

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт строительства, природообустройства и ландшафтной
архитектуры**
Кафедра землеустройства

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«ПРОГНОЗ МЕЛИОРАТИВНОГО СОСТОЯНИЯ ОСУШЕННЫХ ПОЧВ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург,
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий Знать: Влияние мелиоративных систем на природные компоненты Уметь: Оценивать физическое состояние орошаемых почв. Прогнозировать изменение водного и солевого режима орошаемых почв. Владеть: Методикой определения осолонцевания почв, типа и степени засоления содержания солей и нитратов в дренажных водах	Разделы 1-3	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ					
ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий					
Знать: Влияние мелиоративных систем на природные компоненты	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: Оценивать физическое состояние орошаемых почв. Прогнозировать изменение водного и солевого режима орошаемых почв.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть:	При решении	Имеется			

Методикой определения осолонцевания почв, типа и степени засоления содержания солей и нитратов в дренажных водах	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты
--	---	---	---	--	-------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ

ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий

Знать:

1. Чем определяется роль воды в почве?
2. Какие явления связаны с наличием воды в почве?
3. Как вода влияет на образование почвенной структуры?
4. Как растения тратят воду в процессе своей жизнедеятельности?
5. Как определяется относительная транспирация у растений?

Уметь:

1. Как вода влияет на почвенно-гидрологические константы?
2. В чем заключается концепция влажности разрыва капилляров в почве?
3. Как определяется полная влагоемкость почвы и какие факторы на нее влияют?
4. Какие типы водного режима существуют в почвах и в чем их отличия?
5. Какие меры могут использоваться для регулирования водного режима почвы?

Владеть:

1. Что такое твердая влага в почве?
2. Какие силы влияют на воду, находящуюся в парообразной или жидкой форме в почве?
3. Что такое капиллярные силы, и как они обусловлены?
4. Как вода перемещается через почву под действием капиллярных сил?
5. Чем характеризуется влагоудерживающая способность почвы?

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ

ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий

- 1) Чем определяется роль воды в почве?
 1. Физико-химическими процессами в почве
 2. Транспортной геохимической системой
 3. Питательными веществами для растений
4. **Всем вышеперечисленным**
- 2) Какие процессы в растениях зависят от насыщения клеток водой?
 1. Дыхание
2. **Фотосинтез**
3. Поглощение питательных веществ
4. Все вышеперечисленные
- 3) Что такое коэффициент транспирации?
 1. Отношение количества воды, израсходованного растениями, к общему количеству сухого вещества
2. **Отношение фактической транспирации к потенциальной**
3. Отношение давления водяного пара к температуре почвы
4. Отношение минерализации воды к ее водопроницаемости
- 4) Что представляет собой капиллярная сила?
 1. **Способность почвы удерживать влагу**
 2. Механизм подъема влаги по капиллярам
 3. Сорбционное явление вокруг ионов
 4. Процесс отсоса влаги корнями растений
- 5) Что такое водопроницаемость почвы?
 1. Способность почвы удерживать влагу
 2. Способность пропускать воду через себя
 3. **способность почвы воспринимать и пропускать через себя воду**
 4. Вода, находящаяся в капиллярах
- 6) Что такое водный режим почвы?
 1. **Процессы поступления, передвижения, удержания и расхода воды**
 2. Уровень солей в почве
 3. Кислотность почвы
 4. Водообмен в атмосфере
- 7) Какой тип водного режима характерен для болотных почв?
 1. Мерзлотный
2. **Водозастойный**
3. Промывной
4. Паводковый
- 8) Что характеризует максимальная гигроскопичность почвы?
 1. **«Мертвый запас влаги», который почва может поглотить из воздуха**
 2. Предел доступности влаги для растений
 3. Содержание минерализации в воде почвы
 4. Осадков на поверхности почвы
- 9) Что означает влажность устойчивого завядания (ВЗ)?
 1. Влажность, при которой растения завядают
 2. Влажность, при которой испарение воды прекращается

3. Влажность, при которой растения восстанавливаются после завядания
- 4. Влажность, ниже которой растения не могут восстанавливаться**
- 10) Что представляет собой периодически промывной тип водного режима?
 1. Промывание почвы от солей
 - 2. Частичное промачивание почвы**
 3. Недостаточное количество осадков
 4. Восходящие и нисходящие токи воды
- 11) Что характерно для выпотного типа водного режима?
 1. Высокий коэффициент увлажнения
 - 2. Вода испаряется непосредственно из почвы**
 3. Засоление почвы от грунтовых вод
 4. Ограниченное промачивание почвы
- 12) Что представляет собой ирригационный тип водного режима?
 1. Естественное оросительное воздействие
 - 2. Регулирование баланса воды человеком**
 3. Ирригация морских побережий
 4. Высокий уровень атмосферных осадков
- 13) Чем характеризуется описательный тип водного режима?
 - 1. Описание водного режима без выделения конкретных типов**
 2. Продолжительное присутствие воды в почве
 3. Отсутствие воды в почве
 4. Замерзание почвы в холодный период
- 14) Какие параметры характеризуют почвенно-гидрологические константы?
 1. Влажность и температура почвы
 2. Текучесть и вязкость воды
 - 3. Коэффициент увлажнения и максимальная гигроскопичность**
 4. Уровень засоления почвы
- 15) Что такое капиллярная влага в почве?
 1. Вода, которая находится в форме льда
 - 2. Вода, которая передвигается по капиллярам из-за капиллярных сил**
 3. Вода, которая испаряется из почвы
 4. Вода, которая находится внутри капилляров
- 16) Что представляет собой наименьшая влагоемкость почвы?
 1. Минимальная плотность почвы
 - 2. Минимальное содержание влаги, которое может удерживаться в почве**
 3. Максимальная содержащаяся в почве вода
 4. Влага, которая испаряется из почвы
- 17) Что такое влажность разрыва капилляров (ВРК)?
 1. Влажность, при которой капиллярная влага потребляется растениями
 2. Влажность, при которой вода испаряется из почвы
 - 3. Влажность, при которой капиллярная влага резко уменьшается**
 4. Влажность, при которой почва образует сушу
- 18) Что характеризует влажность устойчивого завядания (ВЗ)?
 1. Влажность, при которой растения начинают расти

2. Влажность, при которой растения теряют устойчивость
3. Влажность, при которой растения теряют цветы
- 4. Влажность, при которой растения начинают завядать и не восстанавливаются после полива**
- 19) Чем характерен ирригационный тип водного режима?
 1. Частыми дождями
 2. Регулированием воды человеком для полива
 3. Сильным испарением влаги из почвы
 - 4. Преобладанием сезонных колебаний уровня грунтовых вод**
- 20) Как осуществляется регулирование водного режима почв?
 - 1. Искусственное изменение фаз водного баланса**
 2. Использование магии для контроля над водой
 3. Наплавление льда для регулирования водного потока
 4. Прямое воздействие на транспирацию растений
- 21) На чем основывается регулирование водного режима почв?
 1. На молитвах к богу дождя
 - 2. Климатические и почвенные условия**
 3. Ориентирование по лунному календарю
 4. Прогнозирование облаков и туманов
- 22) Какие методы используются для выделения почвенного раствора?
 1. Осушительные и орошающие технологии
 - 2. Прессование и центробежная сила**
 3. Лунные капли и солнечные лучи
 4. Волшебные заклинания и зелья
- 23) Что представляет собой почвенный раствор?
 1. Продукт химической реакции в почве
 - 2. Жидкая фаза почвы и источник питательных веществ**
 3. Волшебная субстанция для увеличения урожайности
 4. Только вода без всяких элементов
- 24) Как в почве передвигается воздух?
 1. Через лунные вихри
 - 2. Через свободные поры, не занятые почвенным раствором**
 3. Почвенный воздух стоит на месте
 4. Воздух передвигается под давлением воды
- 25) Какие виды почвенного воздуха выделены?
 1. Кислородный и азотный
 2. Смешанный и чистый
 - 3. Свободный, свободный заземленный, адсорбированный, растворенный**
 4. Легкий и тяжелый
- 26) Какие процессы важны в почве с точки зрения окислительно-восстановительных процессов?
 - 1. Превращение растительных остатков**
 2. Физическое уплотнение почвы

3. Испарение воды из почвы
4. Засорение почвы мусором
- 27) Что является фактором, определяющим интенсивность окислительно-восстановительных процессов?
 1. Скорость ветра на поверхности почвы
 - 2. Биологические реакции и влажность почвы**
 3. Фаза луны в конкретный день
 4. Температура воздуха в помещении
- 28) Чем способствует хороший окислительно-восстановительный потенциал почвы?
 1. Ускоренной эрозии
 2. Накоплению органических остатков
 - 3. Нормальному газообмену и высокой плодородности**
 4. Образованию кислотных дождей
- 29) Зачем нужно оценивать агроэкологическое состояние осушенных земель?
 1. Для лучшего увлажнения почвы
 2. Для предотвращения затоплений
 - 3. Для оценки уровня деградации и плодородия почв**
 4. Для увеличения посевных площадей
- 30) Какова основная цель регулирования почвенного водного режима?
 1. Снижение эрозии почвы
 - 2. Улучшение поставки воды растениям**
 3. Увеличение кислотности почвы
 4. Стимулирование роста сорной растительности
- 31) Как можно регулировать почвенные водные режимы для достижения высоких и стабильных урожаев сельскохозяйственных культур?
 1. Добавлением избыточных удобрений
 - 2. Осушением избыточно влажных почв и орошением засушливых районов**
 3. Уменьшением воздействия солнечного света
 4. Увеличением уплотнения почвы
- 32) Какие факторы влияют на развитие конкретных методов регулирования почвенных водных режимов?
 1. Плотность животных в районе
 - 2. Типы почв и климатические условия**
 3. Расстояние до ближайшей реки
 4. Средняя скорость ветра
- 33) Почему дренаж необходим в болотистых почвах или районах с мелкими грунтовыми водами?
 1. Для стимулирования роста сорной растительности
 - 2. Для предотвращения избыточного скопления воды**
 3. Для привлечения большего количества насекомых
 4. Для увеличения кислотности почвы
- 34) Как можно улучшить водный режим плохо дренированных территорий?

1. Ограничением всего потока воды
- 2. Путем планировки поверхности и выравнивания для предотвращения заторов воды**
3. Увеличением уплотнения почвы
4. Путем уменьшения разнообразия растений
- 35) Какой метод эффективен в районах с временным избытком влаги для стимулирования физической эвапорации?
 1. Увеличением частоты орошения
 2. Использованием междурядной посадки
- 3. Внедрением гряд**
4. Приложением избыточных удобрений
- 36) Почему практики возделывания почв играют важную роль в регулировании почвенных водных режимов?
 1. Они увеличивают кислотность почвы
 2. Они уменьшают водоудержание
- 3. Они способствуют накоплению воды**
4. Они препятствуют росту растений
- 37) В районах с нестабильным уровнем влажности, какова цель регулирования водного режима?
 1. Уменьшить накопление воды
- 2. Максимизировать хранение воды и рациональное использование**
3. Устранить все источники воды
4. Увеличить сток воды
- 38) Какие методы используются для уменьшения стока поверхностной воды?
 1. Увеличение орошения
- 2. Использование снега и снеготаяния**
3. Уменьшение дренажной способности
4. Внедрение большего количества непроницаемых покрытий
- 39) Как извлекают раствор почвы для анализа питательных веществ?
 - 1. С использованием давления или центробежной силы**
 2. Увеличением уплотнения почвы
 3. Добавлением большего количества воды в почву
 4. Путем посадки большего количества деревьев
- 40) Чем характеризуется динамика состава почвенного раствора и какие факторы на нее влияют?
 1. Динамика зависит от осадков и рельефа местности
 2. Состав меняется в зависимости от наличия кустарников
- 3. Динамика подвержена сезонным изменениям в тепле и влаге, органическим отложениям и процессам превращения**
4. Состав раствора остается постоянным на протяжении всего года

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

ПК - 4 Способен участвовать в контроле за рациональным использованием водных ресурсов при проведении мелиоративных работ
ИПК – 4.3 составляет прогнозы изменения водного баланса территорий

Вопросы для оценки компетенции

Знать:

1. Почему вода является важным фактором плодородия почвы?
2. Почему вода необходима для нормального протекания жизненных процессов в растениях?
3. Что такое коэффициент транспирации у растений?
4. Какое значение имеет понятие "потенциал почвенной влаги"?
5. Какие категории почвенной влаги можно выделить?

Уметь:

1. Что представляет собой «максимальная гигроскопичность» в почве?
2. Что такое «влажность завядания» и как она влияет на растения?
3. Чем обусловлена наименьшая влагоемкость почвы?
4. Что такое водный режим почвы и какие процессы он описывает?
5. Чем характеризуется аридный тип водного режима?

Владеть:

1. Как вода находится в почве в форме водяного пара?
2. Что такое сорбционные силы и как они влияют на воду в почве?
3. Что такое осмотическое давление и как оно влияет на влагу в почве?
4. Как гравитационные силы влияют на свободную влагу в почве?
5. Что такое водоудерживающая способность почвы и какие виды влагоемкости существуют?

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.