

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра землеустройства



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО, КАДАСТР И МОНИТОРИНГ ЗЕМЕЛЬ»  
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) образовательной программы  
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2020

Автор(ы)

Профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Богданов В.Л.

Рассмотрена на заседании кафедры землеустройства от 21 мая 2020 г., протокол № 12.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Павлова В.А.  
(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

  
\_\_\_\_\_

Позубенко Н.А.

Начальник отдела информационных технологий

  
\_\_\_\_\_

Чижиков А.С.

---

## Содержание

1 Цели освоения дисциплины .....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	12
13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12

## ***1 Цели освоения дисциплины***

Целью изучения дисциплины «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» является получение способности специалистов разрабатывать принципы, методы и технологии учета, регистрации и сбора информации о состоянии земельных ресурсов, а также способность участвовать в процессах оценки и управления земельными ресурсами.

## ***2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы***

Дисциплина «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» участвует в формировании следующих компетенций:

- 1) ПК-1 способностью к исследованию, критическому анализу и оценке развития земельных отношений, землеустройства, кадастров и мониторинга земель, генерированию новых идей, основанных на достижениях в междисциплинарных отраслях, отечественном и зарубежном опыте;
- 2) ПК-4 решать вопросы личного профессионального развития, на основе самосовершенствования и освоения новейших достижений науки и практики в области землеустройства.

В результате освоения компетенции ПК-1 обучающийся должен:

### **Знать:**

- теоретические и методологические основы землеустройства, кадастра, мониторинга земель;
- закономерности развития и принципы реализации землеустройства, кадастра, мониторинга земель;

### **Уметь:**

- свободно оперировать понятиями и категориями землеустройства, кадастра, мониторинга земель, совершенствовать их терминологию, состав и содержание.

### **Владеть:**

- профессиональной терминологией, методами обоснования и совершенствования важнейших понятий землеустройства, кадастра, мониторинга земель;
- приемами и методами проведения работ по межхозяйственному и внутрихозяйственному землеустройству, регистрации землепользований, учету и оценке земель, ведению мониторинга земель;

В результате освоения компетенции ПК-4 обучающийся должен:

### **Знать:**

- сущность и содержание процессов землеустройства, кадастра, мониторинга земель, их органическую связь с другими механизмами организации рационального и эффективного использования земельных ресурсов;

### **Уметь:**

- применять на практике методы формирования землепользований (землевладений), проводить оценку земельных ресурсов и приемы мониторинга земель;

- в доходчивой форме вести преподавание соответствующих дисциплин в учебном процессе.

**Владеть:**

- приемами и методами обоснования и экспертной оценки землеустроительных и кадастровых действий.

### ***3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы***

3.1 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в результате изучения таких дисциплин, входящих в учебный план подготовки магистра по направлению Землеустройство и кадастры, как: Современные проблемы землеустройства и кадастров и Экономика и организация использования ресурсного потенциала территорий, а также знания, умения и навыки, полученные студентами в результате изучения предшествующей дисциплины: Инновационные технологии в земельно-кадастровом учете.

#### **Современные проблемы землеустройства и кадастров**

**Знать:**

- основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений,
- содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права;
- фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений;
- современные технологии проведения землеустроительных работ;
- основы экономических и правовых знаний, связанных с землеустройством и кадастрами;
- законы страны, регулирующие земельно-имущественные отношения, контроль за использованием земель и недвижимости; нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.

**Уметь:**

- решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений.
- использовать земельно-кадастровые данные при управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости.

**Владеть:** экономико-правовыми категориями, нормативной базой,

- используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.
- способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости;
- методами анализа альтернатив развития земельных отношений и обоснования выбора и принятия решений;
- инструментами определения экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.

#### **Экономика и организация использования ресурсного потенциала**

## **территорий**

Знать:

- основы, принципы и положения правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений,
- содержание норм и правил гражданского, трудового земельного, административного природоресурсового права;
- фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования земельно-имущественных отношений;
- современные технологии проведения землеустроительных работ;
- основы экономических и правовых знаний, связанных с землеустройством и кадастрами;
- законы страны, регулирующие земельно-имущественные отношения, контроль за использованием земель и недвижимости; нормативную базу и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах.

Уметь:

- решать правовые вопросы в сфере земельно-имущественных отношений.
- использовать земельно-кадастровые данные при управлении земельными ресурсами и объектами недвижимости.

Владеть:

- экономико-правовыми категориями, нормативной базой,
- используемыми в регулировании земельно-имущественных отношений и землеустройства.
- способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости;
- методами анализа альтернатив развития земельных отношений и обоснования выбора и принятия решений;
- инструментами определения экономической эффективности системы управления земельно-имущественным комплексом.

## **Инновационные технологии в земельно-кадастровом учете**

Знать:

- фундаментальные законы развития общества и основные законы в области регулирования кадастра недвижимости;
- основные понятия, задачи, принципы и составные части кадастра недвижимости;
- методы получения, обработки и использования кадастровой информации;
- организационную структуру кадастровых учреждений и организаций;
- методики автоматизированной системы ведения кадастра недвижимости;
- понятие и виды информационных систем; тенденции развития кадастровых систем и технологий.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;
- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- использовать различные методы проведения научных исследований и выполнения разработок, проектов;
- использовать современные программные и технические средства информационных технологий для решения задач кадастра недвижимости.

Владеть:

- специализированными теоретическими и практическими знаниями, включающими инновационные и междисциплинарные, служащими основой для разработки новых идей технологиями и сетевыми инструментами продвижения результатов интеллектуальной деятельности.
- технологией сбора, систематизации и обработки информации, заполнения документации, текстовых и графических материалов.
- методологией, методами, приемами и порядком ведения государственного кадастра недвижимости;
- методикой автоматизации кадастровых работ.

3.2 Перечень последующих дисциплин (модулей), практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации:

- 1) Научно-исследовательская практика;
- 2) ГИА.

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы/72 часа.

Объем дисциплины

*очная форма обучения*

Виды работ	5 семестр	Всего, часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	18	18
<b>Контроль</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
1	2	3	5	4
1	Роль современного землеустройства в развитии земельных отношений	Землеустройство – механизм реализации земельных отношений. Роль землеустройства в формировании землевладений, системе оценки и управления земельными ресурсами	Лекция, СР	4 4
2	Современная система государственных мероприятий по организации использования земель	Комплексы изучения земли, зонирования и организации территории.	Лекция, СР	4 4
3	Современные проблемы землеустройства	Понятие и содержание землеустройства в научном, законодательном и локальном отношении. Проблемы развития землеустройства	Лекция, СР	4 4
4	Современные проблемы земельного кадастра	Понятие и содержание современного кадастра, его связь с землеустройством и мониторингом земель.	Лекция, СР	4 2
5	Современные проблемы мониторинга земель	Общее понятие и современные проблемы мониторинга земель. Его роль в стабилизации экологической обстановки	Лекция, СР	2 4
	Итого		Лекция, СР	18 18

**6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель».

2. Сулин М. А. Основы земельных отношений и землеустройства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015. - 319 с.

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель».



## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература:**

1. Варламов, А. А. Государственный кадастр недвижимости: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений по направлению подгот. 120700 "Землеустройство и кадастры" / А. А. Варламов, С. А. Гальченко; Ассоц. "Агрообразование". - Москва: КолосС, 2012. - 679 с.: ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) (Учебник). - ISBN 978-5-9532-0829-1: 2131-80.

2. Сулин, М. А. Основы земельных отношений и землеустройства: учеб. Кол-во экземпляров: пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015. - 319 с.: табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.) . - ISBN 978-5-906109-24-8: 960-00. 3. Сулин, М.А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Сулин, Е.Н. Быкова, В.А. Павлова ; Под общ. ред. М.А. Сулина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111209>.

4. Сулин, М. А. Кадастр недвижимости и мониторинг земель: учебное пособие / М. А. Сулин, Е. Н. Быкова, В. А. Павлова; под общей редакцией М. А. Сулина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-4970-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129233>.

5. Сулин, М.А. Современное землеустройство: проблемы и пути их реализации: [16+] / М.А. Сулин, В.А. Павлова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. – 179 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564283> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Ломакин, Г. В. Оценка земли и иной недвижимости: учеб.-практ. пособие для дистанционного обучения / Г. В. Ломакин. - М.: ГУЗ, 2001. - 212с. - (Тасис.Укрепление реформ в сельском хозяйстве посредством образования). - ISBN 5-9215-0005-4: 170-00.

2. Сулин, М. А. Землеустройство: учеб. пособие для с.-х. вузов / М. А. Сулин. - М.: Колос, 2009. - 401 с. - Библиогр.: с. 397. - ISBN 978-5-10-004028-6: 208-00.3.

3. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра: учеб. пособие для вузов / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. М. А. Сулина. - СПб.: Проспект Науки, 2010. - 271 с. - Библиогр.: с. 271. - ISBN 978-5-903090-42-6: 600-00.

4. Гарманов, В. В. Методико-методологические аспекты управления сельскохозяйственным землепользованием: монография / В. В. Гарманов, Д. А. Шишов, Б. В. Заварин ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. - 155 с. - Библиогр.: с. 140-154. - ISBN 978-5-85983-301-6: 0-00.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

База данных Росреестра. Нормативно-правовые акты  
[https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc\\_ib\\_support/cc\\_ib\\_docs/cc\\_ib\\_documents](https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_support/cc_ib_docs/cc_ib_documents)

Оценщик.ру - Все для оценки и для оценщика  
<http://www.ocenchik.ru/documents/>

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы  
Scopus - <https://www.scopus.com>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science -  
<https://apps.webofknowledge.com>

Информационные системы:

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Базы данных Министерства экономического развития и торговли России [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Образовательные технологии**

#### **При изучении дисциплины рекомендуется:**

– основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий, использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, что развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

– не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

– не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка,

Для более рационального использования времени, при **работе с литературой рекомендуется:**

– в первую очередь вычленять информацию, относящуюся к конкретным изучаемым темам (по отдельным проблемам или вопросам);

– использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

#### **В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется:**

- 1) вести конспектирование учебного материала;
- 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;
- 4) желательно оставить в рабочих конспектах - поля, на которых во вне учебного времени можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также выделить важную ин-

формацию.

На практических занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций.

### ***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

#### *Информационные технологии:*

1) Доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника образовательного процесса.

2) Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и социальных сетей.

3) Использование материалов из сети Интернет при подготовке к практическим занятиям.

4) В процессе осуществления лекционных и практических занятий возможно использование слайд-презентаций, видео-, аудио-материалов (по некоторым темам), компьютерного тестирования, информационных (справочных) систем, подготовка проектов с использованием презентационного оборудования и др.

5) Использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

#### *Лицензионное программное обеспечение:*

1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

2) Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант-Плюс»

3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)

4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

6) Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk

7) Свободно распространяемое программное обеспечение Qgis

8) Свободно распространяемое программное обеспечение SAS.planet

9) Лицензионное программное обеспечение «ПроГео»

#### *Информационные справочные системы:*

1) Elibrary.ru [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

2) BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю – Режим доступа: <http://www.book.ru>

3) Академия Google [Электронный ресурс]: поисковая система, разра-

ботанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку – Режим доступа: <https://scholar.google.ru>, свободный.

4) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

5) Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

б) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: информационная система. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

*Современные профессиональные базы данных:*

1) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus – <http://www.scopus.com>

База данных Росреестра. Нормативно-правовые акты – [https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc\\_ib\\_support/cc\\_ib\\_docs/cc\\_ib\\_documents](https://rosreestr.ru/wps/portal/p/cc_ib_support/cc_ib_docs/cc_ib_documents)

## ***12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине***

Для занятий лекционного и семинарского типов используется общая аудитория с набором простой офисной мебели без затемнения № 3424. При проведении занятий используется комплекс переносного мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам и персональный компьютер преподавателя.

Для групповых и индивидуальных консультаций используются общие аудитории с набором простой офисной мебели без затемнения № 3424 и 3422.

Для текущего контроля используется аудитория № 3422 с набором простой офисной мебели без затемнения.

Для самостоятельной работы используется читальный зал СПбГАУ.

## ***13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в

- аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
  - использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
  - озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
  - обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
  - наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
  - обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
  - минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
  - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
  - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
  - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт разме-

- щения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

- слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
  - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
  - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

го);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.