

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет  
Кафедра «Автомобили, тракторы и технический сервис»

УТВЕРЖДЕНО  
Декан инженерно-  
технологического  
факультета

В.А. Ружьев

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ЭКСПЛУАТАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»

основной профессиональной образовательной программы –  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
*высшее образование – бакалавриат*

Направление подготовки/специальность  
*23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования  
(сельское хозяйство)*

Форма обучения

*очная*  
*заочная*

Санкт-Петербург  
2024

Разработчик: Муравьев К.Е., к.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

14.02 2024г.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ПООП, профессионального(ых) стандарта(ов) и учебного плана направление подготовки бакалавра 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) образовательной программы «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов (сельское хозяйство)»

Программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающая)  
«Автомобили, тракторы и технический сервис»  
(наименование кафедры)

Протокол № 8 от 14. марта 2024г.

Зав. кафедрой АТТС: Хакимов Р.Т., д.т.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

14.03 2024г.

## Содержание

АННОТАЦИЯ .....	4
1 Цель практики .....	6
2 Задачи практики .....	6
3 Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики .....	6
4 Место практики в структуре ОПОП бакалавриата .....	6
5 Структура и содержание практики .....	11
6 Организация и руководство практикой .....	12
6.1 Обязанности руководителя учебной практики .....	12
6.2 Обязанности обучающихся при прохождении учебной практики .....	13
7 Методические указания по выполнению рабочей программы практики .....	13
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	14
8.1 Основная литература .....	14
8.2 Дополнительная литература .....	15
8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	16
9 Материально-техническое обеспечение практики .....	16
10 Критерии оценки умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций) .....	18
11. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19

## АННОТАЦИЯ

### **Б2.0.01.03(У) Учебная практика. Эксплуатационная практика**

для подготовки бакалавра по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) образовательной программы «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов (сельское хозяйство)».

**Курс, семестр:** 1 курс, 2 семестр

**Форма проведения практики:** непрерывная, групповая

**Способ проведения:** стационарная практика

**Цель практики:**

– закрепление теоретических знания по описательному курсу устройства и техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин;

– закрепление знаний и получение навыков практической работы по управлению тракторами и работе с прицепными и навесными сельхозмашинами в объёме необходимом для получения удостоверения тракториста-машиниста, для освоения необходимых компетенций в сфере профессиональной деятельности;

**Задачи практики:**

– овладение практическими навыками по управлению тракторами с сельскохозяйственными машинами;

– умение составлять машинно-тракторные агрегаты, готовить агрегаты для выполнения механизированных работ;

– овладение практическими навыками по техническому обслуживанию тракторов;

– овладение практическими навыками по проведение ежесменного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов;

– выявление и устранение неисправностей в машинах;

– освоение правил хранения техники;

– освоение правил техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ

**Требования к результатам освоения практики:** в результате освоения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-5 Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности

ПК-4 проводит контроль технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования с использованием средств технического диагностирования

**Краткое содержание практики:** практика предусматривает следующие этапы:

– подготовка по эксплуатация машин и оборудования для квалификации тракториста-машиниста

- подготовка и сдача теоретических экзаменов по безопасной эксплуатации самоходных машин категорий «В»; «С»; «Е».
- подготовка и сдача теоретического экзамена по правилам дорожного движения на право управления самоходными машинами.
- обучение вождению тракторов категорий «В»; «С»; «Е».
- сдача практического экзамена по вождению тракторов.

**Место проведения:** кафедра «Автомобили, тракторы и технический сервис». Учебный машинно-тракторный полигон СПбГАУ.

**Общая трудоемкость практики:** 3 зач. ед./ 108 часов  
(ИКР-3,84; СР-104,16)

**Промежуточный контроль по практике:** зачет с оценкой.

## **1 Цель практики**

**Цель прохождения практики:** Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение практическими умениями и навыками, приобретение компетенций в профессиональной деятельности (практическая подготовка обучающегося):

- закрепление теоретических знания по описательному курсу устройства и техническому обслуживанию тракторов и сельскохозяйственных машин;
- закрепление знаний и получение навыков практической работы по управлению тракторами и работе с прицепными и навесными сельхозмашинами в объёме необходимом для получения удостоверения тракториста-машиниста, для освоения необходимых компетенций в сфере профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики являются:

- овладение практическими навыками по управлению тракторами с сельскохозяйственными машинами;
- умение составлять машинно-тракторные агрегаты, готовить агрегаты для выполнения механизированных работ;
- овладение практическими навыками по техническому обслуживанию тракторов;
- овладение практическими навыками по проведение ежесменного технического обслуживания машинно-тракторных агрегатов;
- выявление и устранение неисправностей в машинах;
- освоение правил хранения техники;
- освоение правил техники безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ

## **3 Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики**

Прохождение практики «Учебная практика. Эксплуатационная практика» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций, представленных в таблице 1.

## **4 Место практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Для успешного прохождения практики «Учебная практика. Эксплуатационная практика» необходимы знания и умения по предшествующим дисциплинам:

1 курс: Сельскохозяйственные машины.

Практика «Учебная практика. Эксплуатационная практика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

2 курс: Гидравлика и гидропневмопривод, Конструкция и

эксплуатационные свойства транспортно-технологических машин и комплексов.

3 курс: Технология и организация технического сервиса автотракторной техники.

4 курс: Техническая эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования, Производственная эксплуатация транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требованиями по доступности.

**Форма промежуточного контроля:** зачёт с оценкой.

Таблица 1

## ИОПК5.1 Требования к результатам освоения по программе практики

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Проводит контроль технического состояния транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования с использованием средств технического диагностирования	ИПК4.1 Контроль готовности технического состояния, эксплуатации и периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	З-ИПК4.1 знать: особенности технической документации и инструкций по эксплуатации, обслуживания и ремонту оборудования и техники	У-ИПК4.1 уметь: анализировать техническое состояние, эксплуатацию и периодичность обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	В-ИПК4.1 владеть: навыками контроля готовности технического состояния, эксплуатации и периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования
			ИПК4.2 Идентификация транспортных и транспортно-технологических машин на соответствие их технического состояния требованиям безопасности дорожного движения и оформления допуска их к производственной эксплуатации и на дорогах общего	З-ИПК4.2 знать: требования безопасности дорожного движения	У-ИПК4.2 уметь: оформлять допуск транспортных и транспортно-технологических машин к производственной эксплуатации и на дорогах общего пользования	В-ИПК4.2 владеть: навыками идентификации транспортных и транспортно-технологических машин на соответствие их технического состояния требованиям безопасности дорожного движения

			пользования			
			ИПК4.3 Проверка наличия изменений в конструкции транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	З-ИПК4.3 знать: особенности конструкции и принцип работы транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	У-ИПК4.3 уметь: самостоятельно осваивать конструкции и рабочие процессы новых транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	В-ИПК4.3 владеть: навыками проверки наличия изменений в конструкции транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
2	ПК -1	Способен организовать обслуживание и эксплуатацию транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	ИПК1.1 Организация технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации	З-ИПК1.1 знать: системы технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации	У-ИПК1.1 уметь: анализировать системы технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации	В-ИПК1.1 владеть: навыками организации технического обслуживания и ремонта транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации
ИПК1.2 Организация эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации			З-ИПК1.2 знать: технические условия и правила рациональной эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	У-ИПК1.2 уметь: определять причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования.	В-ИПК1.2 владеть: навыками организации эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования в организации	
ИПК1.3 Организация работы по повышению эффективности технического обслуживания и эксплуатации			З-ИПК1.3 знать: причины и последствия прекращения работоспособности транспортных и	У-ИПК1.3 уметь: выполнять работы по повышению эффективности технического обслуживания и	В-ИПК1.3 владеть: навыками организации работы по повышению эффективности технического обслуживания и	

			транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования		эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования	эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования
--	--	--	---	--	--	--

## 5 Структура и содержание практики

Таблица 2

### Распределение часов учебной практики по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	по семестрам		
		2		
Общая трудоемкость по учебному плану, в зач.ед.	3	3		
в часах	108	108		
Контактная работа (ИКР), час.	3,84	3,84		
Самостоятельная работа практиканта, час.	104,16	104,16		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой			

Таблица 3

### Структура учебной практики

№ п/п	Содержание этапов практики	Формируемые компетенции
1	Подготовка по эксплуатации машин и оборудования для квалификации тракториста-машиниста	ОПК-5, ПК-4
2	Подготовка и сдача теоретических экзаменов по безопасной эксплуатации самоходных машин категорий «В»; «С»; «Е».	ОПК-5, ПК-4
3	Подготовка и сдача теоретического экзамена по правилам дорожного движения на право управления самоходными машинами.	ОПК-5, ПК-4
4	Обучение вождению тракторов категорий «В»; «С»; «Е».	ОПК-5, ПК-4
5	Сдача практического экзамена по вождению тракторов.	ОПК-5, ПК-4

### Содержание практики

#### Для учебной практики:

#### 1 этап Подготовительный этап

Обучающиеся проходят инструктаж по вопросам охраны труда, пожарной безопасности.

#### 2 этап Основной этап

Содержание практики по дням согласно табл. 3 Структура учебной практики

#### 3 этап Заключительный этап

Результаты практики заносятся в дневник учебной практики. Сдача зачета по учебной практике –зачет с оценкой.

Таблица 4

### Самостоятельное изучение тем

№ п/п	Название тем для самостоятельного изучения	Компетенции
1	Подготовка билетов по эксплуатации машин и оборудования для квалификации тракториста-машиниста	ОПК-5, ПК-4
2	Подготовка билетов по безопасной эксплуатации самоходных машин категорий «В»; «С»; «Е».	ОПК-5, ПК-4
3	Подготовка билетов по правилам дорожного движения на право управления самоходными машинами.	ОПК-5, ПК-4
4	Теоретическая подготовка к обучению вождения тракторов категорий «В»; «С»; «Е».	ОПК-5, ПК-4

## 6 Организация и руководство практикой

### 6.1 Обязанности руководителя учебной практики

#### Назначение

Для руководства практикой обучающегося, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики из числа профессорско-преподавательского состава Университета.

#### Ответственность

Руководитель практики отвечает перед заведующим кафедрой, деканом факультета (заместителем декана по направлению деятельности) и проректором по направлению деятельности за организацию и качественное проведение практики, и выполнение обучающимися программы практики.

Руководитель практики обеспечивает соблюдение правил охраны труда и техники безопасности при проведении практики, правил трудовой и общественной дисциплины всеми практикантами.

#### *Руководители учебной (стационарной) практики от Университета:*

- составляют рабочий график (план) проведения практики.
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий и оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий.
- с участием специалистов отдела охраны труда проводят инструктаж обучающихся по вопросам охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и вопросам содержания практики на месте её проведения с регистрацией в журнале инструктажа.

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
- осуществляют контроль соблюдения сроков практики и её содержания.
- распределяют обучающихся по рабочим местам и перемещают их по видам работ.
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.
- представляют в деканат факультета отчет о практике по вопросам, связанным с её проведением.

## **6.2 Обязанности обучающихся при прохождении учебной практики**

Обучающиеся при прохождении практики:

1. Выполняют задания (групповые и индивидуальные), предусмотренные программой практики.
2. Соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности.
3. Ведут дневники, оформляют другие учебно-методические материалы, предусмотренные программой практики, в которые записывают данные о характере и объеме практики, методах её выполнения.
4. Представляют своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о выполнении всех заданий и сдают зачет с оценкой по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом с учетом требований ФГОС ВО и ОПОП.
5. Несут ответственность за выполняемую работу и её результаты.
6. При неявке на практику (или часть практики) по уважительным причинам обучающиеся обязаны поставить об этом в известность деканат факультета и в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики). В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

## **7 Методические указания по выполнению рабочей программы практики**

### **7.1 Документы, необходимые для аттестации по практике**

Отчетные документы по учебной практике кафедра устанавливает самостоятельно, в зависимости от специфики практики.

Во время прохождения учебной практики обучающийся ведет дневник (см. 7.2).

### **7.2 Правила оформления и ведения дневника**

Во время прохождения практики обучающийся последовательно заносит в дневник результаты выполняемых работ.

Дневник следует заполнять ежедневно по окончании рабочего дня. В дневнике отражаются все работы, в которых обучающийся принимал участие. При описании выполненных работ указывают цель и характеристику работы, способы и методы ее выполнения, приводятся результаты и дается их оценка.

Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. Ежедневно дневник проверяет преподаватель, ответственный за практику, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1 Основная литература**

1. Халанский, В. М. Сельскохозяйственные машины: учебник для вузов / В. М. Халанский, И. В. Горбачев. - М.: КолосС, 2003; , 2004. - 624с.: ил. (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-9532-0029-3.

2. Кленин, Н. И. Сельскохозяйственные машины: учебник для вузов / Н. И. Кленин, С. Н. Киселев, А. Г. Левшин. - М.: КолосС, 2008. - 816 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 809. - ISBN 978-5-9532-0455-2.

3. Тракторы: учеб. пособие для бакалавров и магистров, обуч. по напр. подготовки 35.03.06 и 35.04.06 Агроинженерия / А. П. Картошкин [и др.]. Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-906109- 54-5

4. Поливаев, О.И. Конструкция тракторов и автомобилей [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Поливаев, О.М. Костиков, А.В. Ворохобин, О.С. Ведринский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13011>.

5. Перцев, С.Н. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (управление тракторами, транспортно- технологическими машинами): учебно-методическое пособие / С.Н. Перцев, К.Е. Муравьев, Л.А. Кулешова; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра технической эксплуатации транспортно- технологических машин. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. - 90 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560933>.

6. Подготовка тракториста-машиниста (тракториста) на тренажере Forward трактора Беларус 1221: учебно-методическое пособие для прохождения учебной практики обучающимися по направлениям подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов и 35.03.06 Агроинженерия :[16+] / К.Е. Муравьев, С.Н. Перцев, Л.А. Кулешова, А.И. Фомичев; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра технической эксплуатации транспортно-технологических машин. – Санкт-Петербург СПбГАУ, 2019. – 65 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Тракторы. Конструкция: учебник для вузов / под общ. ред. И. П. Ксеневи́ча, В. М. Шарипова. - М.: Машиностроение, 2000. - 821с.: ил. - ISBN 5-217-02972-
2. Сельскохозяйственные машины: практикум: учеб. пособие / под ред. А. П. Тарасенко. - М.: Колос, 2000. - 238с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-10-003374-6.
3. Кутьков, Г. М. Тракторы и автомобили: Теория и технологические свойства: Учебник для вузов / Г. М. Кутьков. - М.: КолосС, 2004. - 503с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-9532-0099-4.
4. Баженов, С. П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов / С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов. М.: Академия, 2005. - 329 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 325-326. - ISBN 5-7695-2267-4.
5. Сельскохозяйственная техника и технологии / И. А. Спицын [и др.]; Междунар. ассоц. «Агрообразование»; под ред. И. А. Спицына. - Москва: КолосС, 2006. - 647 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 641. - ISBN 5-9532-0350-0.
6. Баженов, С. П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов / С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов; под ред. С. П. Баженова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 329 с. - (Высшее профессиональное образование. Транспорт). - Библиогр.: с. 325-326. - ISBN 978-5-7695-4476-7.
7. Кутьков, Г. М. Тракторы и автомобили: теория и технологические свойства: учебник для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. «Механизация сельского хозяйства», «Технология обслуживания и ремонта машин агропромышленного комплекса»: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Г. М. Кутьков. – М.: Инфра-М, 2014. - 505 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - На тит. л. и обл.: Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com). - Библиогр.: с. 492-493. - ISBN 978-5-16-006053-8.
8. Баженов, С. П. Основы эксплуатации автомобилей и тракторов: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавров «Наземные транспортно-технологические комплексы» (профиль подготовки «Автомобиле- и тракторостроение») / С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов; под ред. С. П. Баженова. - М.: Академия, 2014. - 383 с.: ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Транспорт) (Бакалавриат) (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 377-380. - ISBN 978-5-7695-9948-4.
9. Баженов, С. П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов / С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов; под ред. С. П. Баженова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 329 с. - (Высшее

профессиональное образование. Транспорт). - Библиогр.: с. 325- 326. - ISBN 978-5-7695-6598-4.

10. Баженов, С. П. Основы эксплуатации и ремонта автомобилей и тракторов: учебник для вузов / С. П. Баженов, Б. Н. Казьмин, С. В. Носов; под ред. С. П. Баженова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 329 с. - (Высшее профессиональное образование. Транспорт). - Библиогр.:с. 325- 326. - ISBN 978-5-7695-5588-6.

11. Ключков, А.В. Устройство сельскохозяйственных машин: учебное пособие / А.В. Ключков, П.М. Новицкий. - Минск: РИПО, 2016. - 432 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-556-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463621>.

### 8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АС3-21-01346 от 26.08.2021
5	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
6	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> - Загл. с экрана.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>– Загл. с экрана.

## 9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная практика проводится на учебном машинно-тракторном полигоне СПБГАУ и кафедре «Автомобили, тракторы и технический сервис».

Таблица 5

**Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями (для учебной практики)**

Наименование специальных помещений (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений**
1	2
<p>196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Академический проспект, дом 31, литер А. <b>Аудитория 2.720А.</b></p>	<p><b>Аудитория 2.720А.</b> Лаборатория для проведения семинаров. Учебный класс МТЗ. Перечень основного оборудования 1. Стол-парта 2-х местный - 14 шт. 2. Стол, стул преподавателя-1 шт. Перечень технических средств обучения 1. Доска классная маркерная 2. Экран 3. Проектор 4. Ноутбук 5. Тренажер Forward трактора Беларус 1221 Программное обеспечение 1. Обучающая среда Moodle, свободный доступ; 2. Программное обеспечение Microsoft Office 3. Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC, свободный доступ; 4. Программное обеспечение Adobe Foxit Reader, свободный доступ; 5. Программное обеспечение 7Zip, свободный доступ.</p>
<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Кузьминское ш., д. 68, лит. А, (учебный машинно-тракторный полигон). Учебная лаборатория.</p>	<p>Учебная лаборатория. Перечень основного оборудования 1. Стол-парта 2-х местный - 15 шт. 2. Стол, стул преподавателя-1 шт. Перечень технических средств обучения Наглядные пособия по устройству трактора, по методам и правилам управления; сборочным единицам и агрегатам (рабочие и разрезы); плакаты; инструкции по технике безопасности для проведения занятий на учебном месте.</p>
<p>196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин, Кузьминское ш., д. 68, лит. В, (учебный машинно-тракторный полигон). Гараж для хранения техники Учебная площадка для вождения тракторов</p>	<p>Гараж для хранения техники. Перечень основного оборудования 1. Трактор Т-25 2. Трактор Беларус-82.1– 2 шт. 3. Трактор Беларус 1221 4. Трактор Агромаш-85 5. ДТ-75МВ 6. Трактор Т-150К. 7. Тракторный прицеп 2-ПТС-4 – 2 шт, 8. Комплекс средств проведения технического обслуживания и диагностирования тракторов 9. Инструмент и приспособления для ТО</p>

	тракторов. 10. Учебная площадка для вождения тракторов
--	---

## 10 Критерии оценки умений, навыков (в том числе и заявленных компетенций)

### 10.1 Текущая аттестация по разделам практики

1. Учебная подготовка по эксплуатации машин и оборудования для квалификации тракториста-машиниста
2. Подготовка и сдача теоретических экзаменов по безопасной эксплуатации самоходных машин категорий «В»; «С»; «Е».
3. Подготовка и сдача теоретического экзамена по правилам дорожного движения на право управления самоходными машинами.
4. Обучение практическому вождению тракторов категорий «В»; «С»; «Е».

При выполнении разделов 1–4 практики обучающиеся получают зачеты и допускаются к сдаче практического экзамена по вождению тракторов.

5. Сдача практического экзамена по вождению тракторов.

### 10.2 Промежуточная аттестация по практике

Зачёт с оценкой, получает обучающийся, прошедший практику, оформивший дневник практики с отметками о выполнении работ.

Отчетные документы по учебной практике кафедра устанавливает самостоятельно, в зависимости от специфики практики (дневник).

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время, либо практика переносится на следующий год с оформлением соответствующего приказа.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины, или получившие отрицательную оценку отчисляются из Университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

**Промежуточный контроль по практике – зачёт с оценкой.**

## Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 6

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены

	максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

## 6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

#### Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
  - возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном

портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программу разработал:

Муравьев Константин Евгеньевич, к.т.н., доцент

---

(подпись)