

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Кафедра теории государства и права

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

«ФИЗИКА»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки

35.03.05 Садоводство

(код и наименование направления подготовки)

Уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Плодоовощеводство и виноградарство

Формы обучения

Очная, заочная

Санкт-Петербург

2025

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	3
3. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ	5
Рекомендации по подготовке к устному опросу	5
Рекомендации по подготовке к собеседованию	5
Рекомендации по подготовке глоссария	5
Рекомендации по подготовке конспекта.....	6
Рекомендации по работе с информационно-справочными системами.....	6
Рекомендации по работе с литературой	6
Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой	6

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

1. ЦЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая за рамками аудиторной работы и направленная на развитие компетенций, посредством изучения литературы, а также подготовка обучающегося к лабораторным занятиям, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний и умений.

2. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля за результатами самостоятельная работа подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий (лекционных занятий, лабораторных работ);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного характера.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала, не рассмотренного на лекции или семинарском занятии;
- подготовка к выполнению лабораторных работ

Для наилучшего усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо изучать и анализировать научную и учебную литературу.

Рекомендуется использовать следующие формы записей:

Заметки на полях, которые делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

План прочитанного – краткий или подробный перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста.

Выписки делаются либо в тетрадях, либо на отдельных листах или карточках и представляют собой в одном случае изложение, в другом – дословное воспроизведение наиболее важных цитат изучаемой книги, с обязательной ссылкой на источник.

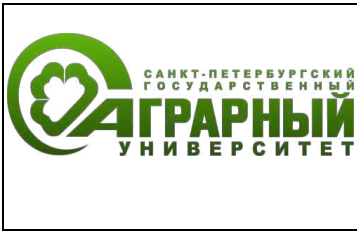
Тезисы – это вид записи, который представляет собой краткую формулировку того или иного теоретического положения книги. Тезисы, как форма записи особенно удобна, в случае необходимости выступления на семинарском занятии, конференции.

Конспект – представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей книги, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами и таблицами и пр. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Глоссарий – это сборник терминов и определений, в которых раскрывается содержание понятий. Цель глоссария – объединить в одном документе определения, закрепленные в учебной литературе и тем самым помочь студентам в овладении ими терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает его подготовку к лабораторным занятиям, а также детальное изучение лекционного материала. По результатам проделанной самостоятельной работы обучающийся должен свободно владеть учебным материалом, вступать в дискуссии по вопросам, отведенным на лабораторные занятия, а также обучающийся должен уверенно отвечать на дополнительно заданные вопросы.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

3. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный опрос – средство контроля, позволяющее получить исчерпывающие ответы и конкретные результаты усвоения материала по темам / разделам дисциплины.

Подготовка к устному опросу осуществляется обучающимся в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Подготовка к устному опросу включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение. Перечень вопросов устного опроса представлен в Фонде оценочных средств дисциплины;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы получить на них ответы на занятиях;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема его знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Подготовка к собеседованию осуществляется путем повторения пройденного материала по конкретным вопросам, которые отведены в соответствии с фондом оценочных средств. Студент должен изучить конспект лекций, основную и дополнительную рекомендованную литературу, представленную в рабочей программе. Собеседование предполагает устный ответ студента на вопросы, которые задает преподаватель. Обучающийся должен кратко ответить на поставленные вопросы и привести примеры из практической юридической деятельности.

Рекомендации по подготовке глоссария

Глоссарий – это своеобразный толковый словарь, каждый пункт дает описание одного термина. Это не обязательно должно быть одно слово, в пояснениях зачастую нуждаются аббревиатуры, словосочетания, слоганы, целые предложения. Каждый пункт глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Рекомендации по подготовке конспекта

Конспект – представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей книги, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами и таблицами и пр. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Для подготовки конспекта необходимо написать название конспектируемой темы, затем выписать понятия и основное содержание, которое может быть оформлено в виде схем и таблиц, позволяющее провести сравнение и анализ материала.

Рекомендации по работе с информационно-справочными системами

В образовательном процессе очень важно использовать электронный контент, это позволяет обучающимся получать наиболее объективную информацию по рассматриваемому вопросу. Информационные технологии способствуют освоению материала, помогают при самостоятельной работе студента, когда необходимо найти ту или иную информацию, а также способствуют в подготовке к различным формам контроля.

Умение обучающихся использовать различные автоматизированные информационные системы должно развиваться с первого года обучения в университете. В дальнейшем умелое использование подобных систем должно быть использовано в процессе написания выпускной квалификационной работы.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовка к зачету осуществляется обучающимся в ходе самостоятельной работы и включает в себя повторение пройденного материала аудиторных занятий. Перечень вопросов, выносимых на зачет представлен в Фонде оценочных средств дисциплины. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра. Студент должен изучить основную и дополнительную рекомендованную литературу, представленную в рабочей программе, при необходимости составить глоссарий и конспект изучаемого вопроса. Сдача зачета предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя, который должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное изложение, материала.