

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет зооинженерии и биотехнологий
Кафедра философии и социально-гуманитарных наук

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Философия»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направленность образовательной программы (профиль)
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство
сельскохозяйственных животных

Очная, заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург
2024г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-5-ИУК-5.1 Знать: историю России в контексте мирового исторического процесса Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса Владеть: историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса УК-5-ИУК-5.2 Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте Владеть: способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте ОПК-2 ИОПК- 2.1 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Уметь: анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Владеть: способностью учитывать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6.	Коллоквиум, тесты, кейс-задачи, эссе, доклады с презентацией

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.		Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела	Вопросы по

	Коллоквиум	или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Доклад с презентацией	Один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу с использованием презентации	Темы докладов

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса					
Знать: историю России в контексте мирового исторического процесса	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения					
Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
<i>ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</i>					
ИОПК-2.1 понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний в объеме, соответствующем	Коллоквиум, тесты, кейс-

экономические факторы, влияющие на организм животных	место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок.	задача, эссе, доклад с презентацией
Уметь: анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией
Владеть: способностью учитывать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, кейс-задача, эссе, доклад с презентацией

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса

«Философские системы Платона и Аристотеля»:

Знать:

1. Происхождение и семья Платона
2. Наставники и учителя
3. Смерть Сократа
4. Путешествие Платона
5. Продажа в рабство и освобождение

Уметь:

1. Академия Платона
2. Учение о мире идей
3. Материя в представлении мыслителя
4. Гносеология
5. Учение о человеке

Владеть:

1. Социальная философия
2. Политическая философия
3. Этика
4. Произведения и мифы Платона
5. Значение для мировой философии

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

1. Происхождение и семья.
2. Аристотель – ученик Платона.
3. Учение о материи и форме.
4. Материя в представлении мыслителя.
5. Гносеология.

Уметь:

1. Учение о человеке.
2. Социальная философия.
3. Политическая философия.
4. Этика.
5. Классификация наук Аристотеля.

Владеть:

1. Научные интересы и достижения.
2. Зоологическая теория Аристотеля.
3. Произведения Аристотеля.
4. Смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже».
5. Значение для мировой философии.

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ИОПК-2.1 понимает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Знать:

1. Значение понятий «система», «структура системы», «состав системы», «системный подход».
2. Значение и содержание понятия «философская система»
3. Структуру философской системы Платона
4. Структуру философской системы Аристотеля
5. Отличие философских систем мыслителей
6. Специфические черты средневековой философии
7. Законы исторического развития и обоснование социальных и межкультурных различий с точки зрения средневековой философии
8. Основные мировоззренческие, философские принципы философии Возрождения
9. Социально-политические и научные теории Возрождения
10. Мировоззренческие, философские и научные установки мыслителей Нового времени

Уметь:

1. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Платона
2. Аргументированно сформулировать вывод о философском направлении, к которому принадлежит философия Аристотеля
3. Находить отличия в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
4. Находить сходные признаки в представлениях Платона и Аристотеля о мире, человеке, обществе, государстве
5. Объяснить смысл афоризма Аристотеля «Платон мне друг, но истина дороже»

6. Определять социокультурные различия мировоззренческих установок мыслителей различных исторических эпох и философских направлений
7. Выдвигать аргументы и обосновывать выводы о различиях мировоззренческих установок мыслителей и философских направлений
8. Находить сходства и различия в различных мировоззренческих, философских и научных обоснованиях бытия, общества, исторического процесса
9. Применять полученные знания для решения вопросов теста
10. Применять общенаучные и философские методы для решения заданий теста

Владеть:

1. Навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации по теме коллоквиума
2. Философскими понятиями темы: космоцентризм, онтология, антропоцентризм, гносеология, скептицизм, философская антропология, объективный идеализм, анамнезис (припоминание), мир идей (мир эйдосов), диалектика, логика, этика
2. Методами поиска сходства и различия
3. Принципами, критериями, правилами построения суждения и оценок
4. Навыками выделения структурных элементов системы
5. Навыками объединения структурных элементов системы
6. Навыками философского анализа различных типов мировоззрения и философских направлений
7. Способностью дать определение различным типам мировоззрения, философским направлениям и раскрыть их сущность
8. Способностью проанализировать, выделить существенные черты, провести сравнительный анализ различных философских направлений
9. Навыками критического восприятия различных типов мировоззрения и философских направлений
10. Философскими понятиями и методами для объяснения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.1.2. Темы контрольных работ.

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД.

4.1.4. Тесты

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса.

ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

1. Ведущий принцип философии Средневековья:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) теоцентризм
- 4) гносеоцентризм

2. Оправдание Бога за существующее зло называется

- 1) трансценденция
- 2) теодицея
- 3) теоцентризм
- 4) теология

3. Какое произведение принадлежит Августину Аврелию

- 1) «Исповедь»
- 2) «Сумма теологии»
- 3) «Метафизика»
- 4) «Сумма против язычников»

4. Какое произведение принадлежит Фоме Аквинскому

- 1) «О граде Божьем»
- 2) «Сумма теологии»
- 3) «Исповедь»
- 4) «Метафизика»

5. Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Средневековья:

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

6. Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога

- 1) Ансельм Кентерберийский
- 2) Фома Аквинский
- 3) Августин Аврелий
- 4) Уильям Оккам

7. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:

- 1) материалисты и идеалисты
- 2) монисты и дуалисты

3) реалисты и номиналисты

4) деисты и пантеисты

8. Родоначальник первой литературной утопии, написанной по латыни, в которой изображено идеальное общество без частной собственности, - это

1) Томас Мор

2) Леонардо да Винчи

3) Томмазо Кампанелла

4) Никколо Макиавелли

9. Ведущий принцип философии Возрождения:

1) антропоцентризм

2) космоцентризм

3) теоцентризм

4) гносеоцентризм

10. Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Возрождения:

1) Философия – служанка богословия.

2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.

3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.

4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

11. Философской основой культуры Возрождения является

1) томизм

2) гуманистический неоплатонизм

3) стихийный материализм

4) атомистический материализм

12. Главная составляющая учения Н.Кузанского

1) учение о материи и форме

2) учение о «вещи в себе»

3) учение о единстве, совпадении противоположностей, максимуме и минимуме

4) учение о государстве

13. Пантеизм, утвердившийся в философии Возрождения, – это

1) философское учение, согласно которому движущими силами природы и общества являются законы логики

2) философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа»

3) философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, больше не вмешивается в течение его событий

4) философское учение, обосновывающее идею самозарождения и саморазвития

14. Выберите нужный тезис, характеризую философию Нового времени

1) Философия – служанка богословия.

2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.

3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.

4) Философия ведет борьбу с мифологией.

15. Ведущим принципом философии Нового времени является

1) антропоцентризм

2) гносеоцентризм

3) теоцентризм

4) космоцентризм

16. Какой из известных афоризмов принадлежит Ньютону:

1) «Желательно вывести из начал механики и остальные явления природы».

2) «Мыслью, следовательно, существую».

3) «Человек – это мыслящий тростник».

4) «Познай самого себя».

17. Назовите произведение Ф.Бэкона, в котором нарисовано будущее общество, где властвует наука

1) «Новая Атлантида»

2) «О граде Божьем»

3) «Город Солнца»

4) «Исповедь»

18. Система взглядов, в соответствии с которыми всеми мировыми событиями, историей, поведением отдельных людей управляет Бог, называется

1) теоцентризм

2) креационизм

3) провиденциализм

4) апологетика

19. Учение об идолах Ф.Бэкона характеризует

1) объекты религиозного культа

2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир

3) идеалы, к которым стремится человек

4) мифологические существа

20. Философское учение, согласно которому Бог является только перводвижателем мира, а затем не имеет с ним ничего общего, называется

1) агностицизм

2) теоцентризм

3) деизм

4) креационизм

21. Укажите соответствие: Учение - автор

1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра

1. Декарт

2. Бэкон

2) Учение о первичных и вторичных качествах

3) Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей

4) Учение о синтезе веры и разума

- 3. Лейбниц
- 4. Спиноза
- 1. Локк
- 2. Декарт
- 3. Протагор
- 4. Аристотель
- 1. Руссо
- 2. Оккам
- 3. Кузанский
- 4. Кант
- 1. Ф. Аквинский
- 2. Платон
- 3. Шеллинг
- 4. Августин

22. Соотнесите мыслителя и его высказывание:

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 1) «Раздавите гадину!» | 1) Ж.Ламетри |
| 2) «Животные – больше, чем машины» | 2) Ж.Ж Руссо |
| 3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь» | 3) Вольтер |
| 4) «Назад к природе!» | 4) П.Лаплас |

23. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- 1) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
- 2) формирование наук, в первую очередь, естественных;
- 3) становление абсолютной монархии
- 4) подъем народного и революционного движения

24. Философия Декарта сыграла значительную роль в становлении

- 1) диалектического материализма
- 2) механистического естествознания
- 3) объективного идеализма
- 4) протестантской теологии

25. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- 1) Вольтер
- 2) Руссо
- 3) Д'Аламбер;
- 4) Дидро

26. Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)

Схоластика

1. Возрождение
2. Античность
3. Средние века
4. Немецкая классическая философия

Номинализм

1. Новое время
2. Средние века
3. Современная западная философия
4. Русская философия 19-20 вв.

Эпикуреизм

1. Античность
2. Современная западная философия
3. Средние века
4. Русская философия 19-20 вв.

27. Назовите основоположника диалектики, древнегреческого философа_____

28. Укажите философов, соответствующих указанному периоду в истории философии, не менее двух

1) античная философия:

- а) И.Кант
- б) Б.Спиноза
- в) Аристотель
- г) Фалес
- д) Демокрит

2) средневековая философия:

- а) Л.Фейербах
- б) Ф.Аквинский
- в) Гельвеций
- г) А.Аврелий
- д) Платон

3) философия Возрождения:

- а) Эпикур
- б) Т.Мор
- в) Гегель
- г) Макиавелли
- д) Л. да Винчи

4) философия Нового времени:

- а) Сократ
- б) Ф.Бэкон
- в) Гераклит
- г) Декарт
- д) Руссо

29. Укажите соответствие: Учение – автор

1) Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра

1. Декарт
2. Бэкон
3. Лейбниц
4. Спиноза

2) Учение о первичных и вторичных

1. Локк

качествах

3) Учение о реальном существовании
единичных вещей, понятия – лишь
имена единичных вещей

4) Учение о синтезе веры
и разума

2. Декарт
3. Протагор
4. Аристотель
1. Руссо
2. Оккам
3. Кузанский
4. Кант
1. Ф. Аквинский
2. Платон
3. Шеллинг
4. Августин

30. Новый тип диалектики, основанной на материализме, был создан в середине 19 в.

- 1) деизмом
- 2) сенсуализмом
- 3) марксизмом
- 4) фрейдизмом

31. Какое из произведений не принадлежит И. Канту

- 1) «Критика чистого разума»
- 2) «Критика практического разума»
- 3) «Критика теологии»
- 4) «Критика способности суждения»

32. Выберите нужный тезис для характеристики «вещи в себе» И. Канта

- 1) непознаваемый мир идеальных сущностей
- 2) неделимая субстанция
- 3) материальная субстанция
- 4) монада

33. Главная составляющая философии Гегеля

- 1) учение о материальных началах мира
- 2) диалектика абсолютной идеи
- 3) учение о государстве
- 4) учение о человеке

34. Охарактеризуйте философские взгляды Фейербаха

- 1) объективный идеализм
- 2) антропологический материализм
- 3) субъективный идеализм
- 4) трансцендентальный идеализм

35. Что, согласно Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества

- 1) классовые противоречия
- 2) производительные силы

3) производственные отношения

4) товарно-денежные отношения

36. Соотнесите философский принцип и эпоху, в которую данный принцип является ведущим:

1) античность

1) теоцентризм

2) Средние века

2) антропоцентризм

3) Возрождение

3) космоцентризм

4) Новое время

4) гносеоцентризм

37. Закончите фразу: «Термин «креационизм» переводится с латинского как _____»

1) «сотворение»;

2) «отец»;

3) «Бог»;

4) «провидение».

38. Кого из представителей Ренессанса называют «отцом гуманизма»?

1) Франческо Петрарку

2) Эразма Роттердамского

3) Алигьери Данте

4) Джордано Бруно

39. Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?

1) «Путь паука»

2) «Путь муравья»

3) «Путь пчелы»

40. Вставьте пропущенное слово: «Философия Просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к _____ веку»

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, основные вопросы и функции философии.

2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.

3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия

4. Особенности реалистического философского мировоззрения.

5. Специфика философской мысли Древнего Китая

6. Специфика философской мысли Древней Индии

7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты)

8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.

9. Философская система Платона.

10. Философская система Аристотеля.

11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.

12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.

13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители

14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.
15. Рационализм в философии 17-18 вв.
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения
17. «Критическая» философия И.Канта.
18. Диалектическая система Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
21. Современная западная философия: рационалистические направления
22. Современная западная философия: иррационалистические направления
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты
29. Диалектика и ее исторические формы
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
34. Учение об истине и ее критериях
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).
36. Генезис науки и основные этапы ее становления.
37. Особенности научного познания
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке
39. Образ человека в русской философии и культуре.
40. Проблема антропосоциогенеза.
41. Биологическое и социальное в человеке.
42. Человек в системе социальных связей.
43. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.
44. Нравственные, религиозные и эстетические ценности.
45. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.
46. Общество и его структура.
47. Научные революции и смены типов рациональности.

48.Наука и техника.

49.Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.

50.Глобальные проблемы современности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».
- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.
---	--

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.