

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра *«Технические системы в агробизнесе»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
**«ПАТЕНТНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОИСК И ОХРАНА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки кадров высшей квалификации
20.06.01 Техносферная безопасность

Профиль направления подготовки
Охрана труда (отрасль АПК)

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2020

Автор:

Зав. кафедрой

(должность)



(подпись)

Смелик В.А.

(Фамилия И.О.)

Рассмотрена на заседании кафедры технических систем в агробизнесе от
10.06 20 20г., протокол № 10.

Зав. кафедрой



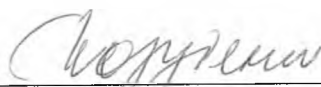
(подпись)

Смелик В.А.

(Фамилия И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

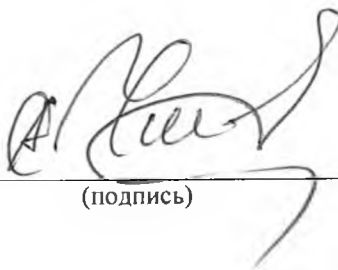


(подпись)

Позубенко Н.А.

(Фамилия И.О.)

Начальник отдела
информационных
технологий



(подпись)

Чижиков А.С.

(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1 Цели освоения дисциплины | с. 4 |
| 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 8 |
| 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 10 |
| 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 10 |
| 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |
| 13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у аспиранта представления в области патентно-информационного поиска и охраны интеллектуальной собственности, классификации объектов интеллектуальной собственности;
- установление у аспиранта устойчивых понятий о признаках, используемых для конкретизации объектов интеллектуальной собственности, способам их защиты от несанкционированного использования, видам лицензий и их купле – продажи, международным договоры в области защиты объектов интеллектуальной собственности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины «*Патентно-информационный поиск и охрана интеллектуальной собственности*» формируются следующие компетенции:

универсальные:

- 1) УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 2) УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач;
- 3) УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общепрофессиональные:

- 1) ОПК-1 способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты;
- 2) ОПК-3 готовность докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы.

В результате освоения компетенции (УК-1) обучающийся должен:

знать:

современные научные достижения отечественных и зарубежных исследователей, в том числе в междисциплинарных областях;

уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, проводить патентные исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

владеть:

методами оценки современных научных достижений и генерирования новых научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В результате освоения компетенции (УК-3) обучающийся должен:

знать:

работу российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно образовательных задач;

владеть:

методами решения научных и научно образовательных задач при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

В результате освоения компетенции (УК-6) обучающийся должен:

знать:

современные методы и средства планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

владеть:

методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения компетенции (ОПК-1) обучающийся должен:

знать: способы планирования и проведения экспериментов, методы обработки и анализа их результаты, способы защиты результатов интеллектуальной деятельности;

уметь:

планировать и проводить эксперименты, проводить патентный поиск, обрабатывать и анализировать их результаты;

владеть:

способами планирования и проведения экспериментов, методами и средствами проведения патентных исследований, обработки и анализа их результатов.

В результате освоения компетенции (ОПК-3) обучающийся должен:

знать: способы доклада защиты результатов выполненной научной работы и интеллектуальной деятельности;

уметь:

докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы;

владеть:

способами доклада и аргументированной защиты результатов выполненной научной работы и результатов интеллектуальной деятельности.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Использование технологий в науке и образовании;

2) Использование современных статистических методов и компьютерного моделирования в научных исследованиях

Знать:

- основы построения информационных систем и использования новых информационных технологий для получения и обработки информации;
- основы автоматизации решения практических производственных и научных задач;
- современные технические средства информационных систем;
- сетевые технологии хранения и обработки информации;
- организацию безопасного хранения, использования и защиты информации.

Уметь:

- грамотно выбирать и эксплуатировать аппаратные и программные средства современных информационных систем;
- оперировать возможностями современных операционных систем;
- работать со специализированными программами обработки опытной информации;
- составлять алгоритмы решения инженерных задач и осуществлять оптимизацию полученных результатов;
- уверенно работать в локальных и глобальных информационных сетях.

Владеть:

- аппаратными и программными средствами информационных систем;
- навыками уверенной работы в операционной системе Windows;

- прикладными программами пакета Microsoft Office;
- навыками работы в локальных и глобальных информационных сетях.

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «*Патентно-информационный поиск и охрана интеллектуальной собственности*»:

- 1) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Объем дисциплины
Очная форма обучения

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего, часов |
|--|-----------|--------------|
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч. | | |
| <i>Занятия лекционного типа</i> | 8 | 8 |
| <i>Занятия семинарского типа</i> | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 48 | 48 |
| Форма итоговой аттестации (зачет, экзамен) | зачет | |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование (тема) раздела | Содержание раздела | Количество часов | Вид учебного занятия |
|-----------|-----------------------------|---|------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение | Цели и задачи курса. Роль изобретательства и рационализации. История развития патентоведения и защиты интеллектуальной собственности. Значение патентной информации, правила проведения патентно-информационного поиска, оценка патентоспособности тематики. | 1 | Л |
| | | | 2 | П |
| | | | 4 | СР |
| 2 | Основы | Сущность библиографии. Основные | 1 | Л |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| | библио- графии. | понятия и термины в области библиографии. | 2 | П |
| | | | 4 | СР |
| 3 | Основы патенто- ведения. | Основные понятия и определения в области патентования. Значение изобретательства и патентования изобретений и иных объектов интеллектуальной собственности. Документы заявки на изобретение. Два этапа экспертизы изобретений, формальная экспертиза заявочных документов и экспертиза предполагаемого изобретения по существу. Виды и размеры патентных пошлин. | 2 | Л |
| | | | 4 | П |
| | | | 14 | СР |
| 4 | Проведение па- тентного поиска. | Термины и основные понятия: Роспатент, ФИПС, изобретения, полезные модели, патенты. Описание изобретения, формула изобретения, реферат, библиографические данные. Информационные ресурсы: информационно-поисковая система, открытые реестры, зарубежные базы данных, поисковый запрос, виды патентного поиска, аналоги. Проведение патентного поиска при недостаточном количестве информации, а именно, по ключевым словам, по Международной патентной классификации, по фамилии автора изобретения, по названию патентообладателя. Поиск по номерам охранных документов. Особенности поиска по заявкам, патентам и авторским свидетельствам. | 2 | Л |
| | | | 4 | П |
| | | | 12 | СР |
| 5 | Анализ ре- зультатов поиска. Документы заявки на изобрете- ние и иных объектов интеллек- туальной собствен- ности | Анализ результатов проведенного патентного поиска состоит в изучении полученного списка аналогов, оценке их релевантности тематике исследования, сортировке по видам изобретений: способ, продукт, вещество, устройство, применение по новому назначению. Оценка патентоспособности изучаемой тематики. Срок действия патента. Его поддержа- ние. Понятие и виды лицензий. Зарубежное патентование. Сроки патентования с сохранением приоритета изобретения. Процедура, этапы и сроки экспертизы заявки на изобретение. | 2 | Л |
| | | | 4 | П |
| | | | 14 | СР |
| | ИТОГО: | | 72 | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть четвертая. Федеральный закон от 18 декабря 2006 года №230-ФЗ. Интеллектуальная собственность. М.: Юрайт, 2008.-554 с.

2. Лопатин В. Н. Интеллектуальная собственность: словарь терминов и определений / В. Н. Лопатин ; Республиканский научно-исследовательский институт интеллектуальной собственности (РНИИС). - Москва : ИНИЦ "Патент", 2012. - 148 с.
3. Международная патентная классификация. Расширенный уровень. Редакция 2006.01. Введение. Всемирная организация интеллектуальной собственности. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. - М., 2005.-50 с.
4. Международная патентная классификация. Расширенный уровень. Редакция 2006.01. Раздел А. Удовлетворение жизненных потребностей человека. Всемирная организация интеллектуальной собственности. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. - М., 2005.-180 с.
5. Практика проведения и оформления информационного поиска в ведущих патентных ведомствах : практическое пособие / [Г. С. Ненахов и др.]. Москва : - ИНИЦ "Патент", 2012. - 142 с.
6. Серго А.Г. Основы информационных технологий. Основы права интеллектуальной собственности для ИТ - специалистов. Учебное пособие / А.Г.Серго, В.С. Пушин. – М.: Интернет – Университет Информационных Технологий, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 240с.
7. Скорняков Э. П. Патентные исследования на основе баз данных, представленных в Интернете / Э. П. Скорняков, М. Э. Горбунова. - Москва : ИНИЦ "Патент", 2014. - 158 с.
8. Соколов Д. Ю. Патентная защита изобретений после вступления России во Всемирную торговую организацию / Д. Ю. Соколов. - Москва : ИНИЦ "Патент", 2014. - 108 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе «*Патентно-информационный поиск и охрана интеллектуальной собственности*».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Труфляк, Е.В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Труфляк, В.Ю. Сапрыкин, Л.А. Дайбова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106729>.

Дополнительная литература:

1. Литвиненко, А.М. Технологии разработки объектов интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Литвиненко, В.Л. Бурковский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105984>.
2. Панкевич, А.В. Объект авторского права [Электронный ресурс] / А.В. Панкевич. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 57 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/37659>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Программное обеспечение: Гарант, Консультант плюс.
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: сайт Роспатента, www.fips.ru, ru.espatenet.com, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.
3. Образовательные порталы, сайты и библиотеки:
 - <http://www.viniti.msk.su/> - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)
 - <http://www.icsti.su/portal/index.html> - Международный центр научной и технической информации (МЦНТИ)
 - <http://www.uspto.gov/web/menu/search.html> - База данных патентов США
 - <http://www.epo.org/searching/free/espacenet.html> - База данных патентов более 70 стран мира
4. Официальные сайты:
 - <http://www1.fips.ru/> - Федеральная служба по интеллектуальной собственности
 - <http://www.wipo.int/> - Всемирная организация интеллектуальной собственности
 - <http://www.epo.org/> - Европейская патентная организация
 - <http://www.eapo.org/> - Евразийская патентная организация
5. Журналы и газеты:
 - <http://www.inicpatent.ru/> - Информационно-издательский центр «ПАТЕНТ» (ОАО ИНИЦ «ПАТЕНТ»)
 - <http://www.i-r.ru/> - журнал "Изобретатель и рационализатор"
 - <http://patents-and-licences.webzone.ru/index.html> - журнал «Патенты и лицензии»
 - <http://www.patentinfo.ru/> - журнал «Патентный поверенный»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Патентно-информационный поиск и охрана интеллектуальной собственности» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, учебные видеоролики.

На практических занятиях предусмотрено использование следующих интерактивных методов обучения: беседа, ролевые игры, разбор проблемных ситуаций и учебных кейсов, дискуссии, решение задач, тестирование, представление презентаций, групповых проектов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

4.13. Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.5. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Мультимедийное оборудование. Системный блок Intel Celeron CPU, 2,8 GHz, 512 Мб ОЗУ, HDD 80 Гб; монитор 17"; проектор InFocus X2; переносной экран на треноге 180x215;180 см. Компьютер DDr 256Mb CD-ROM Video в сборе, монитор 17 SAMTRON, Компьютер Office P20, компьютер в комплекте с монитором Smile, компьютер в комплектации: сист. Блок ПК1 + монитор 18.5 PHILIPS 191 EL2SB/00 Black + мышь Genius Xscroll USB оп (18 шт.).

2.717. Компьютерный класс. Системный блок Intel Celeron CPU, 2,8 GHz, 512 Мб ОЗУ, HDD 80 Гб (25 шт.); монитор 17» (25 шт.); проектор InFocus X2; переносной экран на треноге 180x215;180 см. Также имеется научный и учебный библиотечный фонд ФГБОУ ВО СПбГАУ. Компьютерные классы и компьютеризированный читальный зал.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;
- 2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

–
Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную печатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.