

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра земельных отношений и кадастра

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине

«История развития земельных отношений»
основной профессиональной образовательной программы –

образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования

высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) образовательной программы

Землеустройство

Форма обучения

очная

заочная

Год приема

2025

Санкт-Петербург

2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора и обработки информации; - метод системного анализа <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ информации, полученной из разных источников; - использовать закономерности существования систем для анализа информации <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и анализа информации; - методикой проведения системных исследований в землеустройстве. 	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p> <p>Раздел 7.</p> <p>Раздел 8.</p>	<p>Коллоквиум, тест, доклады, практические задачи</p>
2.	<p>ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события в развитии земельных отношений в России; - содержание ключевых научных исследований в области развития земельных отношений <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в профессиональной деятельности <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками позволяющими анализировать и учитывать полученные сведения, сформировавшиеся в ходе исторического развития земельных отношений 	<p>Раздел 1.</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Раздел 4.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Раздел 6.</p> <p>Раздел 7.</p> <p>Раздел 8.</p>	<p>Коллоквиум, тест, доклады, практические задачи</p>

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Практическое задание (текстовая задача)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задание (текстовые задачи) должны быть направлены на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине. Практическое задание (текстовая задача) должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Фонд практических заданий (текстовых задач) для решения
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий					
<i>ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи</i>					
Знает: - методики сбора и обработки информации; - метод системного анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)
Умеет: - осуществлять анализ информации, полученной из разных источников; - использовать закономерности существования систем для анализа информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)
Владеет: - методами поиска, сбора и анализа информации;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)

- методикой проведения системных исследований в землеустройстве.	ошибки.	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	недочетами	недочетов	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
<i>ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</i>					
Знает: - основные исторические события в развитии земельных отношений в России; - содержание ключевых научных исследований в области развития земельных отношений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)
Умеет: - применять полученные знания в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)
Владеет: -навыками позволяющими анализировать и учитывать полученные сведения, сформировавшиеся в ходе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тест, доклады, практические задания (задачи)

исторического развития земельных отношений					
---	--	--	--	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

Знать:

Знать:

1. Понятия «земельные отношения», «землеустройство» , «кадастр», «сервитут»
2. Содержание земельных отношений
3. Субъекты и объекты земельных отношений
4. Основные причины возникновения земельных отношений?
5. Чем характеризуется собственность на землю?
6. Чем характеризуется аренда земель?
7. Каковы основные аспекты земельных отношений в зарубежных странах
8. Виды кадастров в России.
9. Какие документы регламентируют земельные отношения в России?
10. Какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?
11. Какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
12. Какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
13. Основные виды феодального землевладения в России в XVI веке
14. Каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
15. Чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?
16. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
17. По каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
18. В чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?

19. Основные положения реформы 1861 года.
20. На каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
21. В чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
22. Содержание аграрной реформы П.А. Столыпина 1
23. В чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?
24. С какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землевладения?

Уметь:

1. Определять виды кадастров в России.
2. Определять документы регламентируют земельные отношения в России?
3. Определять какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?
4. Определять какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
5. Определять какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
6. Применять, каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
7. Применять, чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?
8. Определять с какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
9. Определять по каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
10. Определять, в чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?
11. Определять, на каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
12. Определять, в чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
13. Излагать содержание аграрной реформы П.А. Столыпина
14. Применять оценку позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
15. Определять, в чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?
16. Определять с какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землевладения?
17. Излагать цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.

Владеть:

1. Основными понятиями «земельные отношения», «землеустройство», «кадастр», «сервитут»
2. Основными аспектами земельных отношений в зарубежных странах

3. Основными видами кадастров в России.
4. Знаниями документации, которые регламентируют земельные отношения в России?
5. Знаниями органов государственной власти и местного самоуправления контролирующих земельные отношения в России?
6. Способами разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
7. Законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
8. Основными видами феодального землевладения в России в XVI веке
9. Основными положениями реформы 1861 года.
10. Знаниями, на каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
11. Знаниями, в чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
12. Содержанием аграрной реформы П.А. Столыпина
13. Оценкой позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
14. Содержанием землеустройства в период столыпинской реформы?
15. Содержанием отрубно-хуторской системы землевладения?

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Знать:

1. Цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.
2. Цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
3. С какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?
4. Основные функции акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.
5. Каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?
6. Основные положения декрета «О земле» 1917 года
7. Что такое национализация земель?
8. В чем отличие между социализацией и национализацией земель?
9. Когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?
10. Как происходило формирование колхозов в период НЭПа?
11. Основное содержание землеустройства в период коллективизации

12. Основные виды работ в период коллективизации
13. Какими были итоги коллективизации?
14. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
15. Какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
16. В чем заключался Сталинский план преобразования природы?
17. Каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
18. Какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
19. Какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?
20. Как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
21. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

Уметь:

1. Излагать цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
2. Определять с какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?
3. Определять каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?
4. Изложите основные положения декрета «О земле» 1917 года
5. Определять, что такое национализация земель?
6. Определять в чем отличие между социализацией и национализацией земель?
7. Определять когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?
8. Определять как происходило формирование колхозов в период НЭПа?
9. Раскрывать положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель
10. Раскрывать основное содержание землеустройства в период коллективизации
11. Определять какие ошибки привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?
12. Определять какими были итоги коллективизации?
13. Определять какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
14. Определять какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
15. Определять в чем заключался Сталинский план преобразования природы?
16. Определять каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
17. Определять какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
18. Определять какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?

19. Раскрывать структуру землеустройства в 80-е годы XX века
20. Определять в чем заключается причина кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах?
21. Раскрывать проходила приватизация земли в России после 1991 года?
22. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

Владеть:

1. Целями и содержанием переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах. 17. Целями создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
2. Основными функциями акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.
3. Основными положениями декрета «О земле» 1917 года
4. Знаниями о национализации земель?
5. Основным содержанием землеустройства в период коллективизации
6. Знаниями об ошибках, которые привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?
7. Основными видами работ в период коллективизации
8. Итогами коллективизации? 11. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
9. Целями и задачами освоения целинных и залежных земель?
10. Основными мероприятиями, которые проводились при освоении целины?
11. Основными мероприятиями, которые проводились при освоении земель Нечерноземья?
12. Структурой землеустройства в 80-е годы XX века
13. Знаниями о причине кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах?
14. знаниями, как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
15. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

4.1.2. Курсовые проекты - не предусмотрены в РПД

4.1.3.Курсовые проекты- не предусмотрены в РПД

4.1.4 Практические задания (задачи)

Для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

Задание 1.

Обозначить на карте расселение Восточных славян, их племена, согласно Повести Временных лет.

Задание 2.

Составить хронологию событий с 1861 г по 1913г.

Задание 3.

Составить схему: Категории крестьян, к началу проведения Крестьянской реформы в России.

Для оценки компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Задание 1.

Изобразите в тетради 1 десятину в масштабе 1:10 000

Задание 2.

Составить хронологию событий с 1861 г по 1913г.

Задание 3.

Схематично составить: модель землевладения и землепользования восточных славян того времени.

4.1.5 Деловые игры - не предусмотрены в РПД

4.1.6 Доклады

Для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

1. Земельные отношения, кадастр и землеустройство в эпоху феодализма.
2. Зарождение и развитие земельных отношений на Руси в IX-XV веках.
3. Становление и развитие земельных отношений в России в XVI-XIX веках.
4. Формирование крепостнических земельных отношений.
5. Писцовые описания, их назначение и способы проведения.
6. Генеральное и специальное межевание земель России (1766-1882 годы)..
7. Земельные преобразования Петра I.
8. Земельные отношения в период зарождения капитализма в России.
9. Земельная реформа 1861 г. (отмена крепостного права).
10. Пореформенное устройство крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
11. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX - начале XX века. Развитие капитализма в сельском хозяйстве.
12. Столыпинская реформа 1906-1911 годов и ее результаты. Виды Столыпинского землеустройства.
13. Земельные отношения после революции 1917 года.
14. Учет земель в годы Советской власти.
15. Формирование земельных банков и земельного рынка в России XIX - начале XX века.
16. Земельные преобразования 1917 года. Декрет о земле.

Для оценки компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

17. Земельные отношения и землеустройство в первые годы Советской власти (период военного коммунизма).

18. Земельные отношения и землеустройство в период НЭПа. Первый земельный кодекс.

19. Земельные отношения и землеустройство в период коллективизации сельского хозяйства.

20. Земельные отношения и землеустройство в условиях колхозно-совхозного производства (1935-1959 гг.).

21. Землеустройство и земельный кадастр в период 1960-1990 гг.

22. Проблемы развития государственного земельного кадастра в России.

23. Реформирование земельных отношений в России в конце XX века.

24. Опыт создания и ведения кадастра за рубежом.

25. Эволюция формирования основных понятий кадастровой оценки недвижимости.

26. Изменения в процедурах государственного кадастрового учета и государственной регистрации прав на недвижимое имущество в современных условиях хозяйствования.

27. Этапы становления рынка земли в современной России.

4.1.8 Тесты

Для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

1. Каким нормативным актом регулировались земельные отношения в период Киевской Руси?

- а. Псковской судной грамотой;
- б. Соборным Уложением;
- в. Сводом законов Российской империи;
- г. Русской Правдой.

2. Субъектом земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г. признавался:

- а. крестьянин;
- б. крестьянский двор;
- в. крестьянская земельная община;
- г. ревизская душа

3. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к:

- а. удельному землевладению;
- б. майоратному землевладению;
- в. хуторскому землевладению;
- г. колхозному землевладению

4. ЗК РСФСР 1922 г. разрешил:

- а. куплю-продажу земли;
- б. право частной собственности;
- в. трудовую аренду;
- г. фермерские хозяйства

5. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а. Князем Олегом
- б. Князем Игорем

в. Княгиней Ольгой

г. Князем Владимиром

6. Какой показатель был положен в основу определения земельного надела согласно реформе 1861г.?

а. Число душ мужского пола в семье (ревизские души)

б. Число членов крестьянской семьи

в. Число взрослых членов крестьянской семьи

г. Число душ женского пола в крестьянской семье

7. Кому принадлежали слова: « Дайте нам двадцать лет спокойной жизни, и вы не узнаете Россию! »?

а. В. И. Ленин

б. А.Ф. Керенский

в. П.А. Столыпин

г. А.В. Колчак

8. Важнейшее мероприятие аграрной реформы П. А. Столыпина:

а. Увеличение церковного землевладения

б. Запрещение крестьянам покидать общину

в. Частичная конфискация помещичьих земель

г. Передача крестьянам в собственность земельных наделов

а. Натуральный продуктообмен

9. Продразверстка, проводившаяся большевиками в период «военного коммунизма» означала:

б. Государственные закупки продовольствия у крестьян по рыночным ценам

в. Обязательная сдача государству крестьянами по твердым ценам всех излишков сельскохозяйственной продукции

г. Ликвидация кулачества в селе

10. Земельный кодекс РФ был принят Государственной думой в:

- а. 2001 г.
- б. 2006 г.
- в. 2010 г.
- г. 2014 г.

11. Свободные общинники-земледельцы в Киевской Руси:

- а. Холопы
- б. Рядовичи
- в. Закупы
- г. Смерды

12. Крепостное право в России было отменено:

- а. 1812 г.
- б. 1825 г.
- в. 1861 г.
- г. 1906 г.

13. Целью Столыпинской аграрной реформы было:

- а. Создание крестьянских профсоюзов
- б. Превращение России в аграрную страну
- в. Прекращение экспорта хлеба за границу
- г. Создание в селе широкого слоя собственников

14. Политика продразверстки в годы гражданской войны предусматривала

- а. Увеличение хлебного импорта
- б. Изъятие зерна и другого продовольствия у крестьян
- в. Увеличение хлебного экспорта
- г. Повышение благосостояния крестьян

15. Осуществление НЭП началось:

- а. 1917г.
- б. 1921г.
- в. 1928г.
- г. 1930г

16. Одним из результатов коллективизации является:

- а. Создание фермерских хозяйств на общественной земле
- б. Преодоление сопротивления аграрной части населения социалистическим преобразованиям
- в. Освоение целинных земель Казахстана
- г. Преодоление дефицита продовольственных товаров

17. Проведение политики раскулачивания объяснялось:

- а. Провалом коллективизации
- б. Голодом на Украине и в центральной России
- в. Отказом кулаков от производства хлеба государству
- г. Стремлением власти уничтожить рыночные отношения в деревне

18. В какие годы осуществлялся Сталинский план преобразования природы?

- а. 1922-1928 г.
- б. 1928-1934 г.
- в. 1934-1941
- г. 1949-1955 г.

19. Что послужило причиной неудачи при освоении целинных земель в 1950-е годы?

- а. Недостаточная мотивация работников сельского хозяйства
- б. Ограниченность финансирования
- в. Эрозия почв и пыльные бури

г. Подтопляемость территорий

20. Кампания по освоению земель Нечерноземья проводилась:

а. 1900-1913 г.

б. 1922-1933 г.

в. 1949-1955 г.

г. 1965-1985 г.

21. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было:

а. продавать земли, на которой располагались поместья;

б. осуществлять куплю-продажу и обмен вотчин;

в. осуществлять залог любых земель;

г. брать в аренду государственные земли.

22. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:

а. в собственность;

б. в постоянное пользование;

в. безвозмездно.

г. в аренду.

23. Декрет «О земле» был принят в:

а. 1917 г.;

б. 1918 г.;

в. 1919 г.

г. 1922 г.

24. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплён принцип:

а. Платности землепользования;

б. Бесплатности землепользования;

в. Частного землепользования;

г. Приватизации земель.

25. Исключите термин, лишний в данном смысловом ряду:

а. Холоп

б. Закуп

в. Изгой

г. Смерд.

26. В какой последовательности появились вотчина и поместье как формы феодального землевладения на Руси?:

а. Сначала вотчина, поместье потом

б. Сначала поместье, потом вотчина

в. Эти формы появились одновременно

г. На Руси не существовало вотчин.

27. Временно-обязанный крестьянин – это:

а. Крестьянин, получивший ссуду у помещика

б. Крестьянин, расплатившийся с помещиком, но выплачивающий выкупную ссуду государству

в. Крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика

г. Горожанин, уехавший на заработки в деревню.

28. Аграрная реформа В.А. Столыпина преследовала цель:

а. Совершенствование общинного землевладения

б. Через выход крестьян из общины способствовать появлению и укреплению слоя сельской буржуазии

в. Поощрение помещичьего землевладения

г. Ликвидацию помещичьего землевладения.

29. Национализацией земли называется передача ее:

а. В собственность государства

- б. В частные руки
- в. В собственность местных органов власти
- г. В распоряжение крестьянских общин.

30. К числу основных характеристик НЭПа относилась:

- а. Ликвидация безработицы
- б. Предоставление частным крестьянским хозяйствам государственных субсидий
- в. Замена продразверстки продналогом
- г. Возвращение частной собственности на землю.

31. В ходе коллективизации, в отличие от НЭПа произошло:

- а. Обобществление средств производства
- б. Замена продразверстки продналогом
- в. Разрешение аренды земли
- г. Появление закона, разрешающего частную собственность на землю.

32. Окончательно юридическое оформление крепостного права связано с изданием:

- а. «Русской правды» Ярослава Мудрого
- б. «Правды» Ярославичей
- в. Судебника Ивана III
- г. Соборного Уложения 1649г.

33. Какой из фактов характеризует натуральное хозяйство?

- а. Для улучшения плодородия земли используется только натуральные, а не химические удобрения
- б. Люди расплачиваются друг с другом не деньгами, а натуральными продуктами
- в. Каждое хозяйство обеспечивает себя всем необходимым
- г. Такой вид хозяйства не существовал в России.

34. В компетенцию органов местного самоуправления, созданных в соответствии с земской реформой 1864 г., входило одно из следующего:

- а. Контроль за деятельностью губернских властей
- б. Строительство школ, больниц, руководство хозяйственными делами
- в. Выбор депутатов в государственную Думу
- г. Выдача субсидий крестьянским хозяйствам.

35. Аграрный строй в России в начале XX в. характеризуется:

- а. Крестьянским малоземельем
- б. Высоким уровнем связи с рынком крестьянских хозяйств
- в. Преобладанием в селе фермерских хозяйств
- г. Отсутствием частной собственности на землю.

36. Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала:

- а. Массовому созданию коллективных хозяйств
- б. Освоению сибирских земель
- в. Началу разведения картофеля
- г. Прекращению процесса раскрестьянивания.

37. Одной из причин перехода к НЭП является:

- а. Принятие земельного кодекса РСФСР
- б. Вхождение РСФСР в состав СССР
- в. Ошибочность взятого на вооружение курса – тезиса о «бестоварной природе социализма»
- г. Решение власти о полной отмене прежнего курса.

38. Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована: Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована:

- а. Необходимостью окончательного разрушения крестьянских общин
- б. Дефицитом пахотных земель в стране

- в. Необходимостью формирования фермерских хозяйств
- г. Недавним вхождением Казахстана в состав СССР.

39. Одной из причин неэффективности сельского хозяйства СССР в 1980-е годы является:

- а. Череда неурожайных годов
- б. Слабая селекция сортов пшеницы
- в. Отсутствие развитой инфраструктуры
- г. Лесные пожары.

40. Переход земель в частную собственность это:

- а. Национализация
- б. Коллективизация
- в. Социализация
- г. Приватизация

Для оценки компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

1. Какие земли принадлежали царской фамилии?

- а. казенные;
- б. удельные;
- в. майоратные.
- г. вотчинные.

2. Аграрная реформа 1906 г. проводилась:

- а. Витге;
- б. Столыпиным;
- в. Плеве

г. Савинковым

3. Декрет "О земле" закрепил:

- а. право исключительной государственной собственности на землю и ее недра;
- б. право частной собственности на землю;
- в. право общинной собственности на землю;
- г. право помещиков на сохранение их земель.

4. Основы законодательства о земле, принятые в апреле 1990 г. ввели право:

- а. частной собственности на землю;
- б. пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- в. отчуждение собственником земельного участка.
- г. безвозмездного изъятия частной собственности государством.

5. Крестьяне, переходящие к другому владельцу обязаны были уплатить прежнему хозяину:

- а. тягло
- б. откуп
- в. пожилое
- г. оброк.

6. Форма землевладения, возникшая в XVв. и предоставляемая за государственную службу:

- а. Кормление
- б. Вотчина
- в. Поместье
- г. Удел.

7. Решение, какой задачи не предусматривала реформа 1906г.?:

- а. Переселенческая политика на «свободные земли» в Сибири и на Дальнем Востоке

- б. Передача крестьянам помещичьей земли через крестьянский банк
- в. Отчуждение части помещичьей земли крестьянами
- г. Вовлечение в оборот земель посредством мелиоративных и ирригационных работ.

8. Кулаками - мироедами в дореволюционной России называли:

- а. Крестьян вышедших из общины
- б. Сельских ростовщиков
- в. Всех зажиточных крестьян
- г. Крестьян, имеющих больше трех лошадей.

9. Назовите основные причины коллективизации в СССР:

- а. В состав СССР вошли новые территории
- б. Советское руководство решило возродить крестьянскую общину
- в. Для проведения индустриализации были необходимы ресурсы
- г. Советское руководство осознало преимущество фермерских хозяйств.

10. «Урочные лета» - это

- а. Время сыска беглых крестьян
- б. Время написания летописей на Руси
- в. Тяжелые времена на Руси
- г. Период времени, когда крестьяне не могли переходить от помещика к помещику.

11. Что такое потрава?

- а. Разновидность заливных лугов
- б. Вытаптывание посевов скотом
- в. Ранняя косьба травы по необсохшей росе
- г. Второй покос травы.

12. Назовите главное положение Декрета о земле:

- а. Возвращение крестьянам «отрезков»
- б. Ликвидация помещичьего землевладения
- в. Разрешение частной собственности на землю
- г. Отмена выкупных площадей.

13. Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

- а. Социализация
- б. Национализация
- в. Обобществление
- г. Коллективизация.

14. В опубликованной в марте 1930 г. статье «Головокружение от успехов» И.В. Сталин:

- а. Предостерегал крестьян от поспешного вступления в колхоз
- б. Признал собственные ошибки в осуществлении коллективизации
- в. Возложил ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть
- г. Отказался от дальнейшего проведения коллективизации.

15. Одной из причин неэффективности сельского хозяйства:

- а. Череда неурожайных годов
- б. Болезни скота
- в. Недостаточный рост эффективности труда
- г. Затопления территорий.

16. Какие аграрные мероприятия не проводились при освоении Нечерноземья?

- а. Мелиорация пойменных земель
- б. Орошение посевных площадей
- в. Понижение кислотности почв

г. Создание польдерных систем.

17. Первый Земельный кодекс РСФСР был принят:

а. В 1918 г.

б. В 1921 г.

в. В 1922 г.

г. В 1924 г.

18. Какой из этих исторических документов первым несет упоминание о возникновении крепостного права в России?

а. «Русская правда» Ярослава Мудрого

б. «Правда» Ярославичей

в. Судебник Ивана III

г. Соборное Уложение 1649г.

19. Раскулачивание проводилось в рамках:

а. «Военного коммунизма»

б. НЭПа

в. Продразверстки

г. Коллективизации.

20. В каком году был принят закон «О государственной регистрации недвижимости» №218-ФЗ?

а. 1990

б. 1993

в. 2007

г. 2015.

21. В соответствии с Соборным Уложением 1649г. можно было:

а. продавать земли, на которой располагались поместья;

б. осуществлять куплю-продажу и обмен вотчин;

- в. осуществлять залог любых земель;
- г. брать в аренду государственные земли.

22. В соответствии с реформой 1861г. крестьяне получили землю:

- а. в собственность;
- б. в постоянное пользование;
- в. безвозмездно.
- г. в аренду.

23. Декрет «О земле» был принят в:

- а. 1917 г.;
- б. 1918 г.;
- в. 1919 г.
- г. 1922 г.

24. В ЗК РСФСР 1970 г. был закреплён принцип:

- а. Платности землепользования;
- б. Бесплатности землепользования;
- в. Частного землепользования;
- г. Приватизации земель.

25. Исключите термин, лишний в данном смысловом ряду:

- а. Холоп
- б. Закуп
- в. Изгой
- г. Смерд.

26. В какой последовательности появились вотчина и поместье как формы феодального землевладения на Руси?:

- а. Сначала вотчина, поместье потом
- б. Сначала поместье, потом вотчина

в. Эти формы появились одновременно

г. На Руси не существовало вотчин.

27. Временнообязанный крестьянин – это:

а. Крестьянин, получивший ссуду у помещика

б. Крестьянин, расплатившийся с помещиком, но выплачивающий выкупную ссуду государству

в. Крестьянин, получивший личную свободу, но продолжающий нести некоторые повинности в пользу помещика

г. Горожанин, уехавший на заработки в деревню.

28. Аграрная реформа В.А. Столыпина преследовала цель:

а. Совершенствование общинного землевладения

б. Через выход крестьян из общины способствовать появлению и укреплению слоя сельской буржуазии

в. Поощрение помещичьего землевладения

г. Ликвидацию помещичьего землевладения.

29. Национализацией земли называется передача ее:

а. В собственность государства

б. В частные руки

в. В собственность местных органов власти

г. В распоряжение крестьянских общин.

30. К числу основных характеристик НЭПа относилась:

а. Ликвидация безработицы

б. Предоставление частным крестьянским хозяйствам государственных субсидий

в. Замена продразверстки продналогом

г. Возвращение частной собственности на землю.

31. В ходе коллективизации, в отличие от НЭПа произошло:

- а. Обобществление средств производства
- б. Замена продразверстки продналогом
- в. Разрешение аренды земли
- г. Появление закона, разрешающего частную собственность на землю.

32. Окончательно юридическое оформление крепостного права связано с изданием:

- а. «Русской правды» Ярослава Мудрого
- б. «Правды» Ярославичей
- в. Судебника Ивана III
- г. Соборного Уложения 1649г.

33. Какой из фактов характеризует натуральное хозяйство?

- а. Для улучшения плодородия земли используется только натуральные, а не химические удобрения
- б. Люди расплачиваются друг с другом не деньгами, а натуральными продуктами
- в. Каждое хозяйство обеспечивает себя всем необходимым
- г. Такой вид хозяйства не существовал в России.

34. В компетенцию органов местного самоуправления, созданных в соответствии с земской реформой 1864 г., входило одно из следующего:

- а. Контроль за деятельностью губернских властей
- б. Строительство школ, больниц, руководство хозяйственными делами
- в. Выбор депутатов в государственную Думу
- г. Выдача субсидий крестьянским хозяйствам.

35. Аграрный строй в России в начале XX в. характеризуется:

- а. Крестьянским малоземельем
- б. Высоким уровнем связи с рынком крестьянских хозяйств
- в. Преобладанием в селе фермерских хозяйств

г. Отсутствием частной собственности на землю.

36. Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала:

а. Массовому созданию коллективных хозяйств

б. Освоению сибирских земель

в. Началу разведения картофеля

г. Прекращению процесса раскрестьянивания.

37. Одной из причин перехода к НЭП является:

а. Принятие земельного кодекса РСФСР

б. Вхождение РСФСР в состав СССР

в. Ошибочность взятого на вооружение курса – тезиса о «бестоварной природе социализма»

г. Решение власти о полной отмене прежнего курса.

38. Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована: Необходимость подъема целинных и залежных земель в 50-е гг. Была продиктована:

а. Необходимостью окончательного разрушения крестьянских общин

б. Дефицитом пахотных земель в стране

в. Необходимостью формирования фермерских хозяйств

г. Недавним вхождением Казахстана в состав СССР.

39. Одной из причин неэффективности сельского хозяйства СССР в 1980-е годы является:

а. Череда неурожайных годов

б. Слабая селекция сортов пшеницы

в. Отсутствие развитой инфраструктуры

г. Лесные пожары.

40. Переход земель в частную собственность это:

а. Национализация

б. Коллективизация

в. Социализация

г. Приватизация.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет не предусмотрен учебным планом

4.2.2. Вопросы к зачёту

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее компоненты и системные связи

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Знать:

1. Понятия «земельные отношения», «землеустройство» , «кадастр», «сервитут»
2. Содержание земельных отношений
3. Субъекты и объекты земельных отношений
4. Основные причины возникновения земельных отношений?
5. Чем характеризуется собственность на землю?
6. Чем характеризуется аренда земель?
7. Каковы основные аспекты земельных отношений в зарубежных странах
8. Виды кадастров в России.
9. Какие документы регламентируют земельные отношения в России?
10. Какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?
11. Какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
12. Какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
13. Основные виды феодального землевладения в России в XVI веке
14. Каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
15. Чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?

16. С какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
17. По каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
18. В чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?
19. Основные положения реформы 1861 года.
20. На каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
21. В чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
22. Содержание аграрной реформы П.А. Столыпина 1
23. В чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?
24. С какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землевладения?
25. Цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.
26. Цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
27. С какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?
28. Основные функции акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.
29. Каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?
30. Основные положения декрета «О земле» 1917 года
31. Что такое национализация земель?
32. В чем отличие между социализацией и национализацией земель?
33. Когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?
34. Как происходило формирование колхозов в период НЭПа?
35. Основное содержание землеустройства в период коллективизации
36. Основные виды работ в период коллективизации
37. Какими были итоги коллективизации?
38. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
39. Какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
40. В чем заключался Сталинский план преобразования природы?
41. Каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
42. Какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
43. Какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?
44. Как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
45. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

Уметь:

1. Определять виды кадастров в России.
2. Определять документы регламентируют земельные отношения в России?
3. Определять какие органы государственной власти и местного самоуправления контролируют земельные отношения в России?
4. Определять какие способы разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
5. Определять какими законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
6. Применять, каким образом в России происходило закрепощение крестьян?
7. Применять, чем отличались организации территории землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства на земле?
8. Определять с какой целью осуществлялись писцовые описания земель и как они проводились?
9. Определять по каким причинам в середине XVIII века возникла необходимость в проведении генерального межевания?
10. Определять, в чем заключались социально-экономические предпосылки отмены крепостного права?
11. Определять, на каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
12. Определять, в чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
13. Излагать содержание аграрной реформы П.А. Столыпина
14. Применять оценку позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
15. Определять, в чем заключалось содержание землеустройства в период столыпинской реформы?
16. Определять с какой целью было предпринято разрушение крестьянской общины, в чем содержание отрубно -хуторской системы землевладения?
17. Излагать цель и содержание переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.
18. Излагать цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
19. Определять с какой целью был создан Крестьянский поземельный банк?
20. Определять каким было отношение к аграрному вопросу различных политических партий в России?
21. Изложите основные положения декрета «О земле» 1917 года
22. Определять, что такое национализация земель?
23. Определять в чем отличие между социализацией и национализацией земель?
24. Определять когда и в связи с чем было принято решение о переходе к НЭП?
25. Определять как происходило формирование колхозов в период НЭПа?
26. Раскрывать положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель
27. Раскрывать основное содержание землеустройства в период коллективизации

28. Определять какие ошибки привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?
29. Определять какими были итоги коллективизации?
30. Определять какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
31. Определять какие меры были предприняты для восстановления сельского хозяйства после Великой Отечественной войны?
32. Определять в чем заключался Сталинский план преобразования природы?
33. Определять каковы были цели и задачи освоения целинных и залежных земель?
34. Определять какие основные мероприятия проводились при освоении целины?
35. Определять какие мероприятия проводились при освоении земель Нечерноземья?
36. Раскрывать структуру землеустройства в 80-е годы XX века
37. Определять в чем заключается причина кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах? 38. Раскрывать проходила приватизация земли в России после 1991 года? 20. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

Владеть:

1. Основными понятиями «земельные отношения», «землеустройство», «кадастр», «сервитут»
2. Основными аспектами земельных отношений в зарубежных странах
3. Основными видами кадастров в России.
4. Знаниями документации, которые регламентируют земельные отношения в России?
5. Знаниями органов государственной власти и местного самоуправления контролирующими земельные отношения в России?
6. Способами разграничения территории применялись на начальном этапе развития России?
7. Законами регламентировались земельные отношения в России в XV-XVII веках?
8. Основными видами феодального землевладения в России в XVI веке
9. Основными положениями реформы 1861 года.
10. Знаниями, на каких условиях крестьяне получали землю при освобождении от крепостной зависимости?
11. Знаниями, в чем заключалось основное содержание землеустройства при проведении реформы 1861 года и в последующие годы?
12. Содержанием аграрной реформы П.А. Столыпина
13. Оценкой позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.
14. Содержанием землеустройства в период столыпинской реформы?
15. Содержанием отрубно-хуторской системы землевладения?

16. Целями и содержанием переселенческой политики правительства страны в 1906-1916 годах.
17. Целями создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка в XIX веке
18. Основными функциями акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века.
19. Основными положениями декрета «О земле» 1917 года
20. Знаниями о национализации земель?
21. Основным содержанием землеустройства в период коллективизации
22. Знаниями об ошибках, которые привели к массовому голоду в СССР в 1921-1922, 1932-1933 и 1946-1947 годах?
23. Основными видами работ в период коллективизации
24. Итогами коллективизации? 11. Какие изменения в землеустройстве произошли в связи с началом Великой Отечественной войны?
25. Целями и задачами освоения целинных и залежных земель?
26. Основными мероприятиями, которые проводились при освоении целины?
27. Основными мероприятиями, которые проводились при освоении земель Нечерноземья?
28. Структурой землеустройства в 80-е годы XX века
29. Знаниями о причине кризиса в сельском хозяйстве в 1980-х –1990-х годах?
30. знаниями, как проходила приватизация земли в России после 1991 года?
20. В чем заключались земельные реформы 1990-х годов?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 50 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 38-40 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 32-37 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 31-23 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 22 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.