

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт *Инженерно-технологический*
Кафедра *Безопасности технологических процессов и производств*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Допсихологическая помощь в чрезвычайных ситуациях»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Охрана труда

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-3 УК-3 _{ид-2} Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, строить отношения с окружающими людьми с соблюдением установленных норм и правил Владеть: навыками организационной работы для выполнения поставленных задач с учетом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует	Раздел 1. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации Раздел 2. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы Раздел 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	Тест, вопросы к зачету
2.	УК-3 УК-3 _{ид-4} Знать: теоретические основы и практические аспекты организации командной работы Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом Владеть: навыками участия в командной работе с личной ответственностью за результат в рамках реализуемой роли (трудовой функции)	Раздел 1. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на экстремальные ситуации Раздел 2. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы Раздел 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	Тест, вопросы к зачету
3.	ОПК-2 ОПК-2 _{ид-1} Знать: основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе	Раздел 1. Теоретические основания изучения индивидуального реагирования на	Тест, вопросы к зачету

	принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления Уметь: использовать основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления Владеть: навыками использования основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	экстремальные ситуации Раздел 2. Понятие об экстренной психологической помощи, ее задачи, особенности и организация работы Раздел 3. Экстренная психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях	
--	---	---	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3					
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
УК-3ид-2					
Знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету
Уметь устанавливать и поддерживать контакты, строить отношения с окружающими людьми с соблюдением установленных норм и правил	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к зачету
Владеть навыками организационной работы для выполнения	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Тест, вопросы к зачету

поставленных задач с учетом особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3ид-4					
Знать теоретические основы и практические аспекты организации командной работы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету
Уметь эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к зачету
Владеть навыками участия в командной работе с личной ответственностью за результат в	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Тест, вопросы к зачету

рамках реализуемой роли (трудовой функции)	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-2 <i>Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления</i>					
ОПК-2ид-1					
Знать основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест, вопросы к зачету
Уметь использовать основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, вопросы к зачету
Владеть навыками использования	При решении	Имеется	Продemonстриров	Продemonстрированы	Тест, вопросы

основных направлений совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	к зачету
---	---	---	--	---	----------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.2. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Тесты

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:

- а) ее негативных последствий
- б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
- в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой

2. Посттравматическое стрессовое расстройство:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
- в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- а) безотлагательность
- б) приближенность к месту событий
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

4. Человек, находящийся в экстремальной ситуации, получает информацию о разных ее элементах, так ли это:

- а) нет

- б) да
- в) иногда

5. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:

- а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций
- б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

6. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

- а) Дж. Форд
- б) У. Кэннон
- в) К. Куртуа

7. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении:

- а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
- б) говорить тихо, медленно и четко
- в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение

8. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер:

- а) кризисная
- б) стрессовая
- в) пугающая

9. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре:

- а) лишить пострадавшего внимания окружающих
- б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
- в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

10. Сигналы угрозы приводят к ... человека:

- а) уменьшению активности
- б) возрастанию активности
- в) стрессу

11. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче:

- а) дать поплакать и вывести на разговор
- б) говорить тихо, медленно и четко
- в) успокоить, укутать, дать горячий чай

12. Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) отчасти

13. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:

- а) галлюцинации
- б) бред
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

14. К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся:

- а) Состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение.
- б) Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей.
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

15. Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

16. Такие условия, в которых возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу от внешних объектов из-за незапланированного (неожиданного) изменения их состояния, приводящего к появлению и действию дезадаптирующих факторов:

- а) чрезвычайные условия
- б) экстремальные условия
- в) спонтанные условия

17. Виктимное поведение:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

в) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред

18. К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся:

- а) воображаемые экстремальные ситуации
- б) лично спровоцированные экстремальные ситуации
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

19. Одно из направлений прикладной психологии, которое исследует проблемы, связанные с оценкой, предвидением и оптимизацией психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях:

- а) ситуационная психология
- б) психология чрезвычайных ситуаций
- в) психология экстремальных ситуаций

20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:

- а) В. В. Аршавский
- б) С. Линг
- в) М. Цукерман

21. Экстремальные действия:

- а) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
- б) действия, связанные с умственной деятельностью личности
- в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности

22. К типам экстремальных ситуаций относи(я)тся:

- а) потенциально экстремальные ситуации
- б) объективно экстремальные ситуации
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

23. В экстремальных условиях проходит деятельность:

- а) программистов
- б) почтальонов
- в) лётчиков

24. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

- а) Р. Д. Лэинг
- б) К. Ф. Канштатт
- в) Э. фон Фейхтерслебен

25. В экстремальных условиях проходит деятельность:

- а) водителей

- б) офисных работников
- в) пожарных при тушении пожара

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды

1. Экстремальная психология возникла в конце ... в.:

- а) 19
- б) 20
- в) 18

2. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:

- а) Г. Ле Бон
- б) Г. Джекобе
- в) Ф. Г. Олпорт

3. Отрасль психологической науки, изучающая общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в измененных (непривычных) условиях существования:

- а) Экспериментальная психология
- б) Общая психология
- в) Экстремальная психология

4. В экстремальных условиях проходит деятельность:

- а) работников правоохранительных органов при проведении спецопераций
- б) военнослужащих при выполнении боевых задач
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

5. В экстремальных условиях зачастую нарушается привычный режим труда и отдыха человека, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) иногда

6. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение:

- а) эмоциональное истощение

- б) дистресс
- в) хронический стресс

7. Как называется состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события:

- а) стратегия
- б) кризис
- в) организационная социализация

8. Индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения, получили название:

- а) профессиональная пригодность
- б) профессиональное здоровье
- в) профессионально значимые качества

9. Стресс является ..., если активизация симпатико-адрено-медуллярной системы при наличии возможности контролировать ситуацию:

- а) эмоциональным
- б) активным
- в) интеллектуальным

10. Что включает в себя преодоление стрессовой ситуации, согласно Лазарусу:

- а) борьбу с ситуацией, уход от ситуации, подчинение ситуации
- б) стадию тревоги, стадию резистенции, стадию истощения
- в) непосредственную двигательную реакцию и временное облегчение

11. Как называется период адаптации к устойчивым стрессогенным воздействиям внутри первой стадии стресса, характеризующийся формированием нового уровня «функционирования», адекватного экстремальным требованиям среды:

- а) 3 период
- б) 2 период
- в) 4 период

12. К каким проявлениям стресса на рабочем месте относятся язвы, мигрень, гипертония, боль в спине, артрит, астма и боли в сердце:

- а) физиологическим
- б) психологическим
- в) физическим

13. Как называется склонность индивида к переживанию тревоги:

- а) стресс

- б) тревожность
- в) кризис

14. При мыслительной работе (от спокойной до напряженной), диапазон средней частоты пульса составляет:

- а) 52-73 удара в минуту
- б) 82-93 удара в минуту
- в) 77-93 удара в минуту

15. Активизация гипоталамико-адрено-кортикальной системы при невозможности контролировать ситуацию:

- а) эмоциональный стресс
- б) пассивный стресс
- в) активный стресс

16. К возникновению чего приводят нарушения проводимости крови, вызванные закупорками мелких кровеносных сосудов или расстройством функций симпатической нервной системы, приводят:

- а) мигрени
- б) дистресса
- в) сердечных аритмий

17. Какое количество времени составляет продолжительность третьего периода внутри первой стадии стресса, предшествующего стадии сопротивления стрессу:

- а) 10-20 суток
- б) 20-60 суток
- в) 20-30 суток

18. Как называется период адаптации к устойчивым стрессогенным воздействиям внутри первой стадии стресса, характеризующийся активизацией адаптационных защитных форм реагирования:

- а) 1 период
- б) 2 период
- в) 3 период

19. Какое название носит частный случай психологического стресса, вызываемый сигнальными раздражителями и появляющийся в ситуации угрозы, обиды и др., а также в условиях так называемых конфликтных ситуаций:

- а) информационный
- б) интеллектуальный
- в) эмоциональный

20. Какой вид стресса подразделяется на информационный и эмоциональный:

- а) психологический
- б) интеллектуальный
- в) физиологический

21. У каких людей наблюдается склонность к развитию ишемической болезни сердца:

- а) работающих на вредном производстве
- б) вынужденных часто менять род занятий
- в) вынужденных работать без выходных

22. Как называется характеристика деятельности, включающая в себя производительность труда, качество продукции, скорость, безошибочность трудовых действий и др.:

- а) успешность деятельности
- б) работоспособность
- в) трудоголизм

23. Действия стрессоров обладают свойством:

- а) исчезания
- б) вычитания
- в) накапливания

24. Верно ли утверждение: Самооценка является управлением собственным психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием:

- а) верно
- б) верно лишь отчасти
- в) не верно

25. Участвующие в реакции организма на стресс группы стероидных гормонов:

- а) калогены
- б) андрогены
- в) андромены

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

ИОПК-2.1 Использует основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на

основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

1. ... трудовой деятельности представляет собой изучение деятельности, основанное на расчленении ее на составные части, определении входящих в нее элементов, разборе ее основных свойств
 - а) Процесс
 - б) Комплекс
 - в) Анализ
2. Защита, приводящая к изоляции, обособлению внутри сознания особых зон, связанных с травмирующими факторами:
 - а) отчуждение
 - б) притяжение
 - в) открытость
3. Как называются высокие требования на работе, вызывающие у специалиста чувство неуверенности в своих возможностях и соответственно развивается стресс:
 - а) ролевая недостаточность
 - б) профессиональное выгорание
 - в) ролевая перегрузка
4. К каким стрессорам относят физическую нагрузку :
 - а) факультативным
 - б) облигатным
 - в) продромальным
5. Совокупность индивидуальных данных человека, при наличии которых он соответствует требованиям, предъявленным к нему профессией получила название:
 - а) профессиональная подготовка
 - б) профиль рабочего места
 - в) профессиональная пригодность
6. Этот вид стресса возникает в ситуации информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой ответственности за последствия принятых решений:
 - а) психологический
 - б) информационный
 - в) интеллектуальный

7. Какое название носит временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки:
- а) утомление
 - б) усталость
 - в) пресыщение
8. Выделенная Г. Селье первая стадия феномена общего адаптационного синдрома называется стадией:
- а) резистентности
 - б) тревоги
 - в) адаптации
9. Как называется синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека:
- а) профессиональное выгорание
 - б) субсиндром стресса
 - в) посттравматический стресс
10. Как называется повышенная чувствительность, которую люди испытывают к определенному веществу:
- а) истощение
 - б) раздражительность
 - в) аллергия
11. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при истерике
- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
 - б) говорить тихо, медленно и четко
 - в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
12. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы
- а) галлюцинации
 - б) бред
 - в) все ответы верны
13. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре
- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
 - б) лишить пострадавшего внимания окружающих
 - в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть

14. Психологическая поддержка — это составная часть первой помощи
- а) нет
 - б) да
15. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при агрессии
- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
 - б) говорить тихо, медленно и четко
 - в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть
16. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче
- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
 - б) говорить тихо, медленно и четко
 - в) успокоить, укутать, дать горячий чай
 - г) дать поплакать и вывести на разговор
17. Выберите основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении
- а) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение
 - б) говорить тихо, медленно и четко
 - в) успокоить, укутать, дать горячий чай
 - г) дать поплакать и вывести на разговор
18. Ситуация для человека становится экстремальной в силу:
- а) ее негативных последствий
 - б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой
 - в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой
19. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы:
- а) бред
 - б) все ответы верны
 - в) галлюцинации
20. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:
- а) исключительно зависят от системы внешних условий
 - б) охватывают все уровни личностной организации
 - в) периодически проявляются в жизни
21. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:
- а) нарушениях коммуникативных функций

- б) нарушениях мыслительных операций
- в) нарушениях памяти

22. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются:

- а) все ответы верны
- б) безотлагательность
- в) приближенность к месту событий

23. Согласно определению Ганса Селье, стресс представляет собой общий адаптационный синдром, обеспечивающий мобилизацию организма и имеет три стадии развития:

- а) тревоги, резистентности, истощения
- б) мобилизации, тревоги, болезни
- в) приспособления, мобилизации, истощения

24. При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо:

- а) установить с ребенком словесный и тактильный контакт
- б) все ответы верны
- в) дать мягкие игрушки, что бы отвлечь от общего осмотра и манипуляций

25. Кризисные состояния проявляются через:

- а) невозможность реализации жизненных потребностей
- б) все ответы верны
- в) эмоциональное напряжение

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Знать:

1. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
2. Динамика аффективных реакций человека в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Классификация экстремальных ситуаций и их характеристика.
4. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.
5. Критические периоды времени и симптомы горя.

Уметь:

1. Основные принципы работы по предотвращению суицида. Профессиональная позиция при работе с суицидальным клиентом.
2. Основные характеристики экстремальных состояний.
3. Острое горе как синдром с психологической и соматической симптоматикой. Картина острого горя: работа нормального горя и болезненные реакции горя.
4. Переживание горя у детей и взрослых.
5. Психологическая помощь помогающему специалисту. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.

Владеть:

1. Экстренная психологическая помощь горюющим.
2. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
3. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями
4. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
5. Экстренная психологическая помощь при психических расстройствах в экстремальных условиях (ситуациях).

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды

Знать:

1. Экстренная психологическая помощь: цель, задачи и принципы.
2. Методы психологической помощи детям в зоне экстренных ситуаций.
3. Методы психологической помощи при горе.
4. Методы профилактики ПТСР и профессионального выгорания у специалистов.
5. Особенности психического состояния специалистов, принимающих участие в ликвидации последствий экстренных ситуаций

Уметь:

1. Психологическая помощь специалистам, принимавшим участие в ликвидации последствий экстренных ситуаций.
2. Общие принципы и подходы к оказанию краткосрочной психологической помощи для профилактики отсроченных расстройств.
3. Методы и техники краткосрочной психотерапии.
4. Особенности работы со СМИ в освещении экстренных ситуаций
5. Особенности психологической работы с различными группами людей в зоне экстренных ситуаций.

Владеть:

1. Общие представления о группах людей и толпе в зоне экстренных ситуаций.
2. Навыком эффективного взаимодействия с другими членами команды.
3. Навыком участия в обмене информацией, знаниями, опытом.
4. Навыком обсуждения результатов работы команды.
5. Навыком осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

ИОПК-2.1 Использует основные направления совершенствования и повышения эффективности защиты населения и окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления

Знать:

1. Существующие подходы в отечественной и зарубежной психологии к анализу экстремальных ситуаций.
2. Влияние субъективной интерпретации ситуации на поведение человека.
3. Влияние этнических, культурных, групповых, семейных и т.д. норм поведения на интерпретацию экстремальной ситуации.
4. Типичные психические состояния человека в чрезвычайных ситуациях.
5. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации.

Уметь:

1. Острые стрессовые состояния у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей.
2. Острые стрессовые состояния у дошкольников в результате переживания утраты близких.
3. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации природного характера.
5. Острые стрессовые состояния у лиц, переживших чрезвычайные ситуации социального характера (террористические акты, нападения и др.).

Владеть:

1. Переживание горя у детей и взрослых.
2. Основные направления психологической работы по предотвращению суицида.
3. Основные отличия экстренной психологической помощи от обычной.
4. Методы самопомощи в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Экстренная психологическая помощь в ситуации насилия.

4.2.2 Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.