

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета

зооинженерии и биотехнологий

Скляров С.П.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«АГРАРНАЯ ЭКОНОМИКА»

основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство
сельскохозяйственных животных

Форма обучения

очная

заочная

Санкт-Петербург
2023

Декан факультета



С.П. Скляров

Заведующий выпускающей
кафедрой



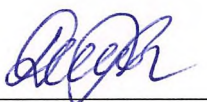
С.А. Брагинец

Руководитель образовательной
программы



С.А. Брагинец

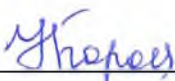
Разработчик, *ст. преподаватель*
кафедры организации аграрного
производства и менеджмента



Д. А. Дубравина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Аграрная экономика» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	3-ИУК-1.5 знать: теоретические знания в решении практических задач
			У-ИУК-1.5 уметь: применять теоретические знания в решении практических задач
			В-ИУК-1.5 владеть: теоретическими знаниями для решения практических задач
2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	3-ИУК-2.2 знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области и методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
			У-ИУК-2.2 уметь: выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			В-ИУК-2.2 владеть: способностью разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
3	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	3-ИУК-9.1 знать: как идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
			У-ИУК-9.1 уметь: аргументированно

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		экономике	объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
			В-ИУК-9.1 владеть: способами вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Аграрная экономика*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Аграрная экономика*» составляет 2 зачетных единицы /72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Аграрная экономика*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам №6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
Аудиторная работа	32	32
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	40	40
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:		
Промежуточный контроль	зачёт	

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам 3 курс зимняя сессия
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	10	10
Аудиторная работа	10	10
в том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	6	6
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	62	62
реферат/эссе (подготовка)	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	62	62
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)	-	-
Вид промежуточного контроля:		
Промежуточный контроль		зачёт

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Теоретические и методологические основы аграрной экономики	занятия лекционного типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		10	-	12
2	Ресурсы аграрного сектора	занятия лекционного типа	всего	6	-	2
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	6	-	3
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		15	-	25
3	Оценка эффективности функционирования аграрного сектора	занятия лекционного типа	всего	6	-	2
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		занятия семинарского типа	всего	6	-	3
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	-
		самостоятельная работа обучающихся		15	-	25
Итого				72	-	72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Теоретические и методологические основы аграрной экономики	Понятие, цели и задачи аграрной экономики	3-ИУК-1.5, 3-ИУК- 2.2, 3-ИУК-9.1	2	-	-
		Особенность аграрного сектора экономики. Методология аграрной экономики		2	-	-
2	Ресурсы аграрного сектора	Основные средства. Оборотные средства	3-ИУК-1.5, 3-ИУК- 2.2, 3-ИУК-9.1	2	-	-
		Земельные ресурсы		2	-	2
		Трудовые ресурсы		2	-	-
3	Оценка эффективности функционирования аграрного сектора	Производственный потенциал аграрного сектора	3-ИУК-1.5, 3-ИУК- 2.2, 3-ИУК-9.1	2	-	-
		Оценка эффективности деятельности		2	-	2
		Факторы развития аграрного сектора		2	-	-
Итого				16	-	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Теоретические и методологические основы аграрной экономики	Практическое занятие. <i>Понятие, цели и задачи аграрной экономики</i>	У-ИУК-1.5, В-ИУК-1.5, У-ИУК-2.2, В-ИУК-2.2, У-ИУК-9.1, В-ИУК-9.1	2	-	-
		Практическое занятие. <i>Особенность аграрного сектора экономики. Методология аграрной экономики</i>		2	-	-
2	Ресурсы аграрного сектора	Практическое занятие. <i>Основные средства. Оборотные средства</i>	У-ИУК-1.5, В-ИУК-1.5, У-ИУК-2.2, В-ИУК-2.2, У-ИУК-9.1, В-ИУК-9.1	2	-	2
		Практическое занятие. <i>Земельные ресурсы</i>		2	-	2
		Практическое занятие. <i>Трудовые ресурсы</i>		2	-	-
3	Оценка эффективности функционирования аграрного сектора	Практическое занятие. <i>Производственный потенциал аграрного сектора</i>	У-ИУК-1.5, В-ИУК-1.5, У-ИУК-2.2, В-ИУК-2.2, У-ИУК-9.1, В-ИУК-9.1	2	-	-
		Практическое занятие. <i>Оценка эффективности деятельности</i>		2	-	2
		Практическое занятие. <i>Факторы развития аграрного сектора</i>		2	-	-
Итого				16	-	6

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Теоретические и методологические основы аграрной экономики	<i>Подготовка к тестированию, решение задач. Закрепление и углубление теоретического и практического материала по данной теме</i>	З-ИУК-1.5, У-ИУК-1.5, В-ИУК-1.5, З-ИУК-2.2, У-ИУК-2.2, В-ИУК-2.2, З-ИУК-9.1, У-ИУК-9.1, В-ИУК-9.1	10	-	12
2	Ресурсы аграрного сектора	<i>Подготовка к тестированию, решение задач. Закрепление и углубление теоретического и практического материала по данной теме</i>	З-ИУК-1.5, У-ИУК-1.5, В-ИУК-1.5, З-ИУК-2.2, У-ИУК-2.2, В-ИУК-2.2, З-ИУК-9.1, У-ИУК-9.1, В-ИУК-9.1	15	-	25
3	Оценка эффективности функционирования аграрного сектора	<i>Решение задач, тестирование. Получение практических навыков по расчету экономических показателей эффективности</i>	З-ИУК-1.5, У-ИУК-1.5, В-ИУК-1.5, З-ИУК-2.2, У-ИУК-2.2, В-ИУК-2.2, З-ИУК-9.1, У-ИУК-9.1, В-ИУК-9.1	15	-	25
Итого				40	-	62

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Аграрная экономика» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля), в том числе отечественного производства

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Rider DC	США	Открытое лицензионное соглашение GNU
3	Foxit Reader	США	Открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	Открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	Открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Аграрная экономика» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для
-------	-----------------	----------------------	--

			<i>печатных изданий)</i>
1	Макарец, Л. И. <i>Экономика отраслей растениеводства : учеб. пособие для вузов / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2012. - 365 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 358-362. - ISBN 978-5-8114-1355-3 : 700-04.</i>	печатное	198
2	Яковлев, Б. И. <i>Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для студ. высш. учеб. заведений по агр. спец. / Б. И. Яковлев, В. Б. Яковлев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 479 с. : ил. - ISBN 978-5-906371-06-5 : 500-00.</i>	печатное	107
3	Малыш, М. Н. <i>Экономика и организация современного льнопроизводства : учеб. пособие для студ. высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. 080200.62 "Менеджмент" / М. Н. Малыш, П. Н. Кондратьев, Н. Ю. Донец ; под ред. М. Н. Малыша. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2014. - 127 с. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906109-04-0 : 690-15.</i>	печатное	120
4	Минаков, И. А. <i>Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 080200.68 "Менеджмент" (магистратура) : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / И. А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015. - 351 с. - (Высшее образование - магистратура). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-006852-7 : 556-93.</i>	печатное	9
5	Экономика сельскохозяйственного предприятия : учебник для студ. высш. аграр. учеб. заведений, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" и 080200 "Менеджмент" : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / И. А. Минаков [и др.] ; под ред. И. А. Минакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015. - 362 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система znanium.com. - ISBN 978-5-16-006012-5 : 572-00.	печатное	10

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Аграрная экономика» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<i>Экономика сельского хозяйства : практикум / М. Н. Мальши [и др.] ; под общ. ред. М. Н. Мальши. - СПб. : Лань, 2004. - 223 с. - ISBN 5-8114-0527-8 : 110-22.</i>	печатное	267
2	<i>Муртазаева, Р. Н. Организация сельскохозяйственного производства : учебное пособие / Р. Н. Муртазаева, Д. А. Гребнева, И. П. Зеленева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112349.</i>	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Аграрная экономика» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1.	Электронная библиотека СПбГАУ	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/Default.asp , свободный
2.	Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России).	http://www.mcх.ru , свободный
3.	Электронная библиотечная система Издательство «Лань»	http://www.e.lanbook.com , для авториз. пользователей
4.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru , для авториз. пользователей

5.	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ	http://lms.spbgau.ru/ для авториз. пользователей
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp для авториз. пользователей
7.	Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU	https://ibooks.ru/ свободный
8.	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	https://znanium.com/ для авториз. пользователей

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Аграрная экономика» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 2301НК: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Перечень основного оборудования 1. Столы 2. Стулья 3. Рабочее место преподавателя Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран 2. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 3. Источник бесперебойного питания, 4. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. WinRar 5. 7Zip CША 6. Google Chrome 7. Mozilla Firefox	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2
2	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 2.1 Аудитория 2214НК – учебная аудитория для проведения практических занятий: Перечень основного оборудования 1. Столы	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	2. Стулья 3. Рабочее место преподавателя Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран 2. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 3. Источник бесперебойного питания, 4. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. WinRar 5. 7ZipСША 6. Google Chrome 7. Mozilla Firefox	
3	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 3.1 Аудитория 2224НК: Перечень основного оборудования 1. Столы 2. Стулья 3. Рабочее место преподавателя Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран 2. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением)	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2</i>

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	3. Источник бесперебойного питания, 4. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1 Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. WinRar 5. 7Zip CША 6. Google Chrome 7. Mozilla Firefox	
4	4. Учебные аудитории для проведения групповых консультаций 4.1 Аудитория № 2224: Перечень основного оборудования 1. Столы 2. Стулья 3. Рабочее место преподавателя Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран 2. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 3. Источник бесперебойного питания, 4. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1 Программное обеспечение 1. Microsoft	

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. WinRar 5. 7Zip CIIA 6. Google Chrome 7. Mozilla Firefox	
4	4. Учебные аудитории для проведения индивидуальной работы и самостоятельной работы обучающихся 4.1 Аудитория 2224HK: Перечень основного оборудования 1. Столы 2. Стулья 3. Рабочее место преподавателя Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран 2. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 3. Источник бесперебойного питания, 4. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. WinRar 5. 7Zip CIIA 6. Google Chrome	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	7. Mozilla Firefox	
5	5. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации 5.1 Аудитория № 2224НН: Перечень основного оборудования 1. Столы 2. Стулья 3. Рабочее место преподавателя Перечень технических средств обучения 1. Доска-экран 2. Комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением) 3. Источник бесперебойного питания, 4. Сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Microsoft 2. Adobe Acrobat Reader DC 3. Adobe Foxit Reader 4. WinRar 5. 7Zip CIIA 6. Google Chrome 7. Mozilla Firefox	<i>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2</i>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.