

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)

Кафедра управления социально-политическими
процессами и истории



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

зооинженерии и биотехнологий

О.В. Осипова

14 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль) образовательной программы
Аквакультура

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент



Красникова Ю.Н

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления социально-политическими процессами и истории от 14 мая 2020 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Туфанов А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой



Позубенко Н.А.

Начальник отдела
информационных
технологий



Чижиков А.С.

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций.....	7
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	10
9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются формирование устойчивого представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и места России в этом процессе.

Задачи дисциплины: изучение истории разных цивилизаций с древности до современности, формирования цивилизационного самосознания и культурной идентичности разных народов и этносов; овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» участвует в формировании следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД _{УК-3.1.} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД _{УК-3.2.} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД _{УК-3.3.} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД _{УК-3.4.} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и	знать: основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; закономерности, основных событий и особенности истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; уметь: анализировать и оценивать исторические события и процессы; умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды; формировать свои взгляды и убеждения; владеть: владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникации в

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
	опытом, и презентации результатов работы команды.	профессиональной деятельности, культурой речи; основами формирования социальных отношений в обществе;
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и философском контекстах традициях различных социальных групп. ИД УК-5.2.Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Сформированность компетенций по дисциплинам, практикам и ГИА в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
1,2	История (история России, всеобщая история)
2	Русский язык и культура речи
2	Учебная практика. Технологическая практика
2,4	Учебная практика. Ознакомительная практика
6	Производственная практика. Технологическая практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1	Культурология
1,2	История (история России, всеобщая история)
2	Философия
2	Русский язык и культура речи
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является обязательной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность Аквакультура.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 144 часов.

Виды учебной деятельности	Всего, часов		
	Очная форма обучения		
	1	2	
Общая трудоемкость	72	72	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	32	28	60
<i>Лекции</i>	16	14	30
<i>Практические занятия</i>	16	14	30
Самостоятельная работа обучающихся	40	44	84
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет с оценкой	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием этапов формирования компетенций

№ п/п	Название темы (раздела)	Код формируемой компетенции	Этапность формирования компетенций (семестр)	Вид учебной работы, час.		
				лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Очная форма обучения						
1	Методология и источники исторического знания. Научная периодизация мировой истории. Содержание исторической науки и исторические дисциплины.	УК-3; УК-5	1	4	4	10
2	Древняя история: основные этапы формирования и развития локальных цивилизаций древности, исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	УК-3; УК-5	1	4	4	10
3	Европейское средневековье – цивилизационный феномен (экономический, политический, культурный аспекты)	УК-3; УК-5	1	4	4	10
4	Европа и Америка в Новое время. Зарождение и развитие индустриальной цивилизации	УК-3; УК-5	1	4	4	14
5	Цивилизационный кризис XX в. Феномен мировых войн. Революционные перевороты	УК-3; УК-5	2	4	4	10
6	Россия в мировом историческом процессе	УК-3; УК-5	2	4	4	10
7	Проблема вестернизации и модернизации восточных сообществ в контексте процесса глобализации Новейшего времени	УК-3; УК-5	2	4	4	10
8	Основные проблемы развития западной цивилизации в XX – начале XXI вв	УК-5	2	2	2	10

6.1 Электронные учебные издания:

1. Всемирная история / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> - ISBN 978-5-238-01493-7.

6.2 Электронные образовательные ресурсы:

- 1) Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2016. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 2) Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
- 3) Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2016. – Режим доступа: <http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>, свободный.
- 4) Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [Электронный ресурс]: Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, 2008-2017, НИИ мониторинга качества образования. – Режим доступа: <http://i-exam.ru/node/122> – Загл. с экрана
- 5) Электронные версии Научных журналов РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ras.ru/publishing/issues/magazines.aspx>, свободный.
- 6) Электронный каталог научных журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/titles.asp>, свободный

6.3 Печатные издания:

1. Аваков Р. Колонизация и деколонизация: эволюция развивающегося мира // Мировая экономика и международные отношения. – 2000. – № 9. – С. 3-20.
2. Альтернативные пути к цивилизации: Коллективная монография / Под ред. Н. Н. Крадина, А. В. Коротаева, Д. М. Бондаренко, В. А. Лынши. – М.: Логос, 2000. – 368 с.
3. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. – М.: Наука, 1984. – 343 с.
4. Бартлетт Р. Становление Европы: Экспансия, колонизация, изменения в сфере культуры 950-1350 гг. / Пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2007. – 431 с.
5. Берзин Э. О. Юго-Восточная Азия и экспансия Запада в XVII – начале XVIII века / АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Наука, 1987. – 458 с.
6. Блок М. Апология истории. – М.: Наука, 1986. – 254 с.
7. Бродель Ф. Материальная цивилизация. Экономика и капитализм XV-XVIII в. – М.: Прогресс. – Т. 1. – 1986. – 624 с.; Т. 2. – 1988. – 632 с.; Т. 3. – 1992. – 679 с.
8. Васильев Л. С. Всеобщая история. – М.: Ин-т востоковедения РАН. – Т. 1. Древний Восток и античность. – 2007. – 447 с.; Т. 2. Восток и Запад в средние века. – 2007. – 478 с.; Т. 3. От средних веков к новому времени (XVI-XVIII вв.). – 2008. – 567 с., Т. 4. Новое время. – 2010. – 653 с.; Т.5. От Нового времени к современности. – 2013. – 680с.; Т.6. Современность и глобальные проблемы человечества. – 2013. – 714 с.
9. Васильев Л. С. История Востока. Учебник по специальности «История». – М.: Высшая школа, 2008. – 1088 с.
10. Владимиров А. А., Зеленов Л. А., Степанов Е. И. Современная глобализация. Состояние и перспективы. – М.: ЛЕНАНД, 2010. – 304 с.
11. Глобальный кризис западной цивилизации и Россия / Под ред. Г. В Осипова. – Изд. 2-е, доп. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 528 с.
12. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. – М.: Наука, 1984. – 350 с.
13. Дюби Ж. Средние века (987-1460). От Гуго Капета до Жанны д'Арк / Перевод с фр. Г. А. Абрамова, В. А. Павлова. – М.: Международные отношения, 2001. – 416 с.

14. Креленко Н. С., Никитин М. Д., Парфенов И. Д. Колониальное взаимодействие Востока и Запада: проблема трансляции культур // Новая и новейшая история. – 1998. – Вып. 17. – С. 156-167.
15. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада / Перевод с франц. под общей ред. В. А. Бабинцева. Послесловие А. Я. Гуревича. – Екатеринбург: У- Фактория, 2005. – 560 с.
16. На перекрёстке цивилизаций: Сборник (П. Лемерль. История Византии / Д. Кицикис. Османская империя \ Пер. с франц. – М.: Весь мир, 2006. – 240 с.
17. Никитин М. Д. Колониальное взаимодействие Запада и Востока: Новые подходы к изучению // История. Культура. Общество: Междисциплинарные подходы. – Ч. 1: Философия. Востоковедение / Под ред. А. М. Руткевича, С. И. Лунева. – М., Аспект Пресс, 2003. – С. 484-527.
18. Орлова М. В. Восток-Запад: становление классической колониальной системы // Россия и Восток: взгляд из Сибири в конце столетия: материалы и тез. докл. к междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 24-27 мая 2000 г. – Иркутск, 2000. – Т. 1. – С. 16-22.
19. Открытие и колонизация Латинской Америки европейцами: исторические особенности и значение: реф. сб. К XVII Междунар. конгр. ист. наук (Мадрид, авг. 1990 г.) / редкол.: Янчук И. И. (отв. ред.); Егорова А. В. (ред.-сост.); АН СССР, ИНИОН. – М.: АН СССР, ИНИОН, 1990. – 222 с.
20. Раздел Африки и его последствия / Редкол.: Летнев А. Б. и др.; Ин-т Африки АН СССР. – М.: Ин-т Африки АН СССР, 1990. – 124 с.
21. Религиозные традиции мира. В 2-х т. – М.: Кронпресс, 1996. – Т. 1. – 576 с.; Т. 2. – 627 с.
22. Рутенбург В. И. Итальянский город от раннего средневековья до Возрождения. – Л.: Наука, 1987. – 174 с.
23. Рубин В. А. Личность и власть в средневековом Китае. Собрание трудов. – М.: Изд. фирма «Восточная литература», 1999. – 382 с.
24. Савичева Е. М. К вопросу о соперничестве западных держав на Ближнем Востоке в контексте мировых войн и национально-освободительных процессов // Вестник Российского ун-та дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2005. – № 1. – С. 197-204.
25. Свенцицкая И. С. Раннее христианство: страницы истории. – М.: Политиздат, 1988. – 336 с.
26. Синдеев А. А. От мировой войны к европейскому миру под эгидой Германии. «Проект Аденауэра». – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 256 с.
27. Тарле Е.В. Политика: История территориальных захватов (XV-XX век): [сочинения]. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 797 с.
28. Цивилизации. – Вып. 7. Диалог культур и цивилизаций / Под. ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2006. – 278 с.
29. Шапталов Б. Н. Теория и практика экспансионизма: опыт сильных держав / Предисл. проф. Г. Г. Малинецкого. – М.: URSS; ЛИБРОКОМ, 2009. – 381 с.
30. Широков Г. Метрополии и колониально-зависимые страны: проблемы эксплуатации // Всемирная история и Восток. Сб. статей / Отв. ред. Б. Б. Пиотровский. – М.: Наука, 1989. – С. 40-50.
31. История России: учебник для вузов/Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов.- 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Норма; Инфра-М, 2009.- 751 с. ISBN 978-5-16-003642-7: 344-41
32. Российская цивилизация. Энциклопедический словарь. Этнокультурный и духовный аспекты. / Под ред. М. П. Мchedлова, М. К. Горшкова, В. В. Горбунова и др. – М.: Республика, 2001. – 544 с.
33. Уткин А. И. Россия и Запад: Учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 343

7 Оценочные средства для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»* представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине *«История (история России, всеобщая история)»*

8 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

8.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №2184 от 28.02.2020 г.
2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс». Контракт на оказание услуг №03721000213190000600001 от 27.01.2020 г.
Контракт на оказание услуг №03721000213200000500001 от 25.12.2020
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). Государственный контракт № 03721000213190000590001 от 30.01.2020 г.
Государственный контракт № 03721000213200000510001 от 22.12.2020
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat ReaderDC
Свободная лицензия Acrobat Reader ReaderDC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
Свободная лицензия 7-Zip

Специализированное программное обеспечение:

1. Обучающая среда Moodle, свободный доступ

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями

1. Экранная лупа в операционных системах линейки MS Windows
2. Экранный диктор в операционных системах линейки MS Windows
3. Бесплатная программа экранного доступа NVDA

8.2 Свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Электронные учебники
2. Технологии мультимедиа.
3. Технологии Интернет (электронная почта, электронные библиотеки, электронные базы данных).
4. Информационный портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru> , свободный доступ

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://www.historia.ru/> Журнал «Мир истории»
2. <http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
3. <http://www.hrono.ru> ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
4. <http://www.biografia.ru> Биография.Ру: биографии исторических личностей
5. <http://www.nivestnik.ru/> Журнал «Новый исторический вестник»

9 Материально-техническое обеспечение, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
	№1.348 Учебная аудитория для проведения учебных занятий оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж). <i>Технические средства обучения:</i> доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, переносной интерактивный проектор, ноутбук с лицензионным программным обеспечением). Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А
Все виды учебной деятельности	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет <i>Технические средства обучения:</i> стеллажи со справочной литературой, персональные	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	компьютеры с лицензионным программным обеспечением. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip.	
Все виды учебной деятельности	Помещение, оборудование и комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения, обеспечивающие адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. В аудиториях выделено по 1 месту для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью по каждому виду нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения. Места находятся в доступной для обучающихся зоне и обеспечивают восприятие демонстрационных, зрелищных, информационных материалов. Оборудование: специальная клавиатура для лиц с нарушением опорно-двигательной системы и слабовидящих, для проведения учебных занятий у лиц с нарушением слуха индукционные петли, для лиц с нарушением зрения – видеувеличители. <i>Технические средства обучения:</i> стеллажи со справочной литературой, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ»	1. 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2. 2. 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А 3. 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, литер А

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого наглядного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	2. Лицензионное программное обеспечение «Система Консультант Плюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365). 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC. 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip.	
Все виды учебной деятельности	Оборудование для обеспечения мобильности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудование: пологий стационарный пандус; тактильная плитка; входная дверь оборудована специальным доводчиком; вывеска с информацией об образовательной организации, выполненная шрифтом Брайля; кнопка вызова ассистента; тактильная мнемосхема с обозначением помещений, доступных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; дверные проемы и коридоры позволяют перемещаться на инвалидном кресле; перемещение в инвалидных креслах между этажами организовано при помощи лифта; знаки доступности, указывающие путь к ближайшему доступному элементу здания (входы/выходы, туалетные комнаты и т.п.). Пути движения внутри здания организованы посредством тактильных направляющих полос и тактильной плитки.	1. 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2 2. 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, литер А 3. 196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2а, литер А

10 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение

(коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.