

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет *Землеустройства и сельскохозяйственного строительства*
Кафедра *философии и социально-гуманитарных наук*

УТВЕРЖДЕНО
Декан ф-та землеустройства
и с.х. строительства
_____ Петров А.А.
«20» февраля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОЦИОЛОГИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
35.03.11 Гидромелиорация

Направленность (профиль) образовательной программы
Проектирование и эксплуатация мелиоративных систем

Форма обучения
очная

Год приема 2024

Санкт-Петербург
2024

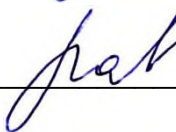
Декан факультета


_____ А.А. Петров

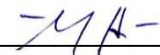
Заведующий выпускающей
кафедрой


_____ В.А. Павлова

Руководитель образовательной
программы


_____ В.А. Павлова

Разработчик, зав кафедрой


_____ М.А. Арефьев

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


_____ Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	15
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Социология и межкультурная коммуникация» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.2. понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	З-ИУК-3.2 Знать: правила поведения в конфликтных ситуациях У-ИУК-3.2 Уметь: демонстрировать толерантное поведение В-ИУК-3.2 Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
		ИУК-3.3 анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата	З-ИУК-3.3 Знать: современные направления социологической теории, основы социологического понимания личности, разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) У-ИУК-3.3 Уметь: понимать окружающие социальные явления и процессы, разбираться в общественных вопросах социального неравенства, межнациональных конфликтах, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) В-ИУК-3.3 Владеть: навыками применения социологических методов и различными навыками коммуникации
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	З-ИУК-5.3 Знать: Принципы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции У-ИУК-5.3 Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, выделять

			базовые составляющие задачи, проявлять толерантность по отношению к представителям разных конфессий и национальностей. В-ИУК-5.3 Владеть: принципами толерантности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками культурного и делового сотрудничества с представителями различных национальностей. И конфессий.
3	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	3-ИУК-9.1 Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах У-ИУК-9.1 Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах В-ИУК-9.1 Владеть: навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		ИУК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	3-ИУК-9.2 Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ У-ИУК-9.2 Уметь: Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ В-ИУК-9.2 Владеть: методами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Социология и межкультурная коммуникация*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Социология и межкультурная коммуникация*» составляет 3 зачетные единицы /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Социология и межкультурная коммуникация*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		В 4 семестре
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48,2	48,2
Аудиторная работа		
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	53,8	53,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	
Промежуточный контроль	0,2	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	История социологии. Методы социологических исследований	занятия лекционного типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		самостоятельная работа обучающихся		6	-	
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		самостоятельная работа обучающихся		6	-	
3	Общество. Типология обществ и социальные институты	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	
4	Социальная стратификация и социальная мобильность	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	
5	Культура как основа социокультурной коммуникации	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	6	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	
6	Межкультурное взаимодействие как общение различных культурных и субкультурных групп	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	
7	Отечественные традиции: значение, критерии, механизмы	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	4	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	

8	Место взаимодействия в концепции современной культурной политики России	занятия лекционного типа	всего	2	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		занятия семинарского типа	всего	6	-	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-	
		самостоятельная работа обучающихся			5,8	-
		Промежуточный контроль		0,2		
Итого				108		

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	История социологии. Методы социологических исследований	<i>Социология как основная наука об обществе. История становления и развития социологии.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	4	-	-
		<i>Методика и техника социологического исследования.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	2	-	-
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	<i>Понятие и структура социального действия. Формы социального взаимодействия.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	2	-	-
3	Общество. Типология обществ и социальные институты	<i>Понятие и структура общества его основные элементы и характеристики. Типология обществ.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	2	-	-
4	Социальная стратификация и социальная мобильность.	<i>Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	2	-	-
5	Культура как основа социокультурной коммуникации	<i>Коммуникационные основы культуры Диалог культур: определение, понятие, сущность. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	2	-	-
6	Межкультурное взаимодействие как общение различных культурных и субкультур-ных групп	<i>Субкультуры как составляющие социокультурной коммуникации. Коммуникация в деловой культуре. Культура организации. Сущность и формирование культурной идентичности.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	2	-	-

7	Отечественные духовные традиции: значение, критерии, механизмы	<i>Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Значение отечественных духовных традиций в механизмах современных социокультурных трансформаций.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	2	-	-
8	Место межкультурного взаимодействия в концепции современной культурной политики России	<i>Межкультурные коммуникации как отражение специфики современного этапа культурно-исторического процесса.</i>	3-ИУК-3.2, 3-ИУК-3.3, 3-ИУК-5.3, 3-ИУК-9.1, 3-ИУК-9.2.	2	-	-
Итого				18	-	-

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	История социологии. Методы социологических исследований	Семинар. <i>Социологическая мысль в России.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	4	-	-
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	Семинар. <i>Социальный контроль и девиантное поведение.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	4	-	-
3	Общество. Типология обществ и социальные институты	Семинар. <i>Социальный институт и социальная организация.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	4	-	-
4	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Семинар. <i>Системы стратификации современных обществ.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	4	-	-
5	Культура как основа социокультурной коммуникации	Семинар. <i>Коммуникационные основы культуры.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	2	-	-
		Семинар. <i>Диалог культур.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	4		
6	Межкультурное взаимодействие как общение различных культурных и субкультурных групп	Семинар. <i>Коммуникация в деловой культуре. Культура организации.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	4	-	-
7	Отечественные духовные традиции: значение, критерии, механизмы	Семинар. <i>Значение культурных традиций в гражданском и патриотическом воспитании.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	4	-	-
8	Место межкультурного взаимодействия в концепции современной культурной политики России	Семинар. <i>Национальные интересы и безопасность России в новой геополитической системе.</i>	У-ИУК-3.2, У-ИУК-3.3, У- ИУК-5.3, У-ИУК-9.1, У-ИУК- 9.2.	6	-	-
Итого				36	-	-

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	История социологии. Методы социологических исследований	Подготовка докладов с презентаций: 1. Философские предпосылки социологии. 2. Платон о философских первоосновах управления государством (6-я книга «Законов»). 3. О. Конт о предмете «позитивной науки» социологии. 4. Социологическая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. 5. Эволюционные идеи Г. Спенсера. 6. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении и развитии капитализма. 7. Э. Дюркгейм о связи разделения труда с социальной солидарностью. 8. Основные методы сбора социологической информации. 9. Методы анализа социологической информации.	В-ИУК-3.2, В-ИУК-3.3, В-ИУК-5.3, В-ИУК-9.1, В-ИУК-9.2.	6	-	-
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	Подготовка докладов с презентаций: 1. Проблемы взаимосвязи социализации, образования и воспитания. 2. Массовое сознание и массовые действия. 3. Проблемы отчуждения между поколениями. 4. Феномен массового, или коллективного поведения. 5. Детерминанты массовых действий. 6. Коллективные действия людей и образцы массового сознания.	В-ИУК-3.2, В-ИУК-3.3, В-ИУК-5.3, В-ИУК-9.1, В-ИУК-9.2.	6	-	-
3	Общество. Типология обществ и социальные институты	Подготовка докладов с презентаций: 1. Понятие общества и его основные характеристики. 2. Типология обществ. 3. Современное индустриальное общество. (применение научных знаний к промышленным технологиям, значимость открытий новых источников энергии). 4. Управление проблемами социализации в обществе. 5. Проблемы взаимосвязи социализации, образования и воспитания.	В-ИУК-3.2, В-ИУК-3.3, В-ИУК-5.3, В-ИУК-9.1, В-ИУК-9.2.	6	-	-
4	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Подготовка докладов с презентаций: 1. Общественное разделение труда и социальная структура. 2. Неравенство естественное и социальное. 3. М. Вебер о социально-исторических законах иерархии.	В-ИУК-3.2, В-ИУК-3.3, В-ИУК-5.3, В-ИУК-9.1,	8	-	-

		4. Управленческая иерархия как система социальных фильтров. 5. Понятие и типы социальной стратификации. 6. Виды социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная. 7. Пирамидальная и ромбовидная стратификационные модели. 8. Критерии стратификации. 9. Тенденции социальной дифференциации и мобильности российского общества. 10. Роль системы образования в социальной мобильности. 11. Анализ работы П. Сорокина «Социальная мобильность».	В-ИУК-9.2.			
5	Культура как основа социокультурной коммуникации	Подготовка докладов с презентаций: 1. Сущность и формирование культурной идентичности. 2. Коммуникационные основы культуры 3. Диалог культур: определение, понятие, сущность. 4. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии. 5. Региональная коммуникация. 6. Коммуникация в деловой культуре. 7. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии. 8. Этническая идентичность. 9. Личностная идентификация человека. 10. Культурные смыслы в языке и общении. 11. Культура и поведение. 12. Сущность культурных ценностей и их место в межкультурной коммуникации.	В-ИУК-3.2, В-ИУК-3.3, В-ИУК-5.3, В-ИУК-9.1, В-ИУК-9.2.	8	-	-
6	Межкультурное взаимодействие как общение различных культурных и субкультурных групп	Подготовка докладов с презентаций: 1. Субкультуры как составляющие социокультурной коммуникации. 2. Практика межкультурной коммуникации и освоения чужой культуры. 3. Аккультурация как освоение чужой культуры. 4. Основные формы (стратегии) аккультурации. 5. Культурный шок в процессе освоения чужой культуры и механизмы его преодоления. 6. Проблема понимания в межкультурной коммуникации. 7. Межкультурные барьеры. 8. Природа межкультурных конфликтов. 9. Понятие «Национальный характер». 10. Источники культурных стереотипов. 11. Национальные особенности деловых коммуникаций.	В-ИУК-3.2, В-ИУК-3.3, В-ИУК-5.3, В-ИУК-9.1, В-ИУК-9.2.	7,8	-	-

		12. Толерантность как результат межкультурной коммуникации. 13. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм.				
7	Отечественные духовные традиции: значение, критерии, механизмы	Подготовка докладов с презентаций: 1. Содержание Федерального закона от 28 июня 2014 г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей». 3. Основные традиционные ценности, значимые для нашего общества. 4. Что понимается под каждой из перечисленных в указе ценностей? Как развивалось представление об этих ценностях? 5. Меры по поддержанию традиционных ценностей. 6. Соотношение традиций и новаций. 7. Значение отечественных духовных традиций в механизмах современных социокультурных трансформаций. 8. Культурные традиции как метод гражданского и патриотического воспитания. 9. Русская культура в контексте межкультурной коммуникации.	В-ИУК-3.2, В-ИУК-3.3, В-ИУК-5.3, В-ИУК-9.1, В-ИУК-9.2.	6	-	-
8	Место межкультурного взаимодействия в концепции современной культурной политики России	Подготовка докладов с презентаций: 1. Теория международных отношений в структуре социально-политических и культурологических наук. 2. Влияние функционализма на процесс международной интеграции. 3. Значение цивилизационного фактора в мировой системе. 4. Роль международных организаций. 5. Социальная политика стран в условиях глобализации. 6. Глобализация как проявление кризиса национальных государств. 7. Современные теории глобализации мира. 8. Исторические аспекты межкультурных отношений многочисленных народностей России. 9. Россия в мире, значение ее в межкультурных коммуникациях.	В-ИУК-3.2, В-ИУК-3.3, В-ИУК-5.3, В-ИУК-9.1, В-ИУК-9.2.	6	-	-
Итого				53,8		-

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Социология и межкультурная коммуникация» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4.	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6.	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Социология и межкультурная коммуникация» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1.	Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие / Н.Л. Чулкина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. - ISBN 978-5-374-00333-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800 .	электронное	
2.	Давыденкова, А. Г. Социология (Лекции): учеб. пособие для вузов / Ленингр. гос. обл. ун-т (ЛГООУ). - СПб., 2003. - 176 с. - ISBN 5-8290-0366-X : 60-00.	печатное	10

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Социология и

межкультурная коммуникация» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Давыденкова, А.Г. Социология (Лекции): учеб. пособие для вузов / А.Г. Давыденкова, В.Н. Скворцов, Г.В. Стельмашук; Ленингр. гос. обл. ун-т (ЛГОУ). - СПб., 2003. - 176 с. - ISBN 5-8290-0366-X : 60-00.	печатное	10
2	Межкультурная коммуникация: социально-философские аспекты. Учебное пособие /А.Г. Давыденкова, А.А. Карцева. – СПб: Изд-во РХГА, 2023. – 90 с. ISBN 978-5—907613-34-8.	печатное	4

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Социология и межкультурная коммуникация» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Социология и социальная антропология; [Электронный ресурс]	http://ecsocman.hse.ru/text/22586938/
2	Фонд «Общественное мнение»; [Электронный ресурс]	http://www.fom.ru
3	Институт социологии РАН [Электронный ресурс]	http://www.isras.ru/socis.html
4	ВЦИОМ [Электронный ресурс]	https://wciom.ru/
5	«Левада» Центр [Электронный ресурс]	http://www.levada.ru
6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]	http://www.biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
7	Электронный каталог библиотеки Санкт-Петербургского государственного аграрного университет. [Электронный ресурс]	http://www.spbgau.ru/
8	Социологический факультет МГУ [Электронный ресурс]	http://www.socio.msu.ru
9	Российская ассоциация политической науки (РАПН) [Электронный ресурс]	https://www.rapn.ru/
10	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Социология и межкультурная коммуникация» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1.	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 3422. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). Технические средства обучения: 1. доска-экран, 2. комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), 3. источник бесперебойного питания, 4. сетевой фильтр. Программное обеспечение 1. Microsoft США Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 2. Adobe Acrobat Reader DC США открытое лицензионное соглашение GNU 3. Adobe Foxit Reader США открытое лицензионное соглашение GNU 4. WinRar США открытое лицензионное соглашение GNU 5. 7Zip Google Chrome США открытое лицензионное соглашение GNU 6. Mozilla Firefox США открытое лицензионное соглашение GNU	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2
2.	2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа Аудитория 3432 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью: Перечень основного оборудования	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. офисная мебель (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), Перечень технических средств обучения 1. комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	
3.	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся Аудитория №2410 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. столы 2.стулья Перечень технических средств обучения 1. стеллажи со справочной литературой 2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. Microsoft Office Std 2013 RUSOLPNLAAcdmc 2. Windows 10 Ent	
4.	4. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся Аудитория 3432 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью: Перечень основного оборудования 1. офисная мебель (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), Перечень технических средств обучения 1. комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nirron – 1шт.; - сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, дом 2, строение 2

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.