

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт экономики и управления  
Кафедра государственного и муниципального управления

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Цифровые технологии в органах государственного управления»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Государственное и муниципальное управление

**Формы обучения**  
очная, очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

<b>№</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Оценочное средство</b>
1.	<p>ПК-3 Способен использовать современные методы количественного и качественного анализа, цифровые технологии при оценке социально-экономических процессов для обеспечения эффективной деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов</p> <p>ИПК-3.1 Использует современные цифровые технологии при оценке социально-экономических процессов для обеспечения эффективной деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов</p> <p>Знать: Современные цифровые технологии оценки социально-экономических процессов</p> <p>Уметь: Использовать современные цифровые технологии при оценке социально-экономических процессов для обеспечения эффективной деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов</p> <p>Владеть: Навыками использования современных цифровых технологий при оценке социально-экономических процессов для обеспечения эффективной деятельности органов, входящих в единую систему</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Цифровые технологии: понятие, структура, классификация.</p>	тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

<b>№</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающими	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

6.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<p>ПК-3 Способен использовать современные методы количественного и качественного анализа, цифровые технологии при оценке социально-экономических процессов для обеспечения эффективной деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов</p>						
<p>ИПК-3.1 Использует современные цифровые технологии при оценке социально-экономических процессов для обеспечения эффективной деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов</p>						
Знать: Современные цифровые технологии оценки социально-экономических процессов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты	
Уметь: Использовать современные цифровые технологии при оценке социально-экономических процессов для обеспечения эффективной деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в Российской Федерации, и организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты	

			некоторые с недочетами		
<b>Владеть Навыками использования современных цифровых технологий при оценке социально-экономических процессов для обеспечения эффективной деятельности органов, входящих в единую систему</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.5. Тесты**

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ИОПК-5.1 Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы.

ИОПК-5.2 Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

ПК-2 Способен владеть технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

ИПК-2.1 Владеет технологиями оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

ИПК-2.2 Использует приемы, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Тест

1. Государственная информационная система, обеспечивающая государственных услуг в электронной форме:

- а) общероссийский электронный Кремль
- б) универсальная электронная карта
- в) многофункциональный центр
- г) портал государственных услуг**

2 Создание единой системы управления кадровым составом гражданской службы РФ в рамках построения электронного государства предполагает:

- а) обучение служащих с использованием дистанционных технологий
- б) электронный доступ граждан к персональным данным служащих
- в) электронный доступ граждан к сведениям о доходах служащих
- г) автоматизацию конкурсных процедур поступления на гражданскую службу**

3 Приоритетом формирования электронного государства в современной России не является:

- а) создание единой системы учета записей актов гражданского состояния
- б) формирование единого пространства доверия электронной цифровой подписи
- в) внедрение системы голосования через Интернет**
- г) развитие системы межведомственного электронного взаимодействия
- д) развитие государственной автоматизированной системы «Управление»

4.Проблемы, входящие в перечень основных проблем развития электронного государства в современной России:

- а) проблема деградации образования
- б) проблема несменяемости политической элиты
- в) проблема информационной безопасности**
- г) проблема «цифрового неравенства»**
- д) проблема зависимости страны от импорта компьютерной техники

5.Проект, развитие которого предполагает обеспечение взаимодействия в электронной форме между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ:

- а) «Электронные интерактивные технологии»
- б) «Электронное правительство»
- в) «Электронный диалог»
- г) «Электронный регион»**

д) «Электронный федерализм»

6. Ресурс повышения эффективности государственных институтов в соответствии государственной Программой «Информационное общество»:

а) демократизация политической системы

б) ликвидация монополии одной партии

в) ликвидация непотизма в государственном аппарате

г) **снижение административных барьеров**

д) возвращение выборности губернаторов и глав муниципальных образований

7 Как называется программа по концепции "электронное правительство" в России:

а) Российский Интернет

**б) Электронная Россия**

в) Единая Россия

г) Российская паутина

8 Основной целью внедрения электронного правительства является:

а) овладение государственными служащими навыками работы на компьютерах

**б) создание нового способа взаимодействия на основе активного использования ИКТ в целях повышения эффективности предоставления государственных услуг**

в) организация электронного документооборота в органах власти

9 В мировой практике реализации проектов электронного правительства обычно выделяют следующие виды взаимодействия (можно выбрать несколько вариантов ответов):

а) между государством и гражданами (Government-to-Citizen) - G2C

б) между государством и бизнесом (Government-to-Business) - G2B

в) между различными ветвями государственной власти (Government-to-Government) - G2G

г) между коммерческими организациями (Business-to-Business) - B2B

**д) между государством и государственными служащими (Government-to-Employees) - G2E**

10 Координацию деятельности и разграничение сфер ответственности и повышения эффективности реализации мероприятий по формированию в Российской Федерации электронного правительства осуществляет:

а) Правительственная комиссия по проведению административной реформы

б) Мининформсвязи России

в) Минэкономразвития России

**г) Межведомственная комиссия по координации мероприятий административной реформы и программных мероприятий ФЦП «Электронная Россия»**

11. Информационная услуга – это ...

а) использование коммерческой информации

**б) предоставление пользователю информационных продуктов**

с) изготовление средств вычислительной и множительной техники

д) совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме

12. Коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления, это:

а) данные

б) информация

**с) информационная система**

д) информационные технологии

13. Информационные ресурсы – это ...

а) средства, находящиеся в распоряжении государственных структур

б) знания в головах людей

с) люди, обладающие общеобразовательными и профессиональными знаниями

**д) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах**

13. Интернет - технологии это -

- a) множество способов и методов для передачи информации по сети**
- b) Интернет
- c) связь пользователя;
- d) база данных.
- e) ничто из перечисленного

14. Гипертекст – это:

- a) не очень большой текст;
- b) структурированный текст**
- c) текст, набранный на ЭВМ;
- d) текст, в котором используется шрифт очень большого размера.

15. Информационная безопасность в ИТ это:

- a) модификация информации;
- b) защита данных от преднамеренного доступа;**
- c) совокупность взаимосвязанных данных;
- d) все что перечислено

16. Основными типами графической информации в ИТ являются....

- a) метрический и структурный;
- b) физический и логический;
- c) векторный и растрочный;**
- d) точечный и не точечный.

17. К справочно – правовым системам в ИТ относятся....

- a) Гарант, Консультант Плюс;**
- b) ничто из перечисленного;
- c) база данных;
- d) автоматизированное рабочее место.

18. Обработка данных в информационно-поисковой системе это...

- a) ввод данных;
- b) вывод списков данных;
- c) поиск, сортировка и фильтрация данных;**
- d) ничто из перечисленного.

19. Электронная почта предназначена для передачи....

- a) WWW – страниц;
- b) системных программ;
- c) текстовых и графических файлов;**
- d) только текстовых сообщений.

20. Компьютерные сети, абоненты которых расположены в различных странах это:

- a) Глобальная сеть**
- b) Домашняя сеть;
- c) Локальная сеть;
- d) Исполнительная сеть.

21. Носителями информации в профессиональной деятельности являются...

- a) Карта памяти-фэшка, жесткий диск, лазерный диск;**
- b) Дискета;
- c) Накопитель;
- d) Дисковод.

22. Основные этапы обработки экономической информации в информационных технологиях это....

- a) Ввод, обработка, хранение и вывод информации;**
- b) Исходная и конечная информация;
- c) Обработка;
- d) Вывод.

23. Обработка данных в информационно-поисковых системах это...

- a) поиск, сортировка и фильтрация данных;
  - b) ввод данных;
  - c) вывод списков данных;
  - d) ничего из перечисленного.
24. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
- a)**IP-адрес**
  - b)Web-сервер
  - c)домашнюю web-страницу
  - d)доменное имя
25. В чем отличие нейросетевых технологий от обычных экспертных систем
- a) - Не требуют аналитической обработки данных.
  - b) - Не требуют указания приоритетов и ограничений.
  - c) **Не требуют программирования, так как настраиваются на нужды пользователя.**
26. Какие виды обучения нейронных сетей Вы знаете
- a) «С учителем».
  - b) - «Без учителя».
  - c) - «С учеником».
  - d) - «Без ученика».
27. Что необходимо выполнить, чтобы нейросеть могла помочь в формировании решения:
- a) указать правила вывода.
  - b) указать формулы для расчетов.
  - c) **обучить на примерах.**
  - d) ввести информацию о ситуации.
28. Цель информатизации общества заключается в
- a) справедливом распределении материальных благ;
  - b) удовлетворении духовных потребностей человека;
  - c) **максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.**
29. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера
- a) декларативные;
  - b) **процедурные;**
  - c) неосознанные;
  - d) интуитивные;
  - e) ассоциативные
30. Семантический аспект информации отражает:
- a)структурные характеристики информации;
  - b)**смыслоное содержание информации;**
  - c)потребительские характеристики информации;
  - d)возможность использования информации в практических целях
31. Экспертные системы предназначены:
- a)для обработки статистических данных;
  - b)**обработки знаний;**
  - c)**выработки альтернатив решений;**
  - d)математической обработки массивов данных
32. В основу технологии Data Mining положена концепция
- a) экземпляров
  - b)**шаблонов**
  - c) интерпретаторов
33. Государственная информационная система, обеспечивающая предоставление государственных услуг в электронной форме
- a)общероссийский электронный Кремль
  - b)универсальная электронная карта
  - c)многофункциональный центр
  - d)портал государственных услуг

34. Построение электронного правительства в России не предусматривает ...  
а)обеспечение перевода в электронный вид государственной учетной деятельности  
б)создание инфраструктуры пространственных данных РФ  
с)формирование единого пространства электронного взаимодействия  
**д)оцифровку объектов культурного наследия**
35. Приоритетом формирования электронного государства в современной России не является ...  
а)создание единой системы учета записей актов гражданского состояния  
б)формирование единого пространства доверия электронной цифровой подписи  
**с)внедрение системы голосования через Интернет**  
д)развитие системы межведомственного электронного взаимодействия  
е)развитие государственной автоматизированной системы «Управление»
36. Создание единой системы управления кадровым составом гражданской службы РФ в рамках построения электронного государства предполагает ...  
а)обучение служащих с использованием дистанционных технологий  
б)электронный доступ граждан к персональным данным служащих  
с)электронный доступ граждан к сведениям о доходах служащих  
**д)автоматизацию конкурсных процедур поступления на гражданскую службу**
37. Целевым индикатором ГосПрограммы «Информационное общество» не является место РФ в международном рейтинге по индексу ...  
а)готовности к сетевому обществу  
**б)развития информационного плюрализма и демократии**  
с)развития электронного правительства  
д)развития информационных технологий
38. Проблемы, входящие в перечень основных проблем развития электронного государства в современной России  
а)проблема деградации образования  
б)проблема несменяемости политической элиты  
**с)проблема информационной безопасности**  
**д)проблема «цифрового неравенства»**  
е)проблема зависимости страны от импорта компьютерной техники
39. Проект, развитие которого предполагает обеспечение взаимодействия в электронной форме между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ  
а)«Электронные интерактивные технологии»  
б)«Электронное правительство»  
с)«Электронный диалог»  
**д)«Электронный регион»**  
е)«Электронный федерализм»
40. Ресурс повышения эффективности государственных институтов в соответствии с ГосПрограммой «Информационное общество»  
а)введение смертной казни в качестве вида наказания за коррупцию  
б)демократизация политической системы  
с)ликвидация монополии одной партии  
д)ликвидация непотизма в государственном аппарате  
**е)снижение административных барьеров**  
ф)возвращение выборности губернаторов и мэров
41. Интернет вещей – это  
а)Покупка товаров через интернет  
**б)Вид цифровых технологий**  
с)Передача вещей между пользователями
42. Виды цифровых технологий:  
**а)Виртуальная реальность**  
**б)Беспроводные технологии**  
с)Бумажные технологии  
д)Архив документов
43. Среди перечисленных систем, какая система относится к системам ИИ:

- a) оценка займов, рисков страхования
- b) отладка программного и аппаратного обеспечения эвм в соответствии с требованиями заказчика
- c) помочь медикам в постановке диагноза и лечении некоторых групп заболеваний
- d) программы для печати с голоса**
- e) получение молекулярной структуры химического вещества на основании опытов

44. Система ИИ - это:

- a) **программа, имитирующая на компьютере мышление человека**
- b) программа баз данных
- c) программа включающая в себя совокупность научных знаний
- d) система исследования логических операций

45. С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на:

- a) достоверные и недостоверные
- b) **интерпретируемые и не интерпретируемые**
- c) вспомогательные и поддерживающие
- d) базовые и поддерживающие

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

#### **Вопросы для оценки компетенции**

**ОПК-5.** Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

**ИОПК-5.1** Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы.

**ИОПК-5.2** Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг

**ПК-2** Способен владеть технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

**ИПК-2.1** Владеет технологиями оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

**ИПК-2.2** Использует приемы, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

#### **Знать:**

1. Понятие информационной системы
2. Понятие информационной технологии

3. Классификацию информационных технологий
4. Базовые информационные технологии
5. Автоматизированные информационные технологии
6. Прикладные автоматизированные технологии управления
7. Источники данных
8. СУБД
9. Документальные ИС (ДИС)
10. СПС Консультант+
11. Информационно-поисковые языки (ИПЯ) ДИС
12. Понятие электронного документооборота
13. Формализованный и неформализованный электронный документ
14. Методы защиты электронного документа
15. Электронная подпись
16. Геоинформационные системы ГИС
17. Компьютерные технологии
18. Электронная коммерция
19. Анализ данных в MS Excel
20. Экспорт и импорт данных в СУБД Access

**Уметь:**

1. Работать с информационными системами
2. Работать с информационными технологиями
3. Работать с базовыми информационными технологиями
4. Работать с прикладными информационными технологиями
5. Работать с автоматизированными информационными технологиями
6. Работать на портале Госуслуг
7. Работать с источником данных Росстат
8. Работать в СУБД
9. Работать в документальных информационных системах
10. Работать в СПС Консультант+
11. Работать с информационно-поисковыми языками
12. Работать с программами электронного документооборота
13. Работать с формализованным и неформализованным электронным документом
14. Работать с защитой электронного документа
15. Работать с электронной подписью
16. Работать в геоинформационных системах ГИС
17. Работать с компьютерными технологиями
18. Работать с моделями электронной коммерции
19. Проводить анализ данных в MS Excel
20. Экспортировать и импортировать данные в СУБД Access

**Владеть:**

1. Навыками работы с информационными системами

2. Навыками работы с информационными технологиями
3. Навыками работы с базовыми информационными технологиями
4. Навыками работы с прикладными информационными технологиями
5. Навыками работы с автоматизированными информационными технологиями
6. Навыками работы на портале Госуслуг
7. Навыками работы с СУБД Access
8. Навыками работы с источником данных Росстат
9. Навыками работы с документальными информационными системами
10. Навыками работы с СПС Консультант+
11. Навыками работы с информационно-поисковыми языками
12. Навыками работы с электронным документооборотом
13. Навыками работы с формализованным и неформализованным электронным документом
14. Навыками работы с защитой электронного документа
15. Навыками работы с электронной подписью
16. Навыками работы с геоинформационными системами ГИС
17. Навыками работы с компьютерными технологиями
18. Навыками работы с моделями электронной коммерции
19. Навыками работы по анализу данных в MS Excel
20. Навыками экспорта и импорта данных в СУБД Access

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично» – 25-22 правильных ответов.**
- **Отметка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.**
- **Отметка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.**
- **Отметка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.**

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме увеличенным шрифтом,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>
Для лиц с нарушениями слуха:	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме,</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"><li>– в печатной форме, аппарата:</li><li>– в форме электронного документа.</li></ul>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.