

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры
Кафедра почвоведения и агрохимии им. Л. Н. Александровой**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине
«ГЕОБОТАНИКА С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность образовательной программы (профиль)
Землеустройство**

Очная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК-4 Способен производить сбор и анализ данных для выполнения землеустроительных и кадастровых работ ПК-4_{ид-1} Выполняет обследования и изыскания при проведении землеустроительных и кадастровых работ Знать: видовой состав наиболее типичных растений Северо-Западного региона и ареал их распространения, характеристику растительных сообществ, хозяйственные группы видов растений и их эколого-морфологические признаки, растения-индикаторы в соответствии с уровнем плодородия почв, реакции среды, характера увлажнения почв, классификационные единицы геоботаники, основы геоботанического картографирования; геоботанические особенности главнейших типов почв России; Уметь: пользоваться атласами-определителями, выделять агрофитоценозы, лесные, луговые и болотные фитоценозы и составлять их описание в соответствии с хозяйственной ценностью групп растений, распределять растения по хозяйственным группам; определять растения-индикаторы; определять ассоциации, формации и типы растительности; использовать данные геоботанических обследований для установления характера рационального использования почв и разработки мероприятий по их окультуриванию и сохранению плодородия; Владеть: навыками разработки геоботанических карт и методикой применения материалов геоботанических исследований в землеустройстве; навыками составления почвенно-геоботанических карт и легенды к ним.	Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6; Раздел 7.	Тест Контрольная работа

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых

		обучающегося	заданий
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-4 Способен производить сбор и анализ данных для выполнения землеустроительных и кадастровых работ.					
ПК-4ид-1 Выполняет обследования и изыскания при проведении землеустроительных и кадастровых работ.					
Знать: видовой состав наиболее типичных растений Северо-Западного региона и ареал их распространения, характеристику растительных сообществ, хозяйственные группы видов растений и их эколого-морфологические признаки, растения-индикаторы в соответствии с уровнем плодородия почв, реакции среды, характера увлажнения почв, классификационные единицы геоботаники, основы геоботанического картографирования; геоботанические особенности главнейших типов почв России;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольная работа, тесты
Уметь: пользоваться атласами-определителями, выделять агрофитоценозы, лесные, луговые и болотные фитоценозы и составлять их описание в соответствии с хозяйственной ценностью групп растений, распределять растения по хозяйственным группам; определять растения-индикаторы; определять ассоциации, формации и типы растительности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными	Кейс-задача, тесты

использовать данные геоботанических обследований для установления характера рационального использования почв и разработки мероприятий по их окультуриванию и сохранению плодородия;			задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
Владеть: навыками разработки геоботанических карт и методикой применения материалов геоботанических исследований в землеустройстве; навыками составления почвенно-геоботанических карт и легенды к ним.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Кейс-задача, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Вопросы контрольных работ:

Вопросы для оценки компетенции

ПК-4 Способен производить сбор и анализ данных для выполнения землеустроительных и кадастровых работ.

ПК-4_{ИД-1} Выполняет обследования и изыскания при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Знать:

1. Биогеоценоз и экосистема.
2. Фитоценоз – основной объект геоботаники.
3. Признаки фитоценозов.
4. Строение лесных фитоценозов.
5. Характеристика луговых фитоценозов.
6. Индикаторные свойства растений и их значение.

Уметь:

1. Растительность суходольных лугов.
2. Растительность пойменных лугов.
3. Растительность болот.
4. Геоботанические карты и их значение.
5. Редкие растения Ленинградской области.
6. Таксономические единицы геоботаники.
7. Экологические шкалы Раменского.
8. Экология – научная основа охраны природы.
9. Взаимоотношения фитоценоза и среды обитания.
10. Определение тира и вида растительности по гербариям

Владеть:

1. Экологические шкалы активного богатства и засоленности почвы.
2. Экологические шкалы увлажнения.
3. Шкала пастбищной дигрессии.
4. Карты растительности и их использование.
5. Геоботанические карты: их содержание и назначение

4.1.2 Темы коллоквиумов: «Коллоквиумы не предусмотрены в РПД»

4.1.3 Примерные темы курсовых работ: «Курсовые работы не предусмотрены в РПД»

4.1.4 Тесты

ПК-4 Способен производить сбор и анализ данных для выполнения землеустроительных и кадастровых работ.

ПК-4_{ид-1} Выполняет обследования и изыскания при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

1. Фитоценоз — это совокупность

1. организмов биотопа;
2. видов животных и растений;
3. организмов и окружающей их неживой природы;
4. растительных организмов;
5. организмов одного вида.

2. Видовое богатство растительного сообщества зависит

1. от возраста фитоценоза;
2. неоднородности условий среды;
3. типа местообитания;
4. климатических условий;
5. продолжительности жизни растений.

3. Ярусное сложение фитоценоза определяется

1. различной потребностью видов в условиях освещения;
2. неоднородностью условий увлажнения в пределах биотопа;
3. различной потребностью видов в почвенно-грунтовых условиях;
4. рельефом местообитания.

В результате сукцессии происходит

1. изменение интенсивности фотосинтеза растений;
2. смена одного сообщества другим;
3. обеднение фитоценоза;
4. повышение устойчивости сообщества;
5. деградация растительного сообщества.

5. Под влиянием хозяйственной деятельности человека происходит

1. упрощение структуры растительных сообществ;
2. усложнение структуры растительных сообществ;
3. уменьшение видового разнообразия сообществ;
4. ускорение процесса динамики сообществ;
5. замедление процесса восстановления нарушенных сообществ.

6. В растительном покрове тундры господствуют

1. деревья;
2. мхи и лишайники;
3. кустарнички;
4. кустарники;
5. травянистые цветковые растения.

7. Для растений тундры характерны

1. низкорослость;

2. размножение семенами;
 3. подушечная форма травянистых многолетников;
 4. корневые системы, глубоко проникающие в почву.
- 8. Для каких лесов средней России характерно обилие эфемероидов?**
1. еловых;
 2. широколиственных;
 3. сосновых;
 4. мелколиственных.
- 9. В южной степи в растительном покрове господствуют:**
1. ковыли;
 2. лишайники;
 3. разнотравье;
 4. деревья.
- 10. Какие пустыни имеют наиболее богатую и разнообразную флору?**
1. глинистые;
 2. солончаковые;
 3. песчаные;
 4. каменистые.
- 11. Для тенелюбивых растений характерны**
1. укороченные междоузлия;
 2. мелкие опушенные листья, расположенные вертикально;
 3. крупные, тонкие, без опушения листья, расположенные горизонтально;
 4. кроны деревьев ажурные, слабо облиственные.
- 12. Какие морфологические особенности характерны для растений холодных местообитаний?**
1. удлиненные прямостоячие побеги;
 2. небольшие размеры растений, стелющиеся и подушкообразные формы;
 3. вертикальное расположение листьев на побеге;
 4. густое опушение листьев.
- 13. Какие приёмы ухода за растениями способствуют повышению их морозостойчивости?**
1. внесение азотных удобрений в осенний период;
 2. внесение фосфорных и калийных удобрений в осенний период;
 3. рыхление почвы;
 4. обильный полив в осенний период.
- 14. Почки побегов берёзы повислой, поставленные в воду комнатной температуры в декабре, не раскрываются, так как**
1. находятся в состоянии вынужденного покоя;
 2. находятся в состоянии глубокого покоя;
 3. находятся в стадии формирования;
 4. не завершился процесс вызревания побегов.
- 15. Какие из перечисленных признаков характерны для гигрофитов?**

1. мелкие плотные листовые пластинки с толстой кутикулой;
2. высокая водоудерживающая способность;
3. тонкие нежные листовые пластинки, не имеющие толстой кутикулы;
4. отсутствие межклетников в тканях.

16. Как приспособливаются к недостатку влаги в почве суккуленты?

1. путём добывания её из глубоких горизонтов почвы;
2. путём уменьшения испарения воды через стебли и листья;
3. путём запасания влаги в стеблях или листьях;
4. путём сбрасывания листьев.

17. Какое из перечисленных растений относится к ксерофитам?

1. тысячелистник обыкновенный;
2. кошачья лапка;
3. василёк луговой;
4. овсяница луговая.

18. Приспособлением к какому неблагоприятному фактору можно объяснить наличие в органах гидрофитов воздушных полостей и межклетников?

1. к избытку углекислоты;
2. к высокой плотности воды;
3. к недостатку кислорода;
4. к недостатку света.

19. Как приспособливаются растения пустынь на сыпучих песках?

1. образуют стелющиеся формы;
2. образуют придаточные корни от ствола на любой высоте;
3. образуют подушкообразные формы;
4. образуют формы перекасти-поле.

20. Самоизреживание растений происходит в результате

1. межвидовой конкуренции;
2. внутривидовой конкуренции;
3. деятельности животных;
4. действия абиотических факторов среды.

21. Растениями-паразитами являются

1. ландыш майский;
2. майник двулистный;
3. повилика европейская;
4. иван-да-марья.

22. Какие факторы окружающей среды играют ведущую роль в регулировании сезонного развития растений?

1. температура и фотопериод;
2. влажность почвы и содержание в ней питательных веществ;
3. температура и содержание воды в почве;
4. фотопериод и влажность почвы.

23. Закончите высказывание: «Совокупность всех видов растений, слагающих все растительные сообщества, заселяющие все типы местообитаний называют...».

1. флорой
2. биогеоценозом
3. фитоценозом
4. ареалом

24. Закончи высказывание: «Совокупность низших и высших растений, обитающих на однородном участке земной поверхности с только им свойственным взаимоотношениям между собой и условиями местообитания называют...».

1. биогеоценозом
2. флорой
3. фитоценозом
4. фауной

25. Как называются виды растений, ограниченные в своём распространении?

1. реликты
2. эндемики
3. эдификаторы
4. индикаторы

26. Как называются виды растений в составе флоры, пережившие свой расцвет в прошлом и сократившие свой ареал?

1. реликты
2. эндемики
3. индикаторы
4. инвазии

27. Приведите примеры первичной сукцессии. Приведите примеры вторичной сукцессии.

28. Что такое ярусность фитоценоза, чем она обусловлена?

29. Что такое мозаичность фитоценоза, чем она обусловлена?

30. Выберите из списка только мембранные структуры растительной клетки.

1. рибосомы
2. вакуоли
3. пластиды
4. митохондрии

31. Выберите из списка только немембранные структуры растительной клетки.

1. рибосомы
2. митохондрии

- 3. микротрубочки
- 4. вакуоли

32. Какая ткань в растительном организме выполняет функцию перемещения воды и минеральных солей?

- 1. паренхима
- 2. ксилема
- 3. склеренхима
- 4. флоэма

33. Какая ткань в растительном организме выполняет функцию перемещения органических веществ?

- 1. колленхима
- 2. склеренхима
- 3. флоэма
- 4. паренхима

34. Сопоставьте систематические категории царства Растений.

- I – низшие растения а) папоротникообразные
- II – высшие споровые б) голосеменные
- III – высшие семенные в) водоросли

35. Сопоставьте систематические категории царства Растений.

- I – низшие растения а) моховидные
- II – высшие споровые б) лишайники
- III – высшие семенные в) покрытосеменные

36. Закончи высказывание: «Низшей таксономической категорией цветковых растений является...».

- 1. род
- 2. семейство
- 3. вид
- 4. класс

37. Закончи высказывание: «Высшей таксономической категорией цветковых растений является...».

- 1. семейство
- 2. класс
- 3. род
- 4. вид

38. Выберите из списка культуры, относящиеся к семейству бобовые.

- 1. клевер
- 2. люпин
- 3. лён
- 4. рапс

39. Выберите из списка культуры, относящиеся к семейству злаковые.

- 1. капуста
- 2. мятлик

3. рожь
4. турнепс

40. О какой жизненной форме следует повествование? В течение всей жизни формируется несколько стволов, постоянно сменяющих друг друга.

1. древесные растения
2. кустарники
3. полудревесные растения
4. кустарнички

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету, 2 семестр, очная и заочная формы обучения

Вопросы для оценки компетенции

ПК-4 Способен производить сбор и анализ данных для выполнения землеустроительных и кадастровых работ.

ПК-4_{ИД-1}Выполняет обследования и изыскания при проведении землеустроительных и кадастровых работ.

Знать:

1. Фитоценоз, агрофитоценоз и сорные растения.
2. Экологические факторы фитоценозов и агрофитоценозов.
3. Экологические шкалы активного богатства и засоленности почвы.
4. Экологические шкалы увлажнения.
5. Шкала пастбищной дигрессии.
6. Строение лесных фитоценозов.
7. Классы возраста древостоя.
8. Бонитет леса и растительность лесов таёжно-лесной зоны.
9. Биогеоценоз и экосистема.
10. Признаки фитоценозов.

Уметь:

1. Хозяйственные группы видов растений (злаки).
2. Хозяйственные группы видов растений (бобовые).
3. Хозяйственные группы видов растений (осоки).
4. Хозяйственные группы видов растений (разнотравье).
5. Эколого-морфологические признаки злаков и бобовых.
6. Растения-индикаторы плодородия почв.
7. Растения-индикаторы реакции почв.
8. Растения-индикаторы увлажненности почв.
9. Лекарственные растения Северо-Западного региона.
10. Характеристика луговых фитоценозов.
11. Индикаторные свойства растений и их значение.
12. Растительность суходольных лугов.

13. *Растительность пойменных лугов.*
14. *Растительность болот.*

Владеть:

1. *Геоботанические карты и их значение.*
2. *Составление геоботанических карт*
3. *Редкие растения Ленинградской области.*
4. *Таксономические единицы геоботаники.*
5. *Экологические шкалы Раменского.*
6. *Взаимоотношения фитоценоза и среды обитания.*

4.2.2. Вопросы к экзамену - «Экзамен не предусмотрен учебным планом».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду

показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.