

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«МЕЛИОРАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса знать: способы и мероприятия по регулированию водного режима почв ; режимы осушения и орошения ; способы строительства мелиоративных систем; конструктивные особенности и эксплуатационные мероприятия мелиоративной сети; состав проектной документации. Основные виды нарушения земель и оценку их степени нарушенности; способы рекультивации земель. уметь: использовать основные научно-технические достижения в решении проблем мелиоративно-неустроенных и нарушенных земель, схемы и конструкции оросительных и осушительных систем владеть: знаниями по: оценке экологического и качественного состояния земель; проведению их инвентаризации с учётом гидрологического режима, почвенных условий и культуртехнического состояния	Разделы 1-14	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем					
ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплексам					
Знать: способы и мероприятия по регулированию водного режима почв ; режимы осушения и орошения ; способы строительства мелиоративных систем; конструктивные особенности и эксплуатационные мероприятия мелиоративной сети; состав проектной документации. Основные виды нарушения земель и оценку их степени нарушенности; способы рекультивации земель	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: использовать основные научно-технические достижения в решении проблем мелиоративно-неустроенных и нарушенных земель, схемы и конструкции оросительных и осушительных систем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум, тесты

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
Владеть: знаниями по: оценке экологического и качественного состояния земель; проведению их инвентаризации с учётом гидрологического режима, почвенных условий и культуртехнического состояния	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем

ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса

Знать:

1. Предупреждение деформаций оросительных каналов.
2. Расчет экономической эффективности различных видов мелиорации.
3. Прогноз мелиоративного состояния орошаемых земель.
4. Гидротехнические сооружения на оросительных системах
5. Обводнительные мелиорации

Уметь:

1. Эффективность комплексных мелиораций.
2. Понятие водной эрозии.
3. Террасирование склонов.
4. Устройство водозадерживающих канав и валов.
5. Мелиоративные режимы и особенности мелиорации водосборов в различных природных зонах.

Владеть:

1. Эффективность противоэрозионных мероприятий.
2. Технологии производства работ при осуществлении культуртехнических
3. мелиораций.
4. Определение оросительных и поливных норм, сроков полива.
5. Способы орошения и техника полива.

5.1.1. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

5.1.2. Примерные темы курсовых работ

1. Изучение влияния осушения на аэрацию почвы и урожайность сельскохозяйственных культур
2. Анализ эффективности кротового и щелевого дренажа на торфяных и глинистых почвах
3. Влияние осушения на почвенные свойства и микробиологические процессы в почве
4. Оценка применения осушительных мелиораций в борьбе с водной эрозией

5. Сравнительный анализ кротового и керамического дренажа на повышение плодородия почв
6. Разработка методов регулирования уровня грунтовых вод для оптимального сельскохозяйственного использования земель
7. Исследование влияния мелиорации на разновидности болот и их экосистем
8. Анализ эффективности норм осушения земель в процессе мелиорации
9. Воздействие осушения на растительность и биотопы в местах мелиорации
10. Роль кротового и щелевого дренажа в улучшении условий для сельскохозяйственного производства
11. Оценка эффективности системы оросительных каналов при увеличении урожайности сельскохозяйственных культур.
12. Исследование влияния осушения на минеральный состав почвы в парковых зонах и его влияние на растительный покров.
13. Сравнительный анализ различных методов осушения сельскохозяйственных земель на примере конкретной территории.
14. Изучение разнообразия видов болот и их распространение в различных климатических условиях.
15. Оценка влияния осушительных мероприятий на микробиологические процессы в почве и обогащение почвы питательными веществами.
16. Сравнительный анализ расходов и эффективности открытой и закрытой систем осушения сельскохозяйственных угодий.
17. Исследование влияния осушения на выносливость растений в условиях суши и оценка его влияния на увеличение урожайности.
18. Анализ водно-воздушного режима в регулируемых почвах и его изменения в результате осушительных мероприятий.
19. Сравнительное исследование эффективности различных способов увлажнения сельскохозяйственных угодий в потребности культур разного вида.

4.1.5. Тесты

ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем

ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса

1) Что является целью мелиорации земель?

1. Увеличение количества болот
2. Созидание негативных экологических последствий

3. Повышение плодородия и устойчивости земель

4. Продолжение негативного воздействия на природные системы

2) Какое воздействие оказывает осушение почвы на условия для растений?

1. Уменьшает её прочность

2. Ухудшает условия дыхания растений
- 3. Повышает температуру почвы и улучшает аэрацию**
4. Увеличивает зольность почвы
- 3) Какие виды осушения существуют?
 1. Только кротовый
 2. Только гидравлический
 3. Только щелевой
- 4. Кротовый и щелевой, а также другие методы**
- 4) Что является нормой осушения?
 1. Необходимого уровня влажности для активного разложения органического вещества
 2. Отсутствие любой влаги в почве
- 3. Осушение настолько, чтобы уровень грунтовых вод не превышал нужного для сельскохозяйственных культур**
4. Начальная степень заболачивания почвы
- 5) Какова основная задача мелиорации земель?
 1. Увеличение количества естественных болот
 2. Максимальное разрушение структуры почвы
- 3. Создание благоприятных условий для растений и урожайности земли**
4. Нарушение экологического баланса
- 6) Какие последствия могут возникнуть при неправильной мелиорации земель?
 1. Улучшение плодородия почвы
 2. Уменьшение потребности в воде для растений
 3. Разрушение природной среды и ухудшение качества почвы
 4. Увеличение биоразнообразия
- 7) Что означает термин «дренаж» в контексте мелиорации земель?
 1. Увеличение уровня грунтовых вод
 2. Улучшение влагообеспеченности почвы
- 3. Удаление излишков влаги из почвы**
4. Добавление питательных веществ в почву
- 8) Какие методы дренажа бывают?
 1. Только вертикальный
 2. Только горизонтальный
 3. Вертикальный и горизонтальный, а также комбинированные
 4. Только поверхностный
- 9) Чем отличается поверхностный дренаж от подповерхностного?
 - 1. Глубиной расположения дренажных каналов**
 2. Способом удаления излишков влаги из почвы
 3. Наличием растительного покрова над дренажной системой
 4. Скоростью удаления влаги из почвы
- 10) Что такое амелиорация почвы?
 1. Процесс восстановления ущерба, вызванного вредными механическими воздействиями на почву

2. Метод биологической очистки загрязненных почв от вредных примесей
- 3. Мероприятия по улучшению физических и химических свойств почвы**
4. Процесс выравнивания почвенного покрова
- 11) Для чего применяется интенсивная амелиорация почвы?
 1. Для уменьшения плодородия почвы
 2. Для создания экстремальных условий для растений
 - 3. Для повышения урожайности и качества урожая**
 4. Для снижения биоразнообразия в почве
- 12) Какие методы входят в программу интенсивной амелиорации?
 - 1. Полив и подкормка удобрениями**
 2. Облагораживание насаждений
 3. Разрыхление почвы и внесение органических удобрений
 4. Полив и возделывание однолетних культур
- 13) Что означает термин «грунтовая вода» в контексте мелиорации земель?
 1. Вода, находящаяся на поверхности земли
 2. Вода, содержащаяся в растениях
 - 3. Вода, находящаяся в слоях земли под уровнем отметки земной поверхности**
 4. Вода, используемая для полива сельскохозяйственных культур
- 14) Что включает в себя оросительная система?
 1. Только земельную территорию
 2. Только гидротехнические сооружения
 3. Только водопроводные сети
 - 4. Земельную территорию, гидротехнические и вспомогательные сооружения для орошения**
- 15) Чем полезно осушение земли для сельскохозяйственных культур?
 1. Улучшает водоотведение
 2. Снижает производительность почвы
 - 3. Увеличивает урожайность**
 4. Увеличивает биоразнообразие
- 16) Каким способом можно увлажнить сельскохозяйственные земли?
 1. Шлюзованием
 2. Дождеванием
 - 3. Оба варианта верны**
 4. Ручным поливом
- 17) Какие способы осушения почвы могут быть применены на торфяных болотах?
 - 1. Кротовый и сетевой**
 2. Вертикальный и горизонтальный
 3. Дренаж и полив
 4. Опрыскивание и обработка
- 18) Что рассматривается как одна из целей мелиорации земель?
 1. Ухудшение плодородия почвы
 2. Увеличение использования малопродуктивных земель

3. Снижение производительности сельскохозяйственных угодий
 4. **Создание условий для увеличения плодородия и устойчивости почв**
- 19) Что такое верховые болота?
1. **Болота с выпуклой поверхностью, на которых основное питание происходит из грунтовых вод**
 2. Болота с вогнутой поверхностью, на которых основное питание происходит из атмосферных осадков
 3. Болота с ровной поверхностью, на которых основное питание происходит из водотоков
 4. Болота с холмистой поверхностью, формируемые в результате разлива рек
- 20) Какие методы могут быть использованы для улучшения физических свойств почвы?
1. Внесение токсичных химических удобрений
 2. Облагораживание территории
 3. **Разрыхление почвы и внесение органических веществ**
 4. Устройство асфальтовых дорог
- 21) Что является одним из негативных последствий неправильной мелиорации земель?
1. Улучшение качества почвы
 2. Увеличение урожайности сельскохозяйственных культур
 3. **Разрушение биоразнообразия и потеря природных экосистем**
 4. Увеличение водооборота в почве
 5. экосистем
- 22) Какие меры могут быть предприняты для предотвращения негативных экологических последствий мелиорации?
1. Максимальное использование химических удобрений
 2. Создание более эффективных методов устранения растительности
 3. **Проведение оценки экологического воздействия перед началом работ и использование экологически безопасных технологий**
 4. Установка искусственных озер на участках рекультивации
- 23) Какие факторы необходимо учитывать при выборе методов дренажа для земельных участков?
1. Количество осадков в регионе
 2. **Глубина уровня грунтовых вод**
 3. Растительный покров
 4. Вид сельскохозяйственных культур
- 24) Какие методики могут использоваться для улучшения влагообеспеченности почвы?
1. Подповерхностный дренаж
 2. **Полив под корень растений**
 3. Повышение уровня грунтовых вод
 4. Уменьшение использования воды для полива
- 25) Какие аспекты необходимо учитывать при разработке программы интенсивной амелиорации почвы?

1. Близость к лесным массивам
 - 2. Климатические условия региона**
 3. Густота населения
 4. Тип почвы
- 26) Какие виды мелиорации могут применяться для решения проблем засоления почвы?
1. Увеличение объема полива
 2. Внесение химических добавок в почву
- 3. Дренаж и орошение**
4. Уменьшение почвенной засоленности
- 27) Какие элементы входят в состав осушительной системы?
1. Скважины и посты наблюдения
 - 2. Ограждающая, регулирующая, проводящая сеть**
 3. Тропические леса и пустыни
 4. Поля и ручьи
- 28) Для чего необходима ограждающая сеть в осушительной системе?
1. Для перехвата воды из рек и озер
 2. Для улучшения экологии
 3. Для сохранения влажности в почве
 - 4. Для перехвата воды с водосбора**
- 29) Что является основным положением при проектировании расположения в плане сети каналов для регулирования грунтовых и поверхностных вод?
1. Наличие гидрометрических постов
 2. Подпорные стены вдоль каналов
 - 3. Максимальное пересечение и перехват воды**
 4. Расположение каналов параллельно линии тока воды
- 30) Какие функции выполняют закрытые дрены?
1. Переводят воду в водоприемник
 - 2. Позволяют проникать воде сквозь пористые грунты**
 3. Служат для обводнения земель
 4. Улучшают экологическую обстановку
- 31) Какие методы укладки дренажей в настоящее время рекомендуется использовать?
1. Только глинистые трубы
 2. Асбестоцементные трубы
 3. Медные трубы
 - 4. Современные материалы**
- 32) Что делают смотровые колодцы на трассе дренажной системы?
1. Приводят воду на поверхность
 2. Обеспечивают расширение водного потока
 - 3. Служат для проверки состояния системы**
 4. Увеличивают скорость течения воды
- 33) Какие функции выполняет регулирующая сеть в осушительной системе?
- 1. Сбор и удаление избыточных вод**

2. Поливка растений
3. Охлаждение почвы
4. Питание грунта минералами
- 34) Какие сооружения предназначены для управления потоком воды при ее отводе в осушительной системе?
 1. Бассейны для купания
 - 2. Гидротехнические сооружения**
 3. Фонтаны
 4. Пирсы для прогулок
- 35) В чем заключается работа дренажной системы?
 1. В перелове рыбы
 - 2. В регулировании уровня подземных вод**
 3. В озеленении территории
 4. В создании новых водоемов
- 36) 17. Что является главной функцией ограждающей сети в осушительной системе?
 1. Поливка цветов
 - 2. Перехват поверхностных и грунтовых вод**
 3. Создание тенистых зон
 4. Ловля рыбы
- 37) Какие сооружения необходимы для предотвращения размывов и заиливания каналов и дрен?
 1. Ветрогенераторы
 - 2. Гидротехнические сооружения**
 3. Фермы солнечных панелей
 4. Плавучие дома
- 38) Что делают гидротехнические сооружения в осушительной системе?
 1. Уменьшают скорость воды в каналах
 - 2. Управляют потоком воды и предотвращают размывы**
 3. Подпитывают каналы дополнительной водой
 4. Собирают дождевую воду для полива
- 39) Какова роль у дорожной сети в осушительной системе?
 1. Подготовка площадей для строительства
 - 2. Обеспечение связи между различными участками системы**
 3. Облагораживание территории цветочными клумбами
 4. Создание мест для пикников
- 40) В чем заключается роль природоохранных сооружений и устройств в осушительной системе?
 1. Охрана диких животных
 2. Увеличение уровня шума
 - 3. Охрана и улучшение естественных ландшафтов**
 4. Создание спортивных площадок

5.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету *Зачет не предусмотрен учебным планом*

4.2.2. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ПК – 2 Способен производить сбор и анализ данных для проектирования, ремонта и эксплуатации мелиоративных систем

ИПК – 2.3. Проводит паспортизацию объектов мелиоративного комплекса

Знать:

1. Сущность природообустройства и природопользования.
2. Современное понятие о мелиорации водосборов
3. Виды земель, необходимость их улучшения.
4. Природная зональность территории страны и ее влияние на условия землепользования.
5. Охрана почв от уплотнения.

Уметь:

1. Охрана почв от эрозии: система противоэрозионных мероприятий.
2. Охрана почв от подкисления.
3. Мелиоративные режимы земель, их показатели.
4. Методы регулирования мелиоративных режимов.
5. Оросительные мелиорации на водосборах.

Владеть:

1. Классификация засоленных земель и причины их возникновения.
2. Характеристика нетрадиционных источников для орошения земель.
3. Увлажнение осушительных с/х земель
4. Защита дренажа от заиления
5. Капельное, внутрипочвенное, аэрозольное орошение

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.