

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *землеустройства*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении **ОПОП ВО**

по дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург,
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Знать: Решения поставленных задач;</p> <p>Уметь: Находить и анализировать информацию;</p> <p>Владеть: Навыками находить и анализировать информацию, требуемую для решения поставленных задач.</p>	Разделы 1-6	Коллоквиум, тесты
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Знать: Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Уметь: Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>Владеть: Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	Разделы 1-6	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>					
ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи					
Знать: Решения поставленных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты
Уметь: Находить и анализировать информацию.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты

<p>Владеть: Навыками находить и анализировать информацию, требуемую для решения поставленных задач.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>					
<p>ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>					
<p>Знать: Историческое наследие, социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>
<p>Уметь: Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты</p>

			некоторые с недочетами		
Владеть: Способностью учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

1. Что такое мировоззрение? Все ли люди обладают мировоззрением?
2. Каковы основные черты религиозного мировоззрения?
3. Что такое философское мировоззрение? Чем отличается оно от других исторических типов мировоззрения (мифологического, религиозного)?
4. Может ли философия изменить мир? Каким образом?
5. Обоснуйте, какое из утверждений верно: а) «Мировоззрение формирует человека»; б) «Человек формирует мировоззрение»; в) «Философия формирует мировоззрение»; г) «Мировоззрение формирует философию».

Уметь:

1. Что такое наука?
2. Какова структура философии науки?
3. Каковы функции философии науки?
4. Как философия науки объясняет развитие научного знания?
5. Что такое научная рациональность?

Владеть:

1. Каковы функции науки?
2. Каковы механизмы развития науки?
3. Что такое критерии научности?
4. Что такое философия науки?
5. Философия культуры английского и французского Просвещения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

1. Философия культуры в эпоху античности: характерные черты.
2. Представления о культуре в эпоху средневековья.

3. Черты культуры и философии Возрождения. Человек и его мир как предпосылка философии культуры.
4. Какие типы рациональности вам известны?
5. Как на протяжении истории менялись взаимоотношения науки и техники?

Уметь:

1. Основные черты античной философии в их влиянии на философию культуры.
2. Мир человека в философии Демокрита.
3. Софисты о мире человека.
4. Критика культуры в философии киников, киренаиков, стоиков.
5. Эпикур, Тит Лукреций Кар, Марк Туллий Цицерон и Корнелий Тацит о культуре.

Владеть:

1. Каковы причины социальной дифференциации общества?
2. Каковы исторические формы общности людей?
3. Что такое классы в обществе?
4. Идеи философии культуры Ф. Петрарки.
5. Общество и философия нового времени. Социальные предпосылки и идейные истоки классической философии культуры.

4.1.2. Темы контрольных работ *Контрольные работы не предусмотрены в РПД*

4.1.3. Примерные темы курсовых работ *Курсовые работы не предусмотрены в РПД*

4.1.5. Тесты

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

1) Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

1. динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
2. собрание теорий, концепций философов;
3. наука, исследующая язык;
4. учение о познаваемости мира;
5. учение об устройстве мира.

2) Термин «философия» означает:

1. рассуждение;
2. компетентное мнение;
3. профессиональную деятельность;
4. любовь к мудрости;
5. логику.

3) Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

1. вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;

2. каковы критерии истины?
3. как возник мир?
4. что есть добро и зло?
5. что есть Бог?
- 4) Необходимым признаком философского мировоззрения является:
 1. конкретность;
 2. наглядность;
 3. системность;
 4. абстрактность;
 5. экспериментальность.
- 5) Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
 1. мировосприятие;
 2. мирочувствование;
 3. мировоззрение;
 4. мироощущение;
 5. мировидение.
- 6) Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
 1. философия;
 2. мифология;
 3. наука;
 4. религия.
- 7) Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...
 1. Сократ, Платон, Аристотель;
 2. Протагор, Горгий, Продик;
 3. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
 4. Ксенофан, Парменид, Зенон.
- 8) Установите соответствие философа философскому направлению: 1 материализм; 2 идеализм
 1. Парменид;
 2. Демокрит;
 3. Аристотель;
 4. Эпикур;
 5. Платон.
- 9) Установите последовательность философских школ античности:
 1. пифагорейцы;
 2. Милетская школа;
 3. Ликей;
 4. Академия;
 5. неоплатоники.
- 10) Определите учению, какого философа принадлежат следующие первоначала: Первопричина бытия Философ

1. 1 вода; а) Демокрит;
 2. 2 апейрон; б) Анаксимандр;
 3. 3 огонь; в) Пифагор;
 4. 4 число; г) Фалес;
 5. 5 атомы; д) Гераклит.
- 11) Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории: Философ Основные категории
1. 1 Платон; а) логос;
 2. 2 Гераклит; б) идея;
 3. 3 Аристотель; г) форма;
 4. 4 Демокрит; д) атом;
 5. 5 Эмпедокл; е) любовь;
- 12) В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...
1. технике и научно-техническому прогрессу;
 2. познанию внешнего мира;
 3. всесторонней модернизации общества;
 4. духовному миру человека.
- 13) Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...
1. ян;
 2. сяо;
 3. инь;
 4. дао.
- 14) Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...
1. сансара;
 2. мокша;
 3. дхарма;
 4. карма.
- 15) Античная философия – это ...
1. совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
 2. философия эпохи Ренессанса;
 3. философия эпохи Просвещения;
 4. философия эпохи эллинизма.
- 16) Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя,
- 17) жившие в городе Милете – ...
1. Сократ, Платон, Аристотель;
 2. Протагор, Горгий, Продик;
 3. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
 4. Ксенофан, Парменид, Зенон.

18) Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

1. Платон;
2. Сократ;
3. Ксенофан;
4. Фалес.

19) Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

1. "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
2. "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
3. "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

20) 8. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...

1. Эпикура;
2. Демокрита;
3. Сократа;
4. Парменида.

21) Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

1. Платон и Аристотель;
2. Левкипп и Демокрит;
3. Парменид и Зенон;
4. Фалес и Анаксимен.

22) Установите соответствие философа той или иной школе:

1. 1 Парменид; а) атомисты;
2. 2 Демокрит; б) Элейская школа;
3. 3 Анаксимандр; в) Милетская школа;
4. 4 Плотин; г) неоплатонизм;
5. 5 Пиррон; д) скептики.

23) Индукция — это:

1. логический путь от общего к частному;
2. подача ложного знания, как истинного;
- 3. восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;**
4. момент интеллектуального озарения;
5. относительная, неполная истина.

24) Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

1. индукция;
- 2. дедукция;**
3. анализ;
4. синтез.

25) Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

1. слово;
- 2. категория;**
3. дефиниция;
4. термин;
5. имя.

26) Эмпиризм — это:

1. направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- 2. направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;**
3. направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
4. направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
5. направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

27) Агностицизм — это:

1. учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- 2. учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;**
3. учение о развитии мира;
4. учение о всеобщей причинной связи;
5. учение о сущности человеческой истории.

28) В философии «агностицизм» понимается как:

1. рассмотрение процесса познания;
2. рассмотрение объектов познания;
- 3. полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;**
4. сомнение в возможности познания;
5. метод познания.

29) Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

1. рассудок;
- 2. разум;**
3. чувство;
4. переживание;
5. интуиция.

30) В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

1. агностицизм;
2. эмпириокритицизм;
3. скептицизм;

4. гносеологический оптимизм;

5. гедонизм.

31) Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

1. материализм;

2. скептицизм;

3. эмпиризм;

4. идеализм;

5. рационализм.

32) Какое из понятий лишнее в данном перечне?

1. гносеологический оптимизм;

2. агностицизм;

3. скептицизм;

4. антропоцентризм.

33) Уровни научного познания (укажите все варианты):

1. эмпирический;

2. религиозный;

3. теоретический;

4. мифологический;

5. диалектический.

34) Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

1. чувственное отражение;

2. познавательный контакт с объектом познания;

3. представление;

4. объяснение;

5. ноумен.

35) К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

1. представление;

2. восприятие;

3. идея;

4. ощущение.

36) Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

1. понятие;

2. представление;

3. умозаключение;

4. суждение;

5. восприятие.

37) Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

1. абстрактным;

2. теоретическим;

3. обыденным;

4. научным;

5. божественным.

38) Практика по своим функциям в процессе познания не является:

1. основой познания и его движущей силой;

2. целью познания;

3. критерием истины;

4. успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

39) Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

1. абстрактна;

2. объективна;

3. субъективна;

4. абсолютна;

5. божественна.

40) Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

1. пропаганда;

2. заблуждение;

3. суждение;

4. предрассудок;

5. иллюзия.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

41) С греческого языка слово «философия» переводится как:

1. любовь к истине

2. любовь к мудрости

3. учение о мире

4. божественная мудрость

42) Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ

2. Аристотель

3. Пифагор

4. Цицерон

43) Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.

2. VII-VI в.в. до н.э.

3. XVII-XVIII в.в.

4. V-XV в.в.

44) Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1. философия

2. онтология

3. гносеология

4. этика

45) Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история

2. философия

3. социология

4. культурология

46) Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

3. философия способствует улучшению характеров людей

4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

47) Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек

2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

4. система адекватных предпочтений зрелой личности

48) Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. Ход истории зависит от направленности мышления философов

2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

3. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

4. **Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут**

49) Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца

2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом

3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности

4. **вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире**

50) Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. **атеизм**

2. скептицизм

3. агностицизм

4. неотомизм

51) Что характерно для эпистемной линии в философии?

1. понимание философии в качестве высшей науки

2. **отождествление философии с теологией**

3. утверждение в качестве субстанции только одного начала

4. рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

52) Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений

2. учение о сущности и природе науки

3. **учение о бытии, о его фундаментальных принципах**

4. учение о правильных формах мышления

53) Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки

2. **учение о природе, сущности познания**

3. учение о логических формах и законах мышления

4. учение о сущности мира, его устройстве

54) Антропология – это:

1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи

2. **учение о человеке**

3. наука о поведении животных в естественных условиях

4. философское учение об обществе

55) Аксиология – это:

1. **учение о ценностях**

2. учение о развитии

3. теория справедливости

4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

56) Этика – это:

1. учение о развитии

2. учение о бытии

3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

4. **учение о морали и нравственных ценностях**

57) Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

1. Эстетика

2. Этика

3. Онтология

58) Согласно стоикам, путь к счастью - это ...

1. **следование судьбе и долгу**

2. получение удовольствий

3. отказ от общественной деятельности

4. борьба с обстоятельствами

59) Всякое утверждение есть вместе с тем и отрицание, всякое "да" есть вместе с тем и "нет", - учили ...

1. **скептики**

2. стоики

3. эпикурейцы

4. неоплатоники

60) Основоположник неоплатонизма - ...

1. **Плотин**

2. Сенека

3. Цицерон

4. Эпикур

61) Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...

1. **Эпикура;**

2. Парменида;

3. Демокрита;

4. Сократа.

62) Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...

1. смысла жизни;

2. Бога;

3. познания Космоса;

4. **первоначала бытия.**

63) Число признается основой бытия в школе

1. Архимеда;
2. **Пифагора;**
3. Левкиппа;
4. Птолемея.

64) Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась...

1. Беркли;
2. Махом;
3. **Аристотелем;**
4. Фомой Аквинским.

65) Расставьте в хронологическом порядке периоды в развитии античной философии:

1. классический
2. эллинистический
3. натурфилософский
4. гуманистический

Ответ: в, г, а, б

66) Античные философские школы в порядке их возникновения:

1. неоплатонизм
2. римский стоицизм
3. Ликей Аристотеля
4. платоновская Академия
5. пифагореизм

Ответ: д, г, в, б, а.

67) Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, называется...

1. Ян
2. **Дао**
3. Сяо
4. Инь

68) Выдающийся мыслитель и ученый Античности, создатель «Ликейя»

1. Эпикур
2. **Аристотель**
3. Демокрит
4. Платон

69) Автором знаменитой апории «Ахилл и черепаха» является:

1. Платон;
2. Сократ;
3. Аристотель;
4. **Зенон Элейский.**

70) Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии называется...

1. дхарма

2. чарвака

3. мокша

4. сансара

71) Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» – принадлежит:

1. Пифагору;

2. Протагору;

3. Аристотелю;

4. Платону.

72) Создателем учения об «идеальном государстве» был:

1. Сократ

2. Платон

3. Аристотель

4. Пифагор

73) Философия конфуцианства связана с решением проблемы...

1. бытия и познания;

2. природы и человека;

3. природы и познания;

4. человека и общества.

74) Особенностью древневосточной философии является...

1. обращение к данным научного исследования;

2. глубоко разработанная гносеология;

3. опора на мифологические представления о мире и человеке;

4. развитая система философских категорий.

75) Расцвет древнекитайской философии приходится на период:

1. плюрализма;

2. династии Хань;

3. Ренессанса;

4. «ста школ».

76) Древнекитайская философия зарождается как:

1. прагматическая;

2. альтруистическая;

3. мистическая;

4. гедонистическая.

77) Гносеология — это учение:

1. о ценностях, об их происхождении и сущности;

2. о развитии вселенной;

3. о бытии как таковом;

4. о сущности познания, о путях постижения истины;

5. о сущности человеческой истории.

78) Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

1. способности, умения, навыки в определенной области деятельности;

2. значимая информация в аспекте деятельности;

3. объективная реальность, данная в сознании действующего человека;

4. обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

79) Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

1. рационализма;

2. реализма;

3. скептицизма;

4. сенсуализма;

5. гедонизма.

80) Дедукция — это:

1. логический путь от общего к частному;

2. передача ложного знания, как истинного;

3. восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;

4. момент интеллектуального озарения;

5. относительная, неполная истина.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

Знать:

1. Какие проблемы разрабатывались милетской, элейской и пифагорейской философскими школами?

2. В чем состоит гражданский подвиг Сократа?

3. Какие мысли Платона о государственном устройстве стали реальной политической практикой?

4. Каково значения философских взглядов Аристотеля для последующего развития философии?

5. Как вы объясните с позиции этого учения понятия: платоническая любовь?

Уметь:

1. Что такое раса, род, племя, народность и нация?

2. Что такое социальная общность?

3. Что такое социальная мобильность?

4. Основные черты философии культуры в трудах Б. Спинозы, Р. Декарта, Ф.Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка.

5. Что подразумевает этическая ответственность ученого?

Владеть:

1. Идеи философии культуры Дж. Вико.

2. Философия культуры английского и французского Просвещения.

3. Критика разума и цивилизации Ж.-Ж. Руссо.
4. Особенности философии культуры немецких просветителей. И.Г. Гердер, Вильгельм фон Гумбольдт.
5. Философия культуры И. Канта и И. Фихте.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Знать:

1. Философия культуры Ф. Шеллинга и Г. Гегеля.
2. Какую роль в развитии науки играет компьютеризация?
3. Роль науки в развитии образования. Наука и общество. М. Вебер, К. Поппер, В. Соловьев, Н.Бердяев, Л. Шестов и др. о роли науки в обществе.
4. Возрастание роли науки в развитии культуры и цивилизации. Соотношение науки и техники, социальные и этические проблемы их взаимодействия.
5. Историчность научной рациональности. Типы научной рациональности.

Уметь:

1. Цивилизация как способ бытия культуры. Общественно-производственные технологии - основа пространственно-временного многообразия цивилизации.
2. Понятия «Запад» и «Восток», «западная и восточная цивилизации», «западное и восточное мышление». Особенности западной и восточной культур
3. М. Вебер о характерных чертах западной цивилизации («Протестантизм и дух капитализма»).
4. О. Шпенглер, Н. Бердяев, К. Ясперс, С. Франк и др. мыслители о кризисе западной духовной культуры (Шпенглер О.«Закат Европы»).
5. Восточный тип культуры («Традиционное общество»).

Владеть:

1. Общие характерные черты культур Древней Индии и Китая, Вавилона, Древнего Египта национально-государственных образований мусульманского мира.
2. Этническое и общечеловеческое в культуре народов мира (Запада и Востока).
3. Общее и особенное в них, их диалектическая взаимосвязь.
4. Геополитический и экономический факторы формирования особого типа русской культуры в рамках христианской культ.
5. Юродство - феномен эпохи Московского царства (XV - XVII вв.). А. Палицын, его выдающееся историческое произведение начала XVII в. «Сказание».

4.2.2. Вопросы к экзамену *Экзамен не предусмотрен учебным планом*

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.