

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет юридический
Кафедра *Иностранных языков и культуры речи*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Иностранный язык»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направленность образовательной программы (профиль)
Направленность (профиль) образовательной программы

Направление подготовки магистра
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление земельными ресурсами

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки *2024*

Санкт-Петербург
2024 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
УК-4. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
1.	ИУК-4.1 <i>Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		
	Знает: стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). З-ИПК 4.1	Тема 1,3,4,7,10,11	Коллоквиум Тесты Контрольная работа
	Умеет: выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия. У-ИПК 4.1		
	Владет: стилями общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В-ИПК 4.1		
2.	ИУК-4.2 <i>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		
	Знает: информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). З-ИПК 4.2	Тема 1,4,6,7,8,9,10,11	Коллоквиум тест контрольная работа
	Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач. У-ИПК 4.2		
	Владет: технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В-ИПК 4.2		
3.	ИУК-4.3 <i>Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>		

	Знает: основы и особенности переписки на иностранном языке. З-ИПК 4.3 Умеет: вести деловую переписку, воспринимать и использовать информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). У-ИПК 4.3 Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В-ИПК 4.3	Тема 2,5,8,12	Тест Коллоквиум контрольная работа
4	ИУК-4. 4 <i>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов общей и профессиональной направленности с иностранного(ых) языка(ах) на государственный язык Российской Федерации, с государственного языка Российской Федерации на иностранный(ые) язык(и)</i>		
	Знает: нормы и методы обмена деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. З-ИПК 4.4 Умеет: находить, воспринимать и использовать информацию на государственном, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации. У-ИПК 4.4 Владеет: технологиями построения деловой коммуникации на государственном языке и на иностранных языках. В-ИПК 4.4	Тема 3,7,8,9	тест коллоквиум контрольная работа
5.	ИУК-4.5 <i>Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности</i>		
	Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации. З-ИПК 4.5 Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения. У-ИПК 4.5 Владеет: навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности. В-ИПК 4.5	Тема 2,5,9	Тест Коллоквиум контрольная работа

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности)					
З-ИУК4.1 Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест Коллоквиум контрольная работа
У-ИУК4.1 Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИУК4.1 Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	

или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
3-ИУК4.2 Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест Коллоквиум контрольная работа
У-ИУК4.2 Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИУК4.2 Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
3-ИУК4.3 формы и виды представления	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Тест Коллоквиум

результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) У	требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок.	контрольная работа
У-ИУК4.3 логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИУК4.3 представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
3-ИУК4.4 особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест Коллоквиум контрольная работа
У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	

иностранном(ых) языке(ах)	основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИУК4.4 логично и последовательно аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-4.5. Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности -					
ИУК4.5 знает нормы публичного выступления в том числе и на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тест Коллоквиум контрольная работа
У-ИУК4.5. грамотно выстраивает свое публичное выступление, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
В-ИУК4.5 нормами публичного выступления, в том числе на иностранном(ых)	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	

языке(ах)	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
-----------	---	--	---	--	--

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИУК-4.1. Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.1

Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации

1. Повествовательный тип предложений в академическом письме.

2. Структура вопросительных предложений, оформление просьб, запросов в научной корреспонденции.

3. Побудительные и отрицательные предложения в английском языке, составление приказов и рецензий.

4. Использование сложных предложений, определение грамматических основ.

5. Инверсия при применении оборотов *there is, there are*, способы использования их в академическом письме.

У-ИУК4.1

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Синтаксис делового письма (с использованием *to be* или *to have* в вопросительной форме предложения).

2. Использование специальных словосочетаний и фраз для выражения отношения (просьбы, признание, благодарность, сожаление, восхищение и т.д.)

3. Каковы основные принципы согласования времен в академической документации?

4. Перечислите функции *Past Participle*, которые позволяют автору связать свои идеи, концепции, размышления и т.д.

5. Выбор инфинитива для написания деловых, профессиональных и полуофициальных писем (выражение цели, управление дополнениями).

В-ИУК4.1

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. 1. Способы составления формальных документов на английском языке с использованием страдательного залога.

2. 2. Составление вопросительных предложений при употреблении страдательного залога.

3. 3. Правильные и неправильные глаголы, три формы глаголов.

4. 4. Использование времен группы *Perfect* в академических текстах, особенности употребления.

5. 5. Управление предложениями времени и наречиями при употреблении времен группы *Perfect*.

ИУК-4.2

Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.2

Знать: общие подходы и требования к участию в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Варианты формулировки идей в рамках заданной темы, сопровождение их вводными фразами, с герундиальными оборотами.

2. Иллюстрация своих мыслей с помощью примеров, конкретизация и уточнение собственных тезисов, с использованием *Past participle*

3. Поддержка и развитие мысли собеседника либо предоставление контраргументов, перефразирование и обобщение слов собеседника, использование условных придаточных предложений.

4. Проведение параллелей с собственным опытом и явлениями окружающей действительности, оперирование согласованием времен.

5. Подведение итогов. Использование определенные речевых заготовок-клише.

У-ИУК4.2

Уметь: аргументировать свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при представлении результатов профессиональной деятельности

1. Выражение аргументации, ключевые фразы, управление выражениями there is, there are
2. Добавление доводов при аргументации, построение условных предложений
3. Уточнение аргумента, определение степени выраженности, порядок слов в предложении.
4. Выражение цели аргументации (использование Инфинитива)
5. Выражение причины (due to, caused by, thanks to, resulted from, Past Participle)

В-ИУК4.2

6. Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

7. 1. Правильная организация презентации с помощью структурных выражений (firstly, next, finally)
8. 2. Переход к новой проблеме (использование модальных глаголов)
9. 3. Ссылки на справочную информацию (герундиальный оборот, выражения referring, below, in the next section, the following example)
10. 4. Введение структур предложения, различных по времени, согласование разных частей.
11. 5. Выражения условия с помощью Conditional sentences.

ИУК-4.3. Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3-ИУК4.3 Формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Какие выражения используются для подведения итогов (summarizing, concluding, recapitulating)?
2. Использование неопределенной формы глагола для подведения итогов (to sum up, to summarise).
3. Какие дополнительные выражения можно использовать в завершении статьи (stated briefly, concisely, overall picture, abstract)?
4. Выражение акцентуации на определенных пунктах и терминах и (underlined, highlighted, never, by no means)
5. Оценочные выражения и прилагательные (comprehensive, fundamental, important)

У-ИУК4.3

логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Использование формальных существительных в докладах по сравнению с общеупотребительной лексикой, суффиксы образования существительных.
2. Ключевые глаголы в академической лексике (discuss, consider, illustrate, assume) Present Simple.
4. Дополнения в предложении, использование транзитивных глаголов при изложении результатов исследования.
5. Использование суффиксов прилагательных -able/-ible для образования полезных словосочетаний.

В-ИУК4.3

12. представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

13. 1. Использование процессов для иллюстрирования развития действия в академическом письме (Present Continuous).
14. 2. Правильное управление временами глаголов состояния (Stative Verbs).
15. 3. Употребление придаточных определительных предложений для описания терминов, указанных в академическом тексте.
16. 4. Использование страдательного залога в разных временных формах.
17. 5. Сравнение прилагательных для выражения превосходства или предпочтения критериев.

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3-ИУК4.4

особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Использование безличных предложений в академическом дискурсе.
2. Употребление указательных местоимений при определении, какой именно фактор является рассматриваемым.
3. Использование неопределенных местоимений *some, something, everything, etc.* при необходимости указания неопределенных характеристик в формальной лексике.
4. Словообразование, его типичные модели на примере английского языка.
5. Управление определениями и придаточными предложениями при проведении сравнительного анализа.

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Типичные суффиксы и префиксы, используемые при образовании прилагательных из английских глаголов или существительных.
2. Использование суффиксов и префиксов, при образовании существительных из английских глаголов.
3. Интернациональные слова, употребляемые в академической лексике, относящиеся к сфере технологий.
4. Использование предлогов с деепричастиями, управление временами при построении предложений.
5. Префиксы, меняющие смысл базового слова на противоположный, употребляемые для расширения словарного запаса в академической лексике.

В-ИУК4.4

логично и последовательно

аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Применение префиксов *mis-, ex-, co-, ge-*, изменяющих смысл базового термина по определенной модели.
2. Устойчивые традиционные сочетания употребления превосходной степени прилагательных в поговорках и их использование в научном дискурсе.
3. Синонимы и антонимы, их употребление при необходимости определения неизвестных или вновь появляющихся терминов.
4. Употребление страдательного залога в деепричастиях, составление профессиональных научных текстов.
5. Независимый деепричастный оборот, управление союзами, указывающими на последовательность действий.

ИУК-4.5

Публично выступает на государственном языке Российской Федерации, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддерживает разговор общей и профессиональной направленности

Знает: правила публичных выступлений на государственном языке Российской Федерации.

1. Герундий в форме действительного залога (Active Gerund) и страдательного залога (Passive Gerund)
2. Герундий в форме Indefinite и Perfect.
3. Present Participle Active и Perfect Participle Active.
4. Перевод русских причастий и деепричастий на английский язык.
5. Present Participle, Passive Past Participle Passive, Perfect Participle Passive.

Умеет: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

1. Предложения с оборотами *There + be* при использовании разных времен
2. Conditional sentences. Различные типы условных предложений, варианты их использования.
3. Нулевой тип условных предложений, I тип условных предложений.
4. II тип условных предложений.
5. III тип условных предложений.

Владеет: навыком устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), поддержания разговора общей и профессиональной направленности

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Модальные глаголы *can / could / be able to*.

3. Модальные глаголы may, must, have to.
4. Модальные глаголы need, ought to / should, would.
5. Модальные глаголы will, shall. ЕСЛИ ПРОВЕРЯЕТСЯ КОЛЛОКВИУМОМ, ТО – ДА.

18.

3.1.1. Темы контрольных работ

ИУК-4.1

Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.1

Знать: государственные нормы и принципы составления академических текстов и деловой документации

1. Повествовательные предложения, структура, основные элементы.
2. Построение вопросительных предложений, вспомогательные глаголы.
3. Побудительные и отрицательные предложения, особенности отрицаний в английском языке, вспомогательные глаголы.
4. Построение сложных и сложноподчиненных предложений, основные союзы.
5. Вспомогательные глаголы (Auxiliary Verbs: to be, to have, to do, shall, would, will)

У-ИУК4.1

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Действительный залог, времена действительного залога, Времена группы Indefinite.
2. Stative Verbs, перечень глаголов, употребляемых только в группе Indefinite.
3. Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными.
4. Различные значения сочетания глагола to be с Past Participle в страдательном залоге.
5. Инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to.

В-ИУК4.1

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Перевод русских оборотов, выражающих страдательный залог, на английский язык.
2. Образование времен страдательного залога, вспомогательные глаголы.
3. Правильные и неправильные глаголы (Regular and Irregular Verbs).
4. Времена группы Perfect. The Present Perfect Tense.
5. The Past Perfect Tense, The Future Perfect Tense (особенности перевода на русский язык)

ИУК-4.3

представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

З-ИУК4.3

формы и виды представления результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Герундий и конструкции с глаголами на *-ing*.
2. Глаголы, после которых может употребляться герундий и инфинитив.
3. Место Present и Past Participle в функции определения.
4. Прилагательные в предложении, сложные прилагательные, порядок прилагательных
5. Придаточные определительные предложения, структура и грамматические основы.

У-ИУК4.3

логично и последовательно представить результаты проведенного исследования в виде доклада или статьи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Образование множественного числа имен существительных.
2. Основные префиксы и суффиксы при образовании имен существительных.
3. Present Simple (Настоящее простое), вопросительные, утвердительные, отрицательные формы.
4. Complex Object (сложное дополнение)
5. Переходные и непереходные глаголы (Transitive and Intransitive Verbs)

В-ИУК4.3

представления результатов научной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Present Continuous (Настоящее продолженное), утвердительные предложения.
2. Present Continuous (Настоящее продолженное), отрицательные предложения.
3. Present Continuous (Настоящее продолженное), вопросительные предложения.
4. Страдательный залог, употребление с Present Continuous (Настоящее продолженное).
5. Различия Present Continuous и Present Indefinite.

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

3-ИУК4.4

особенности научного стиля речи, принципы построения научного диалога в устной и письменной форме, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) навыками

1. Безличные предложения с оборотами it, one, that.
2. Эмфатические конструкции типа It's him who...; It's time you did
3. Местоимения some и any.
4. Местоимения производные от some и any.
5. Местоимения, производные no и none, either и neither

У-ИУК4.4. грамотно аргументировать свое мнение в рамках ведения академических и профессиональных дискуссий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Словообразование, некоторые общеупотребительные глаголы и производные от них.
2. Аффиксы глаголов, существительных, прилагательных, наречий.
4. Интернациональные слова, употребляемые в академической лексике, относящиеся к сфере технологий.
5. Независимый причастный оборот, варианты перевода.

В-ИУК4.4 логично и последовательно

аргументирования ведения спора в форматах академической и профессиональной дискуссии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Степени сравнения (Degrees of Comparison).
2. Количественные, дробные, порядковые числительные.
3. Синонимы и антонимы глаголов и прилагательных.
4. Поиск термина по его определению в англоязычном словаре.
5. Случаи отклонения от правил последовательности времен.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.5. Тесты

ИУК-4.1 Знать:

1. Переведите на английский язык: Води машину осторожно!
2. Переведите на английский язык: Не трогай это вещество!
3. Переведите на английский язык: Не читай быстро!
4. Переведите на английский язык: Пристегните ремни безопасности!
5. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The professor has got an interesting book.
6. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: There was a lot of precipitation last winter.
7. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: This machine costs \$200.8.
9. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The customer asked the waiter for a glass of juice.
10. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The students are going for a hike tomorrow.
11. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: We are listening to an exciting Math lecture.
12. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: Your train arrives at 8.
13. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: Peter will take plenty of tools with him.
14. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: The company has changed its logo so far.

15. Задайте общий вопрос и дайте краткий утвердительный ответ к данным предложениям: I had finished reading my book by 8 o'clock yesterday.

16. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. The students recited poems by heart last year.

Уметь

17. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. At five tomorrow he will be taking a credit.

18. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. London's historical sights are definitely worth visiting.

19. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. They were shocked by his behavior.

20. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. We have found some interesting books in the library.

21. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. He has been working hard for four days.

22. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. Bess is going to the doctor because she has hurt her ankle.

23. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. She can't organize this New Year party.

24. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. There are three applicants for the job.

25. Задайте специальные вопросы к подчёркнутым словам. Tom finally managed to get a gold medal.

26. Составьте из слов предложения: didn't / the party / on / why / they / Sunday / come / to / ?

27. Составьте из слов предложения: this / remember / all / send / to / evening / letters / my / !

Владеть

28. Составьте из слов предложения: it / sunny / so / isn't / today / as / was / yesterday / it / .

29. Составьте из слов предложения: the / up / did / mess / Mr Brown / arrangements / ?

30. Составьте из слов предложения: for / be / tomorrow / don't / lessons / late / the / !

19. 31. Вставьте it или there: _____ is colder today than yesterday.

20. 32. Вставьте it или there: _____ was an interesting concert last week.

21. 33. Вставьте it или there: _____ is half past three already.

22. 34. Вставьте it или there: Davis fancies reading. He's really interested in _____ .

23. 35. Вставьте it или there: _____ was a young man listening to the music in the garden.

36. Вставьте it или there: _____ are some children playing in the school yard, aren't _____ ?

37. Вставьте it или there: _____ was humid and cold. _____ were few strangers in the street.

38. Вставьте it или there: _____ was pleasant to talk to such a famous person.

39. Вставьте it или there: Are _____ any new shops in this street?

40. Вставьте it или there: Will _____ be any snow this winter?

24.

ИУК-4.3

Знать

1. Исправьте ошибки в предложениях. Was there be any further information yesterday?

2. Исправьте ошибки в предложениях. It didn't be cold last winter.

3. Исправьте ошибки в предложениях. It was an interesting movie in the theatre last weekend.

4. Исправьте ошибки в предложениях. There are a handsome man and an attractive woman in the photo.

5. Исправьте ошибки в предложениях. Will be there a new modern building over there?

6. Выберите правильный вариант. This is the supermarket _____ (which / where) I buy my clothes.

7. Выберите правильные варианты. Bob suggested us _____ (to invite / inviting) more guests.

8. Выберите правильные варианты. The officer ordered him _____ (to follow / following) the law.

9. Выберите правильные варианты. The girl admitted _____ (to take / taking) the doll.

10. Выберите правильные варианты. The children denied _____ (to break / breaking) the fence.

11. Выберите правильные варианты. Mr Rolling warned his son not _____ (to open / opening) the door to strangers.

12. Выберите правильные варианты. His mum accused him of _____ (to lie / lying).

13. Выберите правильные варианты. The teacher reminded her pupils _____ (to learn / learning) the poem by heart.

14. Выберите правильные варианты. Bill offered _____ (to get / getting) more sleep.

25. 15. You don't want to listen to _____ when I'm trying to explain everything to you.

26. 16. He trusted _____ because they always helped him.

27. 17. Nina keeps her jewelries in the safe because ____ are very expensive.
 28. 18. Where is my father's wallet? I've been looking for ____ all the morning.
 29. 19. "Have you ever met the woman over there?" "Yes, I have. I saw ____ at Mike's party."
 30. **Уметь**
 31. 20 This cat looks wild. I'm afraid of ____ .
 32. 21. Исправьте ошибки в предложениях. There are not people in the theatre now.
 22. Исправьте ошибки в предложениях. There was 10 o'clock sharp.
 23. Исправьте ошибки в предложениях. It will be some new dishes in the menu next months.
 24. Исправьте ошибки в предложениях. There certainly is some evidence to prove that he is guilty.
 33. 25. That is not my suitcase. ____ is made from leather.
 34. 26. They have got an amazing cottage. The garden is also ____ .
 35. 27. The Brooks are friendly and sociable. ____ children are out-going too.
 36. 28. We keep in touch with a lot of people all over the world. But ____ best friends live in the Netherlands.

29. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? The milk ____ he's bought is spoilt
 30. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? What colour are the shoes ____ she is going to sell?
 31. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Is that the woman ____ we met in the restaurant last week?
 32. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? How old was the old lady ____ lives in that house?
 33. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Let's all listen to the song ____ is playing now.
 34. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Have the children drunk all the milkshake ____ I made this morning?

Владеть

35. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Are they the burglars ____ stole that money?
 36. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Where is the book ____ you gave me last month?
 37. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Lucy is looking after the baby ____ is watching a cartoon.
 38. Вставьте подходящие союзы или союзные слова. В каких предложениях союзы могут опускаться? Please pass me the plates ____ are in the cupboard.
 39. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. June is the month. Almost all students go on holidays then.
 40. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. There is the shop. I bought my first car there.

ИУК-4.4

Знать

1. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That was the spring. I got my job then.
 2. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Here is the key. I found it last week.
 3. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That is Hugh Jackman. He is a world-famous actor.
 4. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Kevin knows Betty. Her cat has disappeared recently.

5. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. The UK is the country. Elisabeth II is the queen there.
6. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. Ann came to Paris. It's very charming.
7. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. He is a young man. He attends university.
8. Объедините два предложения в одно, используя who, which, whose, when и where. That's the old woman. Her neighbours make a lot of noise.
9. Выберите правильный вариант. Easter, _____ (when / where) we paint eggs, is usually celebrated in March or April.
10. Butterfly, hairbrush, piano, tomato,
11. father-in-law, loaf, species, girl-friend,
12. person, activity, sandwich, foot, goose,
13. zoo, businessman, holiday, crisis,
14. thief, raspberry, sofa, passer-by, sheep,
15. body, datum, forgive-me-not,
16. housewife, information, stand-by, hero, Englishman.

Дополните текст, поставив существительные в форму множественного числа:

Уметь

17. These _____ (day) were sunny and warm.
 18. The _____ (boy) were happy to go outside. They liked the place because there was a farm near there.
 19. There were plenty of _____ (sheep), _____ (ox), _____ (swine), _____ (cow) and _____ (goose) in it.
 20. The _____ (child) played with their _____ (toy), they rode _____ (bike) and fed _____ (animal).
 21. Later that time became the best _____ (memory) in their _____ (life).
- Вставьте a, an или the, где это необходимо.
22. Usually when they visit _____ Brussels we they stay at _____ Grand Hotel.
 23. What is _____ capital of _____ France?
 24. Does _____ Nile run through _____ Australia or _____ Africa?
 25. It's their car, not _____, because we have got only bikes.
 26. I'm fond of working at school. _____ work lets me inspire students to study English.
 27. Jess saw a cute puppy in the street. _____ eyes were so lovely.
 28. You look so charming with _____ new hairstyle.

Владеть

29. Измените предложения по образцу: neither... nor. 1) She doesn't drink tea. She doesn't eat biscuits.
30. Измените предложения по образцу: neither... nor. Kate doesn't surf the Net. She doesn't watch the series online.
31. Измените предложения по образцу: neither... nor. His aunt doesn't cook. She doesn't clean the house.
32. Измените предложения по образцу: neither... nor. Fred hasn't offered her any water. He hasn't offered her any juice.
33. Измените предложения по образцу: neither... nor. We aren't going to visit our cousins. We aren't going to invite our relatives.
34. Измените предложения по образцу: neither... nor. The students didn't go to the cinema. They didn't go to the museum.
35. Измените предложения по образцу: neither... nor. Vicky doesn't like lettuce. She doesn't like beans.

36. Измените предложения по образцу: neither... nor. I haven't read the book. I haven't learnt the poem by heart.
37. Измените предложения по образцу: neither... nor. Sam didn't study Maths. He didn't study English.
38. Исправьте ошибки в предложениях. There is wonderful that we can meet next week
Вставьте подходящие притяжательные местоимения.
39. Jane inherited an immense sum of money from _____ great grandfather last year.
40. I reckon David is going to pass _____ exams next week.

У-ИУК4.5.

Знать:

1. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither Bob nor Sam _____ (be) late for school yesterday.
2. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Mr Jones or Mr Brown _____ (have to) go to work today.
3. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Nancy or Liz _____ (be going to) perform on stage.
4. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither my grandad nor my granny _____ (go) shopping every day.
5. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Lola or her parents _____ (invite) Mrs Smith to the party so far.
6. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither the teacher nor the students _____ (want) to fail the contest next week.
7. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either my friends or I _____ (meet) you at the station tomorrow.
8. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Tim or Bill _____ (go) in for sports.
9. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Neither Cevin nor his sister _____ (use) social networks.
10. Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме. Either Lucy or her mates _____ (take) part in the contest recently.

Уметь

Выберите правильный вариант.

1. I can't see _____ (someone / anyone) there.
 2. Fred has _____ (something / anything) for Mary! It's a ring!
 3. We can buy _____ (something / nothing) for them. We have no money at all.
 4. Is there _____ (somebody / anybody) in the classroom?
 5. Has she brought _____ (something / anything) in her clutch?
 6. _____ (Is / Are) anything strange happening to him?
- Перефразируйте предложения, используя neither, none, both или all.

7. John hasn't tasted shrimps and his brothers haven't either.
8. Emma, Nancy and Ann are looking forward to the holidays.

Выберите правильный вариант.

9. I can't see _____ (someone / anyone) there.
10. Fred has _____ (something / anything) for Mary! It's a ring!
11. We can buy _____ (something / nothing) for them. We have no money at all.
12. Is there _____ (somebody / anybody) in the classroom?
13. Has she brought _____ (something / anything) in her clutch?
14. _____ (Is / Are) anything strange happening to him?

Вставьте some, any, no или их производные.

15. Waiter, I can see _____ in my plate! Is it a fly?
16. He was waiting for _____, but somebody knocked at the door.
17. Do you have _____ better ideas?
18. They are going to have _____ sweet for dessert.

Владеть

Вставьте other, another, the other, others или the others.

1. That car was definitely value for money but he chose _____ one.
2. Can I have _____ glass of coffee?
3. Two new teachers started yesterday. One is Mrs Green and _____ is Mrs Fletcher.
4. Some children like ice-cream while _____ prefer chocolate.
5. They sold one of the ten laptops they ordered but _____ haven't been sold yet.
6. Greg sent a postcard to his Granny _____ day.
7. We will never forget the year in _____ (which / that) we met for the first time.
8. The new student in their class _____ (which / whose) name is Sue, looks attractive.
9. The books _____ (what / that) she left on the desk were stolen.
10. Their mum asked Tim a question to _____ (which / what) he couldn't answer.
11. His new house, _____ (where / when) they have started a new life, is rather impressive.
12. Do you know any reason _____ (when / why) my dad is interested in my opinion?
13. January 1st, _____ (where / when) we had a party, is a special day for everybody.
14. I met all the classmates, none of _____ (whom / which) could remember our first day at school.
15. Isn't that house _____ (which / where) the Millers lived in 1997?
16. The football match _____ (what / which) he saw yesterday was the most exciting in his life.

ИОПКЗ.8

Знать:

Переведите на английский язык.

1. Чем теплее на улице, тем комфортнее он себя чувствовал.
2. В Великобритании хоккей не так популярен, как футбол.
3. Не могли бы вы работать немного быстрее?
4. У моей сестры волосы значительно светлее.
5. Питер менее чувствительный, чем его старший брат.
6. Бетти живёт дальше от школы, чем Ванда.
7. Раскройте скобки, употребив прилагательное в соответствующей степени сравнения.
Ken was 1. _____ (lazy) boy I have ever known. He didn't want to do anything. But our teachers knew him as 2. _____ (clever) student. He could see the problem 3. _____ (deep) than anyone else in his class. I think Ken was much 4. _____ (good) than each of us. But his behaviour was far 5. _____ (terrible) than his intellectual level. But once a new girl Kate appeared in our group. She was much 6. _____ (lovely) than other girls in our school. And Ken fell in love with her. He felt 7. _____ (bad) than ever before. An unexpectedly one sunny day Kate came to him and asked him for help. It was 8. _____ (happy) day in his life. Since that time Ken was 9. _____ (obedient) student the teachers knew. And it was the beginning of 10. _____ (exciting) story I remember.

Уметь

Раскройте скобки, употребив наречие в соответствующей степени сравнения.

1. She always works _____ (hard) than he does.
2. If Bill runs _____ (quickly) than others, he will finish the first.
3. Maggie eats _____ (much) than her friends.
4. Vicky drives _____ (carefully) in her family.

Раскройте скобки, употребив наречие в соответствующей степени сравнения.

1. My brother sings _____ (well) out of all my relatives.
2. This student studies much _____ (efficiently) than others.
3. You should do it far _____ (slowly) if you want.
4. I can see _____ (distinctly) when I wear my glasses.

Выберите правильный вариант.

1. Little Alex looked so _____ (serious / seriously) in his brand new outfit.
2. I reckon my mum speaks _____ (serious / seriously) when she forbids behaving _____ (bad / badly).
3. The pomegranate lasts _____ (bitter / bitterly).
4. Her voice sounds _____ (cheerful / cheerfully) today.
5. Your flowers smell so _____ (sweet / sweetly).
6. Alice is a very _____ (polite / politely) girl.

7. The stranger looked _____ (absolute / absolutely) lost.
8. My friend drives _____ (careless / carelessly).
9. Don't look at me so _____ (firm / firmly), dad!
10. The weather was really _____ (warm / warmly) last week.

Владеть

Выберите правильный вариант ответа.

1. There are _____ chairs in the kitchen. It's very uncomfortable to invite a lot of guests.
A) little C) few
B) a little D) a few
2. Hurry up! You are late. You have _____ time.
A) little C) few
B) a little D) a few
3. We have to work at the survey as _____ as necessary.
A) a lot of C) much
B) many D) little
4. I've watched dozens of films, but I don't remember _____ of them.
A) a lot of C) much
B) many D) little
5. Mr Fletcher is not wealthy but he has got _____ money, enough to live and travel.
A) little C) few
B) a little D) a few
6. There was _____ flour in the cupboard. So our mum couldn't make an apple pie.
A) little C) few
B) a little D) a few
7. _____ ecological problems are caused by water and air pollution.
A) a lot of C) much
B) many D) little
8. He had only _____ dollars, but it was enough to buy a cup of coffee.
A) little C) few
B) a little D) a few.

Выберите один или несколько вариантов перевода.

1. My mum's birthday is (первого декабря).
A) on the first of December
B) in the first of December
C) on one of December
D) on one December
2. He was born (в тысяча девятьсот семьдесят пятом).
A) in nineteenth seventy-five
B) in the year nineteen seventy-five
C) on nineteen seventy-five
D) in nineteen seventy-five
3. She is tall enough for (девочки трёх лет).
A) the girl of three years old
B) the girl of three
C) a girl of three
D) a girl of three years
4. There are (двести сорок учеников) at school.
A) two hundred forty students
B) two hundreds forty students
C) two hundred and fourteen students
D) two hundred and forty students
5. (Пятилетний мальчик) played with a ball in the garden.
A) a five-year boy
B) the fifth-year-old boy
C) a five-years-old boy
D) a five-year-old boy

Исправьте ошибки в предложениях.

6. There are four hundreds people in the building.
7. They were waiting for their friends for half hour.
8. We bought three pizzas but later we ordered the fourth.
9. Every four year they have elections.
10. This shirt doesn't fit him. He needs a size 12.
11. Hundred of people greeted the celebrity.
12. People pay twenty per cents of income for taxes.
13. David accused a 30-years-old man of the robbery.
14. Greg couldn't find the Volume 6 in the library.
15. The USSR collapsed at the end of the twenty century.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Задания к зачету

УИК 4.1, УИК 4.3, УИК 4.4., УИК 4.2., УИК 4.5.

Упражнение 1. Повторите времена группы Indefinite (Simple), Continuous, Perfect Active, Passive. Определите время глагола-сказуемого и переведите предложения.

1. What course are you taking here? Business English? – No, I am not doing Business English yet. I am trying to improve my general English, especially conversation.
2. I liked the lecturer better after I had heard him the second time.
3. My friend will take the course in English next semester.
4. Who has finished the test?
5. We looked at him while he was dancing.
6. How many books of Shaw have you read?
7. Why have not you told them about it?
8. I shall still be studying English in two years' time.
9. The books were taken from the library.
10. You can find the books taken from the library on the table.
11. The exams are held in June.
12. I have been in the laboratory since 8 o'clock.
13. There were many people coming back from their work.
14. Australia is one of the five continents, but it is much smaller than the other four.
15. The light in that room is poor. Please light the candles (свечи).
16. People speak the language of their country.
17. Every country needs good specialists for its further progress of science and technology.
18. By the year 2030 human labour in industry will have been replaced by robots. Families will have robots to do the housework.

УИК 4.1, УИК 4.3, УИК 4.4., УИК 4.2., УИК 4.5.

Упражнение 2. Ответьте на вопросы. What devices and machines using electricity have become a part of our everyday life? have made electricity most widely used in all fields of science, technology and industry? are based on its specific properties?

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3.

Упражнение 3. Заполните пропуски следующими словами:

radar, battery, generator, appliances, dynamo, transformer

1. _____ is a machine that generates electricity, steam, gas, etc.
2. A device giving information about position, movement, etc. is named ...
3. A machine for changing water and steam power into electrical energy is known as _____
4. Food mixers, toasters, modern dish-washers and a number of the most recent home devices are household
5. An apparatus to increase or decrease the voltage of an electric power supply — ... — was invented at the end of the 19th century.
6. It is known that a portable cell for supplying electricity is called ...

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3.

Упражнение 4. А. Прочитайте и переведите текст, обращая внимание на проработанную грамматику уроков 1-3.

Save the Planet

Today's global economy has been formed by market, not by the principles of ecology. This has created an economy that is destroying its natural support system (система естественной поддержки). It is eco-economy that we need today to save the planet. An eco-economy is one that satisfies our needs without affecting the prospects of future generations to meet their needs. Therefore, it is necessary to turn our economy into an eco-economy. To build an eco-economy means to restore carbon balance, to stabilize population and water use, and to conserve forests, soils and variety of plant and animal life in the world.

Such an eco-economy will affect every side of our lives. It will change how we light our homes, what we eat, where we live, how we use our free time, and how many children we have. It will give us a world where we are a part of nature.

Building a new economy means eliminating and replacing old industries, restructuring existing ones, and creating new ones. The generation of electricity from wind is one such industry. Soon millions of turbines will be turning wind into electricity. In many countries, wind will provide both electricity and hydrogen. Together, electricity and hydrogen can meet all the energy needs of a modern society.

Another industry that will play an important part in the new economy is management of available water supply most efficiently. Irrigation technology will become more efficient. The recycling of urban waste water will become common. At present, water flows into and out of cities, carrying waste with it. In the future, water will be used again and again, never discharged (спускать, выливать). As water does not lose its quality from use, there is no limit to how long it can be used, as long as (пока) it is cleaned before reuse.

One can easily see eco-economy changes in some countries. It is known that Denmark is the eco-economy leader. It has stabilised its population, banned (запрещать) the construction of coal power plants, banned the use of non-refillable drink containers, and is now getting 15 per cent of its electricity from wind. Besides, it has restructured its urban transport networks; now 32 per cent of all trips in Copenhagen are on bicycles. Denmark is still not close (near) to balancing carbon emission, but it is moving in that direction.

B. Speak about: Your idea of the economy of the future.

УИК 4.1, УИК 4.3, УИК 4.4., УИК 4.4., УИК 4.3.

Тест 2

Упражнение 1. Повторите способы выражения определения. Найдите определения и переведите предложения.

1. This is an excellent computer which will give you many years of service. 2. The number of men present was small. 3. Personal laser printers cost less than ordinary laser printer. They also weigh less and require less space. 4. Do you know the total number of colours available on this graphics system? 5. Supercomputers capable of performing billions of operations a second will have to be developed soon. 6. Ten miles is a long distance to walk. 7. Any mechanic could do that job. 8. Digital television has many features that are absent from conventional TV, such as easy connection to computers and telecommunication networks. 9. E-mail is a very fast data communication service. For e-mail to get a message to the other side of the world is a matter of a second or two. 10. The factory has computer controlled production equipment.

1. Tell me about the report you are preparing now. 2. A new radio set Ted has is a Zenith. 3. Ten hours of work a day is the maximum you should do. 4. Do you know about the disco the University is organising? 5. The news we have heard this week is of great importance. 6. You have been given all the information you need. 7. I collected all the information I could find on the Internet about this subject. 8. With the new system you will be able to generate statistics any time you want. 9. Writing letters and reports are the purposes most people use computers for. 10. Composite materials we learnt about are the combination of metals, ceramics, glasses and polymers produced without chemical reactions. 11. Weightlessness the production of new materials depend on cannot be created on the earth for a long period of time. 12. The TV sets people saw at the New York Fair in 1939 were not available for a long time because of World War II. 13. Metals, ceramics, glasses, polymers composite materials consist of have properties different from those of the obtained composite material.

УИК 4.1, УИК 4.3, УИК 4.4., ИОПК 3.8.

Упражнение 2. Прочитайте и переведите тексты, обращая внимание на проработанную грамматику и лексику 4, 5, 6 уроков.

The Monitor

We interact with computers by entering instructions and data into them. After the information has been processed (обрабатывать), we can see the results (i.e. the output) on the visual display unit (VDU – устройствовиртуальногоотображения) or the monitor. In this interactive process with the computer, the screen plays an important part.

The pictures and the characters (символы) we see on the screen are made up of picture elements which are also called pixels. The total number of pixels the display is divided in (both horizontally and vertically) is known as resolution. When the number of pixels is very large, we obtain a high resolution display and therefore a sharp image. If the number of pixels is small, a low resolution is obtained. Thus, pixel density or resolution affects the quality of the image: a larger number of pixels gives a much clearer image.

The cathode ray tube of the monitor is very similar to that of a TV set. Inside the tube there is an electron beam which scans the screen and turns on or off the pixels that make up the image. The beam appears in the top left corner, and scans the screen from left to right in a continuous sequence, similar to the movement of our eyes when we read, but much faster. This sequence is repeated 50, 60 or 75 times per second, depending on the system.

In a colour monitor, the screen surface is coated (покрывать) with substances called phosphors. Three different phosphor materials are used – one each for red, green and blue. A beam of electrons causes phosphor materials to

give coloured light from which the picture is formed. Colour monitors are capable to display many different colours at the same time.

Portable computers use a flat liquid-crystal display (LCD) instead of a picture tube.

Super Phones

Not long ago it became known that cell phone manufacturers were experimenting with several different designs for the handheld devices that would be linked to the advanced wireless networks of the future. If these machines really are to become digital companions, they will have to be versatile, adaptable and fashionable (модный). Companies such as Nokia, Ericsson and Motorola are working on the third-generation «super phone» that will look quite different from existing cell phones. In fact, calling them phones seems absurd (неразумный). They will have built-in colour screens several inches square for presentation of high resolution graphics and video. Some may have a keyboard and a miniature mouse for data input, but most of them will use touch-sensitive (сенсорный) screens and styluses (перо, пишущий узел) like those employed now by the handheld computers.

In addition to carrying voice communication, the super phone will also be able to play music files that are circulating on the Web in the most popular MP3 format (or in whatever format may replace it).

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3.

Упражнение 3. Объясните значение следующих словосочетаний.

Например: material properties – the properties of a material; colour monitor – a monitor that works in colour; company's database – the database which belongs to the company.

light beams

pixel number, pixel density

eye movements

director's computer

printing device

new generation computer

pocket-sized computer

handheld phones

high resolution display

high speed electronic circuits

computer controlled production equipment

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3.

Упражнение 4. Подберите к словам из колонки А их объяснение из колонки В.

A	B
1. pixel	a. the maximum number of pixels in the horizontal and vertical directions of the screen
2. monitor	b. the results produced by a computer
3. resolution	c. the smallest element of a display surface
4. character	d. read the image as a series of pixels to enter information into the computer's memory
5. computer	e. the picture tube of the display which is made of glass and contains a vacuum
6. CRT	f. a CRT device which displays the computer output
7. image	g. a symbol available on the keyboard
8. scan	h. the machine that stores and processes data
9. output	i. a picture or what is seen on a television or computer screen

Упражнение 5. А. Заполните пропуски словами:

pixel, certain, Web, stylus, chip, perform, CPU, mouse

A ... is a tiny piece of silicon containing a set of integrated circuits. 2. The ... directs and coordinates the operations taking place within the computer system. 3. The arithmetic logic units

... calculations on the data. 4. The common name for picture elements is 5. On colour systems, each pixel is a ... combination of the three primary colours: red, green, and blue. 6. ... is

a system by which one can navigate through the Internet and find news, pictures, virtual museums, electronic magazines — any topic you can imagine. 7. What makes the especially useful is that it is a very quick way to move around on a screen. 8. A ... is a pen-like input device used to write directly on the screen to enter data.

B. Speak about:

The next generation mobile phones.

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3.

Тест 3

Упражнение 1. Повторите причастия I, II, герундий и условные придаточные предложения. Переведите.

Bob is very good at solving mathematical equations. 2. She has never done any computing. 3. We saw an old man lying on the road. 4. Being a disabled, he could not drive a car. 5. The train being late, they decided to return home. 6. His favourite pastime is playing computer games. 7. Realizing the danger, they stopped. 8. The house rebuilt recently is very beautiful. 9. Look at the displayed objects! Look at the objects being displayed! 10. Graphic artists like adding colour and depth to their drawings and designs. 11. Having completed the job, the man left early. 12. The task having been accomplished, the pilot returned to the base. 13. Having been rebuilt recently, the house is very attractive now. 14. Scientists are interested in developing new programming languages. 15. What do you think of the methods being used in these experiments? 16. Our engineers will discuss the methods used and the results obtained. 17. Given certain conditions such work can be done by anybody. 18. The speed of a microprocessor is very important in processing information. 19. A fax machine is used for sending and receiving copies of original documents via a phone line. 20. Joystick is an input device especially helpful when playing computer games. 21. Distance measuring equipment now being used in all airplanes, pilots know exactly their position and speed. 22. Provided electronic and radio navigation equipment had not been improved so radically in recent years, aircraft flying would not have been so reliable and efficient. 23. Manhattan, one of the New York boroughs, is not large in size and population, people coming there only for work, to the theaters, museums and clubs. 24. If you got tired while getting ready for your exam, you should break off for half an hour. 25. We learnt of the engineers' having invented a wheel-computerized system that monitors and adjusts air-pressure in tyres. 26. Most submarines do not move very far from the support ship, the connecting cables limiting their range. 27. Unless the internal combustion engine had been invented, the automobile industry would not have begun to develop so rapidly all over the world. 28. When completed, the new dirigible will be the largest and the most powerful one. 29. Hundreds of radio navigation stations being located at different places around the world, pilots are at constant link with them. 30. The principles of ecology are as real as those of aerodynamics. If an aircraft is to fly, it has to satisfy certain criteria of thrust and lift. Similarly, if an economy is to keep up progress, it must satisfy the basic principles of ecology. If it does not, it will decline (приходить в упадок).

4.2.2. Вопросы к экзамену

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3.

Билет 1

The market is a system in which goods and services are transferred from sellers to buyers through a price mechanism.

D. Friedman and N. Ordway in their book give an idea of the real estate market: "The real estate market is a specific set of mechanisms through which property rights and related interests are transferred, prices are set and the space is distributed between different competing land-use options."

Thus, the real estate market is a system of legal, economic, organizational and cultural relations between the subjects of the real estate market regarding the creation, formation, distribution, exchange, consumption of useful properties, as well as rights and obligations arising from the possession of real estate objects.

The material base of the labor market was evolved from two sources:

1. Free privatization
2. Primary market of construction and real estate sales

The main sellers in the primary market are construction companies (residential and non-residential real estate supplier). In the secondary market, the early purchased real estate appears, that is, it has a copyright holder.

The primary and secondary markets are interconnected, since with an increase in the demand for the secondary market, the primary market will depreciate and vice versa.

The entire real estate market as a whole is a very large and complex system, which requires structuring and segmentation to understand and study.

- 1) What is the market?
- 2) What is meant by the real estate market?
- 3) What sources has the material basis of the market developed from?

- 4) Who are the main sellers in the primary market?
- 5) Which real estate appears on the secondary market?
- 6) Are the primary and secondary markets connected? Why?

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3.

Билет 2

Stages of Education and Development of the Real Estate Market in Russia

The first phase, the birth period, covers the years 1990-1995. It is characterized by the lack of a legal basis for market participants, a high level of risk offset by high profitability of brokerage and high price dynamics.

It is necessary to highlight a number of reasons that slowed down the market development in that time. This is the state distribution of housing left from the past which reduces the market demand for housing, low wages and savings, monopoly in the field of fuel and energy complex as well as housing and communal services.

The start-up phase which continues to these days is characterized by the creation of a regulatory framework for activities in the real estate market and the inclusion of commercial real estate and land in market turnover.

One of the key features of the current period is the emergence of the interaction between the real estate market and the financial market.

The liquidity of real estate objects of a particular class is the value inversely proportional to the average (in relation to the sum of transactions on a given market) of the exposure duration of such objects sold for a given period (month, quarter).

There are following characteristics of the real estate market:

- the peculiarity of real estate sales;
- high transaction costs for real estate transactions;
- lower liquidity of real estate compared to other goods;
- pricing as a result of the interaction of a limited number of sellers and buyers;
- The tension between supply and demand is not the entire economy, but the region.

Real estate as a commodity is closely linked to the point of sale, so the real estate market is subject to import and export.

Most real estate transactions require a fairly complex and expensive legal approval. In Russia, they require state registration and transactions involving individuals are most often required to be notarised.

Based on all features of the real estate market, we can formulate the main specification of the real estate market: The real estate market is a less developed market in comparison to markets in other areas of the market economy.

- 1) What are the main features of the 1st stage of development of the real estate market in Russia?
- 2) What are the characteristics of the 2nd stage?
- 3) What is liquidity?
- 4) Does the property refer to the place of sale as a product?
- 5) Which legal registration is required for real estate transactions?

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., УИК 4.4., УИК 4.3.

Билет 3

Ownership Right in the System of Real Estate Rights

In the Russian Federation there are 3 types of property rights:

- Possession;
- Use;
- Disposal.

The combination of these rights constitutes the legal content of the right of ownership as the broadest property right providing the owner with the opportunity to use his property for any activities not prohibited by law and remove all other persons from economic domination over property belonging to him if there is no will.

Possession is the primary document of ownership, based on the law, legally secured physical control over the object, the possibility of actual possession of the thing. Possession creates the necessary prerequisites for the implementation of two other powers - use and disposal.

Use - is a lawful possibility of exploitation, economic, commercial or other use of property by extracting useful properties from it, its consumption, applying the property in accordance with its purpose at the discretion and the desire of the user or owner.

Disposal is a comprehensive element of the right of ownership, the highest way of realizing the relationship between the object and the subject of ownership, that is, the right to decide how and by whom the object and the income derived from it can be used.

The owner may transfer his property in trust management to another person.

State property may be transferred into the ownership of private individuals, such a transfer is called privatization.

- 1) How many types of property rights exist in the Russian Federation?
- 2) What is possession?
- 3) What is use?
- 4) What is meant by disposal?
- 5) What does privatization mean?

УИК 4.1, УИК 4.2, УИК 4.5., ИОПК 3.8.

Билет 4

Text 1. The Term “Real Estate”

The discussion of the term "real estate" is very important to find out what is the subject of valuation in the real estate valuation and what exactly refers to real estate.

People talked about real estate in ancient Rome. If all things moved belonged to movable property, then real estate is primarily land, regardless of its condition - built or not - and everything is inseparable from the land.

The term "real estate" appeared rather late in Russian legislation, it was fixed by the decree of Peter I in 1714. Since 1917, after the abolition of private property, the term "real estate" has disappeared from legal and commercial practice. In the period after the October Revolution, the division into immovable and movable property under Soviet law was absent during the 70 years. Only after 1990 the term "real estate" was revived with the right to private property.

The term "real estate" has been widely used in practice, but the peculiarities of the Russian market, which need to be streamlined, are reflected in an ambiguous interpretation of this concept.

Unfortunately, the adopted legislation in the Russian Federation does not include the concept of real estate. Therefore, practicing real estate appraisers are guided by international standards, which refer to land as real estate, and to everything that is constantly associated with it.

- 1) What is meant by movable and immovable property?
- 2) When did the term “real estate” appear in Russian law?
- 3) At what historical time period has the term “real estate” disappeared from legal traffic and from practice in Russia?
- 4) How many years has the concept of movable and immovable property been missing in Soviet legislation?

- 5) When and in what context was the real estate concept revived in Russia?
6) What is the current practice of real estate appraisers in Russia and why?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочное средство	Шкала оценивания
Тест	Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов: Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов. Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.
Коллоквиум	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.
Доклад, сообщение	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.), позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – уверенно и грамотно отвечает на заданные вопросы; – выводы самостоятельны и соответствуют действующему законодательству (при этом могут носить дискуссионный характер). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме; – докладчик показал владение понятийным аппаратом темы доклада; – докладчик неуверенно отвечает на заданные вопросы; – выводы нечетки и неясны. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – при написании докладчик в недостаточной степени (мере) использовал нормативные правовые акты, научную и специальную литературу (монографии, диссертации и т.п.) позволяющие раскрыть тему доклада в полном объеме (доклад не завершен, есть «пробелы» и т.п.); – докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме;

	– докладчик не может четко ответить на вопросы; – выводы имеются, но не доказаны.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: – доклад не оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями; – доклад зачитывается, т.е. докладчик не показал владение понятийным аппаратом темы доклада в полном объеме; – содержание доклада не соответствует теме; – докладчик не может ответить на заданные вопросы; – отсутствуют выводы.
Кейс-задание	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – в полной мере осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью правильно решил кейс-задание; – дал исчерпывающие ответы на все позиции кейс-задания.
	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – в достаточном объеме осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – знает содержание юридической терминологии и умеет применять её для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации с незначительными ошибками; – решил кейс-задание более чем наполовину.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не понял в полном объеме представленную в кейс-задании реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – в неполном объеме знает содержание юридической терминологии и имеет затруднения в её применении для конкретной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – дал неполный ответ на кейс-задание, но в достаточном объеме для проверки сформированности компетенции.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не осмыслил реальную профессионально-ориентированную ситуацию; – не знает юридическую терминологию по представленной реальной профессионально-ориентированной ситуации; – полностью неправильно решил кейс-задание.
Задача (практическое задание)	Оценка «отлично» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно – решить поставленные задачи, доказать точку зрения автора, решение аргументировано и логично.
	Оценка «хорошо» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ на все вопросы, поставленные в ней; – при решении задачи (практического задания) не в полном объеме используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая доказать точку зрения автора (т.е. обучающийся в решении ссылается не на все необходимые нормы); – решение аргументировано и логично лишь в части.
	Оценка «удовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает развернутый и полный ответ не на все вопросы, поставленные в ней, и допускает 1-2 незначительные ошибки (неточности);

	– при решении задачи не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ – в целом верен, но решение нет; – решение недостаточно аргументировано и логично.
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется если: – при решении задачи (практического задания) обучающийся дает не правильный ответ; – при решении задачи (практического задания) не используется соответствующая нормативная правовая база, позволяющая правильно решить поставленные задачи, т.е. ответ и решение не верно, решение не аргументировано и не логично.
Практический вопрос	Оценка «отлично» выставляется, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В письменном ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «хорошо» выставляется, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный практический вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: обучающимся сформулирован неполный ответ на практический вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика изложения письменного ответа, не сделаны выводы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями).
	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на практический вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).
Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся: – обучающийся в основном показывает или показывает прочные знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся дает полный и развернутый ответ на поставленные вопросы, но при этом может допускать некоторые незначительные неточности; – обучающийся полностью или не в полном объеме владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся показывает полное или частичное умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; – обучающийся делает выводы и обобщения, дает ответы на основные поставленные вопросы; – ответу присуще логичность и последовательность.
	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся: – обучающийся не показывает знания основных процессов изучаемой темы; – обучающийся не дает полный ответ на поставленные вопросы, и допускает «грубые» (значительные) неточности; – обучающийся не владеет терминологическим аппаратом темы; – обучающийся не показывает достаточное умение объяснять сущность,

	явлений, процессов, событий; – обучающийся не может сделать выводы и обобщения, не дает аргументированные ответы и не может привести соответствующие примеры; – ответ не логичен и не последователен, обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ВУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями). Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.