

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра философии и культурологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.05 Садоводство

Тип образовательной программы
Бакалавриат

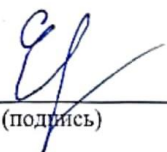
Направленность (профиль) образовательной программы
Плодоовощеводство и виноградарство

Формы обучения
Очная, заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор:

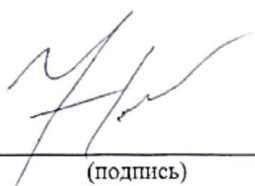
Доцент


(подпись)

Ермилова М.В.

Рассмотрена на заседании кафедры философии и культурологии от 19 мая 2020 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Арефьев М.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цель самостоятельной работы	4
2 Задачи самостоятельной работы	4
3 Трудоемкость самостоятельной работы	4
4 Формы самостоятельной работы	4
5 Структура самостоятельной работы	4
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы	10
6.1 Основная литература	10
6.2 Дополнительная литература	10
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	11

1 Цель самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» является получение необходимых знаний в области психологии, которые могут быть полезны в их профессиональной деятельности, а также сформировать у студентов научное мировоззрение, общественно активную жизненную позицию, психолого-педагогическое мышление, творческие задатки и способности, воспитывать у будущих профессионалов высокую педагогическую культуру.

2 Задачи самостоятельной работы

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» являются:

- 1) Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- 2) Способностью к самоорганизации и самообразованию.

3 Трудоемкость самостоятельной работы

Трудоемкость самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» составляет 60 часов (очная форма обучения), 100 часа (заочная форма обучения).

4 Формы самостоятельной работы

По дисциплине «Психология» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

- 1) Для контроля самостоятельной работы по разделам проводится тестирование;
- 2) Итоговым контролем знаний служит зачет.

5 Структура самостоятельной работы

Очная форма обучения

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, ч
Раздел 1			
Предмет и методы психологии и	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Область изучаемых явлений. Предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания.	4
Психика и организм. Психическое развитие личности	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Психика: понятие, основные стадии развития психики. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Сознание и самосознание.	4
Принципы	Самостоятельная	Принципы психологии. Структура	4

и методы психологии и	работа с методическими пособиями и литературными источниками	психологии. Предмет и задачи отраслей психологии. Основные этапы психологического исследования. Методы психологии.	
Человек как субъект познания	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Чувственные формы освоения действительности. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Понятие о восприятии. Основные особенности восприятия: целостность. Константность, предметность. Структурность. Осмысленность. Апперцепция. Классификация восприятий.	4
Познавательные процессы	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность. Переключаемость. Распределение, объем. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов, Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.	4
Интеллектуальные процессы	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Общая характеристика мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Этапы мыслительного действия. Свойства ума. Понятие интеллекта. IQ –коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта. Понятие о воображении. Способы воображения. Основные виды воображения.	4
Эмоционально-волевая сфера	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Основные функции эмоций. Особенности и свойства эмоций Эмоциональные состояния. Классификация эмоций и чувств. Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности. Волевые свойства личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание. Психическая регуляция поведения и деятельности.	4

Человек как личность	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки. Понятие о темпераменте человека. Физиологическая и психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Общее представление о характере человека. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, творчество, гениальность. Развитие способностей в учебной и трудовой деятельности. Понятие деятельность.	4
Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Общение- основа межличностных отношений. Функции, средства и структура. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения. Общие понятия о конфликтах. Классификация конфликтов. Понятие группа. Классификация групп.	14
Раздел 2			
Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Структура процесса обучения. Преподавание: сущность и технология. Учение как познавательная деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия в процессе обучения. Формы организации обучения. Определение понятия «самостоятельная работа».	14
Средства и методы педагогического воздействия на личность	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля. Система методов воспитания. Современные концепции методов воспитания. Семья как субъект педагогического процесса. Роль семьи в воспитательном процессе.	14

Концепции и методов обучения в современной дидактике	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов обучения.	12
Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Структура процесса обучения. Преподавание: сущность и технология.	4
Средства и методы педагогического воздействия на личность	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля.	4
Теория и методика воспитательного коллектива	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Теории коллектива. Сущность и организационные основы деятельности воспитательного коллектива. Основные этапы развития коллектива. Руководство коллективом.	4

Заочная форма обучения

Изучаемая тема	Форма самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, ч
Раздел 1			
Предмет и методы психологии	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Область изучаемых явлений. Предмет и задачи психологии. Человек как субъект и объект исследования. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания.	4
Психика и организм. Психическое развитие личности	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Психика: понятие, основные стадии развития психики. Биологические предпосылки возникновения сознания человека. Сознание и самосознание.	4
Принципы и методы	Самостоятельная работа с	Принципы психологии. Структура психологии. Предмет и задачи отраслей	4

психологи и	методическими пособиями и литературными источниками	психологии. Основные этапы психологичес кого исследования. Методы психологии.	
Человек как субъект познания	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Чувственные формы освоения действительности. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Чувствительность, пороги ощущений. Общие закономерности ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей. Понятие о восприятии. Основные особенности восприятия: целостность. Константность, предметность. Структурность. ОсмысленностьАпперцепция. Классификация восприятий.	4
Познавате льные процессы	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточен ность. Переключа емость. Распреде ление, объем. Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Общая характеристика мнемонических процессов, Запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти. Роль памяти в учебной и трудовой деятельности.	4
Интеллект уальные процессы	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Общая характеристика мышления. Признаки мышления: обобщенность, опосредованность. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции. Этапы мыслительного действия. Свойства ума. Понятие интеллекта. IQ –коэффициент интеллекта. Методы исследования интеллекта. Понятие о воображении. Способы воображения. Основные виды воображения.	4
Эмоциона льно- волевая сфера	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы эмоций. Основные функции эмоций. Особенности и свойства эмоций Эмоциональ ные состояния. Классификация эмоций и чувств. Воля как психологический процесс. Единство волевой и мотивационной сфер личности. Волевые свойства личности и их формирование. Воспитание и самовоспита ние. Психическая регуляция поведения и деятельности.	4

Человек как личность	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Понятия- человек, индивид, индивидуальность, личность. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Социализация личности и социальные установки. Понятие о темпераменте человека. Физиологическая и психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Общее представление о характере человека. Акцентуации характера. Формирование характера в процессе развития. Роль мотивации в формировании личности. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Одаренность, творчество, гениальность. Развитие способностей в учебной и трудовой деятельности. Понятие деятельность.	4
Человек как субъект коммуникации. Психологические основы конфликтологии	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Общение- основа межличностных отношений. Функции, средства и структура. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения. Общие понятия о конфликтах. Классификация конфликтов. Понятие группа. Классификация групп.	4
Раздел 2			
Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Структура процесса обучения. Преподавание: сущность и технология. Учение как познавательная деятельность. Педагогическое общение как форма взаимодействия в процессе обучения. Формы организации обучения. Определение понятия «самостоятельная работа».	4
Средства и методы педагогического воздействия на личность	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля. Система методов воспитания. Современные концепции методов воспитания. Семья как субъект педагогического процесса. Роль семьи в воспитательном процессе.	6

Концепции и методов обучения в современной дидактике	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов обучения.	6
Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Структура процесса обучения. Преподавание: сущность и технология.	4
Средства и методы педагогического воздействия на личность	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Проверка и оценка знаний, умений и навыков. Сущность, функции, методы и формы педагогического контроля.	4
Теория и методика воспитательного коллектива	Самостоятельная работа с методическими пособиями и литературными источниками	Теории коллектива. Сущность и организационные основы деятельности воспитательного коллектива. Основные этапы развития коллектива. Руководство коллективом.	4

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение самостоятельной работы

6.1. Основная литература:

- 1) Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб.пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-272-00266-2 : 167-40.

6.2. Дополнительная литература

- 1) Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник : соответствует Гос. образоват. стандарту высш. проф. образования по гуманит. и техн. спец. и рабочей программе по курсу "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Изд. 4-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 632-636. - ISBN 978-5-222-21846-4 : 445-15.

- 2) Столяренко, Л. Д. Психология личности : учеб.пособие : соответствует Гос. образоват. стандарту по спец. "Психология" и рабочей программе по курсу "Психология личности" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-21845-7: 384-07.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) <http://ibooks.ru> — Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов
- 2) <http://www.biblioclub.ru> — Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
- 3) <http://e.lanbook.com> — Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформ издательства «Лань»
- 4) <http://psychologylib.ru/> — библиотека по психологии
- 5) <http://flogiston.ru> — сайт "Флогистон"
- 6) <http://ido.rudn.ru> — (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу "Психология и Педагогика" (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др)