

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Факультет экономики и управления в АПК
Кафедра организации аграрного производства и менеджмента

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И
ПЛАНИРОВАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность образовательной программы (профиль)
Аграрная экономика

Очная, очно-заочная формы обучения

Год начала подготовки – 2023

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области и методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения Уметь: выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: способностью разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков	Раздел 1. Методология макроэкономического прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования Раздел 2. Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах	Фонд тестовых заданий
2.	ПК-2 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации ИПК-2.2 Осуществляет выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации Знать: статистические, экономико-математические методы исследования количественных и качественных показателей деятельности организации Уметь: применять статистические, экономико-математические методы исследования количественных и качественных показателей деятельности организации Владеть: статистическими, экономико-математическими методами и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	Раздел 1. Методология макроэкономического прогнозирования, стратегического и индикативного планирования и программирования Раздел 2. Прогнозно-плановая работа в народнохозяйственных комплексах	Фонд тестовых заданий

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области и методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Фонд тестовых заданий
Уметь: выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Фонд тестовых заданий
Владеть: способностью разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Фонд тестовых заданий

рисков	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-2 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации					
ИПК-2.2 Осуществляет выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации					
Знать: статистические, экономико-математические методы исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Фонд тестовых заданий
Уметь: применять статистические, экономико-математические методы исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Фонд тестовых заданий

Владеть: статистическими, экономико-математическими методами и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Фонд тестовых заданий
---	---	---	---	--	-----------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для коллоквиума

Коллоквиум не предусмотрен в РПД

4.1.2. Темы контрольных работ

Контрольные работы не предусмотрены в РПД

4.1.3. Примерные темы курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены в РПД

4.1.4. Тесты

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Примечание: знак * перед вопросом означает наличие двух и более правильных ответов.

1.* Эконометрические модели:

- А) изучают влияние единственного фактора – времени;
- Б) исследуют влияние многих факторов;
- В) представляют собой производственную функцию;
- Г) нет верного ответа;
- Д) все ответы верны.

2. Методы экстраполяции предполагают:

- А) инерционность развития системы;
- Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
- В) изучение влияния новых технологий в перспективе.

3. Ноосфера В.И. Вернадского – это:

- А) биосфера, связанная с развитием человечества;
- Б) материальная субстанция;
- В) идеальная субстанция;
- Г) нет верного ответа;
- Д) все ответы верны.

4. Метод Дельфи используется, когда:

- А) большое влияние оказывают социальные факторы;
- Б) имеется большое количество статистических показателей;

- В) оба ответа верны;
- Г) нет правильного ответа.

5. Козволюция – это:

- А) эволюция человеческого общества;
- Б) эволюция биосферы;
- В) нет верного ответа.

6. Эвристические методы прогнозирования представляют собой:

- А) логический анализ фактов;
- Б) набор нормативных показателей;
- В) использование экономико-математических моделей;
- Г) методы экспертных оценок.

7. Методология Форсайта используется:

- А) только при прогнозировании крупных корпораций;
- Б) для ускорения инновационного развития;
- В) только при прогнозировании отдельных регионов;
- Г) только при прогнозировании отдельных отраслей;
- Д) при прогнозировании только национальной экономики в целом;
- Е) нет правильного ответа.

8. SWOT-анализ:

- А) включает анализ сильных сторон в экономической деятельности;
- Б) предполагает анализ рисков;
- В) нет верного ответа;
- Г) все ответы верны.

9.* Недостатком метода круглого стола является:

- А) невозможность выработки единого мнения;
- Б) влияние авторитета отдельных экспертов;
- В) установка на выбор единственного решения;
- Г) сложность собрать группу экспертов.

10. При использовании метода «Мозговой штурм»:

- А) запрещается критика высказываемых суждений;
- Б) разрешается критика высказываемых суждений;
- В) оба ответа верны;
- Г) оба ответа неверны.

11.* Использование метода Дельфи предполагает:

- А) предложение вопросников;
- Б) разработку нескольких сценариев развития событий;
- В) привлечение большого количества экспертов;
- Г) окончание процедуры, когда эксперты не находят общего мнения.

12. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева:

- А) связана с отбором изменений, которые адаптируют социальноэкономические системы к переменам;
- Б) не предполагает изучение пропорций между элементами социально-экономической системы, которые сложились к началу прогнозируемого периода;

- В) оба ответа верны;
- Г) нет верного ответа.

13. Методы экспертных панелей и критических технологий различаются:

- А) по количеству экспертов;
- Б) метод экспертных панелей предполагает только почтовые опросы и интернет-форумы;
- В) метод критических технологий предполагает только личную встречу экспертов;
- Г) по содержанию объектов прогнозирования.

14.* Использование метода технологических дорожных карт позволяет:

- А) снизить затраты на разработку новых товаров;
- Б) используется при выходе на рынок новых видов продукции;
- В) повысить рентабельность имеющейся продукции;
- Г) нет правильного ответа.

15. Метод построения дерева целей:

- А) это одно и то же;
- Б) эффективнее, чем ПАТТЕРН;
- В) менее эффективен, чем ПАТТЕРН;
- Г) значительно отличается от технологии ПАТТЕРН;
- Д) нет правильного ответа.

16. Матричный метод:

- А) определяет взаимное влияние событий;
- Б) сложный метод, т.к. требует построения таблицы;
- В) не может учесть вероятность разных сценариев развития;
- Г) все ответы верны.

17. Метод морфологического анализа:

- А) предполагает построение таблицы;
- Б) не требует построения таблицы;
- В) предполагает отбор традиционных эффективных решений;
- Г) нет правильного ответа.

18. Форсайт представляет собой:

- А) только количественные методы оценки;
- Б) метод, отличный от метода экспертных оценок;
- В) только качественные методы оценки;
- Г) все ответы неверны.

19. В соответствии с теорией предвидения Н.Д. Кондратьева каждый цикл имеет:

- А) 4 фазы;
- Б) 7 фаз;
- В) 6 фаз;
- Г) 5 фаз.

20. Теория предвидения Н.Д.Кондратьева:

- А) считает, что переход социально-экономической системы в новое качественное состояние должно сопровождаться распадом старой системы;

- Б) не считает возможным распад старой социально-экономической системы;
- В) оба ответа верны;
- Г) нет верного ответа.

21.* Теория Н.Д. Кондратьева считает, что:

- А) средние и большие циклы не связаны между собой;
- Б) большие циклы влияют на средние циклы;
- В) средние циклы менее продолжительны и глубоки на понижательной волне больших циклов;
- Г) средние циклы влияют на большие циклы;
- Д) средние циклы более продолжительны и глубоки на повышательной волне больших циклов;
- Е) средние циклы более продолжительны и глубоки на понижательной волне больших циклов.

22. В современную эпоху продолжительность цивилизационных циклов составляет примерно:

- А) полтора столетия;
- Б) одно столетие;
- В) полстолетия;
- Г) два столетия.

23. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции включает:

- А) 7 разделов;
- Б) 4 раздела;
- В) 9 разделов;
- Г) 6 разделов;
- Д) 3 раздела;
- Е) 8 разделов;
- Ж) 5 разделов.

24. Модель межотраслевого баланса нельзя использовать:

- А) при структурных и технологических изменениях;
- Б) при растущих потребностях общества;
- В) по отдельным территориям страны;
- Г) все ответы верны;
- Д) нет верного ответа.

25. Межотраслевую модель мировой экономики впервые разработал:

- А) Фишер;
- Б) Хикс;
- В) Кузык;
- Г) Леонтьев;
- Д) Кейнс;
- Е) Кондратьев.

26. При прогнозировании:

- А) используются только обобщающие показатели;

- Б) чем более отдаленный горизонт прогнозирования, тем больше должно быть использовано показателей;
- В) показателей должно быть как можно больше;
- Г) чем более отдаленный горизонт прогнозирования, тем меньше следует учитывать цикличность экономического развития;
- Д) нет верного ответа.

27. Найти различия между отдельными методами прогнозирования и подробно представить этот материал в письменном виде в форме таблицы:

«Сравнительный анализ методов прогнозирования»:

Название метода	Области применения	Особенности	Положительные характеристики	Отрицательные черты	Краткий вывод (обобщение)

28. Провести сравнительную характеристику демографических процессов в России и других странах.

29. Перечислите и охарактеризуйте источники повышения производительности труда.

30. Дополните определение:

Валовой внутренний продукт (ВВП) - один из важнейших показателей системы национальных счетов, характеризующий.....

31. Дополните определение:

Налоги на производство и импорт - это обязательные безвозмездные невозвратные платежи,.....

32. Перечислите инновации в агропродовольственной системе.

33. Назовите перспективные технологии в сфере образования.

34. Дополните определение:

Потребление основного капитала представляет собой....

35. Особенности защиты интеллектуальной собственности в России и других странах.

36. Дополните определение:

Согласно методу конечного использования ВВП определяется как сумма следующих компонентов:

37. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

38. В чем сущность и чем отличаются реальный и номинальный ВВП?

39. Что такое уровень жизни населения?

40. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?

ПК-2 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

ИПК-2.2 Осуществляет выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации

1. В чем заключается сущность прогнозирования (ответить на вопрос)?

2. Выберите правильный ответ.

Какой характер носят прогнозы:

- а) вероятностный;
- б) многовариантный;
- в) альтернативный;
- г) однозначный;
- д) все ответы верны.

3. Чем отличается план от прогноза (ответить на вопрос)?

4. Каковы основные формы планирования и их сущность (ответить на вопрос)?

5. Выберите правильный ответ.

Директивное планирование применяется в:

- а) условиях командно-административной экономики;
- б) экстремальных условиях;
- в) рыночных условиях;
- г) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- д) все ответы верны.

6. Выберите правильный ответ.

Индикативное планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным планированием;
- б) стратегическим планированием;
- в) директивным и индикативным планированием;
- г) независимо от других форм планирования;
- д) все ответы верны.

7. Выберите правильный ответ.

На какой период разрабатываются долгосрочные планы:

- а) на 2–3 года;
- б) до 1 года;
- в) на период от 5 до 25 лет;
- г) все ответы верны.

8. Выберите правильный ответ.

На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:

- а) до 3 лет;

- б) до 1 года;
- в) свыше 5 лет;
- г) все ответы верны.

9. Выберите правильный ответ.

Стратегическое планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным планированием;
- б) индикативным планированием;
- в) как самостоятельная форма планирования;
- г) все ответы верны.

10. Охарактеризуйте тактическое планирование.

11. Объясните, как влияет каждый из перечисленных ниже факторов на темпы роста ВВП:

- а) снижение издержек производства;
- б) рост спроса на товары народного потребления;
- в) рост инвестиций;
- г) снижение уровня налогообложения;
- д) рост заработной платы и других доходов населения.

12. Из перечисленных ниже характерных рыночного хозяйства сформируйте типологию рынка в разрезе следующих аспектов: а) по объектам; б) в пространственном разрезе; в) по механизму функционирования; г) по уровню насыщенности:

1 - местный рынок; 2 - равновесный рынок; 3 - рынок основного капитала; 4 - рынок потребительских товаров; 5 - свободный рынок; 6 - рынок услуг; 7 - дефицитный рынок; 8 - региональный рынок внутри страны; 9 - монополизированный рынок; 10 - государственно-регулируемый рынок; 11 - рынок строительный; 12 - технологический рынок; 13 - избыточный рынок; 14 - кредитный рынок; 15 - национальный рынок; 16 - планово-регулируемый рынок; 17 - рынок ценных бумаг; 18 – рынок региональный по группе интегрированных стран; 19 - рынок рабочей силы; 20 - информационный рынок.

13. Из перечисленных ниже понятий выделите те, которые являются функциями рынка: 1 - стимулирование рационального хозяйствования; 2 - прогнозирование развития национальной экономики; 3 - стратегическое макропланирование; 4 - распространение информации; 5 - согласование производства и потребления; 6 - экономическое стимулирование производства; 7 - обеспечение экономичности производства; 8 - обеспечение экономичности потребления; 9 - горизонтальное разделение труда; 10 - вертикальное разделение труда; 11 - обеспечение экономического роста; 12 -

установление динамичной пропорциональности между рынками и национальными экономиками.

14. Укажите, какие из перечисленных ниже понятий составляют систему основных функций управления, и какие относятся к функциям-задачам:

01 - финансирование капитального строительства; 02 - кредитование промышленности; 03 - совершенствование хозяйственных механизмов; 04 - выработка решения; 05 - планирование; 06 - снабжение производства материальными ресурсами; 07 - принятие решения; 08 - координация действий; 09 - организация выполнения решений; 10 - стимулирование выполнения решений; 11- техническая подготовка производства; 12 - учет выполнения решений; 13 - анализ хода выполнения решений; 14 - контроль за ходом выполнения решений; 15 - подготовка кадров; 16 - оперативное управление (регулирование) процесса выполнения решений.

15. Научно-технологический цикл:

а) имеет 4 фазы; б) не имеет фаз; в) имеет 6 фаз; г) невозможен;
д) имеет 5 фаз; е) имеет 7 фаз.

16.* Абсолютное удешевление новой продукции:

а) связано со стремлением получить максимальную сумму прибыли;
б) связано с высокой эластичностью спроса на новую продукцию;
в) невозможно; г) связано с низким спросом на новую продукцию;
д) связано со стремлением получить максимальную норму прибыли;
е) нет верного ответа.

17.* Основными индикаторами в прогнозно-плановой работе научной деятельности являются:

а) численность научных работников; б) объем опубликованных работ;
в) количество научных публикаций;
г) доля затрат на НИОКР в ВВП и расходной части государственного бюджета;
д) количество научных учреждений;
е) численность научных работников на 1000 человек, занятых в экономике;
ж) объем финансовых затрат на НИОКР;
з) распределение финансирования по стадиям НИОКР;
и) все ответы верны.

18. К инновациям не относятся:

а) экологические усовершенствования;
б) достижения в области менеджмента;
в) государственно-правовые новшества;
г) все ответы верны;
д) нет верного ответа.

19.* Макроэкономическое прогнозирование и стратегическое планирование занимается:

а) радикальными социальными инновациями; б) локальными инновациями;

- в) улучшающими инновациями; г) базисными технологическими инновациями; д) радикальными экологическими инновациями;
- е) все ответы верны.

20. Технологическая квазирынта – это:

- а) прибыль, которую получают все предприятия, использующие современные технологии;
- б) прибыль, которую в течение некоторого времени получают предприятия, первые осуществившие эффективные инновации;
- в) прибыль, которую всегда получают предприятия, первые осуществившие эффективные инновации;
- г) сверхприбыль, которую получают предприятия, использующие современные технологии.

21. Чистый национальный продукт равен валовой национальный продукт минус:

- а) амортизационные отчисления;
- б) зарплата и амортизация;
- в) налоги;
- г) все ответы верны.

22. Дефлятор ВВП характеризует:

- а) рост номинального ВВП за год;
- б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом;
- в) рост стоимости потребительской корзины за год;
- г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
- д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

23. Какова роль сводного финансового баланса и что он в себя включает?

24. Что характеризует государственный бюджет, и какие его составные части?

25. Уровень безработицы в прогнозном периоде составит 1,8 %, скрытая безработица будет на уровне 9 %. Какие меры будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы?

26. Некоторые эксперты считают, что пособие по безработице с течением времени должно снижаться, иначе говоря, чем дольше остается индивид без работы, тем меньше должно быть получаемое пособие по безработице. Изложите свою точку зрения к этому подходу. Каковы должны быть пути решения проблемы безработицы, по Вашему мнению?

27. Информационная обратная связь в прогнозировании:

- а) необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений;
- б) способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей;
- в) связь между объектом прогноза и внешней средой;
- г) стандартное соотношение периода упреждения и периода основания.

28. Период упреждения:

- а) максимально возможный период прогнозирования;

- б) время, в течение которого разрабатывается прогноз;
- в) период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз;
- г) период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза.

29. Прогнозная аналогия:

- а) выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов;
- б) приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта;
- в) общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования;
- г) перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный.

30. Интерполяция:

- а) стадия разработки прогнозного проекта;
- б) уточнение задания на прогноз;
- в) нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений;
- г) основной метод предварительной верификации прогноза.

31. Прогнозный сценарий:

- а) описание предполагаемого развертывания альтернативных
- б) вариантов изменения прогнозируемого явления;
- в) нормативный прогноз на долгосрочную перспективу;
- г) предварительная поисковая модель объекта прогноза;
- д) разновидность прогнозной аналогии.

32. «Мозговой штурм» это:

- а) экспертный метод коллективной генерации новых идей;
- б) обсуждение конкурирующих предложений;
- в) имитационная игровая модель;
- г) заочный опрос экспертов.

33. Принцип согласованности прогнозирования требует:

- а) определения точности, достоверности и согласованности прогноза;
- б) согласования целей и методов прогнозирования;
- в) разработки нескольких вариантов прогноза;
- г) согласования разных видов прогнозов для данного объекта.

34. Краткосрочный прогноз предусматривает:

- а) незначительные количественные изменения явления;
- б) как количественные, так и качественные сдвиги;
- в) скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому;
- г) существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла.

35. Поисковый прогноз:

- а) прогноз с периодом упреждения до 1 года;
- б) многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей;
- в) интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров;
- г) определение возможных состояний объекта прогноза в будущем.

36. Нормативный прогноз:

- а) определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели;
- б) определение возможных состояний прогнозного фона;
- в) прогноз, выполненный с соблюдением методических правил;
- г) один из этапов разработки программы прогнозного исследования.

37. Экстраполяция:

- а) перенесение закономерностей развития одного явления на другое;
- б) перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем;
- в) один из вариантов прогнозного сценария;
- г) рекомендация для планирования на основе результатов прогнозного исследования.

38. Предметом изучения прогностики является:

- а) будущее изучаемых объектов, явлений и процессов;
- б) закономерности исторического развития социальных процессов;
- в) закономерности, способы и методы разработки прогнозов;
- г) неизвестные в настоящем события прошлого.

39. Точность прогноза:

- а) степень достоверности прогноза;
- б) оценка вероятности осуществления прогноза;
- в) количественная оценка ошибки прогноза;
- г) оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления.

40. Определенная закономерность или правило, выражающаяся в расчетной величине – это...

- а) норма;
- б) норматив;
- в) лимит;
- г) стандарт;
- д) константа.

4.2 Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

1. Понятия «прогноз» и «прогнозирование». Виды прогнозов.

2. Понятия «план» и «планирование». Виды планирования.
3. Принципы прогнозирования.
4. Направления возможного использования теории предвидения и планирования Н.Д. Кондратьева в современных условиях.
5. Эвристические, фактологические, нормативные и комплексные методы прогнозирования.

Уметь:

1. Требования к показателям прогнозов.
2. Принципы стратегического планирования.
3. Индикативное планирование и его формы.
4. Понятие «индикатор» в планировании и характеристика типов индикативного планирования на примере разных стран.
5. Национальные программы и проекты, основные формы национального программирования.

Владеть:

1. Методы экстраполяционного тренда: укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания.
2. Методы прогнозирования: «сценарии прогнозов», «круглый стол» и «мозговой штурм».
3. Методы прогнозирования: Дельфи, экспертные панели, критические технологии, технологические дорожные карты.
4. Методы прогнозирования: построение «дерева целей», матричный, морфологический анализ, методология Форсайта.
5. Прогнозные балансы и их виды.

ПК-2 Способен осуществлять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

ИПК-2.2 Осуществляет выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации

Знать:

1. Основные принципы разработки и реализации национальных целевых программ.
2. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном, региональном и корпоративном уровне.
3. Особенности и показатели демографических прогнозов, демографические балансы.

4. Прогнозирование труда и занятости: основные методические подходы и показатели.

5. Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни: основные методические подходы и показатели.

Уметь:

1. Использование производственного метода при прогнозировании ВВП.
2. Применение метода конечного использования при прогнозировании ВВП.
3. Использование распределительного метода при прогнозировании ВВП.
4. Прогнозирование ВВП на душу населения (в текущих и сопоставимых ценах).
5. Прогнозирование отраслевой структуры ВВП.

Владеть:

1. Особенности прогнозирования, стратегического планирования и программирования инновационно-технологического развития, закономерности НТП.
2. Методологические основы прогнозирования и стратегического планирования агропродовольственного комплекса: опыт плановой работы в бывшем СССР и современные подходы.
3. Практика планирования территориального развития страны в советское время и цели региональной экономической политики современной России.
4. Методология прогнозирования внешнеэкономической деятельности на примере краткосрочного прогноза конъюнктуры товарного рынка.
5. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности: особенности, горизонт прогнозирования, прогнозные индикаторы.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей,

допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.