

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра «Иностранных языков и культуры речи»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
технических систем,  
сервиса и энергетики

В.А. Ружьев

2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра  
20.03.01 Техносферная безопасность

Тип образовательной программы  
Академический бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная, заочная

Санкт-Петербург  
2019

**Авторы:**

зав. каф., доцент  
(должность)



(подпись)

ЗЫКИН А.В.  
(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и культуры речи от  
2019 г., протокол №

Заведующий кафедрой




(подпись)

ЗЫКИН А.В.  
(Фамилия И.О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. библиотекой



(подпись)

Позубенко Н.А.

Начальник отдела технической поддержки Центра информационных  
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины .....	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	14
7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	16
10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	23
12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к владению письменной и устной речью на русском языке, способности использовать профессионально-ориентированную риторiku, владеть методами создания понятных текстов, осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании следующей компетенции:

1) **ОК-13** владение письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторiku, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

В результате освоения компетенции **ОК-13** обучающийся должен: 1)

*Знать:*

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- специфику артикуляции звуков, интонацию, акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке. - основные особенности произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. - чтение транскрипции.
лексика	- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. - понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. - понятия об основных способах словообразования.
грамматика	- грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. - понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. - основные особенности научного стиля.
<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- особенности диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- особенности диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. - основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
чтение	- знать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- знать виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы,

	сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- знать культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

## 2) Уметь:

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- правильно артикулировать звуки, интонировать, расставлять акценты и ритмику нейтральной речи в изучаемом языке. - читать транскрипцию.
лексика	- пользоваться лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. применять лексику по сферам употребления (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). использовать свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы. - образовывать производные лексические единицы.
грамматика	использовать грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, а также основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. - использовать обиходно-литературный, официально-деловой, научный стиль, стиль художественной литературы. - использовать научный стиль.
<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- уметь выстраивать диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, а также использовать публичную речь (устное сообщение, доклад).
чтение	- уметь различать несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- уметь различать и формировать речевые произведения: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- уметь использовать правила речевого этикета в контексте культуры и традиций стран изучаемого языка.

## 3) Владеть:

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- артикуляцией, интонацией, ритмом нейтральной речи в изучаемом языке. - системой транскрипционных знаков.
лексика	- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. лексикой по сферам общения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). - свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими

	единицами. - производными лексическими единицами.
грамматика	- грамматическими явлениями, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении. а также основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи. - обиходно-литературным, официально-деловым, научным стилями, стилем художественной литературы, а также научным стилем.
<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- диалогической и монологической речью в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.
говорение	- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, а также публичной речью (устное сообщение, доклад).
чтение	- несложных прагматических текстов и текстов по широкому и узкому профилю направления подготовки.
письмо	- видами речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- правилами речевого этикета в контексте культуры и традиций стран изучаемого языка.

### **3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

3.1 Для изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в средней школе:

#### 1) *иностраннй язык* Знания:

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- базовой артикуляции звуков, интонации, транскрипции.
лексика	- базового лексического минимума общего характера, некоторых фразеологических единиц. - базовых способов словообразования.
грамматика	базовых грамматических явлений, обеспечивающих повседневную коммуникацию.
<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- диалогической и монологической речи в бытовой сфере.
говорение	- диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
чтение	- несложных публицистических текстов.
письмо	- видов речевых произведений: аннотация, частное письмо, биография.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- культуры и традиций стран изучаемого языка, основных правил речевого этикета.

## Умения:

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- артикулировать звуки, правильно интонировать. - читать транскрипцию.
лексика	использовать общеупотребительную лексику, некоторые фразеологические единицы.
грамматика	- использовать базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию.
<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- понимать диалогическую и монологическую речь в бытовой сфере.
говорение	воспроизводить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
чтение	- читать и понимать несложные публицистические тексты.
письмо	- подготовить аннотацию, частное письмо, биографию.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- сравнивать культуру и традиции стран изучаемого языка с родными, использовать правила речевого этикета.

## Навыки:

<b>по уровням языковой системы</b>	
фонетика	- правильной артикуляции и интонации, транскрибирования.
лексика	использовать общеупотребительную лексику, некоторые фразеологические единицы.
грамматика	- использовать базовые грамматические явления, обеспечивающие повседневную коммуникацию.
<b>по видам речевой деятельности</b>	
аудирование	- понимать диалогическую и монологическую речь в бытовой сфере.
говорение	воспроизводить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.
чтение	- читать и понимать несложные публицистические тексты.
письмо	- подготавливать аннотацию, частное письмо, биографию.
<b>культура и традиции стран изучаемого языка</b>	
	- сравнивать культуру и традиции стран изучаемого языка с родными, использовать правила речевого этикета.

3.2 Перечень **последующих** дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) *Государственная итоговая аттестация (ГИА).*

**4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц/ 216 часов.

**Объем дисциплины  
очная форма обучения**

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<i>Занятия семинарского типа</i>	36	36	36	108
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

**заочная форма обучения**

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
<i>Занятия семинарского типа</i>	10	12	6	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>188</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

**очно-заочная форма обучения**

<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>	<b>3 семестр</b>	<b>Всего, часов</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>78</b>
<i>Занятия семинарского типа</i>	24	30	24	78
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>48</b>	<b>138</b>
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	



**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Английский язык**

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма
1	2	3	4	5	6	7
1	Unit (Lesson) 1	Глагол be. to have. Времена Indefinite (Simple) Active, Passive. оборот there be. Порядок слов в предложении. Суффиксы -tion, -ic, -al, -ly. Text 1 A. Higher Education in Russia Text 1B. Cambridge	ЛЗ	12	4	5
			СР	12	30	9
		Text 1C. Higher Education in the USA Text 1D. A Letter				
2	Unit (Lesson) 2	Времена Present Active, Passive. Функции one, that. Степени сравнения прилагательных. Суффиксы -ment, -ty, -ous. Префиксы re- Text 2A. Environment Protection must be Global Text 2B. Pollution Text 2C. Ecological Problems of Big Cities Text 2D. London, its History and Development	ЛЗ	12	4	5
			СР	12	30	9
3	Unit (Lesson) 3	Времена Perfect Active, Passive. Подлежащие, сказуемое. Суффиксы -er/-or, -ant/-ent. Префиксы in-, sub-, super-, trans- Text 3A. Electricity Text 3B. A Great Citizen of the World Text 3C. Solar Light by Night Text 3D. Non-traditional Renewable Sources of Energy	ЛЗ	10	2	5
			СР	12	32	9
4	Revision of Units (Lessons 1-3)	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	5
			СР			9
5	Unit (Lesson) 4	Согласование времен. Дополнение. Дополнительные придаточные предложения. Суффиксы -ible/-able. Префиксы sub-, super-, trans- Text 4A. Television Text 4B. Telegraph Text 4C. Telephone Text 4D. Talking via Space	ЛЗ	12	4	5
			СР	12	30	9
6	Unit (Lesson) 5	Определения. Определительные придаточные предложения. Слова can't и mean	ЛЗ	12	4	5

		и словосочетания с ними. Суффиксы-ive, -иге. Префиксырег-.				
		Text 5A. Is there an End of the Computer Race? Text 5B. Computers concern you Text 5C. Sir Isaac Newton Text 5D. The Libraiы of Congress	CP	12	28	9
7	Unit (Lesson) 6	Модальные глаголы и их эквиваленты. ЕлаголЮ cause. Сочетанияпо longer, because of, due to, thanks to. Суффиксы- ness, -ance/-ence, -ist, ful, -less.	ЛЗ	10	4	5
		Text 6A. Made in Space Text 6B. Composite Ceramics Text 6C. Ancient Steel-Making Secret Text 6D. The British Museum	CP	12	28	9
8	Revision of Units (Lessons 4-6)	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	5
9	Написание контрольной работы № 1	Контрольные работы Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4	CP	-	4	9
		Вариант 5				
10	Unit (Lesson) 7	Причастия. Независимый причастный оборот. Значение слова since. Суффиксы - age, -ate. Префикс ep-.	ЛЗ	12	2	5
		Text 7A. TransportforTomorrow Text 7B. CarofFuture Text 7C. TalkingInstrumentPanels Text 7D. Testing Times	CP	12	22	9
11	Unit (Lesson) 8	Герундий. Значения as и by. Суффикс -ize, -ise. Префикс -over.	ЛЗ	12	2	5
		Text 8A. A New Era for Aircraft Text 8B. The Return of the Dirigibles Text 8C. Off the Ground. How do We Find Where We are Going? Text 8D. New York	CP	12	20	9
12	Unit (Lesson) 9	Условные придаточные предложения. Значение слова provide. Суффиксы-th, -en. Префиксызиb-, under-, non-.	ЛЗ	10	2	5
		Text 9A. Descending to New Ocean Depths Text9B. Submersibles Text 9C. Lifeboats Text 9D. Greenwich	CP	12	20	9
13	Revision of Units (Lessons 7-9)	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	13
14	Написание контрольной работы № 2	Контрольные работы Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4 Вариант 5	CP	-	4	24
<b>Всего часов контактной работы</b>				<b>108</b>	<b>28</b>	<b>78</b>
<b>Всего часов самостоятельной работы</b>				<b>108</b>	<b>188</b>	<b>138</b>

## Немецкий язык

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Lektion 1	Вводный курс. Общие сведения о произношении и транскрипции. Некоторые особенности строя немецкого языка. Особенности немецких согласных звуков. Правила чтения долгих и кратких гласных. Структура слога в немецком языке. Ударение в слове. Ударение в сложных словах. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками. Ударение в словах с безударными приставками <i>über</i> -, <i>unter</i> -, <i>wieder</i> -. Артикль. Понятие об интонации.	ЛЗ	12	4	5
			СР	12	30	9
		Фонетические упражнения.				
2	Lektion 2	Grammatische Übungen: Definitartikel, Undefinitartikel. Possessivartikel, Negativartikel, Personalpronomen im Nominativ. Präsens von <i>sein</i> und <i>haben</i> . ^Conjugation von Verben im Präsens. Negation. Aussagesatz. Wortfrage. Satzfrage. Kardinalzahlen. Text 1A. Meine Familie. Text 1B. Ferien, Freizeit, Reisen. Text 1C. Berufswahl. Sprechen: Dialoge zum Thema: <b>FAMILIE</b> .	ЛЗ	12	4	5
			СР	12	30	9
3	Lektion 3	Grammatische Übungen: Modalverben im Präsens. Indefinitpronomen <i>man</i> . Präpositionen mit Akkusativ. Verben mit trennbaren und untrennbaren Verbsatz. Präpositionen im Dativ. Perfekt. Personalpronomen mit Dativ und Akkusativ. Text 3A. Der Zusammenhang zwischen der Tier- und Pflanzenwelt. Text 3B. Wilde Tiere. Die Domestikation der Tiere. Text 3C. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden. Sprechen: Dialoge zum Thema: <b>HAUSTIERE</b>	ЛЗ	10	2	5
			СР	12	32	9
4	Revision der Lektion 1-3	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	5
5	Lektion 4	Grammatische Übungen: Präteritum von «haben» und «sein». Präpositionen mit Dativ oder Akkusativ. Imperativ. Steigerung und Vergleich. Satzreihe. Ordinalzahlen. Text A. Moderne Milchviehhaltung - artgerecht und	ЛЗ	12	4	5

		wirtschaftlich. Text B. Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung. Text C. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen. Sprechen: Gespräch zum Thema: <b>DAS LEBEN EINER FAMILIE AUF DEM BAUERNHOF.</b>	CP	12	30	9
6	Lektion 5	Grammatische Übungen: Indefinitpronomen jemand, niemand, etwas, Reflexivpronomen Präsens. Deklination der Adjektive. Präteritum von Modalverben, von schwachen und starken Verben. Dass- und ob-Sätze. Fragesätze als Nebensätze. Text A. Die Besonderheiten der Landwirtschaft. Text B. Pflanzenzüchtung. Text C. Die Produktion der Futtermittel. Sprechen: Gespräch zum Thema: <b>FACHDIDAKTISCHE EXKURSIONEN FÜR LEHRER IN DIE LANDWIRTSCHAFT.</b>	ЛЗ	12	4	5
			CP	12	28	9
7	Lektion 6	Grammatische Übungen: Ausdruck mit «es». Infinitiv mit oder ohne «zu». Präpositionalpronomen bei Verben mit Präpositionalergänzung. Futur I. Passiv Präsens. Weil (da)-Sätze. Text A. Woraus besteht unsere Nahrung? Text B. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren. Text C. Die Physiologie der Verdauung. Sprechen: Gespräch zum Thema: <b>WIE FRUHSTÜCKEN SIE?</b>	ЛЗ	10	4	5
			CP	12	28	9
8	Revision der Lektion 4-6	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	5
9	Написание контрольной работы № 1	Контрольные работы Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4 Вариант 5	CP	-	4	9
10	Lektion 7	Grammatische Übungen: Präpositionen mit Genitiv. Erweiterter Infinitivsatz mit «urn...zu», «ohne...zu», «statt...zu». Passiv Präteritum. «Lassen» als Modalverb. Lassen + sich. Temporalsätze. Text A. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden. Text B. Wieviel Energie braucht der Mensch? Text C. Prävention in der Veterinärmedizin. Sprechen: Gespräch zum Thema: <b>DAS PROBLEM MIT DER GESUNDEN ERNÄHRUNG.</b>	ЛЗ	12	2	5
			CP	12	22	9
11	Lektion 8	Grammatische Übung: Passiv Perfekt. Zustandspassiv. haben, sein, brauchen + zu + Infinitiv. Zweigliedrige Konjunktionen. Plusquamperfekt. Relativsätze.	ЛЗ	12	2	5

		Text A. Gesundheit und Krankheit beim Tier. Text B. Erkrankungen bei Rind. Text C. Hund und Katze: zwei Patiententypen. Sprechen: Gespräch zum Thema: <b>GIARDIA</b>	CP	12	20	9
12	Lektion 9	Grammatische Übungen: Passiv Plusquamperfekt. Passiv Futur. Passiv ohne Subjekt. Passiv mit Modalverben. Partizip I und II als Attribut. Partizip I mitzu. Erweiterte Attribute. Konjunktiv II der Gegenwart. Konditionalsätze. Finalsätze. Text A. Mensch und Natur. Text B. Die Evolution der Pflanzen - und Tierwelt. Text C. Zoos. Sprechen: Gespräch zum Thema: <b>GENTECHNIK: DIE BLENDE MORAL.</b>	LЗ	10	2	5
			CP	12	20	9
13	Revision der Lektion 7-9	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	5
14	Написание контрольной работы № 2	Контрольные работы Вариант i	CP	-	4	24
		Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4 Вариант 5				
<b>Всего часов контактной работы</b>				<b>108</b>	<b>28</b>	<b>78</b>
<b>Всего часов самостоятельной работы</b>				<b>108</b>	<b>188</b>	<b>138</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>				<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

### Французский язык

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов		
				очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Unite 1	Фонетика: Согласные звуки. Гласные [a], [e], [ce], [i], [e] Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Имя существительное. Артикли. Предлоги a, de. Глаголы I группы. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола.	ЛЗ	12	4	5
			CP	12	30	9
2	Unite 2	Фонетика: Согласные звуки. Гласные [a], [e], [ce], [i], [e] Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Имя существительное. Артикли. Предлоги a, de. Глаголы I группы. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола.	ЛЗ	12	4	5
			CP	12	30	9
3	Unite 3	Фонетика: Гласные [a], [y], [ë], [de]	ЛЗ	10	2	5

		Грамматика: Глаголы III группы. Слитный артикль. Вопросительные прилагательные quel (quelle). Quand. Безличные	СР	12	32	9
4	Revision (Legons 1-3)	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	5
5	Unite 4	Фонетика: [we], [qe], [je]. Согласный [p] Грамматика: Местоименные глаголы. Неопределенно-личное местоимение оп. Pourquoi, combiende. Спряжение глаголов II группы. Глаголы III группы.	ЛЗ	12	4	5
			СР	12	30	9
6	Unite 5	Фонетика: [we], [qe], [je]. Согласный [p] Грамматика: Местоименные глаголы. Неопределенно-личное местоимение оп. Pourquoi, combiende.	ЛЗ	12	4	5
			СР	12	28	9
7	Unite 6	<b>Theme:</b> Ma ville natale <b>Grammaire:</b> Imparfait Passe compose Les adjectifs numeraux	ЛЗ	10	4	5
			СР	12	28	9
8	Revision (Lettons 4-6)	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	5
9	Написание контрольной работы № 1	Контрольные работы Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4 Вариант 5	СР	-	4	9
10	Unite 7	<b>Theme:</b> La science et les savants <b>Grammaire:</b> Present. Imparfait. Revision Passe compose. Futur simple.	ЛЗ	12	2	5
			СР	12	22	9
11	Unite 8	<b>Theme:</b> La science et les savants <b>Grammaire:</b> Present. Imparfait. Revision	ЛЗ	12	2	5
			СР	12	20	9
12	Unite 9	<b>Theme:</b> Situation geographique de la France <b>Grammaire:</b> Adjectifs. Adverbes.	ЛЗ	10	2	5
			СР	12	20	9
13	Revision (Lemons 7-9)	Контрольная работа	ЛЗ	2	-	
14	Написание контрольной работы № 2	Контрольные работы Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4 Вариант 5	СР	-	4	9
<b>Всего часов контактной работы</b>				<b>108</b>	<b>28</b>	<b>78</b>
<b>Всего часов самостоятельной работы</b>				<b>108</b>	<b>188</b>	<b>138</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>				<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

**Примечание:** ЛЗ - лабораторные занятия, СР - Самостоятельная работа.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

### **Английский язык**

1. Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубрияева А.И. Учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов. - 12-е изд. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012. - 448 С.

### **Немецкий язык**

2. Аксенова Г.Я., Корольков В.Ф., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов. М.: ООО «Корвет», 2006 - 319 с.

### **Французский язык**

3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Французский язык: Cours pratique de grammaire française. - М.: Nestor Academic Publishers, 2014. - 127 p.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Английский язык**

#### **Основная учебная литература:**

1) **Учебник английского языка для технических университетов и вузов:** учебник для студ., обучающихся по техн. спец. / И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. - 12-е изд. - М. : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2011. - 447 с. - (Иностранный язык в техническом вузе). - ISBN 978-5-7038- 3547-0 : 419-00, 390 экз.

2) **Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов** [Электронный ресурс] : учеб, пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон, дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71743> (дата обращения 14.05.2018).

#### **Дополнительная учебная литература:**

1) **Колодяжная Л. Н.** Познакомьтесь: Великобритания = This is Great Britain : Кн.для чтения на англ.яз. / Л. Н. Колодяжная ; под ред. Е. Л. Заниной. - М. : Айрис Пресс:Рольф , 1999, 2001. - 158с. - (Английский клуб : Intermediate.Школьная мозаика). - ISBN 5-7836-0081-4 : 14-00, 48 экз.

3) **Учебное пособие по английскому языку для самостоятельной работы/** А. В. Зыкин, Ю. А. Беляева, О. В. Филиппова ; Мин-во сел. хоз-ва Рос.

Федерации, СанктПетербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 398 с. - ISBN 978-5- 85983-261-3 : 0-00, 30 экз.

4) **Английский язык:** учебно-метод. пособие для обучающихся по прогр. бакалавриата (заоч. форма обучения) / А. В. Зыкин, И. В. Виноградова ; М-во сел. хозва РФ, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 258 с. - Авт. указаны на обл. - Библиогр.: с. 257-258. - 0-00, 170 экз.

### **Немецкий язык**

#### Основная учебная литература:

1) **Панченко В. А.** Deutsch. Grundkurs: учеб, пособие для бакалавров всех Кол-во экземпляров: направлений подгот. по дисциплине "Немецкий язык" / В. А. Панченко ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 290 с. - Авт. указан на обл. - Библиогр.: с. 290. - 0-00, 20 экз.

#### Дополнительная учебная литература:

1) **Бориско Н. Ф.** Бизнес-курс немецкого языка : учеб.пособие / Н. Ф. Бориско. - Киев : ЗаповД, 1996. - 319с. - ISBN 5-7707-1080- 2 : 18000, 18 экз.

2) **Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов / Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич.** - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2006. - 319 с. - ISBN 5-296-00543-0 : 267-30, 95 экз.

3) **Немецкий язык:** учеб, пособие для студ. высш, аграр. учеб, заведений, обучающихся по направлениям и спец, ветеринарного образования / С. Ю. Баракина. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. - 348 с. - ISBN 978-5-903090-96-9 : 894-64, 20 экз.

4) **Учебно-методическое пособие по немецкому языку/ К. А. Федосова;** С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 124 с. - Библиогр.: с. 116. - 0- 00, 16 экз.

### **Французский язык**

#### Основная учебная литература:

1) **Учебное пособие по французскому языку / Г. Н. Ленько ;** М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, С.-Петерб. гос. аграр. ун-т. - СанктПетербург : СПбГАУ, 2018. - 372 с. - 0-00, 15 экз.

#### Дополнительная учебная литература:

2) Французский язык = Cours pratique de grammaire francaise : грамматика : практ. курс для вузов и фак. иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. - Изд. 12-е, перераб. и доп. - Москва : Nestor Academic Publishers, 2014. - 475 с. - ISBN 978-5-903262-83-0 : 235-16, 10 экз.

3) Ленько, Г. Н. Французский язык : учебное пособие / Г. Н. Ленько ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра иностранных языков и культуры речи. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2016. - 159 с. - На обл. авт. не указан. - ISBN 978-5-85983-257-6 : 0-00, 50 экз.



## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Английский язык**

1. Сайт британского правительства. Режим доступа: <https://www.gov.uk/>
2. Сайт британского телеканала. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/>
3. Электронная энциклопедия. Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki/>
4. Американский научный журнал. Режим доступа: <http://www.sciam.com/>
5. Электронный журнал американского научного общества. Режим доступа: <http://www.ams.org/notices/>
6. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. Режим доступа: <http://i-exam.ru/>
7. Английский для карьеры. Режим доступа: [www.englishforbusiness.ru](http://www.englishforbusiness.ru)
8. Электронный словарь Мультитран. Режим доступа: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

### **Немецкий язык**

1. Электронная энциклопедия. Режим доступа: <http://www.brockhaus.de/>
2. Интерактивный курс немецкого языка и страноведения Германии. Режим доступа: <http://www.de-online.ru>
3. Электронная энциклопедия. Режим доступа: <http://de.wikipedia.org/wiki/>
4. Немецкий журнал. Режим доступа: <http://www.focus.de/>
5. Электронный словарь. Режим доступа: <http://www.langenscheidt.de/>
6. Сайт посольства ФРГ. Режим доступа: <http://www.moskau.diplo.de/>
7. Немецкий журнал. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/netzwelt/>
8. Немецкая газета. Режим доступа: <http://www.sueddeutsche.de>
9. Немецкая газета. Режим доступа: <http://www.welt.de>
10. Немецкая газета. Режим доступа: <http://www.zeit.de>
11. Электронный словарь Мультитран. Режим доступа: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

### **Французский язык**

1. Сайт французского посольства. Режим доступа: <http://www.ambafrance-ru>
2. Сайт для студентов и преподавателей французского языка. <http://www.rancomania.ru>
3. Сайт для студентов и преподавателей французского языка. <http://www.fra.1september.ru>
4. Сайт французской национальной газеты. Режим доступа: <http://www.lemonde.fr>
5. Сайт французской национальной газеты. Режим доступа: <http://www.lexpress.fr>
6. Сайт для изучающих французский язык. Режим доступа: <http://www.francuzskiy.fr>
7. Французский язык он-лайн. Режим доступа: <http://www.fr.prolingvo.info>
8. Электронный словарь Мультитран. Режим доступа: [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) предусмотрены методические указания для обучающихся, специфика которых определяется содержанием дисциплины и видами учебной и самостоятельной работы. Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности обучающегося, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты.

Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения дисциплины и выявление проблемных точек;

- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную);

- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по выполнению задания, сроков и вида контроля;

Рекомендации по эффективной работе над отдельными аспектами в рамках дисциплины «Иностранный язык»:

- работа над техникой чтения. Под техникой чтения понимается совокупность навыков и механизмов звукового и интонационного оформления графических символов языка. Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение иноязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных иноязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

- работа с текстом. При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Ознакомительное чтение. Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Изучающее чтение. Изучающее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими,

словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

**Просмотровое чтение.** Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

**Поисковое чтение.** Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы.

**Аналитическое чтение.** Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливать их структурно-семантические и функциональные соответствия. Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на иностранном языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

- работа с лексическим материалом. Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;

- составление несложных предложений на изучаемом языке с использованием новых слов (устно и письменно);

- постановка вопросов на изучаемом языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);

составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный и/или письменный перевод этих предложений на

иностранный язык в утвердительной, отрицательной и/или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);

- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;

- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на изучаемом языке;

- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария - выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме; глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола);

- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки);

- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);

- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в изучаемом языке;

- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на изучаемом языке.

- работа с грамматическими формами и конструкциями. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т.е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило). Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

- работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя.

Для оценки предлагается использовать такие вопросы, как:

- соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?

- логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?

- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?

- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?
- учитывать, что лучшее импровизированное выступление - это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;

- помнить: устное выступление - это не чтение написанного материала вслух!

- работа над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора.

При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);

- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);

- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;

- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

Следует помнить, что письменное высказывание - это раскрытие и

аргументирование своей позиции либо структура, наполненная личным содержанием, а не «украденные мысли».

- работа со словарем. Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- производить поиск слова необходимо только в его исходной форме.

если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю. Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).

- значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

- письменный перевод текста. Е[ри выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

- ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет- источниками и т.д.

- учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую- то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.

- приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.

- найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.

- при возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).

- использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей, толковые словари.

- не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность - значимое свойство текста.

- закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.

- переводить заголовок после перевода всего текста.

- использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АБВУД Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые),

специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

***11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем***

**Информационные технологии:**

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных).

**Программное обеспечение:**

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
6. Свободно распространяемое программное обеспечение Autodesk

**Программное обеспечение для лиц с**

**ограниченными возможностями**

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows
3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA

**Информационные справочные системы:**

1. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. М., 2001-2019. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, - Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019).
2. Информационно-правовое обеспечение предприятий ГАРАНТ- СПб-Сервис [Электронный ресурс]. - М., 2001-2019. - Режим доступа:

<http://garant.sp.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019).

3. Профессионально-справочная система ТЕХЭКСПЕРТ



[Электронный ресурс]. - М., 2019. - Режим доступа: <http://www.cntd.ru>. - Загл. с экрана (дата обращения 03.05.2019).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, компьютерно-лингвонный класс, читальный зал для самостоятельной работы обучающихся.

<b>Наименование аудиторий</b>	<b>Наименование оборудования, приборов</b>
Компьютерно-лингвонный класс (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин. Петербургское шоссе. 2, лит. А, ауд.124, 1 учебный корпус)	Компьютер в комплектации: системный блок ПК 1 + Монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB (40 шт.); интерактивная доска Hitachi FX-63(1 шт.); видеопроектор Sanyo PLCWXU300 (1 шт.); доска маркерная MAGNETOPLAN 100*200(1 шт.)
Компьютерно-лингвонный класс (196601. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, 2, лит. А. ауд.410, 1 учебный корпус)	Компьютеры в комплекте: системный блок (корпус Classis CFI GROUP CBI-A671+), монитор DELL E170S+, клавиатура, наушники с микрофоном GENIUS HS-04A(13 шт.)
Аудитории для семинарских (практических) занятий: <b>ауд. 108, 422, 441</b> (196601, Санкт-Петербург, г. Пушкин. Петербургское шоссе, 2, лит. А, 1 учебный корпус)	Специализированная учебная мебель (патры, стулья), доска.

2. Также для проведения занятий по дисциплине преподаватель использует: наглядный раздаточный материал, электронный иллюстративный материал, персональный компьютер с доступом к сети интернет, мультимедийное оборудование для демонстрации электронных презентаций.

## **13. Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные 24

методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачета, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с

помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.