально-экономическое устройство общества современной России.</p> <p>9. Сравнительный анализ концепций стоимости товара: трудовой теории и теории предельной полезности. Попытки их объединения.</p> <p>10. Равновесная цена и последствия ее нарушения. Виды рыночного равновесия.</p> <p>11. Теория предельной полезности и поведение потребителя в условиях современной рыночной экономики.</p> <p>12. Стратегия поведения предприятия на рынке несовершенной конкуренции.</p> <p>13. Сущность и условия возникновения монополии. Опыт современного антимонопольного регулирования в отдельных странах.</p> <p>14. Конкурентная борьба на рынке олигополии: практика их взаимодействия.</p> <p>15. Естественная монополия: сущность, условия возникновения и функционирования (с использованием конкретных примеров).</p> <p>16. Общественные товары в рыночной экономике, роль государства в их производстве и распределении.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>17. Издержки производства и обращения: классификация и содержание. Основные направления снижения издержек и максимизации прибыли (в условиях конкретной модели рынка).</p> <p>18. Особенности ценообразования на современном рынке труда (рабочей силы) России.</p> <p>19. Безработица в России: структура, динамика и пути снижения.</p> <p>20. Рынок труда (рабочей силы) и методы его регулирования в условиях российской экономики переходного периода (или на примере отдельного региона).</p> <p>21. Инвестиционная стратегия предприятия: сущность и направления.</p> <p>22. Современное предпринимательство и его особенности в России.</p> <p>23. Место и роль государства в рыночной экономике России.</p> <p>24. Роль государства в поддержке отечественного производства и методы ее осуществления.</p> <p>25. Теории циклов и проблема цикличности российской рыночной экономики.</p> <p>26. Аграрные кризисы и их особенности в современном мире.</p> <p>27. Опыт международного сотрудничества в преодолении экономических кризисов.</p> <p>28. Основы государственной антикризисной политики и проблемы ее реализации.</p> <p>29. Социальная политика государства и ее реализация в России.</p> <p>30. Фискальная политика в России: цели и методы реализации.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>31. Денежный рынок в России, механизм его функционирования.</p> <p>32. Цели и инструменты современной кредитно-денежной политики России.</p> <p>33. Рынок ценных бумаг и особенности его функционирования в России.</p> <p>34. Место и роль сельского хозяйства в национальной экономике России.</p> <p>35. Особенности ценообразования на рынке продукции сельского хозяйства России и проблемы эквивалентного обмена.</p> <p>36. Роль государства в развитии сельского хозяйства России.</p> <p>37. Роль и формы кооперации в сельскохозяйственном производстве России.</p> <p>38. Номинальный и реальный ВВП. Дефлирование и инфлирование.</p> <p>39. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД), располагаемый личный доход.</p> <p>40. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения.</p> <p>41. Регулирование инфляционных процессов в России: современная антиинфляционная политика.</p> <p>42. Современные теории международной торговли. Интеграционные процессы в мировой экономике.</p> <p>43. Теория переходных состояний в экономике: типология, особенности их реализации в отдельных странах мира.</p> <p>44. Экономический кризис, их формы причины и последствия.</p> <p>45. Состояние и перспективы развития малых и средних форм предпринимательства в России.</p> <p>46. Внутренний государственный долг: источники возникновения, состояние</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>и пути сокращения.</p> <p>47. Внешний государственный долг: динамика и причины роста, основные кредиторы и взаимоотношения с ними.</p> <p>48. Современная финансовая система России: состояние и проблемы функционирования.</p> <p>49. Современная система налогообложения России: оценка состояния и роли в экономике, перспективы развития.</p> <p>50. Состояние валютного рынка России, место и роль иностранных валют в системе денежного обращения.</p> <p>51. Процесс монополизации отечественной экономики: формы, сферы, оценка воздействия на экономику.</p> <p>52. Занятость населения России: оценка состояния и структуры, цели и направления регулирования.</p> <p>53. Трудовые ресурсы села России: проблемы занятости и безработицы, пути их решения.</p> <p>54. Демографическое положение в России и развитие рыночной экономики.</p> <p>55. Проблема продовольственной безопасности в России, современное состояние.</p> <p>56. Проблема отношений собственности на землю и развитие сельскохозяйственного производства: анализ вопроса и подходов его решения.</p> <p>57. Рентные отношения в сельском хозяйстве и цена земли в современных условиях.</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>58. Роль и место крестьянских (фермерских) хозяйств в аграрной экономике России.</p> <p>59. Переход России к открытой экономике и ее место в мировом хозяйстве.</p> <p>60. Состояние внешнеторгового баланса России.</p> <p>61. Российский рубль и проблемы его конвертируемости.</p> <p>62. Роль экономической теории в современной системе социальных и экономических отношений.</p> <p>63. проблемы и перспективы вступления России в ВТО.</p> <p>64. Глобализация мировой экономики: суть, формы проявления, роль отдельных государств и транснациональных корпораций.</p> <p>65. Сотрудничество стран СНГ в сфере агропромышленного комплекса.</p> <p>66. Особенности экономической интеграции в аграрной сфере.</p>

### 3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Примерный вариант итогового теста (экзамен)

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства
--	-----------------------------

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства						
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Примерный вариант итогового теста</b></p> <p>Структуру итогового теста как формы промежуточной аттестации составляют следующие блоки:</p> <p>Блок 1 (45% от количества предлагаемых тестовых заданий): Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных»</p> <p>Блок 2 (35% от количества предлагаемых тестовых заданий): Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы</p> <p>Блок 3 (20% от количества предлагаемых тестовых заданий): Кейс-задания состоящих из описания ситуации и вариантов к ней, представленных также в тестовой форме</p> <p><b>Тест 1.</b> Какое определение предмета экономической теории является наиболее полным?</p> <p>a. Экономическая теория изучает редких экономических благ с целью удовлетворения потребностей людей</p> <p>b. Экономическая теория изучает законы развития рыночной экономики</p> <p>c. Экономическая теория изучает эффективные методы производства</p> <p>d. Все ответы верны</p> <p><b>Тест 2.</b> Экономические институты это....</p> <p>a. Специализированные учебные заведения</p> <p>b. Система правил, структурирующих взаимодействия отдельных лиц и ресурсов</p> <p>c. Место, где встречаются потребители и продавцы</p> <p>d. Механизм координации экономической деятельности</p> <p><b>Тест 3.</b> Установите соответствие между типом товара и описанием: 29</p> <table border="1" data-bbox="506 1362 1420 1596"> <thead> <tr> <th data-bbox="506 1362 965 1401">Тип товара</th> <th data-bbox="965 1362 1420 1401">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="506 1401 965 1501">товары первой необходимости</td> <td data-bbox="965 1401 1420 1501">товары, спрос на которые либо остается неизменен, либо слабо возрастает при росте доходов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 1501 965 1596">товары роскоши (высшие блага)</td> <td data-bbox="965 1501 1420 1596">спрос на данные товары снижается при росте доходов потребителя</td> </tr> </tbody> </table>	Тип товара	Описание	товары первой необходимости	товары, спрос на которые либо остается неизменен, либо слабо возрастает при росте доходов	товары роскоши (высшие блага)	спрос на данные товары снижается при росте доходов потребителя
Тип товара	Описание						
товары первой необходимости	товары, спрос на которые либо остается неизменен, либо слабо возрастает при росте доходов						
товары роскоши (высшие блага)	спрос на данные товары снижается при росте доходов потребителя						



