

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа



Т.М. Челей
«31» марта 2023

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

19.02.11 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
3. Задания для оценивания и критерии оценки	6
4 Список рекомендуемой литературы.....	18

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

ФОС разработан в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования;
- рабочей программой учебной дисциплины

2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности (включая индивидуальный проект)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а)

самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

б) самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

предметных:

- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по выбранному предмету.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Основы проектной деятельности.	практическое занятие, дифференцированный зачет
2	Тема 2. Выполнение и защита проекта	практическое занятие, дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;	-- овладеть навыками коммуникативной учебно-исследовательской деятельности; критического мышления - Сформировать способность к инновационной аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности - Сформировать умение формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; - Сформировать навык планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности. - Владеть навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способностей действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

– проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; – проводить измерения с помощью различных приборов; – выполнять письменные инструкции правил безопасности; – оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основы анализа и интерпретации исследований в различных областях жизни (с учетом неоднозначности, заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); - владеть умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	- сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинно-следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений обучающихся .

3. Задания для оценивания и критерии оценки

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный и письменный опрос

Тема 1. Основы проектной деятельности.

Выбор темы: Постановка цели

Ответить письменно на вопросы:

1. Назовите основные этапы работы над темой исследования
2. Что такое «проблема исследования»
3. Что такое «объект исследования»
4. Дайте определения понятию «предмет исследования»
5. Дайте определение понятию «гипотеза исследования»

Планирование работы

Ответить письменно на вопросы:

1. Что такое «введение» в индивидуальный проект
2. Что такое текстовый документ индивидуального проекта?
3. Что такое графическая часть индивидуального проекта
4. Цель составления плана работы над индивидуальным проектом

Ответить устно на вопросы

1. Назовите, какие основные элементы включает в себя введение
2. Как, по вашему мнению, можно раскрыть актуальность темы исследования. Какие основные информационные источники необходимо использовать для раскрытия актуальности темы исследования
3. Что такое цель исследования. Для чего она формулируется
4. С какой целью необходимо формулировать задачи исследования
5. Какие методы исследования вы знаете
6. Что такое объект и предмет исследования в научно исследовательских работах

Отбор необходимой информации

Ответить устно на вопросы

1. Понятия «обзор», «обзорная информация». Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ).
2. Классификация обзоров.
3. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.
4. Научно-аналитический обзор как составная часть курсовой и дипломной работы.
5. Требования к научно-аналитическому обзору
6. Построение плана аналитического обзора.
7. Формирование разделов обзора.
8. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений.
9. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора.
10. Литературное редактирование текста обзора.

Ответить письменно на вопросы

1. Классификация информационного обеспечения научно исследовательского процесса.
2. Основные источники информации.
3. Организация работы с научной литературой.
4. Каких основных правил необходимо придерживаться при оформлении научных материалов

Сбор, систематизация и анализ полученных результатов

Ответить устно на вопросы

1. Что, по вашему мнению, означает Эксперимент. Его организация, проведение, оформление результатов.
2. Какими методами осуществляется запись и обработка результатов эксперимента.
3. В чем заключается методология исследования.
4. какие вы знаете средства и методы научного исследования.
5. Назовите этапы проведения научно-исследовательской работы. 6. Как вы понимаете эвристические методы исследования?
7. Что такое визуальный метод (наблюдение)?
8. Что представляет собой беседа как метод исследования?
9. Анкетирование как метод исследования.
10. Что представляет собой метод незаконченных предложений?
11. Что отличает интервьюирование как метод исследования?
12. Что относится к эмпирическим методам-действиям?
13. Перечислите математические методы исследования

Общие требования к оформлению текста

Ответить устно на вопросы

1. Назовите основные структурные элементы исследовательской работы
2. Назовите, что должно включать в себя введение
3. Назовите, что должна содержать основная часть исследовательской работы, представленная главами
4. Поясните, с какой целью главы разделяются на параграфы
5. Каким требованиям должен соответствовать текст аналитической главы
6. Каким требованиям должен соответствовать текст исследовательской главы

Контрольная работа №2. Ответить письменно на вопросы

1. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части характеристики мнений разных авторов:
2. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части привлечения литературных источников:
3. Какие слова организаторы возможны для использования в научных работах в части представления выводов и рекомендаций
4. Назовите основную структуру заключения исследовательской работы
5. Чем отличается структура построения заключения и выводов по исследовательской работе
6. На чем основываются выводы по исследовательской работе
7. Какие слова организаторы целесообразно использовать при оформлении заключения и выводов

Контрольная работа №2. Ответить письменно на вопросы:

Вопрос 1. Требования к оформлению текстового документа

1. Отступ от рамки: сверху: снизу: справа: слева:
2. Размер шрифта текстовой части:
3. Размер шрифта заголовков глав и параграфов:
4. Межстрочный интервал:
5. Абзацный отступ:
6. Выравнивание текста:

Вопрос 2. Требования к оформлению графической части. Расположение рисунка в рамках страницы с учетом параметров «выравнивание текста»:

Вопрос 3. Расставьте очередность размещения составляющих графического объекта «рисунок» в текстовой части документа:

1. название рисунка
2. непосредственно рисунок
3. подрисуночная надпись

Вопрос 4. Отметьте правильный вариант действий:

1. Таблицу и название таблицы можно размещать на разных страницах
2. Таблицу и название таблицы нельзя размещать на разных страницах
3. Правила размещения таблицы и ее названия относительно друг друга не регламентированы

Вопрос 5. Допускается ли в текстовой части перенос таблицы: да? Нет?

Общие требования к оформлению презентации (тестирование)

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

- А) MSWord;
- Б) Paint;
- В) MS Publisher;
- Г) MS PowerPoint.

2. Как называется программа для создания текстовых документов?

- А) MSWord;
- Б) Paint;
- В) MS Publisher;
- Г) MS PowerPoint.

3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

- А) Правая кнопка мыши – Создать – MSPowerPoint;
- Б) Левая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint;
- В) Пуск – Создать – MS PowerPoint;
- Г) Создать – MS PowerPoint.

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации;
- Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация;
- В) Выделить текст или картинку – Анимация;
- Г) Она появляется автоматически.

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

- А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить;
- Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
- В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить;
- Г) Вставка – Выбрать нужный слайд.

6. Что такое буклет?

- А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон;
- Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны;
- В) Газета;
- Г) Этикетка.

7. Что предлагает каждый шаблон оформления?

- А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов;
- Б) Свой вариант фона слайдов;
- В) Тип и цвет используемых шрифтов.

8. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

- А) дизайнслайда;
- Б) слайд;

В) тип макета слайда

8. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты:

А) презентация;

Б) макет;

В) дизайн слайдов.

9. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да;

Б) нет;

В) затрудняюсь ответить.

10. Какое приложение используется для разработки презентации?

А) Microsoft PowerPoint;

Б) Microsoft Word;

В) Microsoft Excel.

11. Что предлагает каждый шаблон оформления?

А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов;

Б) Свой вариант фона слайдов;

В) Тип и цвет используемых шрифтов.

12. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать:

А) дизайн слайда;

Б) слайд;

В) тип макета слайда.

13. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

А) заголовок;

Б) текст;

В) растровые рисунки.

14. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

1) текст и изображение; 2) рисунок и текст; 3) рисунок и изображение.

А) могут 1, 2, 3;

Б) могут 1 и 2;

В) могут 3 и 1.

15. Анимация – это...

А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора

Б) непрерывное движение;

В) быстрая смена кадров

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8
В	А	А	А	А	А	А	В
8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	А	А	А	А,Б	Б	А

Подготовка выступление (доклада)

Ответить устно на вопросы

1. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Искусство речи.

2. Презентация как удобный и эффектный способ. Общие принципы построения презентаций.

3. Определение необходимого количества слайдов.

4. Содержание и оформление слайдов презентации.

5. Зачем необходимо составлять план выступления?

6. Что обязательно должно входить в структуру выступления?

7. Какие рекомендации необходимо соблюдать для подготовки качественной презентации?

Ответить устно на вопросы

1. Назовите, какие существуют группы вопросов

2. Что такое «открытые» и «закрытые» вопросы
3. В чем заключается специфика ответов на такой тип вопросов, как «вопросы для обдумывания»
4. Назовите классификацию вопросов собеседников которую дает немецкий психолог Н. Энкельман
5. Назовите технику ответов на вопросы собеседников.

Критерии оценивания устного ответа

- **Оценка «отлично».** Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры. Изложение материала последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- **Оценка «хорошо».** Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- **Оценка «удовлетворительно».** Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- **Оценка «неудовлетворительно».** Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Также при оценке устного ответа можно учитывать такие показатели, как знание материала, последовательность изложения, владение речью и терминологией, применение конкретных примеров и другие.

Критерии оценивания письменного ответа

- **Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил не менее 90% от предложенных ему заданий (комплекса заданий).
- **Оценка «хорош»** ставится, если студент выполнил не менее 80% и не более 89% от предложенных ему заданий (комплекса заданий).
- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил не менее 70% и не более 79% от предложенных ему заданий (комплекса заданий).
- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил менее 70% от предложенных ему заданий (комплекса заданий).

Также при оценке письменного ответа можно учитывать, насколько студент владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала.

Требования к защите проекта

Критерии оценки оформления реферата

критерии	показатели			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается.	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых	Автор обосновывает актуальность направления исследования в	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом

	Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (исследовательская работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема исследовательской работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема исследовательской работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами исследования	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследовательской работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко,

	Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Обучающейся не может ничего пояснить о процессе написания студентом исследовательской работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания исследовательской работы. Из разговора с автором можно сделать вывод, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ИП
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленный ИП имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении исследовательской работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления исследовательской работы.
Используемые источники	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Количество источников более 10. Все они использованы в работе. При этом, в работе использованы нормативно-правовые документы. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в	Автор, в целом, владеет содержанием	Автор достаточно уверенно	Автор уверенно владеет содержанием

	терминологии работы	работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.)
--	---------------------	---	--	---

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе

		2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла

28 – 32 балла - отлично

22 - 27 баллов - хорошо

17 -21 баллов – удовлетворительно

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

- 1) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы. (верно)
- 2) PowerPoint – программа для создания текстовых документов. (нет)
- 3) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство. (да)
- 4) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство. (нет)
- 5) Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта. (да)

2. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

- 1) 1.Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования. (да)
- 2) 2.На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта (нет)
- 3) 3.Анимация появляется в презентации автоматически. (да)
- 4) 4.В презентации необходимо указывать использованные источники. (нет)
- 5) 5.Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта. (да)
- 6) 2. Определите роль учителя и студента в проекте. Какая из схем является по вашему мнению наиболее правдоподобной? (3)
- 7) 1.Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования. (да)
- 8) 2.На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта (нет)
- 9) 3.Анимация появляется в презентации автоматически. (да)
- 10) 4.В презентации необходимо указывать использованные источники. (нет)
- 11) 5.Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта. (да)

Выберите один из правильных ответов:

1. Наука - это:

- 1) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- 2) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- 3) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2.Познание- это:

- 1) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- 2) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- 3) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- 4) степень сознательности, просвещённости, культуры.

3.Предмет исследования- это:

- 1) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- 2) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- 3) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- 4) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

4.Объект исследования- это:

- 1) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь;
- 2) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

- 3) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса,
- 4) обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- 5) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково- исследовательскую деятельность.

5. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- 1) введение;
- 2) титульный лист;
- 3) приложение;
- 4) содержание.

6. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- 1) Задача исследования;
- 2) Цель исследования;
- 3) Гипотеза исследования;
- 4) Тема исследования.

7. Все структурные части индивидуального проекта:

- 1) пишутся подряд;
- 2) пишутся с новой страницы;
- 3) на усмотрение автора;
- 4) с середины страницы.

8. При цитировании:

- 1) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- 2) цитата приводится в кавычках;
- 3) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- 4) все варианты верны.

9. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях - это:

- 1) индукция
- 2) абстрагирование
- 3) дедукция
- 4) аналогия

10. Технические задания, рекомендации, методики, нормативы, стандарты и технические условия, патенты – это:

- 1) проектные документы
- 2) нормативно-технические документы
- 3) конструкторские документы
- 4) справочно-информационные документы

11. К методу эмпирического уровня не относится:

- 1) наблюдение
- 2) описание
- 3) обобщение
- 4) измерение

12. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) измерение
- 4) измерение

13. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- 1) рецензия
- 2) цитата
- 3) тезис

14. Метод - это:

- 1) способ достижения цели исследования
- 2) конкретный «путь» исследования
- 3) способ познания объективной
- 4) действительности
- 5) все ответы правильные

15. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач – это:

- 1) фундаментальные научные исследования
- 2) прикладные научные исследования
- 3) поисковые научные исследования
- 4) академические научные исследования

Критерии оценивания зачета (тестирование)

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания:

Оценка «отлично» (продвинутый уровень) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» (углублённый уровень) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий)

4 Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1 Половкова М.В., Носов А.В., Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание

2 Половкова Т.В., Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5321342>

3 Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533227>

Дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511583>

Интернет-ресурсы:

1. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования Емельяненко М.С., начальник научно-методического отдела <https://firpo.ru/activities/materials/>