

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление водными биоресурсами и аквакультура

Очная

Год начала подготовки

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик ИОПК-2.1 З-ИОПК-2.1 знать: основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин в области аквакультуры У-ИОПК-2.1 уметь: преподавать профессиональные дисциплины в области аквакультуры В-ИОПК-2.1 владеть: методиками преподавания профессиональных дисциплин в области аквакультуры	Раздел 1. Теория педагогической деятельности. Раздел 2. Исследовательская деятельность преподавателя. Раздел 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная). Раздел 4. Оценочно-корректировочная деятельность в преподавании.	Коллоквиум, тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.		Система стандартизированных заданий, позволяющая	

	Тест	автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
--	------	--	-----------------------

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик					
ИОПК-2.13-иоппк-2.1 Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин					
Знать основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин в области аквакультуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь преподавать профессиональные дисциплины в области аквакультуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

Владеть методиками преподавания профессиональных дисциплин в области аквакультуры	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
--	---	---	---	--	--

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили и другие).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии; технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре – Е.И. Пассов);
3. Альтернативные технологии (технологии свободного труда – Селестен Френе);
4. Природосообразные технологии (технологии саморазвития – Мария Монтессори);
5. Технологии развивающего обучения (технологии саморазвивающего обучения) – Г.К. Селевко и педагогические технологии авторских школ.

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

ИОПК-2.1 Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин

Знать:

1. *Значение понятий «дидактика», «методика», «обучение», «воспитание».*
2. *Значение и содержание понятия «дидактическая система»*
3. *Основные педагогические технологии*
4. *Отличия основных педагогических технологий*

Уметь:

1. *Аргументированно сформулировать вывод о преимуществах основных педагогических технологий*
2. *Аргументированно сформулировать вывод о недостатках основных педагогических технологий*
3. *Находить отличия основных педагогических технологий*
4. *Находить сходные основных педагогических технологий*
5. *Делать оптимальный выбор педагогической технологии для преподавания профессиональных дисциплин в области аквакультуры*

Владеть:

1. *Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации по теме коллоквиума*
2. *Методами поиска сходства и различия*

- 3. *Навыками грамотно и логично отвечать на поставленные вопросы*
- 4. *Навыками принятия решения и отстаивание своей позиции*
- 5. *Навыками доказательства и аргументации в дискуссии*

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.5. Тесты

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

3-ИОПК-2.1 знать: основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин в области аквакультуры

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

- А) начало 17 века
- Б) середина 17 века
- В) середина 18 века
- Г) середина 19 века
- Д) середина 20 века

2. Педагогика -

- А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого зрелого человека
- Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека
- В) наука о воспитании и обучении человека
- Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека
- Д) все ответы верны

3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки? Укажите временные рамки этих этапов.

- 1-й этап –
- 2-й этап -
- 3-й этап –
- 4-й этап -

4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

- А) объектом педагогики
- Б) предметом педагогики
- В) объектом дидактики
- Г) предметом дидактики

5. Объект педагогики:

- А) человек
- Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.
- В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- Г) процессы обучения, воспитания и развития личности.
- Д) педагогический процесс
- Ж) Все ответы верны

6. Развитие – это:

- А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

7. Основоположителем русской педагогики является:

- А) П.П. Блонский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Ф. Каптерев

8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

9. Разделы педагогики:

- А) Философия образования –
- Б) Школоведение
- В) Частные методики преподавания
- Г) Дидактика
- Д) Теория и методика воспитания

10. Слово «дидактика» означает:

- А) теория воспитания
- Б) теория обучения
- В) методика обучения

11. Отметкой в дидактике называют:

- А) количественный показатель уровня знаний
- Б) качественный показатель уровня знаний
- В) обеспечение обратной связи с обучающимися
- Г) шкалированные результаты тестирования

12. Предметом педагогической науки считается:

- А) процесс становления личности;
- Б) процесс воспитания;
- В) процесс формирования системы образования.

13. Наука педагогика начала формироваться:

- А) в первобытно-общинном обществе;

Б) в рабовладельческом обществе;

В) в феодальном обществе.

14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это

А) умения

Б) навыки

В) образование

Г) воспитание

15. Формирование – это:

А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями

Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретению личностью совокупности устойчивых свойств

16. Назовите функции педагогики:

А) Аксиологическая

Б) Теоретическая

В) Мировоззренческая

Г) Технологическая.

Д) Прогностическая

Ж) Теоретико-познавательная

17. Назовите разделы общей педагогики

А) Философия образования

Б) Теория и методика воспитания

В) Частная методология

Г) Дидактика

Д) Школоведение

18. Необходимость передачи социального опыта возникла

А) В ходе разработки содержания образования

Б) С появлением технических средств обучения

В) С развитием педагогики как науки

Г) Одновременно с появлением общества

Д) В результате создания классно-урочной системы

19. Развитие педагогики как науки определило:

А) Формирования определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;

Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни;

В) Объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;

Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека

Д) процесс формирования социально адаптированной личности

Ж) Заботу родителей о счастье детей;

20. Отцом педагогики называют ...

- А) И. Г. Песталоцци;
- Б) А. В. Дистервег;
- В) Я. А. Коменский;
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф.Герbart
- Ж) Д.К. Ушинский

21. Основоположником начального обучения в России считают:

- А) П.П.Блонского
- Б) С.Т.Шацкого
- В) Д.К. Ушинского
- Г) Л.С.Выготского

22. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения

- А) П.П.Блонский
- Б) С.Т.Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) Л.С.Выготский

23. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.
- Д) Д.К. Ушинский
- Ж) П.П.Блонский
- З) Жан Жак Руссо

24. Создателем классно-урочной системы обучения является

- А) Платон
- Б) К.Д.Ушинский
- С) Я.А.Коменский
- Д) Сократ
- Е) В.А.Сухомлинский

25. Основой для образования педагогики как науки являлась:

- А) Психология;
- Б) Философия;
- В) Антропология.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

ИОПК-2.1 Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин

Знать:

1. *Объект, предмет, основные понятия и категории педагогики.*
2. *Сущность, структура и виды педагогической деятельности.*
3. *Научные и практические задачи в преподавании профессиональных дисциплин.*
4. *Связь педагогики с другими науками о человеке.*
5. *История педагогики.*
6. *Связь оценки и самооценки.*

Уметь:

1. *Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса.*
2. *Декомпозиция целей и планирование результатов в преподавании профессиональных дисциплин.*
3. *Таксономии целей.*
4. *Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.*
5. *Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.*
6. *Технологии свободного труда (Селестен Френе).*
7. *Технологии саморазвития (Мария Монтессори).*
8. *Технологии развивающего обучения (технологии саморазвивающего обучения)*

Владеть:

1. *Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения.*
2. *Формы, методы и средства обучения.*
3. *Принципы моделирования учебных занятий.*
4. *Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей в преподавании профессиональных дисциплин.*
5. *Оценка как элемент управления качеством образования.*
6. *Традиционные и современные средства оценки.*

4.2.2. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
-------------------------------	--

Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.