

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра уголовного права



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«**КРИМИНОЛОГИЯ**»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавриата
40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Профиль образовательной программы
Корпоративный юрист в сфере агробизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Формы обучения
Очная; очно-заочная; заочная

Санкт-Петербург

2020

Автор(ы):

Заведующий кафедрой


(подпись)

Рытченко А. В.

(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры уголовного права от «20» апреля 2020 года, протокол № 09.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Рытченко А. В.

(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой


(подпись)

Позубенко Н. А.

(Фамилия И.О.)

Начальник отдела
информационных
технологий


(подпись)

Чижиков А. С.

(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов прочных знаний в области криминологии, а также навыков и умений практического применения уголовно-правовых норм в борьбе с преступностью для успешной работы в избранной сфере деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Криминология» участвует в формировании следующих компетенций:

обще профессиональных компетенций (ОПК):

1) *ОПК-2* способность работать на благо общества и государства;

профессиональных компетенций (ПК):

правоприменительная деятельность:

2) *ПК-2* способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;

3) *ПК-3* способен обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права;

правоохранительная деятельность:

4) *ПК-8* готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

В результате освоения компетенции *ОПК-2* обучающийся должен:

знать: принципы социальной направленности профессии юриста; основные функции государства и права; задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства.

уметь: определить действия, направленные на благо общества, государства; юридически квалифицировать действия, направленные на работу на благо общества, государства и отдельно взятого индивида.

владеть: навыками реализации норм нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации, регулирующих экологические правоотношения; навыками соблюдения законодательства Российской Федерации, в том числе Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также общепризнанных принципов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в экологической сфере.

В результате освоения компетенции *ПК-2* обучающийся должен:

знать: как осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

уметь: осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

владеть: навыками социально-ориентированными методами работы с

населением; методикой и готовностью построение взаимоотношений во благо общества; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида.

В результате освоения компетенции ПК-3 обучающийся должен:

знать: предмет криминологии, закономерности преступности, задачи криминологии по обеспечению соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

уметь: получать, анализировать, оценивать и использовать информацию по обеспечению соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права для выявления причин и условий преступности.

владеть: практическими навыками использования в работе информационных ресурсов, в том числе правовых справочно-информационных систем, с целью предупреждения и борьбы с преступностью субъектами права.

В результате освоения компетенции ПК-8 обучающийся должен:

знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства по выявлению причин и условий преступлений.

уметь: выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений знания, разработанные в науке уголовного права и юридической практике.

владеть: практическими навыками своевременного обнаружения и ликвидации возможных опасностей и угроз, способствующих совершению преступлений.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Место дисциплины в учебном плане:

Дисциплина «Криминология» относится к базовой части (Блок 1) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция (Корпоративный юрист в сфере агробизнеса).

3.2 Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Номер семестра	Название дисциплины	Компетенции
1	Теория государства и права	ОК-7; ОПК-1; ПК-2; ПК-15
1	История государства и права России	ОК-6; ОПК-6; ПК-2
1	История государства и права зарубежных стран	ОК-6; ОПК-6; ПК-2
2	<i>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i>	ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ПК-2; ПК-3
2	Римское право	ОПК-6; ПК-2
2	Уголовное право	ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8
4	Правовая статистика	ОК-7; ОПК-2; ПК-2
4	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
5	История аграрных отношений	ОПК-6; ПК-2; ПК-6

3.3 Перечень последующих дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Номер семестра	Наименование дисциплины
6	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i>
7	Право социального обеспечения
7	Международное частное право
7	Судебная медицина
	Преступления в сфере экологической безопасности
7	Уголовно-исполнительное право
	Виктимология
7	Правовые основы агробизнеса

Очная форма обучения	8	Правовые основы продовольственной безопасности
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	Договорные отношения в сфере природопользования
8		Актуальные вопросы теории государства и права
Очная форма обучения	8	Преддипломная практика
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	
Очная форма обучения	8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Очно-заочная форма обучения	9	
Заочная форма обучения	9	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц / 72 часа

Объем дисциплины:
очная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 6	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	54,25	54,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	18	18
<i>Занятия практического типа</i>	36	36
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	17,75	17,75
Контроль	–	–
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

очно-заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 6	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	36,25	36,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	12	12
<i>Занятия практического типа</i>	24	24
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	35,75	35,75
Контроль	–	–
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

заочная форма обучения:

Виды учебной деятельности	Семестр 7	Всего, часов
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	12,25	12,25
<i>Занятия лекционного типа</i>	6	6
<i>Занятия практического типа</i>	6	6
<i>Иная контактная работа</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа обучающихся	56	56
Контроль	3,75	3,75
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы*	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Понятие криминологии.	Понятие криминологии как науки и ее предмет. Основные элементы предмета криминологии. Дополнительные объекты криминологии, изучаемые в рамках ее предмета: история криминологической науки, негативные социальные явления, сопутствующие преступности (алкоголизм, наркомания, проституция и др.), методы криминологических исследований, криминологические проблемы зарубежных стран и др. Цели, задачи, функции криминологии. Теоретическая и практическая цели криминологии. Перспективная и ближайшая цели. Основные задачи науки и ее основные функции описательная (диагностическая), объяснительная (этиологическая) и предсказательная (прогностическая). Система криминологии. Место криминологии в системе других наук. Взаимосвязь криминологии и уголовного права. Использование в уголовном праве и криминологии общих понятий и категорий, особенности криминологического и уголовно-правового подхода к изучению преступности. Связь криминологии с другими научными дисциплинами, включая: уголовно-исполнительное право, уголовный процесс, криминалистику, административное, трудовое, семейное право и другие науки.	Л	2	2	2
			ПЗ	2	2	–
			СР	1,25	2,75	5
2	Тема 2. История криминологии.	Возникновение концепции социальной обусловленности преступности и ее причин. Представления древних философов о преступном поведении. Взгляды Платона и Аристотеля. Теологическая модель причин преступности. Классическое направление криминологических теорий. Рационалистический и гуманистический подходы к проблемам социальных отклонений Ч. Беккариа, И. Бентама, Д. Говарда. Антропологическое направление в криминологии. Значение теории прирожденного преступника Ч. Ломброзо. Социологическое направление криминологической теории. Теория факторов А. М. Герри, уголовная социология Э.Ферри. Социально-экономический подход к причинам преступности К. Маркса и Ф. Энгельса. Социально-психологическое направление. Значение идей З. Фрейда. Развитие отечественной криминологии. Взгляды на преступность И. Я. Фойницкого, Н. С. Таганцева и др. Изучение преступности и ее причин в 20-30-е гг. XX в. Возобновление криминологических исследований в 60-е гг. XX в. Значение трудов А. А. Герцензона, В. Н. Кудрявцева, Карпеца А. Б., Сахарова С. С., Остроумова Н. Ф., и др. Современные направления в отечественной криминологии.	Л	2	2	–
			ПЗ	4	2	–
			СР	1	3	5

* К видам учебной работы отнесены: лекции (Л), консультации, семинары, практические занятия (ПЗ), коллоквиумы, самостоятельная работа (СР).

(продолжение)	(продолжение)	Понятие методологии и методики. Использование в криминологии основных философских законов и категорий. Значение диалектики как всеобщего метода познания для изучения криминологических объектов. Взаимосвязь общего, особенного единичного, необходимого и случайного, причины и следствия, ее проявления на криминологических объектах. Исторический подход, комплексность и системность как методологические принципы криминологического исследования. Общенаучные методы – основа криминологического познания. Значение общенаучных методов, включая: анализ и синтез, индукцию и дедукцию, обобщение, абстрагирование, выдвижение гипотез и др. Применение конкретно-социологических методов: наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование), анализ документов, социальный эксперимент. Значимость психологических методов криминологических исследований (эксперимент, биографический метод, беседа, интервью, тестирование и др.). Использование статистических методов. Значение математических методов в криминологии.	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)	(продолжение)
3	Тема 3. Методология и методика криминологических исследований.	Понятие методологии и методики. Использование в криминологии основных философских законов и категорий. Значение диалектики как всеобщего метода познания для изучения криминологических объектов. Взаимосвязь общего, особенного единичного, необходимого и случайного, причины и следствия, ее проявления на криминологических объектах. Исторический подход, комплексность и системность как методологические принципы криминологического исследования.	Л	2	2	2
		Общенаучные методы и основа криминологического познания. Значение общенаучных методов, включая: анализ и синтез, индукцию и дедукцию, обобщение, абстрагирование, выдвижение гипотез и др. Применение конкретно-социологических методов: наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование), анализ документов, социальный эксперимент. Значимость психологических методов криминологических исследований (эксперимент, биографический метод, беседа, интервью, тестирование и др.). Использование статистических методов. Значение математических методов в криминологии.	ПЗ	2	2	–
			СР	1	3	5
4	Тема 4. Преступность.	Понятие преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, массовость, социальная обусловленность, уголовно-правовой и социальный характер, системно-структурное содержание. Основные показатели преступности. Количественные показатели: состояние, уровень (интенсивность) и динамика. Качественные показатели: структура, общественная опасность, территориальное распределение (география преступности). Латентная преступность: понятие, виды, методы оценки. Объективная (скрытая) и субъективная (скрываемая) латентность. Причины их существования. Масштабы латентности. Виды (степени) латентности. Способы выявления и минимизации латентности. Основные тенденции преступности в современной России. Рост преступности, увеличение ее интенсивности, возрастание общественной опасности, усиление группового характера и организованности. Показатели преступности в России в 1997-2007 гг. Нетрадиционные подходы к пониманию сущности преступности:	Л	2	2	2
		– сущность, научное и практическое значение социологического подхода к пониманию сущности преступности. Основатели этого подхода и его научное и практическое значение для современной криминологии; – антропологический подход. Сущность, научное и практическое значение. Основатели этого подхода. Его научное и практическое значение для современной криминологии;	ПЗ	4	4	2
		– теологический подход. Сущность, научное и практическое значение. Основатели этого подхода. Его научное и практическое значение для современной криминологии.	СР	1	3	5

5	Тема 5. Личность преступника.	Понятие и содержание личности преступника. Общественная опасность как определяющий признак личности преступника. Понятие криминогенного качества личности. Классификация криминогенных качеств личности. Этапы криминализации личности. Методы изучения личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и преступном поведении. Нравственно-психологические признаки. Социально-ролевые свойства. Значение уголовно-правовой характеристики личности преступника. Типология личности преступника по характеру антисоциальной направленности; по глубине, стойкости и интенсивности антисоциальной направленности. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.	Л	2	2	–
			ПЗ	2	2	–
			СР	1	3	5
6	Тема 6. Криминогенные детерминанты.	Понятие криминогенной детерминации. Виды криминогенных детерминантов (факторов преступности). Понятие причин и условий преступности. Механизм детерминации преступности. Причинная связь, иные разновидности взаимосвязи социальных явлений (временная связь, связь состояний, связь в пространстве, функциональная связь, корреляция). Понятие и виды условий преступности. Классификация детерминантов преступности, ее причин и условий. Основания классификации детерминантов преступности: механизм действия, уровень функционирования, содержание, сущность, природа возникновения. Причины преступности в современной России. Проявление последствий системного кризиса. Причинно связанные с преступностью негативные явления и процессы в сферах экономики, политики, социальных отношений, идеологии. Условия преступности, усугубляющие и углубляющие действие социальных противоречий.	Л	2	2	–
			ПЗ	4	2	–
			СР	1	3	5
7	Тема 7. Механизм преступного поведения.	Понятие причин и условий конкретного преступления. Факторы, обуславливающие индивидуальное преступное поведение. Понятие механизма преступного поведения как процесса взаимодействия личности и внешней среды, формирующего преступное поведение. Структура и характеристика причин отдельного преступления. Элементы механизма конкретного преступления. Социально-психологический механизм индивидуального преступного поведения. Мотивация преступного поведения (понятие, структура, характеристика элементов). Классификация мотивов преступного поведения. Потребности, интересы, влечения, эмоции, ценностные ориентации и установки в механизме преступного поведения. Криминогенная мотивация, базирующаяся на антиобщественной установке, как ключевой элемент механизма преступного поведения. Истоки формирования криминогенной мотивации. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления. Понятие криминогенной ситуации. Классификация криминогенных ситуаций по источникам возникновения, продолжительности, содержанию и характеру воздействия на личность преступника. Значение своевременного выявления и устранения криминогенных ситуаций (ситуативное предупреждение преступлений).	Л	2	–	–
			ПЗ	2	2	2
			СР	2	3	5

8	Тема 8. Предупреждение и профилактика преступности.	Краткая характеристика основных подходов к воздействию на преступность. Принципы воздействия на преступность. Структура воздействия на преступность. Организационные, социально-экономические, правовые основы разрушающего воздействия на преступность. Системность воздействия на преступность. Объект воздействия. Меры воздействия на преступность. Субъект и цели воздействия на преступность.	Л	2	–	–
		Понятие предупреждения преступности. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «пресечение», «предотвращение». Цели предупредительной деятельности. Принципы деятельности по предупреждению преступлений. Значение предупреждения преступлений в системе мер борьбы с преступностью.	ПЗ	4	2	–
		Виды предупреждения преступлений. Классификация мер профилактики по: характеру и направленности; уровню применяемых мер; объекту воздействия, объему и содержанию предупредительных мер, этапам предупредительной деятельности; субъектам разработки и применения. Система предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупредительной деятельности. Причины и условия преступлений, а также лица с противоправным поведением как основные объекты криминологической профилактики. Основные субъекты предупреждения преступлений: государственные органы; общественные объединения и отдельные граждане; средства массовой информации. Органы системы уголовной юстиции как субъекты профилактики преступлений.	СР	2	3	5
9	Тема 9. Основы виктимологии (учение о жертве преступления).	Понятие, предмет, задачи виктимологии как особого направления криминологических исследований. Место и роль жертвы в механизме преступления. Основные виктимологические понятия: жертва преступления, виктимность, виктимизация, виктимогенные факторы, виктимологическая профилактика. Соотношений понятий «жертва преступления» и «потерпевший» от преступления.	Л	2	–	–
		Типология и характеристика жертв преступлений. Понятие и виды виктимности. Понятие виктимизации, ее показатели. Способы оценки виктимизации населения. Основные виктимогенные факторы. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики. Уровни виктимологической профилактики. Система субъектов виктимологической профилактики преступлений. Система мер общей и индивидуальной виктимологической профилактики.	ПЗ	4	2	2
		Цена преступления и защита нарушенных прав жертв преступлений, ее основные направления. Зарубежный опыт виктимологической профилактики преступлений и оказания помощи жертвам.	СР	3	4	5
10	Тема 10. Виды преступности.	Преступность по видам.	Л	–	–	–
		Преступность по сфере общественной жизни.	ПЗ	4	2	–
		Преступность по субъекту. Преступность по вине и мотивации. Преступность по обстоятельствам совершения.	СР	2,25	4	5

11	Тема 11. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Зарубежные криминологические теории и практика воздействия на преступность.	Глобализация преступности и мер борьбы с ней. Международная криминология как наука о мировых тенденциях преступности, факторах криминальной глобализации и мировой стратегии борьбы с преступностью. Необходимость объединения усилий государств в борьбе с преступностью. Роль ООН в решении проблем социального и гуманитарного характера, в борьбе с преступностью. Центр по международному предупреждению преступности Управления ООН по наркотикам и преступности. Значение конгрессов ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Глобальные программы ООН по борьбе с транснациональной преступностью, торговлей людьми и коррупцией. Международные криминологические учреждения. Межрегиональный научно-исследовательский институт ООН по вопросам преступности и правосудия (ЮНИКРИ). Региональные научные учреждения, связанные с ООН. Международный высший институт криминологических исследований. Международное криминологическое общество. Международное виктимологическое общество. Системный подход к анализу мировой криминологии. Понятие криминологической карты мира и ее компонентов (криминальной карты мира и уголовно-политической карты мира). Понятие криминологической системы, ее элементы. Понятие национальной криминологической модели. Классификация криминологических систем. Англо-американский тип криминологической системы, его характеристика. Западноевропейский тип криминологической системы, его характеристика. Характеристика восточноазиатского и социалистического типов криминологической системы. Место российской системы борьбы с преступностью на криминологической карте мира. Зарубежные криминологические теории	Л	–	–	–
			ПЗ	4	2	–
			СР	2,25	4	6
				Л	18	12
ИТОГО:		ПЗ	36	24	6	
		СР	17,75	35,75	56	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1	Кузьмина Н. В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата: [16+] / Н. В. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 342 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0801-8.	Электронный ресурс
2	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права: сборник научных трудов кафедры уголовного права / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. – Вып. 5. – 192 с. – ISBN 978-5-93916-465-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439526	Электронный ресурс

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Криминология».

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Пример оценочного средства
1	Понятие криминологии	Понятие криминологии. Ее объект, предмет, система. Место криминологии в системе научного знания. Понятие, значение, методика криминологических исследований. Методологические основы криминологии. Функции криминологии. Этапы развития отечественной криминологии
2	История криминологии	Основные криминологические школы. Периодизация криминологии. Сущность социологического, биологического и психологического направлений в криминологической науке. Классический период развития криминологии. Позитивистский этап развития криминологии. Современный (плюралистический) этап развития криминологии. Зарождение и развитие криминологической мысли.
3	Методология и методика криминологических исследований	Нормы экологического права. Экологические правоотношения: понятие, виды, критерии классификации. Состав экологических правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
4	Преступность	Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений. Современные характеристики преступности в России: состояние, структура, динамика. Причины преступности: сущность, понятие, классификация. Условия преступности. Характеристика современного состояния причин преступности в России. Латентная преступность. Методы ее оценки. Количественные показатели преступности. Качественные показатели преступности. Основные подходы в объяснении причин преступности. Планирование борьбы с преступностью: виды и значение. Понятие, виды и методы прогнозирования преступности в деятельности субъектов предупредительной деятельности

5	Личность преступника	Понятие личности преступника. Ее структура. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника. Типология и классификация личности преступника.
6	Криминогенные детерминанты	Подходы к анализу детерминант преступности Причины преступности Условия преступности Классификация причин и условий Иные виды связей между преступностью и другими общественными явлениями
7	Механизм преступного поведения	Механизм совершения конкретного преступления. Мотивация преступления. Планирование преступных действий. Исполнение преступления и наступление общественно опасного результата.
8	Предупреждение и профилактика преступности	Взаимодействие субъектов предупреждения преступности. Характеристика объектов предупреждения преступности. Характеристика субъектов предупреждения преступности. Понятие, виды, значение предупреждения преступности. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности. Криминологическая характеристика и профилактика тайных хищений. Криминологическая характеристика и профилактика грабежей. Криминологическая характеристика и профилактика разбоев. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере предпринимательской деятельности. Криминологическая характеристика и профилактика мошенничества. Криминологическая характеристика и профилактика вымогательства. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против интересов государственной службы. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.
9	Основы виктимологии (учение о жертве преступления)	Понятие и основные положения виктимологии. Виктимность как свойство личности жертвы преступления. Классификация виктимности. Виктимологическая профилактика: общие и специальные виктимологические меры. Основные отечественные криминологические концепции: виктимологии, семейной криминологии, криминопенологии, экономической криминологии, планирования борьбы с преступностью и другие.

10	Виды преступности	Насильственная преступность. Корыстная преступность. Рецидивная и профессиональная преступность. Экономическая преступность. Организованная преступность. Неосторожная преступность. Преступность несовершеннолетних. Женская преступность.
11	Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Зарубежные криминологические теории и практика воздействия на преступность	Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью. Общая характеристика теории факторов. Общая характеристика теории опасного состояния. Общая характеристика теории конституционального предрасположения. Общая характеристика хромосомной теории. Общая характеристика теории социальной дезорганизации. Общая характеристика теории дифференцированной (дифференциальной) связи. Общая характеристика теории конфликта культур. Общая характеристика классовой теории. Общая характеристика теории интеракционизма. Общая характеристика антропологической теории. Общая характеристика теории стратификации. Общая характеристика теории стигматизации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1	Кузьмина Н. В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата: [16+] / Н. В. Кузьмина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 342 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0801-8.	Электронный ресурс
2	Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права: сборник научных трудов кафедры уголовного права / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. – Вып. 5. – 192 с. – ISBN 978-5-93916-465-8. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439526	Электронный ресурс

Дополнительная учебная литература:

3	Криминология: учебник для вузов / под ред. Н. Ф. Кузнецова, Г. М. Миньковского. – М.: БЕК, 1998. – 553с. – ISBN 5-85639-198-5. – ISBN 3-406-41987-9: 49-50.	Кол-во экземпляров: всего – 50 Библиотека и читальный зал СПбГАУ
4	Криминология: учебник / под общ. ред. А. И. Долговой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008. – 899 с.	Кол-во экземпляров: всего – 25 Библиотека и читальный зал СПбГАУ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочно-правовая система предоставляющая полный доступ к нормативным актам и правовым документам любых субъектов Российской Федерации, а также к большому объему судебной практики арбитражных судов и судов общей юрисдикции всех уровней. Новости законодательства РФ, аналитические материалы, правовые консультации и др. Законодательство (полные тексты документов) с комментариями (законы, кодексы, постановления, приказы).	http://docs.pravo.ru/
Сайт Правительства Российской Федерации.	http://government.ru/
Сайт Президента Российской Федерации.	http://president.kremlin.ru/
СПС «КонсультантПлюс». Общероссийская Сеть распространения правовой информации. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи. СПС «КонсультантПлюс» состоит из 300 региональных информационных центров, расположенных в крупных городах, и более 400 сервисных подразделений в небольших населенных пунктах.	http://www.consultant.ru/online/
Сервер государственных органов РФ.	http://www.gov.ru/
Сайт Верховного Суда Российской Федерации.	http://www.vsrfs.ru
Юридические блоги, новости, обсуждения и интервью.	http://zakon.ru/
Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *(в т. ч. самостоятельной работы)*

Освоение учебной дисциплины студентами осуществляется при аудиторной (контактной) работе с преподавателем, а также при изучении тем в рамках самостоятельной работы.

Аудиторная работа в соответствии с учебным планом может состоять из лекционных, практических занятий и (или) лабораторных практикумов, а также иной контактной работы.

Лекция – это один из видов аудиторной работы, направленная на изложение преподавателем (лектором) теоретического учебного материала. Лекционные занятия формируют у обучающихся теоретические основы дисциплины, способствуют выработке научных знаний, методологии исследования. Лекции ориентируют студентов в учебном материале применительно к остальным видам учебной деятельности.

Практические занятия – один из наиболее сложных видов педагогического взаимодействия с обучающимися, и применяется для коллективной проработки тем учебного курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки. Основной целью практического занятия является углубленное изучение теоретического материала на практических примерах и разрешения спорных ситуаций, а также проверка знаний обучающихся. Такой подход способствует максимально приблизить содержание учебного материала к реальным потребностям практики и условиям профессиональной деятельности будущих юристов.

К **иной контактной работе** относят: групповые консультации, индивидуальную работу преподавателя с обучающимися; промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Самостоятельная работа студентов – это самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая за рамками аудиторной работы и направленная на развитие компетенций, посредством изучения литературы, нормативных правовых актов, судебных решений, а также подготовка обучающегося к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, которая осуществляется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для наилучшего усвоения материала в процессе самостоятельной работы необходимо изучать и анализировать научную, учебную литературу, нормативные правовые акты и судебные решения.

Рекомендуется использовать следующие формы записей:

Заметки на полях, которые делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.

План прочитанного – краткий или подробный перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста.

Выписки делаются либо в тетрадях, либо на отдельных листах или карточках и представляют собой в одном случае изложение, в другом – дословное воспроизведение наиболее важных цитат изучаемой книги, с обязательной ссылкой на источник.

Тезисы – это вид записи, который представляет собой краткую формулировку того или иного теоретического положения книги. Тезисы, как форма записи особенно удобна, в случае необходимости выступления на семинарском занятии, конференции.

Конспект – представляет собой подробное и обстоятельное изложение материала книги, согласно ее внутренней логической структуре. В конспекте дается не только перечень вопросов и подвопросов, раскрывающих взаимосвязь идей книги, но и последовательное изложение прочитанного материала с отдельными выписками и цитатами, схемами и таблицами и пр. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению материала, помогает выработать навыки правильного изложения мысли в письменной форме, способствует развитию стиля речи.

Глоссарий – это сборник терминов и определений, в которых раскрывается содержание понятий. Цель глоссария – объединить в одном документе определения, закрепленные в учебной литературе и нормативных правовых актах и тем самым помочь студентам в овладении ими терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.

Словарь юридических терминов служит в качестве источника информации о терминах и понятиях, применяемых в сфере юриспруденции. Формирование глоссария осуществляется по рекомендациям преподавателя и его можно составлять с первого семестра и продолжать в течение всего срока обучения. Практическое применение глоссария осуществляется в процессе подготовки к контролю знаний – зачету, зачету с оценкой, экзамену и др.

Самостоятельная работа студента обеспечивает его подготовку к практическим занятиям и (или) лабораторным практикумам, изучение лекционного материала. По результатам проделанной самостоятельной работы студент должен свободно владеть учебным материалом, вступать в дискуссии по вопросам, отведенным на практические занятия и (или) лабораторные практикумы, а также обучающийся должен уверенно отвечать на дополнительно заданные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии. Компоненты информационных технологий в процессе изучения дисциплины:

1. Техническая среда (см. оснащённость учебных помещений и помещений для самостоятельной работы в разделе 12).
2. Программная среда: программное обеспечение (11.2), информационные справочные системы (11.3), базы данных (11.4), программные продукты (11.5), электронные библиотечные системы (11.5).

11.2 Программное обеспечение:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Операционные системы на платформе Windows, продукты Microsoft Office, браузер, антивирус, хранилище и т.д.	ПО Microsoft: Государственный контракт № 03721000213190000590001 от 30.01.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL ¹	Бесплатный редактор с открытым исходным кодом для обработки фотографий, создания иконок, элементов графического дизайна и других изображений.	GIMP.
	GNU LGPL ²	Архиватор файлов, позволяющий создавать, изменять и распаковывать архивы ZIP, а также распаковывать архивы множества других форматов.	7-Zip.

11.3 Информационные справочные системы:

Использование	Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор	Крупный правовой информационный ресурс, включающий документы федерального и регионального законодательства, комментарии к законодательству, финансовые консультации, судебные решения и множество другой актуальной и полезной информации.	«КонсультантПлюс» Контракт на оказание услуг № 03721000213190000600001 от 27.01.2020.
Открытый доступ ³	Справочно-правовая система для работы с материалами судебной практики.	Справочная правовая система Информационный портал – «Право.ru».

¹ GNU General Public License

² GNU Lesser General Public License

³ Open Access

11.4 Базы данных:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.	Антиплагиат: 1. Лицензионный договор № 2184 от 28.02.2020.
Свободная лицензия	GNU GPL ¹	База данных аудитов (студентов) в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде.	Обучающая среда – Moodle.

11.5 Программный продукт:

Использование		Применение	Перечень лицензионного программного обеспечения
Лицензионный договор		Комплексное решение позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения.	1С Университет ПРОФ: 1. Контракт на оказание услуг № 03721000213190000490001 от 31.12.2019.

11.6 Электронные библиотечные системы:

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2020-2021	Государственный контракт № 96 ГК/2019 от 21.11.2019 ООО «Лань» (Базовый пакет, пакет Ветеринария и сельское хозяйство)	с 01.01.2020 по 31.12.2020
	Государственный контракт № 55 ГК/2019 от 22.04.2020 ООО «СЦТ»/Университетская библиотека online (базовый)	с 18.05.2020 по 17.05.2021

¹ GNU General Public License

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, закрепленных за юридическим факультетом, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе компьютером с доступом в интернет; проектором и экраном для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и компьютерных технологий, в аудиториях с необходимым оборудованием: столы, стулья, доска, компьютер с доступом в интернет, проектор и экран для проведения стендовых докладов, презентаций Microsoft Office.

В преподавании дисциплины используется проводной и (или) беспроводной доступ в интернет, компьютерная и множительная техника, компьютерные проекторы (при проведении лекций и практических занятий), подсобные материалы для проведения деловых игр др.

Научная библиотека с читальным залом и индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, современным профессиональным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в читальном зале библиотеки первого учебного корпуса университета, а также на кафедрах юридического факультета.

№	Наименование учебных помещений
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.	
2413	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2416	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лабораторного типа.
1311	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
№	Помещения для самостоятельной работы
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, строение 2.	
3404	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, собственная библиотека с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.
196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д. 2, литер А. Библиотека и читальный зал СПбГАУ для самостоятельной работы студентов	

13. Особенности реализации дисциплины (модуля) в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).