

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра строительства зданий и сооружений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине
Б1.О.02 «Современные педагогические методики в сфере ландшафтной
архитектуры»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направленность образовательной программы (профиль)/Специальность
35.04.09 Ландшафтная архитектура

Очная форма обучения

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-3 УК-3 ид-1 Знать: методы формирования эффективной команды; Уметь формировать эффективную команду; Владеть методами формирования эффективной команды.	Раздел 1	Тесты
2.	УК-5 УК-5 ид-2 Знать культурные особенности в процессе межкультурного взаимодействия; Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть методами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Раздел 1	Тесты, коллоквиум
3.	УК-5 УК-5 ид-3 Знать принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Уметь использовать принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Владеть принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Раздел 1	Тесты
4.	ОПК-2 ОПК-2 ид-1 Знать педагогику на базовом уровне в контексте профессионального развития; Уметь использовать базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития; Владеть базовыми знаниями в области педагогики в контексте профессионального развития.	Раздел 2	Тесты, коллоквиум
5	ОПК-2 ОПК-2 ид-2 Знать современные тенденции и инновации в образовательном процессе, систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач; Уметь управлять процессом творчества (поиск идей, рефлексия,	Раздел 4-8	Тесты, коллоквиум

	моделирование и др.), применять систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач; Владеть способами отыскивать и создавать систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач.		
	ОПК-2 ОПК-2 ид-3 Знать методы обучения в профессиональной области, способы взаимодействия с аудиторией; Уметь использовать методы обучения в профессиональной области, способы взаимодействия с аудиторией; Владеть методами обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией.	Раздел 3	Тесты, коллоквиум
2.	ОПК-6 ОПК-6 ид-1 Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, принципы, направления и содержание учебно-воспитательной деятельности; Уметь выбирать направление и методы организации учебно-воспитательной деятельности в зависимости от дидактических целей дисциплины Владеть способностью обобщать и интерпретировать полученные результаты, соотнося их с поставленными целями	Раздел 1	Тесты

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
УК-3 ид-1					
Знать методы формирования эффективной команды	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь формировать эффективную команду;	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть методами формирования эффективной команды	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Коллоквиум, тесты, контрольная,

	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	работа
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5 ид-2					
Знать культурные особенности в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть методами анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

	место грубые ошибки		недочетами		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5 ид-3					
Знать принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь использовать принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть принципами толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;					

ОПК-2 ид-1					
Знать педагогику на базовом уровне в контексте профессионального развития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь использовать базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть базовыми знаниями в области педагогики в контексте профессионального развития	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;					
ОПК-2 ид-2					

Знать современные тенденции и инновации в образовательном процессе, систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь управлять процессом творчества (поиск идей, рефлексия, моделирование и др.), применять систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть способами отыскивать и создавать систему творческих и эвристических методов и приёмов решения профессионально-педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;					
ОПК-2 ид-3					

Знать методы обучения в профессиональной области, способы взаимодействия с аудиторией	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь использовать методы обучения в профессиональной области, способы взаимодействия с аудиторией.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть методами обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства					
ОПК-6 ид-1					

Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, принципы, направления и содержание учебно-воспитательной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Уметь выбирать направление и методы организации учебно-воспитательной деятельности в зависимости от дидактических целей дисциплины.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа
Владеть способностью обобщать и интерпретировать полученные результаты, соотнося их с поставленными целями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума «Общая характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и их место в педагогическом процессе профессиональных образовательных учреждений»

Вопросы для оценки компетенции

УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

1. Роль невербальных коммуникаций в общении
2. Особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока
3. Особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
4. Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
5. Особенности этнической культуры разных народов и их культурноисторического наследия, основные культурноисторические и туристские центры

Уметь:

1. Эффективность коммуникации, использование общих кодов (вербальных или невербальных)
2. Культурный барьер, восприятие межкультурных различий
3. Национальная идентичность, этноцентризм, нормы этикета, моральные и культурные нормы
4. Стереотипы сознания и их роль в межкультурной коммуникации
5. Личностная и коллективная идентичность

Владеть:

1. Межличностная коммуникация в межкультурном общении
2. Групповая и массовая коммуникация
3. Коммуникативный контекст. Типы контекста и его составляющие
4. Эффективная межкультурная коммуникация и факторы, способствующие её достижению
5. Культурные нормы и ценности. Этноцентризм, этническая и культурная идентичность

4.1.2. Вопросы для коллоквиума «Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах в СПО»

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития

Знать:

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
2. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
3. Задачи обучения системы СПО. Типы учебных заведений системы СПО.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.
5. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.

Уметь:

1. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.
2. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.
3. Методы научного исследования в МПО.
4. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.
5. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.

Владеть:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.
2. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.
3. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.
4. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.
5. Средства обучения и их характеристика.

4.1.3. Вопросы для коллоквиума «Технология проблемного обучения»

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний

Знать:

1. Содержание профессионального образования. Связь теоретического и практического обучения. Производственное обучение.
2. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
3. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах.
4. Классификация методов и форм активного обучения
5. Игровые и неигровые формы и методы обучения

Уметь:

1. Использование дидактических игр в обучении
2. Технологический подход в профессиональном образовании.
3. Технологии проблемного обучения
4. Способы создания проблемных ситуаций.
5. Технология знаково-контекстного обучения

Владеть:

1. Технология творческого развития личности.
2. Технология case-study
3. Технология модульного обучения
4. Технология метода проектов
5. Рефлексивные технологии обучения и их особенности

4.1.4. Вопросы для коллоквиума «Сущность технологического подхода в профессиональном образовании. Технология деятельности преподавателя в СПО, её виды, методы и средства»

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2.3 Владеет методикой обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией

Знать:

1. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
2. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
3. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
4. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.

Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

Уметь:

1. Процессы производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс.
2. Проведение производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего.
3. Методы ПО.
4. Средства ПО.

5. Формы организации ПО

Владеть:

1. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.
2. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.
3. Разработка технологии урока производственного обучения
4. Дидактическое проектирование в деятельности педагога профессиональной школы.
5. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний.

4.1.5. Темы контрольных работ Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.6. Примерные темы курсовых работ Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.7. Тесты

ИУК-3.1 Формирует эффективную команду

- 1) Функциональные и пространственные объединения субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи, это
 1. Образовательная микросреда
 2. Образовательная макросреда
 3. Локальная образовательная среда
 4. Образовательная мезосреда
- 2) Типы взаимодействия педагога с другими субъектами педагогического процесса
 1. Сотрудничество
 2. Диалог
 3. Опекa
 4. Подавление
 5. Конфронтация
 6. Индифферентность
 7. Конфликт
- 3) Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует
 1. Совместных усилий общественности в воспитании
 2. Поддерживать силу общественного мнения
 3. Обеспечивать единство и сплоченность актива
 4. Воздействовать на воспитанника посредством коллектива
 5. Создания ситуации успеха
- 4) К коллективным формам воспитательной работы относятся
 1. Литературно-музыкальные вечера
 2. Классные часы

3. Праздники искусства
4. Составление программ самовоспитания
5. Конкурс эрудитов
- 5) К авторским можно отнести воспитательные системы
 1. В. В. Давыдова
 2. Л. И. Новиковой
 3. А. Н. Тубельского
 4. Н. Л. Селивановой
 5. В. С. Библера
- 6) По содержанию деятельности выделяют коллективы
 1. Спортивные
 2. Трудовые
 3. Постоянные
 4. Учебные
 5. Формальные
- 7) Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью _____ воспитания
 1. Религиозного
 2. Коррекционного
 3. Диссоциального
 4. Семейного
- 8) К постоянным задачам педагогической науки относятся
 1. Выявление межличностных отношений в коллективе
 2. Изучение причин неуспеваемости
 3. Прогнозирование образования
 4. Обобщение практического опыта
 5. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- 9) К технологиям коллективной работы относят
 1. Коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
 2. Организованный диалог, сочетательный диалог
 3. Работа в парах сменного состава
 4. Разноуровневое обучение
- 10) Инновации являются результатом
 1. Исполнения поручения органов управления образованием
 2. Непроизвольно полученным при развитии учреждения
 3. Передового поиска педагогических коллективов
 4. Научного поиска
 5. Передового поиска отдельных учителей
- 11) К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся
 1. Поручение
 2. Создание воспитывающих ситуаций
 3. Поощрение
 4. Педагогическое требование

5. Беседа
- 12) Педагогические задачи вытекают из общей цели образования, задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития – задачи
1. Оперативные
 2. Стратегические
 3. Тактические
 4. Дидактические
- 13) Цель модернизации образования состоит в
1. Создании механизма устойчивого развития системы образования
 2. Развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой
 3. Консолидации общества
 4. Сохранении нации, ее генофонда
- 14) Педагогическими ситуациями по «содержательному аспекту» не являются ситуации
1. Управления
 2. Отношений
 3. Поведения
 4. Деятельности
- 15) Принципы управления образовательными системами включают в себя
1. Автономности
 2. Авторитарности
 3. Адаптивности
 4. Асистемности
- 16) Классификация М. А. Данилова и Б. П. Есипова включает следующие группы:
1. Методы управления мотивационной сферой
 2. Методы приобретения новых знаний
 3. Методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
 4. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков
- 17) Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?
1. График проекта
 2. Модель ролей
 3. Матрица ответственности
- 18) В чем отличие команды от рабочей группы?
1. Результаты работы членов команды зависят от других членов команды
 2. Люди учатся друг у друга
 3. Люди разделяют общие цели
 4. Люди работают над достижением общей цели
- 19) Выберите верные свойства команды проекта:

1. 3 и более участников;
 2. 2 и более участников;
 3. Наличие номинального лидера;
 4. Синергетический эффект;
 5. Утвержденная структура.
- 20) Количество участников проекта зависит от:
1. Объема работ;
 2. Финансирования;
 3. Специфики проекта;
 4. Типа проекта;
 5. Утвержденной структуры.
- 21) В состав компетенций входят:
1. Личные качества;
 2. Профессиональные знания;
 3. Социальная роль в коллективе;
 4. Профессиональные навыки.
- 22) К психосоциальным личностным качествам относятся:
1. Рефлексивные;
 2. Речевые;
 3. Поведенческие;
 4. Коммуникативные;
 5. Мыслительные
 6. Творческие
- 23) Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия – это:
1. Предмет конфликта
 2. Образ конфликтной ситуации
 3. Мотив конфликта
 4. Позиция конфликтующей стороны
 5. Причина конфликта.
- 24) При увеличении численности группы эффективность ее деятельности всегда
1. Возрастает.
 2. Да
 3. Нет
- 25) По целевому назначению группы делятся на:
1. Формальные
 2. Первичные
 3. Социальные
 4. Целевые
 5. Малые
 6. Неформальные
- 26) Разновидности подчинения являются:
1. Согласие

2. Солидарность
 3. Сопричастность
 4. Социальное воздействие
- 27) К факторам, содействующим сплоченности группы относятся:
1. Успех
 2. Общие цели
 3. Сложность вступления в группу
 4. Внешняя угроза
 5. Усиление влияния и подчинения
 6. Малочисленность
 7. Высокая или низкая производительность
- 28) В условиях, когда власть сторонников преобразований в организации
1. Ограничена, а временные рамки достаточно широки, целесообразно использовать:
 2. Принудительный подход к подавлению сопротивления
 3. Адаптивный метод
 4. Кризисное управление
 5. Метод управляемого сопротивления
- 29) Процесс приобретения человеком тех или иных типов и навыков поведения
1. Посредством наблюдения и подражания относится к:
 2. Социальному научению
 3. Оперантному обуславливанию
 4. Условно-рефлекторному научению
- 30) Корпоративные мероприятия, доска почета, грамота, фирменная символика
1. Относятся к стимулам:
 2. Квази-материальным
 3. Коммукативным
 4. Формализованным
 5. Неформализованным
 6. Групповым
- 31) Похвала, обсуждение интересов работника, внимание к личности относятся к
1. Стимулам:
 2. Квази-материальным
 3. Коммукативным
 4. Формализованным
 5. Неформализованным
 6. Групповым
 7. Сохранения
- 32) Обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности называется:

1. Подготовка кадров;
 2. Переподготовка кадров;
 3. Повышение квалификации кадров;
 4. Самообразование.
- 33) Какой метод наиболее эффективен для обучения поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе):
1. Деловые игры;
 2. Ротация;
 3. Ученичество и наставничество;
 4. Лекция.
- 34) Набор должностей, занимаемых человеком в течение жизни – это:
1. Субъективная карьера
 2. Целевая карьера
 3. Объективная карьера
 4. Цикличная карьера
- 35) Выберите термин, характеризующийся, как критерий оценки эффективности работы персонала, определяемый как соотношение результатов и затрат живого труда за единицу времени
1. Производительность труда
 2. Баланс рабочего времени
 3. Коэффициент интенсивности
 4. Тарифный коэффициент
- 36) Какая группа работников занимает наибольший удельный вес?
1. Руководители
 2. Специалисты
 3. Рабочие.
- 37) Назовите ограничения, которые присущи процессу командообразования.
1. Наличие профессионалов, начинающая организация, экономический кризис.
 2. Время, деньги, «человеческий фактор».
 3. Неподчиненность, эксклюзивность (уникальность) модели, хрупкость
- 38) Каким образом развивается команда?
1. Команда развивается в зависимости от роста численности сотрудников и роста количества их задач.
 2. Команда в своем развитии, как живой организм, проходит несколько жизненных циклов. Она растет вместе с организацией, в ней меняются цели, задачи, люди, а также характер отношений с внешним миром.
 3. Развитие команды зависит от развития лидера. Если он повышает свою лидерскую и профессиональную компетентность — вместе с ним растет и команда.
- 39) Дайте определение понятию «командообразование»
1. Командообразование — это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа

путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива.

2. Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал.
3. Командообразование, или тимбилдинг –термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды.

40) Дайте определение понятию «синергия».

1. Синергия – суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
2. Синергия – это выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
3. Синергия – совместное действие двух или нескольких органов.

УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

- 1) Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно
 1. Принципу природосообразности
 2. Принципу культуросообразности
 3. Деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 4. Принципу полисубъектного (диалогического) подхода
- 2) Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно
 1. Принципу природосообразности
 2. Принципу культуросообразности.
 3. Деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 4. Принципу полисубъектного (диалогического) подхода
- 3) А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как
 1. Подкупа, доброты, подавления
 2. Сотрудничества, взаимопомощи
 3. Доверия, взаимной ответственности
 4. Педантизма, чванства, родства
- 4) Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип
 1. Культуросообразности
 2. Вариативности
 3. Природосообразности

4. Открытости
- 5) Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания Образования
 1. Гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
 2. Личностная ориентация содержания образования
 3. Обеспечение практической ориентации
 4. Содержания образования
 5. Профилирование и дифференциация содержания образования
- 6) Различают диагностику
 1. Методическую
 2. Предметную
 3. Социальную
 4. Психологическую
 5. Педагогическую
- 7) Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как
 1. Диагностические методы и приемы распознавания
 2. Индивидуальные возможности учащихся
 3. Специфика решаемых педагогических задач
 4. Особенности диагностического мышления педагога
 5. Система признаков и критериев распознавания объекта
- 8) Технологии личностно ориентированного обучения (личностно-развивающие образовательные технологии), разрабатываемые в рамках волгоградской научно-педагогической школы под руководством В. В. Серикова содержат компоненты
 1. Ситуации развития, характеризующиеся целостным восприятием учебного предмета (проблемы, задачи) и поиска в них собственных смыслов
 2. Личностный опыт, формирующийся из необходимого «минимума» действий, переживаний, рефлексивных актов, через которые должна пройти личность, чтобы быть включенной в педагогический процесс»
 3. Варианты учебного диалога в системе межсубъектных отношений
 4. Последовательность действий
 5. Творческое (игровое) моделирование своего поведения на основе усвоения образовательного содержания.
- 9) Технология педагогической поддержки содержит этапы деятельности в целях помощи воспитаннику в решении проблем
 1. Диагностический
 2. Поисковый
 3. Процедурный
 4. Договорный
 5. Деятельностный

- 6. Рефлексивный
- 10) Типы взаимодействия педагога с другими субъектами педагогического процесса
 - 8. Сотрудничество
 - 9. Диалог
 - 10. Опекa
 - 11. Подавление
 - 12. Конфронтация
 - 13. Индифферентность
 - 14. Конфликт
- 11) Структурные компоненты образовательной среды
 - 1. Пространственно-предметный
 - 2. Социальный
 - 3. Психодидактический
 - 4. Эстетический
- 12) Термин «Межкультурная коммуникация» был введён:
 - 1. З.Фрейдом
 - 2. Э.Холлом
 - 3. Л..С. Выготским
 - 4. А. Адлером
- 13) Формы межкультурной коммуникации:
 - 1. Линейная, прямоугольная, круговая
 - 2. Линейная, гносеологическая, информативная
 - 3. Линейная, транзакционная, интерактивная
 - 4. Линейная, гносеологическая, информативная
- 14) Цели коммуникации:
 - 1. Скрытие информации, её кодирование, обмен опытом
 - 2. Не допущение раскрытия принимаемых решений
 - 3. Обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
 - 4. Средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю
- 15) Межкультурная коммуникация- это:
 - 1. Совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
 - 2. Совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
 - 3. Отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
 - 4. Совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам
- 16) Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:
 - 1. По крайней мере, двух сторон
 - 2. Хотя бы одной стороны
 - 3. Более чем двух сторон

4. Нет правильного ответа
- 17) К каналам коммуникации относят:
1. Сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
 2. Не допущение раскрытия принимаемых решений
 3. Обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
 4. Средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю
- 18) Вербальные средства общения:
1. Переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
 2. Использование речи, языка и слов
 3. Жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
 4. Всё вышеперечисленное
- 19) Символы в межкультурной коммуникации:
1. Это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
 2. Это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
 3. Это желание вступить в общение с другим человеком
 4. Нет правильного ответа
- 20) На основе, каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?
1. Политология, экономика, политология, история, физика
 2. Политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
 3. Культурология, экономика, физика, математика, сопромат
 4. Коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика
- 21) Невербальные средства общения:
1. Переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
 2. Жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
 3. Использование речи, языка и слов
 4. Всё вышеперечисленное
- 22) Название коммуникативной модели ИСКП расшифровывается как :
1. Источник - сообщение – канал - получатель
 2. Информация - сообщение – коммуникация - получатель
 3. Источник – событие – канал - публикация
 4. Информация – сообщение - коммуникация - публикация
- 23) Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:
1. Различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.
 2. Язык, кухня, традиции
 3. Внешность
 4. Диалект
 5. Юмор

24) Эмпатия – это:

1. Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.
2. Процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков.
3. Терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре.
4. Процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры.
5. Форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений.

25) Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:

1. В Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
2. В странах СНГ
3. В СССР
4. В Казахстане
5. В Испании.

26) Укажите параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении:

1. Язык, невербальные коды, мировоззрение, ролевые взаимоотношения, модели мышления.
2. Юмор, произношение
3. Кухня, дистанция, внешность
4. Акцент, диалект, использование сленга
5. Традиции, алфавит, прием пищи и ее количество

27) Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -

1. Культурная идентичность
2. Эмпатия
3. Социальная норма
4. Инкультурация
5. Имитация

28) Основным субъектом и объектом культуры выступает:

1. Человек
2. Эмпатия
3. Социальная норма
4. Инкультурация
5. Язык

29) Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».

1. М. Беннет
2. Э. Холл
3. В. Гудэнаф

4. К. Гиртц
 5. Г. Хофштеде
- 30) Чем был вызван исследовательский интерес к проблемам общения в 1990-е годы?
1. Мощным развитием современных электронных средств связи и социально-политическими изменениями в мире
 2. Разработкой программы экономической помощи развивающимся странам
 3. Появился культурологический интерес к процессу общения
 4. Созданием института службы за границей
 5. Введением учебного курса по МК в образовательную программу в СНГ
- 31) Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?
1. Традиция
 2. Нравы
 3. Обычаи
 4. Закон
 5. Обряд
- 32) Какие 4 основные сферы культурных ценностей принято выделять в культурной антропологии:
1. Быт, идеологию, религию, художественную культуру.
 2. Быт, идеологию, религию, нравы.
 3. Быт, религию, художественную культуру, этноцентризм.
 4. Быт, религию, язык, культуру.
 5. Быт, идеологию, традиции, религию.
- 33) Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.
1. Деловой стиль общения
 2. Дружеский стиль общения
 3. Требовательный стиль общения
 4. Дистанционный стиль общения
 5. Заигрывающий стиль общения
- 34) Манера общения определяется:
1. Тоном общения; дистанцией общения
 2. Стилем общения; функциями общения
 3. Содержанием общения; субъектом общения
 4. Средствами общения; этнической принадлежностью
 5. Количеством человек, задействованных в общении
- 35) Фрустрация – это:
1. Психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности
 2. Отсутствие патриотизма
 3. Боязнь контактировать с людьми

4. Способность выразить симпатию к чему-либо
5. Ненависть к людям другой нации
- 36) Поведение человека формируется ...
 1. Генетически
 2. В процессе воспитания
 3. Генетически и в процессе воспитания
- 37) Восприятие своей культуры как идеальной и правильной называется ...
 1. «Культурными сапогами»
 2. «Культурной маской»
 3. «Культурными очками»
- 38) Поведение человека формируется ...
 1. Генетически
 2. В процессе воспитания
 3. Генетически и в процессе воспитания
- 39) Восприятие своей культуры как идеальной и правильной называется ...
 1. «Культурными сапогами»
 2. «Культурной маской»
 3. «Культурными очками»
- 40) Состояние физического и эмоционального дискомфорта, которое бывает у человека, попавшего в чужую страну, - ...
 1. Культурный стресс
 2. Культурный шок
 3. Культурный взрыв

УК-5.3 Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

- 1) Главная причина культурного шока - ...
 1. Разница культур
 2. Низкий уровень образования человека
 3. Низкий уровень жизни в стране пребывания
- 2) Некоторые проявления культурного шока:
 1. Чувство потери
 2. Усталость
 3. Радость
 4. Негодование
 5. Тревога
- 3) Адаптация в чужой стране продолжается
 1. От нескольких дней до нескольких месяцев
 2. От нескольких месяцев до нескольких лет
 3. От нескольких дней до нескольких лет
- 4) Национальные стереотипы – это ...
 1. Устойчивые представления о характере людей какой-то национальности

2. Искажённое представление о национальных характерах
3. Национально-культурные особенности представителей какой-либо нации
- 5) Национальные стереотипы обычно ...
 1. Очень конкретные и точные
 2. Размытые и неясные
 3. Схематичные и обобщённые
- 6) Национальные стереотипы...
 4. Всегда точны и правдивы
 5. Всегда ошибочны и неточны
 6. Могут быть ошибочны
- 7) Знание национальных стереотипов помогает...
 7. В межкультурном общении
 8. В преодолении культурного шока
 9. В изучении иностранного языка
 10. В научных исследованиях
- 8) «Культурная грамматика» Э.Холла изучает...
 11. Экономикy
 12. Время
 13. Пространство
 14. Фольклор
 15. Язык
 16. Информационные потоки
 17. Контекст
- 9) Наука о значении времени в процессе коммуникации –
 1. Проксемика
 2. Хрономика
 3. Грамматика
- 10) Наука о значении пространства в процессе коммуникации –
 4. Проксемика
 5. Хрономика
 6. Грамматика
- 11) Информация, не выраженная словами, подразумеваемая - ...
 1. Имплицитная
 2. Эксплицитная
- 12) В культурах с высокой дистанцией власти
 1. Важно подчиняться всем требованиям руководителя
 2. Можно не соглашаться с руководителем
 3. Очень уважают старших членов семьи
- 13) В культурах с низкой дистанцией власти
 1. Подчинённые сильно зависят от начальника
 2. Между руководителем и сотрудниками выстроены тёплые дружеские отношения
 3. Дети в семье имеют полноценное право голоса

- 14) «Конечная цель важнее любых личных взаимоотношений» - это точка зрения представителей
4. Мужественных культур
 5. Женственных культур
 6. Индивидуалистских культур
 7. Коллективистских культур
- 15) Доминантный способ действия – это ...
1. Наиболее яркое, выраженное поведение
 2. Нетипичное поведение
 3. Неадекватное поведение
- 16) Классификацию культур по доминантному способу действия предложил...
1. Гирт Хофстед
 2. Ричард Льюис
 3. Эдвард Холл
- 17) Классификация культур по доминантному способу действия ...
1. Относительна
 2. Абсолютна
 3. Устарела
- 18) Процесс приспособления к новым национальным условиям называется ...
1. Адаптация
 2. Аккультурация
 3. Антагонизм
- 19) Аккультурация имеет ... основные формы.
1. Две
 2. Три
 3. Четыре
- 20) Результатами аккультурации можно назвать ...
1. Аккультурацию
 2. Аккультурацию
 3. Аккультурацию
- 21) В типологии международных организаций отсутствует тип ...
1. Монолитные организации
 2. Плюралистические организации
 3. Межкультурные организации
- 22) Член организации, который является для нового члена организации носителем корпоративной культуры и помогает ему адаптироваться - это ...
1. Агент аккультурации
 2. Объект аккультурации
 3. Субъект аккультурации
- 23) Агентом аккультурации для нового сотрудника компании не может являться ...

1. Сотрудник организации
 2. Руководитель организации
 3. Сам новый сотрудник
- 24) Культура, ценности которой открыто противоречат ценностям организации - ...
1. Доминирующая культура
 2. Субкультура
 3. Контркультура
- 25) Процесс приобщения человека к определенной этнической культуре и обретения им необходимых для жизни навыков:
1. Социализация
 2. Аккультурация
 3. Инкультурация
 4. Адаптация.
- 26) Научное направление, признающее относительный характер всех культурных ценностей и отдельных культур, основывающееся на убеждении, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей:
1. Функционализм
 2. Конструктивизм
 3. Культурный релятивизм
 4. Структурализм
- 27) Невербальный язык не включает в себя:
1. Жесты
 2. Мимику
 3. Слова
 4. Телодвижения.
- 28) Совокупность выразительных движений в виде языка жестов, поз, телодвижений называется:
1. Карпалистика
 2. Кинесика
 3. Семантика
 4. Синтагматика.
- 29) Боязнь незнакомых лиц, враждебность к иностранцам, иностранному языку, образу жизни, идеям, товарам и т.д.:
1. Расизм
 2. Дискриминация
 3. Ксенофобия
 4. Сегрегация.
- 30) Создателями гипотезы лингвистической относительности являются:
1. А. М. Мид и Р. Бенедикт
 2. Б. Э Сепир и Б. Уорф

3. В. В. Топоров и В. Иванов
 4. Г. Ю. Лотман и Ю. Цивьян.
- 31) Внебиологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности, адаптивный механизм, облегчающий человеку жизнь в мире – это:
1. Природа
 2. Технология
 3. Культура
 4. Идентичность
- 32) Стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью, имеющей практическое значение, с регулированием обыденной жизни:
1. Обряд
 2. Традиция
 3. Обычай
 4. Привычка
- 33) Для вторичной стадии инкультурации не характерно:
1. Самостоятельное освоение социокультурного окружения
 2. Профессиональная подготовка
 3. Воспитание с помощью игры
 4. Возможность комбинировать приобретенные знания.
- 34) Процесс усвоения человеком необходимых знаний, культурных ценностей, норм поведения и навыков, позволяющих ему стать полноценным членом общества:
1. Социализация
 2. Аккультурация
 3. Инкультурация
 4. Адаптация.
- 35) Терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам и идеям:
1. Конформизм
 2. Толерантность
 3. Стоицизм
 4. Эмпатия
- 36) К основным причинам коммуникационных конфликтов Ю. Делхес не относит:
1. Личностные
 2. Организационные
 3. Изоляционные
 4. Социальные.
- 37) К внешним факторам, влияющим на адаптацию и культурный шок, не относится:
1. Условия страны пребывания
 2. Культурная дистанция
 3. Жизненный опыт человека

4. Особенности культуры.
- 38) Совокупность общемировых элементов культуры, производимых промышленным способом – это:
 1. Субкультура
 2. Контркультура
 3. Массовая культура
 4. Этническая культура.
- 39) К внутренним факторам, влияющим на адаптацию и культурный шок, не относится:
 1. Индивидуальные характеристики человека
 2. Жизненный опыт человека
 3. Черты характера
 4. Условия страны пребывания.
- 40) К основным стратегиям аккультурации не относится:
 1. Ассимиляция
 2. Интеграция
 3. Социализация
 4. Сепарация.

ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития

- 1) «Педагог» в переводе с греческого
 1. Раб
 2. Детоводитель
 3. Учитель
 4. Наставник
- 2) Основатель педагогической науки
 1. Сократ
 2. М. Квинтилиан
 3. Я. Коменский
 4. И. Песталоцци
- 3) Дидактика
 1. Объект педагогики
 2. Предмет педагогики
 3. Методология педагогики
 4. Теория обучения
- 4) Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это
 1. Воспитание
 2. Образование
 3. Обучение
 4. Педагогический процесс

- 5) Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности
 1. Воспитание
 2. Образование
 3. Педагогический процесс
 4. Обучение
- 6) Множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе -
 1. Дидактика
 2. Педагогическая система
 3. Педагогический процесс
 4. Обучение
- 7) Прикладные педагогические исследования
 1. Подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе.
 2. Углубленно изучают отдельные стороны педагогического процесса, вскрывают закономерности многосторонней педагогической практики
 3. Обосновывают конкретные научно-практические рекомендации, учитывающие уже известные теоретические положения
- 8) Программа педагогического исследования имеет два раздела
 1. Методологический и процедурный
 2. Актуальность и теоретическую новизну
 3. Гипотезу и задачи
- 9) Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации это методы
 1. Изучения педагогического опыта
 2. Теоретического исследования
 3. Математические и статистические
- 10) Регистрация, ранжирование, шкалирование являются видами
 1. Математических методов
 2. Моделирования
 3. Теоретического анализа
- 11) Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
 1. Искусство
 2. Наука
 3. Производство
 4. Творчество
- 12) Связь педагогики с другими науками
 1. Использование основных идей, теоретических положений других наук;

2. Выработка теории и выявление закономерностей;
 3. Использование данных конкретных исследований;
 4. Использование методов исследования других наук;
 5. Комплексные исследования;
 6. Наблюдение, описание и обобщение опыта
- 13) Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является
1. Личностный
 2. Этнический
 3. Системный
 4. Вероятностный
 5. Деятельностный
- 14) Тифлопедагогика
1. Обучение и воспитание слепых и слабовидящих
 2. Обучение и воспитание правонарушителей и малолетних преступников
 3. Обучение и воспитание умственно отсталых и детей с задержками умственного развития
 4. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи
- 15) Андрагогика
1. Образование мужчин
 2. Образование взрослых
 3. Образование дошкольников
 4. Образование пожилых людей
- 16) Методология
1. Учение о научном методе познания
 2. Совокупность методов, применяемых в отдельных науках
 3. Синоним методики
 4. Учение о структуре, логике организации, методах и средствах деятельности в разных областях науки, ее теории и практики
- 17) Высказывание «...педагогика не есть собрание положений науки, но только собрание правил воспитательной деятельности» принадлежит
1. К .Д. Ушинскому
 2. А. С. Макаренку
 3. П. Ф. Каптереву
 4. Ш. А. Амонашвили
- 18) Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является _____ педагогика
1. Социальная
 2. Возрастная
 3. Общая
 4. Сравнительная
- 19) К эмпирическим методам исследования относятся
1. Анализ
 2. Изучение передового опыта

3. Наблюдение
 4. Эксперимент
 5. Синтез
- 20) Методика педагогического исследования включает в себя
1. Способы воспитания и обучения
 2. Способы организации педагогического исследования
 3. Закономерности педагогического исследования
 4. Интерпретацию полученных результатов
 5. Порядок применения методов исследования
- 21) Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом составляют содержание такого уровня методологии, как
1. Конкретно-научный
 2. Философский
 3. Общенаучный
 4. Теоретический
- 22) Научно-педагогические исследования подразделяются на
1. Прикладные
 2. Разработки
 3. Фундаментальные
 4. Методические
 5. Психологические
- 23) Представление о результате научного исследования
1. Объект
 2. Цель
 3. Задача
 4. Гипотеза
- 24) Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности
1. Сравнительной педагогикой
 2. Этнопедагогикой
 3. Социальной педагогикой
 4. Семейным воспитанием
- 25) Одним из методологических параметров педагогического исследования является
1. Методы обучения
 2. Субъект
 3. Теория
 4. Объект
- 26) Этнопедагогика
1. Становление и развитие традиционных народных культур воспитания
 2. Национальные традиции и обряды
 3. Становление и развитие этических знаний, убеждений воспитанника
 4. Проблемы межнационального взаимодействия
- 27) В зависимости от отраслей деятельности

1. История педагогики, социология образования
 2. Военная педагогика, производственная педагогика
 3. Педагогическая технология, лечебная педагогика
 4. Тифлопедагогика, сурдопедагогика
- 28) Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое)
1. Культуру
 2. Творчество
 3. Мастерство
 4. Умение
- 29) Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии
1. Практический
 2. Технологический
 3. Проектировочный
 4. Теоретический
- 30) Технологическая функция педагогики реализуется на уровнях
1. Преобразовательный
 2. Рефлексивный
 3. Диагностический
 4. Объяснительный
 5. Проектный
- 31) Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке
1. Личностный
 2. Этнический
 3. Системный
 4. Вероятностный
 5. Деятельностный
- 32) Предмет педагогики
1. Технологии воспитательного процесса
 2. Личность воспитанника
 3. Содержание воспитания
 4. Развитие человека
 5. Закономерности процесса воспитания
- 33) Педагогические методы исследования
1. Реферирование
 2. Беседа
 3. Анализ продуктов деятельности
 4. Наблюдение
 5. Социометрия
- 34) Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения
1. Коммуны

- 2. Трудовые
 - 3. Воскресные
 - 4. Интернаты
- 35) В 1920-е гг. Наука о детской физиологии и психологии в СССР
- 1. Антропология
 - 2. Педология
 - 3. Психофизиология
- 36) В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
- 1. Философский уровень
 - 2. Общенаучный уровень
 - 3. Конкретно-научный уровень
 - 4. Технологический уровень
- 37) Совокупность технических приемов, связанных с данным исследованием
- 1. Технология
 - 2. Методика
 - 3. Принцип
- 38) Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
- 1. Методология
 - 2. Дидактика
 - 3. Гносеология
- 39) Выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений, группировка, систематизация, выявление в них общего и особенного предполагает
- 1. Математический метод
 - 2. Моделирование
 - 3. Теоретический анализ
- 40) Объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения –
- 1. Закономерности обучения
 - 2. Правила обучения
 - 3. Педагогические законы

ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний

- 1) В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство самостоятельных процессов компонентов
 - 1. Освоение и конструирование содержания образования и материальной базы (содержательно-конструктивная, материально-конструктивная и операционно-конструктивная деятельность педагога);

2. Освоение воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание)
3. Достижение субъект-объектных отношений педагога и воспитанников
- 2) Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие
 1. Преподавание
 2. Педагогическая деятельность
 3. Образование
 4. Научение
- 3) Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – принцип
 1. Гуманизма
 2. Непрерывности
 3. Демократизации
 4. Целостности
- 4) Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав
 1. Базовой культуры личности
 2. Методологической культуры учителя
 3. Педагогической культуры
 4. Культуры личности
- 5) Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности
 1. Автономическому
 2. Бионическому
 3. Техномическому
 4. Соционическому
- 6) Профессиональная ориентация – это система взаимосвязанных компонентов
 1. Профдиагностика
 2. Самообразование
 3. Профессиональное просвещение
 4. Профессиональный отбор
 5. Развитие общей культуры
- 7) Если педагог приспособляет свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню
 1. Адаптивному
 2. Локально-моделирующему
 3. Продуктивному
 4. Творческому

- 8) Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется
1. Собеседование
 2. Консультацией
 3. Просвещением
 4. Диагностикой
- 9) Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется
1. Профессией
 2. Творчеством
 3. Специализацией
 4. Мастерством
- 10) В группу общепедагогических умений входят такие умения, как
1. Конструктивные
 2. Организаторские
 3. Общеучебные
 4. Коммуникативные
 5. Двигательные
- 11) Профессиональная направленность личности учителя
1. Профессиональные намерения и склонности
 2. Коммуникативные возможности
 3. Педагогическое призвание
 4. Обще учебные умения и навыки
 5. Интерес к профессии учителя
- 12) Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля
1. Виды педагогической деятельности
 2. Возрастные периоды развития ребенка
 3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
 4. Сроки обучения в вузе
 5. Предметные области знаний
- 13) Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику
1. Должностной инструкцией
 2. Государственным образовательным стандартом
 3. Технологией
 4. Профессиограммой
- 14) Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию в воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет _____ стиль педагогической деятельности
1. Либеральный
 2. Авторитарный
 3. Демократический
 4. Конструктивный

- 15) Демократический стиль управления
1. Сочетание коллегиальности и единоначалия
 2. Ведущую роль администрации
 3. Представление полной свободы подчиненным
 4. Использование административных методов
- 16) Стили с учётом характера управления деятельностью студентов
1. Авторитарный, демократический, либеральный
 2. Эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-методический
 3. Индивидуалистический стиль, амбивалентный
 4. Копирующий стиль, ориентированный на результат
- 17) Стиль, при котором преподаватель ориентирован как на процесс так и на результат обучения
1. Рассуждающе-методический
 2. Эмоционально-импровизационный
 3. Рассуждающе-импровизационный
 4. Эмоционально-методический
- 18) В процессе развития столкновения конфликтная ситуация всегда
1. Возникает в процессе разрешения конфликта
 2. Предшествует конфликту, но не является его основой
 3. Предшествует конфликту, является его основой
 4. Возникает только при скрытом конфликте
- 19) Конфликт, при котором действующие лица стремятся реализовать в своей жизнедеятельности взаимоисключающие цели
1. Внутриличностный
 2. Межличностный
 3. Межгрупповой
 4. Личностно-групповой
- 20) Преподаватель выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию, его стиль
1. «Сократ»
 2. «Генерал»
 3. «Менеджер»
 4. «Мастер»
- 21) Низкая внутренняя конфликтность и самообвинение характерны для преподавателей со стилем
1. Авторитарным
 2. Демократическим
 3. Либеральным
 4. Анархическим
- 22) К сигналам, предупреждающим конфликт относят
1. Кризис, недоразумение
 2. Инциденты, напряжение, дискомфорт
 3. Переутомление, неудовлетворённость

4. Плохое настроение, ощущение ненужности
- 23) Стиль, при котором преподаватель ориентирован в основном на результат обучения
1. Рассуждающе- методический
 2. Эмоционально-импровизационный
 3. Рассуждающее- импровизационный
 4. Эмоционально- методический
- 24) Система приёмов и способов организации и выполнения человеком своей работы
1. Стиль педагогической деятельности
 2. Стиль деятельности
 3. Управление общением
 4. Управление педагогическим общением
- 25) Состояние психологического напряжения побуждает к “атаке” или к “отступлению” от источника неприятных переживаний и наблюдается в стадии
1. Зарождения конфликта
 2. Созревания конфликта
 3. Осознания конфликта
 4. Разрешения конфликта
- 26) Какие действия педагога по изменению хода конфликта являются конфликтогенными
1. Отложить решение конфликтной ситуации
 2. Компромиссные
 3. Репрессивные
 4. Агрессивные
- 27) Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников (воспитанника), следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях это
1. Педагогическое взаимодействие
 2. Педагогическое влияние
 3. Педагогическое воздействие
 4. Конфликт
- 28) Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога и закрепляет
1. Субъект-субъектные отношения педагога и учащегося
 2. Объект-субъектные отношения педагога и учащегося
 3. Субъект-объектные отношения педагога и учащегося
 4. Объект-объектные отношения педагога и учащегося
- 29) Последовательная, взаимообусловленная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач это
1. Педагогическое взаимодействие

2. Педагогический процесс
 3. Педагогическая технология
 4. Педагогическая система
- 30) В педагогической профессии выделяют следующие виды педагогической работы
1. Учебная
 2. Воспитательная
 3. Вожатская
 4. Административная
 5. Организаторская
 6. Методическая
 7. Внешкольная
 8. Научно-исследовательская
- 31) К психотехническим умениям относят
1. Владение собой, своим телом
 2. Владение способами релаксации для снятия физического и психического напряжения
 3. Владение способами эмоциональной саморегуляции
 4. Владение языковой грамотностью
- 32) Способности, специфические для педагогической деятельности
1. Способность вести за собой
 2. Возможность «заражать» и «заряжать» других своей энергией
 3. Образованность
 4. Организаторское чутьё
 5. Способность учитывать психологические особенности обучаемого
- 33) Основу компетенции составляют
1. Знания как когнитивный компонент
 2. Умения
 3. Навыки
 4. Эмоции
 5. Ценностно-смысловое отношение к профессии
- 34) Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип
1. Гуманизации
 2. Эмпатии
 3. Толерантности
 4. Терпимости
- 35) Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется
1. Развивающей
 2. Авторской
 3. Профессиональной
 4. Профильной
- 36) Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом

1. Ускорения
 2. Торможения
 3. Отождествления
 4. Подавления
- 37) Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются
1. Способ воспитания
 2. Достижение воспитательных целей
 3. Взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
 4. «Инструментарий» воспитания
 5. Внешнее выражение процесса воспитания
- 38) Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется
1. Сотрудничеством
 2. Принуждением
 3. Уклонением
 4. Сглаживанием
- 39) Воспитание в широком смысле -
1. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
 2. Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
 3. Педагогический процесс
- ОПК-2.3 Владеет методикой обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией
- 1) Наиболее обобщенная классификация видов развития относится
 1. Умственное, нравственное,
 2. Трудовое, физическое
 3. Семейное, диссоциальное, религиозное
 - 2) По мнению Н. М. Борытко, в современном понимании воспитания происходит поворот от его толкования как
 1. «взаимодействия», со бытия (часто — внешнего, организационного) — характерного для советской педагогики к «воздействию»
 2. «воздействия» (часто — внешнего, организационного) — характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со бытию
 3. Никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со бытие включены в воспитание.
 - 3) В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из
 1. Объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»

2. Субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
3. Предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».
- 4) Носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности это
 1. Объект
 2. Субъект
 3. Предмет
- 5) Теория субъектности своим философским основанием имеет
 1. Экзистенциализм
 2. Постмодернизм
 3. Гностицизм
- 6) Согласно теории, С. Л. Рубинштейна, это то, что связывает сознание и личность, выражает их
 1. Мышление
 2. Поведение
 3. Позиция
- 7) А. Н. Леонтьев считал, это — не результат, а предпосылка и условие развития личности и ее сознания
 1. Мышление
 2. Поведение
 3. Позиция
- 8) Типы педагогической позиции по Н.М. Борытко
 1. Пастырь, флейтист, пасечник
 2. Адвокат, надзиратель, надсмотрщик
 3. Советчик, психолог, консультант
- 9) Согласно Н. М. Борытко позиция воспитателя включает ориентацию на развитие умений ребенка, опыт деятельности
 1. Пастырь
 2. Надсмотрщик
 3. Флейтист
- 10) Согласно Н. М. Борытко позиция воспитателя включает ориентацию на самостановление ребенка, его опыт эмоционально-ценностных отношений
 1. Пастырь
 2. Пасечник
 3. Флейтист
- 11) Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно
 5. Принципу природосообразности
 6. Принципу культуросообразности
 7. Деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания

8. Принципу полисубъектного (диалогического) подхода
- 12) Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно
 5. Принципу природосообразности
 6. Принципу культуросообразности.
 7. Деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
 8. Принципу полисубъектного (диалогического) подхода
- 13) Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это
 1. Методы воспитания
 2. Средства воспитания
 3. Методические приемы воспитания
- 14) Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют
 1. Методикой воспитания
 2. Воспитательной технологией
 3. Воспитательной системой
- 15) Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это
 1. Методы воспитания
 2. Средства воспитания
 3. Методические приемы воспитания
- 16) Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания
 1. Движущими силами
 2. Условиями
 3. Ценностями
 4. Закономерностями
- 17) Классный руководитель выполняет такие функции, как
 1. Организаторскую
 2. Психологическую
 3. Дидактическую
 4. Воспитательную
 5. Координирующую
- 18) А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты
 5. Подкупа, доброты, подавления
 6. Сотрудничества, взаимопомощи
 7. Доверия, взаимной ответственности
 8. Педантизма, чванства, родства
- 19) К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

1. Наказание
 2. Создание воспитывающих ситуаций
 3. Педагогическое требование
 4. Соревнование
 5. Поощрение
- 20) К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся
1. Индивидуальные особенности педагога
 2. Обеспечение целостности всех видов деятельности
 3. Учет этнических характеристик среды
 4. Престижность
 5. Соответствие главной цели и задачам системы
- 21) К основным условиям действенности примера в воспитании относятся
1. обстоятельное выяснение причин проступка
 2. Постоянный контроль и оценка результатов деятельности
 3. Авторитетность воспитателя
 4. Реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
 5. Близость или совпадения с интересами воспитуемых
- 22) Принцип связи воспитания с жизнью предполагает
1. Формирование общеучебных умений
 2. Соединение воспитания и дополнительного образования
 3. Соединение воспитания с практической деятельностью
 4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 23) Коллектив имеет
1. Организационную структуру
 2. Структуру межличностных предпочтений
 3. Управленческую структуру
 4. Композиционную структуру
 5. Коммуникативную и функциональную структура
- 24) К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как
1. Целенаправленность и конкретность образовательных задач
 2. Разнообразие содержания, форм и методов
 3. Разумная детализированность и краткость
 4. Инвариантность планирования
 5. Включение большого количества разнообразных мероприятий
- 25) В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как
1. Групповая
 2. Парная
 3. Бригадная
 4. Коллективная
 5. Индивидуальная

- 26) Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется
1. Компромиссом
 2. Сглаживанием
 3. Принуждением
 4. Уклонением
- 27) Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это
1. Реабилитация
 2. Коррекция
 3. перевоспитание
- 28) Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется
1. Закреплением ответственных за организацию мероприятий
 2. Подведением итогов работы
 3. Распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
 4. Обсуждением на классном собрании
 5. Проведением коллективного творческого дела
- 29) Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как
1. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
 2. Коррекция условий функционирования семьи
 3. Оказание помощи родителям в решении социальных проблем
 4. Психолого-педагогическое просвещение родителей
 5. Ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
- 30) На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как
1. Приучение
 2. Пример
 3. Упражнение
 4. Убеждение
- 31) Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется
1. Авансированием
 2. Поощрением
 3. Убеждением
 4. Общественным мнением
- 32) Видами педагогического требования являются
1. Намек
 2. Совет
 3. Ограничение в правах в коллективе
 4. Изменение отношения к ученику
 5. Просьба
- 33) Воспитание – это

1. Воздействие на личность общества в целом
 2. Развитие представлений человека о мире
 3. Результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
 4. Целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
 5. Процесс и результат воспитательной работы
- 34) Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип
5. Культуросообразности
 6. Вариативности
 7. Природосообразности
 8. Открытости
- 35) В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как
1. Обновление и перестройка
 2. Становление
 3. Коррекция
 4. Стабильное развитие и его завершение
 5. Подготовка
- 36) К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся
6. Поручение
 7. Создание воспитывающих ситуаций
 8. Поощрение
 9. Педагогическое требование
 10. Беседа
- 37) Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует
6. Совместных усилий общественности в воспитании
 7. Поддерживать силу общественного мнения
 8. Обеспечивать единство и сплоченность актива
 9. Воздействовать на воспитанника посредством коллектива
 10. Создания ситуации успеха
- 38) К коллективным формам воспитательной работы относятся
6. Литературно-музыкальные вечера
 7. Классные часы
 8. Праздники искусства
 9. Составление программ самовоспитания
 10. Конкурс эрудитов
- 39) К авторским можно отнести воспитательные системы
6. В. В. Давыдова
 7. Л. И. Новиковой
 8. А. Н. Тубельского
 9. Н. Л. Селивановой

ИОПК-6.1 Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и демонстрирует готовность нести за них ответственность

- 1) Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется
 1. Преподаванием
 2. Воспитательной работой
 3. Образованием
 4. Научением
 5. Упражнением
- 2) Традиционные методы обработки информации и принятия решений:
 1. Метод сравнения;
 2. Метод относительных и средних величин;
 3. Графический метод;
 4. Метод группировки;
 5. Балансовый метод.
- 3) К умениям взаимодействовать в процессе решения педагогических задач относят
 1. Диагностические умения
 2. Владение мимикой
 3. Умения целеполагания
 4. Отбор и конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания
 5. Организация педагогического взаимодействия
 6. Умения обратной связи
- 4) В содержание работы классного руководителя входят
 1. Развитие ученического самоуправления
 2. Организация предметных недель
 3. Упорядочение учебной нагрузки учащихся
 4. Организация внеклассных мероприятий
 5. Наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
- 5) Основной функцией совета школы является
 1. Контроль за деятельностью школы
 2. Общее руководство школой
 3. Взаимодействие с внешними организациями
 4. Оперативное руководство школой
- 6) Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется
 1. Уставом общеобразовательного учреждения
 2. Муниципальными организациями местного самоуправления
 3. Законом Российской Федерации «Об образовании»
 4. Образовательной программой

- 7) Задачи мониторинга
 1. Сбор необходимой и достаточной информации о качестве образования, ее анализа и оценки
 2. Контроль за реализацией социального заказа на качественное образование,
 3. Организация стимулирующе-мотивационного влияния на участников учебно-воспитательного процесса
 4. Информация о самочувствии участников образовательного процесса
 5. Прогноз дальнейшего развития образования и выработки рекомендаций по внесению необходимых корректив.
- 8) Система влияний и условий формирования личности, а также возможности для её развития, содержащиеся в социальном и пространственном окружении, - это
 1. Образовательный микроклимат
 2. Образовательная атмосфера
 3. Образовательные условия
 4. Образовательная среда
- 9) Общие методы педагогической диагностики
 1. Педагогическое наблюдение
 2. Диагностическая беседа
 3. Интервьюирование
 4. Анкетирование
 5. Недописанный тезис
- 10) Методы диагностики воспитанности личности
 1. Педагогическое наблюдение
 2. Недописанный тезис
 3. Метод незаконченного диалога
 4. Фантастический выбор
 5. Ранжирование
 6. Акт добровольцев
- 11) Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его
 1. Государственной аккредитации
 2. Лицензирования
 3. Регистрации
 4. Аттестации
- 12) Граждане российской федерации имеют право на получение образования на родном языке
 1. Основного общего
 2. Среднего (полного) общего
 3. Начального
 4. Высшего профессионального

- 13) Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по закону российской федерации «Об образовании»
1. Является основой объективной оценки уровня
 2. Образования компетентности выпускников
 3. Независимо от формы получения образования
 4. Гарантирует получение бесплатного общего и на
 5. Конкурсной основе бесплатного профессионального
 6. Образования в государственных и муниципальных
 7. Образовательных учреждениях
 8. Обеспечивает качество подготовки специалистов
 9. Обеспечивает право на равноценное образование
- 14) У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...
1. Регистрации
 2. Выдачи лицензии
 3. Государственной аккредитации
 4. Уплаты налогов
- 15) Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет совет
1. Ректорский
 2. Педагогический
 3. Попечительский
 4. Ученый
- 16) Документ, защищающий права ребенка и имеющий Обязательную силу для подписавших его стран
1. Программа
 2. Декларация
 3. Конвенция
 4. Концепция
- 17) «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в году
1. 1990
 2. 1994
 3. 1989
 4. 1918
- 18) Согласно законодательству РФ, ребенком является лицо в возрасте до лет
1. 14
 2. 16
 3. 18
 4. 12
- 19) Права учащихся образовательного учреждения определяются
1. Уставом образовательного учреждения
 2. Типовым положением об образовательном учреждении
 3. Общим собранием родителей

4. Общим собранием учеников
- 20) Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется
1. Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 2. Конституцией Российской Федерации
 3. Декларацией принципов толерантности
 4. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка
- 21) Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания
1. Движущими силами
 2. Условиями
 3. Ценностями
 4. Закономерностями
- 22) Классный руководитель выполняет такие функции, как
1. Организаторскую
 2. Психологическую
 3. Дидактическую
 4. Воспитательную
 5. Координирующую
- 23) К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
1. Наказание
 2. Создание воспитывающих ситуаций
 3. Педагогическое требование
 4. Соревнование
 5. Поощрение
- 24) К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся
1. Индивидуальные особенности педагога
 2. Обеспечение целостности всех видов деятельности
 3. Учет этнических характеристик среды
 4. Престижность
 5. Соответствие главной цели и задачам системы
- 25) К основным условиям действенности примера в воспитании относятся
1. обстоятельное выяснение причин проступка
 2. Постоянный контроль и оценка результатов деятельности
 3. Авторитетность воспитателя
 4. Реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
 5. Близость или совпадения с интересами воспитуемых
- 26) Принцип связи воспитания с жизнью предполагает
1. Формирование общеучебных умений
 2. Соединение воспитания и дополнительного образования
 3. Соединение воспитания с практической деятельностью
 4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников

- 27) Коллектив имеет
1. Организационную структуру
 2. Структуру межличностных предпочтений
 3. Управленческую структуру
 4. Композиционную структуру
 5. Коммуникативную и функциональную структура
- 28) К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как
1. Целенаправленность и конкретность образовательных задач
 2. Разнообразие содержания, форм и методов
 3. Разумная детализированность и краткость
 4. Инвариантность планирования
 5. Включение большого количества разнообразных мероприятий
- 29) В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как
1. Групповая
 2. Парная
 3. Бригадная
 4. Коллективная
 5. Индивидуальная
- 30) Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется
1. Компромиссом
 2. Сглаживанием
 3. Принуждением
 4. Уклонением
- 31) Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это
1. Реабилитация
 2. Коррекция
 3. Перевоспитание
- 32) Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется
1. Закреплением ответственных за организацию мероприятий
 2. Подведением итогов работы
 3. Распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
 4. Обсуждением на классном собрании
 5. Проведением коллективного творческого дела
- 33) Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как
1. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
 2. Коррекция условий функционирования семьи
 3. Оказание помощи родителям в решении социальных проблем
 4. Психолого-педагогическое просвещение родителей

5. Ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы
- 34) На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как
1. Приучение
 2. Пример
 3. Упражнение
 4. Убеждение
- 35) Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется
1. Авансированием
 2. Поощрением
 3. Убеждением
 4. Общественным мнением
- 36) Видами педагогического требования являются
1. Намек
 2. Совет
 3. Ограничение в правах в коллективе
 4. Изменение отношения к ученику
 5. Просьба
- 37) Воспитание – это
1. Воздействие на личность общества в целом
 2. Развитие представлений человека о мире
 3. Результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
 4. Целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
 5. Процесс и результат воспитательной работы
- 38) Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это
1. Методы воспитания
 2. Средства воспитания
 3. Методические приемы воспитания
- 39) Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют
1. Методикой воспитания
 2. Воспитательной технологией
 3. Воспитательной системой
- 40) Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это
1. Методы воспитания
 2. Средства воспитания
 3. Методические приемы воспитания

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

ИУК-3.1 Формирует эффективную команду

Знать:

1. Приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия
2. Понятие лидерства, теория и типология лидерства
3. Понятие малой группы, коллектива, команды, их отличия
4. Этапы развития группы, основные командные роли
5. Основные принципы, методы, технологии управления группой, командой

Уметь:

1. Основные методы социально-психологического исследования личности и группы
 2. Определение вербальных и невербальных проявлений лидерства
 3. Анализ взаимодействия членов конкретной группы
 4. Анализ структуры группы, конкретные феномены групповой динамики
- Использовать интервью,
5. Тестирование, анкетирование с целью исследования малых групп

Владеть:

1. Основы самоменеджмента, эмоциональная саморегуляции
2. Целеполагание, планирование и контроль групповой деятельности
3. Анализ и урегулирование конфликтных ситуаций в группе
4. Технологии медиации, коучинга, генерирования идей и другие технологии управления малой группой
5. Основы социометрического исследования

УК-5.2 Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

6. Роль невербальных коммуникаций в общении
7. Особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока
8. Особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)
9. Основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
10. Особенности этнической культуры разных народов и их культурноисторического наследия, основные культурноисторические и туристские центры

Уметь:

6. Эффективность коммуникации, использование общих кодов (вербальных или невербальных)
7. Культурный барьер, восприятие межкультурных различий
8. Национальная идентичность, этноцентризм, нормы этикета, моральные и культурные нормы
9. Стереотипы сознания и их роль в межкультурной коммуникации
10. Личностная и коллективная идентичность

Владеть:

6. Межличностная коммуникация в межкультурном общении
7. Групповая и массовая коммуникация
8. Коммуникативный контекст. Типы контекста и его составляющие
9. Эффективная межкультурная коммуникация и факторы, способствующие её достижению
10. Культурные нормы и ценности. Этноцентризм, этническая и культурная идентичность

УК-5.3 Придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

1. Теория толерантности в системе наук.
2. Основные этапы развития теории толерантности.
3. Современные концепции коммуникации.
4. Процесс становления толерантности.
5. Формы и виды толерантности.

Уметь:

1. Содержание, средства и язык коммуникации.
2. Межкультурная толерантность.
3. Культура как семиотическая система способов коммуникации.
4. Социокультурная среда формирования идентичности.
5. Коммуникация как межкультурный диалог

Владеть:

1. Специфика российской коммуникации.
2. Европейское коммуникативное поведение.
3. Американские способы межличностного взаимодействия.
4. Способы формирования позитивного отношения к иным культурам.
5. Ценностей культурного многообразия современного мира.

ОПК-2.1 Демонстрирует базовые знания в области педагогики в контексте профессионального развития

Знать:

6. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.
7. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.

8. Задачи обучения системы СПО. Типы учебных заведений системы СПО.

9. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Современные требования к специалисту.

10. Учебно-программная документация по подготовке квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования.

Уметь:

6. Учебный план и научные основы его разработки. Основные компоненты учебного плана.

7. Учебные программы и принципы их разработки. Типовые, рабочие и авторские программы.

8. Методы научного исследования в МПО.

9. Классификация учебного материала по содержанию, по характеру, по значимости, по трудности.

10. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы. Сущность и функции дидактической деятельности. Виды дидактической деятельности. Структура и содержание.

Владеть:

6. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Требования к рассказу. Факторы, обеспечивающие успех объяснения. Методика руководства беседой.

7. Наглядные методы, их основы: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод.

8. Логические методы передачи и восприятия информации: анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация.

9. Упражнения. Виды упражнений. Педагогические требования к упражнениям.

10. Средства обучения и их характеристика.

ОПК-2.2 Использует различные методы обучения для передачи профессиональных знаний

Знать:

6. Содержание профессионального образования. Связь теоретического и практического обучения. Производственное обучение.

7. Общая характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.

8. Обзор современных активных и интерактивных методов обучения, их применение на специальных дисциплинах.

9. Классификация методов и форм активного обучения

10. Игровые и неигровые формы и методы обучения

Уметь:

6. Использование дидактических игр в обучении

7. Технологический подход в профессиональном образовании.

8. Технологии проблемного обучения

9. Способы создания проблемных ситуаций.
10. Технология знаково-контекстного обучения

Владеть:

6. Технология творческого развития личности.
7. Технология case-study
8. Технология модульного обучения
9. Технология метода проектов
10. Рефлексивные технологии обучения и их особенности

ОПК-2.3 Владеет методикой обучения в профессиональной области, способами взаимодействия с аудиторией

Знать:

5. Урок – основная форма организации занятий. Типы и структура уроков.
6. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, психологические, организационные, гигиенические.
7. Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ) и их место в учебном процессе. Виды ЛПЗ и их формы проведения.
8. Требования к ЛПЗ. Учебная документация для проведения ЛПЗ. Методика проведения ЛПЗ.

Принципы дидактики и их реализация в процессе подготовки квалифицированных рабочих.

Уметь:

6. Процессы производственного обучения (ПО). ПО как педагогический процесс.
7. Проведение производственного обучения. Анализ трудовой деятельности квалифицированного рабочего.
8. Методы ПО.
9. Средства ПО.
10. Формы организации ПО

Владеть:

6. Понятие и структура трудового процесса. Понятие и классификация систем производственного обучения.
7. Сущность практических знаний умений и навыков, их взаимосвязь.
8. Разработка технологии урока производственного обучения
9. Дидактическое проектирование в деятельности педагога профессиональной школы.
10. Контроль учебно-воспитательного процесса. Задачи и требования к контролю. Виды контроля. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля. Оценка знаний.

ИОПК-6.1 Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и демонстрирует готовность нести за них ответственность

Знать:

1. Основы процесса принятия решений
2. Понятие управленческих решений
3. Сущность и типология управленческих решений
4. Классификация управленческого решения
5. Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения

Уметь:

1. Методология разработки управленческого решения
2. Определение целевой ориентации управленческих решений
3. Подготовка и принятие управленческих решений
4. Основные этапы разработки управленческих решений.
5. Анализ внешней среды и ее влияние на реализацию альтернатив

Владеть:

1. Формы разработки управленческих решений.
2. Формы реализации управленческих решений
3. Целевая ориентация управленческих решений
4. Обоснование системы целей
5. Целеполагание в процессе разработки и принятия управленческих решений.

4.2.2. Вопросы к экзамену Экзамен не предусмотрен учебным планом

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.