

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Институт экономики и управления**  
**Кафедра организации аграрного производства и менеджмента**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при**  
**освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО**

по дисциплине  
«УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА

**Направленность образовательной программы (профиль)**  
Корпоративные финансы и оценка бизнеса

Заочная форма обучения

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений</p> <p>уметь: оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов управленческих решений</p> <p>владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>ИУК-1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>владеть: навыками построения сценариев реализации стратегии корпорации</p>	<p>Раздел 2. Институциональные проблемы современной экономики</p>	<p>Контрольная работа, коллоквиум, тесты</p>
2.	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ИУК-2.4 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Раздел 1. Проблемы исследования экономического поведения</p> <p>Раздел 2.</p>	<p>Контрольная работа, коллоквиум, тесты</p>

	<p>знать: критерии оценки качества проектов в сфере информационных технологий</p> <p>уметь: применять механизмы и методы оценки качества проектов</p> <p>владеть: навыками идентификации и выполнения процедур в сфере оценки качества проекта навыками выявления потребностей в инфраструктурном обеспечении решений в сфере информационных технологий</p>	<p>Институциональные проблемы современной экономики</p> <p>Раздел 3. Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования</p>	
3.	<p>ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем</p> <p>ИОПК-2.2 Применяет интеллектуальные информационно-аналитические системы в сфере финансов и кредита</p> <p>знать: методы и способы решения проектно-экономических задач в сфере экономики и финансов</p> <p>уметь: анализировать различные источники информации и использовать их для решения проектно-экономических задач в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: методологией анализа при проведении экономических расчетов и использование полученных результатов для решения проектно-экономических задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Проблемы исследования экономического поведения</p> <p>Раздел 2. Институциональные проблемы современной экономики</p> <p>Раздел 3. Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования</p>	КОЛЛОКВИУМ

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	----------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------

1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
3.	Контрольная работа (модуль)	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Аналитический доклад	Средство, позволяющее оценить навыки использования приобретаемых компетенций для решения прикладных задач социально-экономического характера знания, умения и навыки использования цифровых инструментов и программного обеспечения в рамках аналитической работы	Требования к докладу и тематика доклада

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов					
<b>Знать</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад
<b>Уметь</b> оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации вариантов управленческих решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад

<p><b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при исследовании и практических задачах</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад</p>
<p><b>ИУК-1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</b></p>					
<p><b>Знать</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад</p>
<p><b>Уметь</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме</p>	<p>Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад</p>

			недочетами		
<b>Владеть</b> навыками построения сценариев реализации стратегии корпорации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИУК-2.4 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта					
<b>Знать</b> критерии оценки качества проектов в сфере информационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад
<b>Уметь</b> применять механизмы и методы оценки качества проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад

	ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	объеме	
<b>Владеть</b> навыками идентификации и выполнения процедур в сфере оценки качества проекта навыками выявления потребностей в инфраструктурном обеспечении решений в сфере информационных технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум, тесты, контрольная, работа Аналитический доклад
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем					
ИОПК-2.2 Применяет интеллектуальные информационно-аналитические системы в сфере финансов и кредита					
<b>Знать</b> методы и способы решения проектно-экономических задач в сфере экономики и финансов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Аналитический доклад
<b>Уметь</b> анализировать различные источники информации и использовать их для решения	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Аналитический доклад

проектно-экономических задач в профессиональной деятельности	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
<b>Владеть</b> методологией анализа при проведении экономических расчетов и использование полученных результатов для решения проектно-экономических задач в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Аналитический доклад

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Вопросы для оценки компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

#### **Знать:**

1. Понятие личных издержек и их классификация.
2. Дуализм личных издержек и его значение.
3. Зависимость личных издержек и удовлетворенности человека.
4. Функция значимости личных издержек и ее факторы.
5. Подходы к измерению личных издержек
6. Виды препятствий (ограничений) в концепции личных издержек и роль самоограничений в экономическом выборе.

#### **Уметь:**

1. Модель целеобразования в концепции личных издержек.
2. Кривая безразличия личных издержек и ее свойства.
3. Условие компенсации и максимизация удовлетворенности за счет замещения личных издержек.
4. Теория компенсации, анализ кривых безразличия и функций внешних ограничений.
5. Коэффициенты замещения личных издержек и факторы их определяющие
6. Прогноз и факторы динамики целевых установок.

#### **Владеть:**

1. Модель компенсационного механизма стимулирования и условия ее применения.
2. Модель угрозы применения санкций и случаи ее применения
3. Пути решения проблемы информационной асимметрии.
4. Атрибуты трансакций и выбор механизма координации

5. Теорема Коуза и ее значение для исследования экономических явлений и процессов.

ИУК-1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**Знать:**

1. Влияние личных издержек на материальные издержки фирм.
2. Понятие и основные характеристики модели экономического человека.
3. Понятие экономической рациональности и ее составные элементы.
4. Отличительные особенности полной и ограниченной рациональности.
5. Объясните, в чем состоит суть институциональных, эволюционных и информационных факторов, воздействующих на выбор альтернатив экономическими агентами.

**Уметь:**

1. Определение факторов целеобразования в концепции личных издержек.
2. Построение кривой безразличия личных издержек и ее использования для оценки целевых установок человека в зависимости от факторов внешней среды.
3. Условия и практика применения компенсационных механизмов.
4. Применение механизма угрозы санкций
5. Выбор механизма стимулирования на базе концепции личных издержек

**Владеть:**

1. Условия и ограничений выбора механизма отношенческой контрактации
2. Условия и ограничения выбора механизма рыночной координаций
3. Условия и ограничения выбора механизма иерархической координаций
4. Условия и ограничения использования института государства для решения проблем хозяйственной деятельности
5. Зависимость траектории и объема институциональных изменений исходя из факторов внешней среды

Вопросы для оценки компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИУК-2.4 Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

**Знать:**

1. Отличия институциональной теории от неинституциональной.
2. Понятие институциональной экономики, ее предмет, цели и задачи.
3. Основные направления институциональной экономики.

4. Отличительные особенности институционального анализа.
5. Поведенческие предпосылки институционального анализа и их значение для развития экономической науки и практики.
6. Трансакционные издержки и их роль в экономике.

**Уметь:**

1. Различия между моделями экономического, психологического и социологического человека.
2. Недостатки классических и современных подходов к исследованиям экономического поведения
3. Классификация трансакционных издержек по видам.
4. Классификация трансакционных издержек по времени возникновения и ее значение.
5. Проблема принципал-агента (информационной асимметрии) и ее значение для экономики.
6. Последствия информационной асимметрии

**Владеть:**

1. Право собственности и подходы к классификации правомочий.
2. Размывание и спецификация прав собственности и их влияние на характер и результативность экономических отношений.
3. Остаточные права контроля и их значение.
4. Механизмы решения институциональных проблем государства.
5. Границы государственного регулирования экономики.
6. Механизмы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации деятельности.
7. Механизмы снижения трансакционных издержек при использовании иерархического механизма координации деятельности.

**По другим компетенциям оценка проводится при защите аналитического доклада**

**4.1.2. Комплект контрольных заданий**

Модуль (контрольная работа) состоит из 4 заданий (тест, теоритический вопрос, два упражнения), что позволяет комплексно оценить усвоения студентом компетенций по уровням знать, уметь, владеть. Количество вариантов модуля не менее 8 в зависимости от численности группы. Примерные тестовые задания для составления вариантов модуля приведены в соответствующем разделе фонда оценочных средств. Примеры теоритических вопросов и упражнений приведены ниже.

Задания для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  
ИУК-1.4 выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

**Знать:**

Теоритические вопросы

1. Преимущества рынка перед другими механизмами координации.
2. Провалы рынка.
3. Фундаментальная трансформация.
4. Преимущества фирмы перед другими экономическими институтами.
5. Ограничения использования института фирмы.
6. Методы снижения транзакционных издержек в рамках института фирмы.
7. Организационно-правовая форма и эффективность деятельности фирм.
8. Стили управления и их влияние на эффективность функционирования организации.

**Уметь:**

Упражнение

1. Когда Вам необходимо выбрать оптимальный объем выпуска фирмой своей продукции, будет ли он зависеть от того на основании какой теории (неоклассической или институциональной) Вы делаете свой выбор. Если да, то в чем будут состоять различия процесса принятия решения и окончательного ответа?
2. Объясните, почему повышение специфичности активов и неопределенности в экономических отношениях являются факторами, способствующими переходу организации транзакций на уровень иерархического механизма координации.
3. Объясните, каким образом частота транзакций, их общий объем и время на их осуществление влияют на характер отношений между агентами.
4. Почему контракты, носящие внутрифирменный характер, как правило, неполны относительно чисто рыночных соглашений?
5. Какое значение в экономических отношениях играют *ex ante* и *ex post* транзакционные издержки? Почему достаточно выгодная для агента сделка может быть им проигнорирована?

**Владеть:**

Упражнение

1. Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства.

Стоимость данного исследования в агентстве составляет \$6000. Причем производственные издержки опроса составляют: \$200 – печать анкет; \$1000 – оплата труда агентов, ведущих опрос; \$1000 – оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты). Если фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят ту же величину.

Ниже представлены транзакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса: постановка задач исследования – \$200; поиск и сравнение предложений агентств – \$400; заключение договора с агентством и проверка выполнения им работы – \$300; разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты – \$1800; поиск и выборка аудитории для опроса – \$1500; отбор и консультации персонала для проведения опроса – \$500; обработка материалов и формулирование выводов – \$1500.

а) Рассчитайте сумму транзакционных издержек фирмы при выборе варианта: 1) самостоятельного проведения опроса; 2) обращения в агентство.

б) Определите уровень общих транзакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего.

в) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства? Объясните свой ответ.

2. Предприниматель принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме этого он прогнозирует следующие виды затрат.

Самостоятельное формирование пакета документов и их нотариальное заверение обойдется ему в 400 рублей, плюс работа, отвлекаемого на эти цели сотрудника (изучение требований лицензирования, работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования), из расчета 60 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб./час.

Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы предпринимателя, ответственного за лицензирование.

Определить, каким образом предпринимателю получать лицензию (воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно)? Чему равны транзакционные издержки получения лицензии при обращении в агентство и при самостоятельном ее получении? Какие факторы могут способствовать тому. Что предприниматель изменит свое решение относительно оптимального способа получения лицензии?

3. Опишите примеры. Когда проблема «принципал-агента» является одним из важных факторов экономических отношений. Какие сложности в налаживании взаимоотношений между партнерами могут возникнуть при наличии информационной асимметрии?

4. Бонусы представляют собой вознаграждение, выплачиваемое менеджерам один-два раза в год за личные достижения и результаты

деятельности предприятий в целом. С точки зрения теории прав собственности, в какой форме (денежной или какой-либо иной) нужно предоставлять данный вид вознаграждений?

5. Проанализируйте основные факторы, по уровню выраженности которых можно судить о степени проявления проблемы «принципал-агент».

6. «Залоговые формы контроля можно рассматривать как мощное средство, ограничивающее последствия информационной асимметрии между принципалом и агентом. Чем больше размер залога, тем эффективнее складываются взаимоотношения между ними». Оцените данную фразу.

7. Какими способами можно добиться снижения издержек, связанных с проявлением информационной асимметрии в следующих видах сделок:

- а) заключение договора о поставке продукции Вашему партнеру;
- б) поездка на остров Кипр с развлекательной целью;
- в) посещение адвоката.

Дайте по возможности более полный ответ в каждом случае.

8. Дайте рекомендации по устранению проблем недобросовестности и отлынивания от работы сотрудников, если Вы являетесь:

- а) владельцем сети ларьков;
- б) бригадиром, если у Вас в подчинении находится порядка 20 рабочих.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ИУК-2.4 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

### **Знать:**

Теоритические вопросы

1. Источники институциональных изменений.
2. Пути институциональных изменений и их сравнительная оценка.
3. Условия институциональных изменений.
4. Преимущества институционального анализа.
5. Ограничения институционального анализа.

### **Уметь:**

Упражнение

1. Объясните значение конгруэнтности развития институтов с позиций теории транзакционных издержек.

2. Оцените высказывание: «Эволюционный путь институциональных изменений всегда более предпочтителен в сравнении с революционным, так как более естественен и не вызывает роста социальной напряженности в коллективе или обществе».

3. Оцените высказывание: «Если бы существовала полная рациональность экономических агентов, то явление расхождения путей институциональных изменений не наблюдалось бы. Ведь обладая всей необходимой информацией для принятия решений и выбирая для себя

наиболее приемлемую норму, каждый экономический агент невольно делал бы выбор в пользу тех институциональных рамок, в которых были бы заинтересованы и все другие агенты».

4. С точки зрения теории институциональных изменений проанализируйте, с какими проблемами Вы можете столкнуться, если Вам удалось изобрести новый автомобильный двигатель на водородном топливе, не отличающийся по своим эксплуатационным характеристикам от стандартных бензиновых двигателей, но обладающий большей экологичностью. Как можно ускорить процесс распространения этого двигателя как базового для легкового автотранспорта?

5. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют выбору обществом следующих путей институциональных изменений:

- а) импорт институтов, эффективных в других странах;
- б) построение институциональной системы или отдельных ее частей на основе теоретических разработок известных научных деятелей;
- в) эволюционный путь развития.

### **Владеть:**

#### **Упражнение**

1. Фирме предстоит реорганизация в связи с низкой эффективностью ее работы. При этом администрация планирует два возможных пути ее проведения. Во-первых, в течении одного - двух месяцев ввести на предприятии формальные рамки взаимоотношений (их применение показало высокую эффективность при использовании в других организациях). С другой стороны, постепенно в течении одного - двух лет менять формальные нормы с учетом особенностей ведения дел и структуры, сложившейся в данной фирме. Отметьте наиболее важные факторы, которые определяют выбор администрацией того или иного варианта развития событий. Проанализируйте возможные проблемы, с которыми столкнется фирма при выборе того или иного варианта действий.

2. Россия с 1992 года идет по пути реформирования экономики, направленному на создание в стране рыночных отношений. Проанализируйте возможные плюсы и минусы подобной реформы. Оцените эффективность выбранного Россией курса в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

3. На основе исследования теории компенсации личных издержек, подумайте, какие факторы позволяют агенту использовать активную адаптацию к росту уровня издержек дискомфорта, а какие приводят к выбору пассивных действий, свыканию с новым положением вещей?

4. Если Вы консультируете менеджера компании, который хочет добиться повышения степени мотивации своих сотрудников, что Вы можете ему посоветовать исходя из знания концепции личных издержек?

5. Работник получил от менеджера возможность снизить личные материальные издержки на единицу, а работник в свою очередь увеличил на

единицу уровень издержек активности. Что можно сказать об эквивалентности данного обмена, кто может выиграть, а кто проиграть от его осуществления?

**По другим компетенциям оценка проводится при защите аналитического доклада**

#### **4.1.3. Тесты**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

ИУК-1.4 Выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

1. Каким образом соотносятся друг с другом цели и средства в ортодоксальной экономической теории (классический, неоклассический анализ)?

а) Цели достигаются средствами, но цель и средства ее достижения постоянно меняются местами

б) Цель определяется потребностями, а средства – ресурсами, цель не может стать средством, а средство – целью.

в) Цель определяется потребностями, и отказ от одних потребностей – это средство для достижения других потребностей.

г) Сначала у человека появляются средства (ресурсы), а затем под эти средства возникают цели (потребности), которые он стремится удовлетворить. Средства первичны, а цели вторичны.

2. Концепция экономического человека изначально предъявляет следующее обязательное требование к цели экономической деятельности для конкретного индивида:

а) Цель должна быть общественно значимой

б) Цель должна быть недостижимой.

в) Цель должна быть достижимой.

г) Цель должна быть индивидуально значимой.

3. Принцип методологического индивидуализма в экономике говорит о том, что:

а) На принимаемые индивидуумом решения не могут повлиять общественные ценности.

б) На принимаемые индивидуумом решения не оказывают влияния внешние факторы.

в) Экономический выбор в конечном итоге осуществляется отдельным индивидуумом.

г) Экономический выбор на уровне общества осуществляется по тем же правилам как и на уровне индивида.

4. С позиций модели экономического человека рациональность означает:

- а) стремление к максимизации в достижении общественно значимой цели при использовании минимально возможного количества ресурсов;
- б) поведение, при котором цель индивида достигается в максимально возможной степени при минимально возможных издержках;
- в) поведение человека, которое соответствует общепринятым нормам;
- г) стремление индивида достигать максимального для себя результата используя общепринятые способы его достижения.

5. Main stream (основное течение) современной экономической теории:

- а) обладает развернутой методологией генезиса целей экономической деятельности;
- б) всегда рассматривает поведение экономического человека как полностью рациональное;
- в) всегда рассматривает поведение экономического человека как не полностью рациональное;
- г) воспринимает цели экономической деятельности как заданные извне для большинства экономических моделей.

6. В рамках концепции личных издержек, к этим издержкам можно отнести (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) потери фирмы от повышения цен на сырье и материалы;
- б) снижение заработной платы работника;
- в) уменьшение возможностей самореализации;
- г) понижение рейтинга фирмы рейтинговым агентством.

7. В рамках концепции личных издержек, под этими издержками в целом принято понимать:

- а) производственные издержки фирмы;
- б) ограничения (препятствия) в возможностях преследования человеком собственных интересов;
- в) снижение (потери) материальных доходов любых лиц, вступающих в экономические отношения;
- г) потери прибыли предпринимателями.

8. С точки зрения концепции личных издержек максимальной производительности на рабочем месте человек будет достигать в том случае, когда его личные издержки:

- а) принимают минимальное значение;
- б) принимают максимальное значение;

- в) находятся на уровне компромисса между интересами человека и интересами компании;
- г) находятся на среднем уровне, что позволяет избежать как распушенности работника, так и сильных ограничений на возможность свободы действий.

9. Какие из приведенных видов ограничений анализирует институциональная теория:

- а) институциональные;
- б) информационные;
- в) эволюционные;
- г) технологические;
- д) все перечисленные.

10. Какие из приведенных видов ограничений анализирует неоклассическая теория:

- а) институциональные;
- б) ресурсные;
- в) эволюционные;
- г) технологические;
- д) все перечисленные.

11. Выберите верный ответ. Институционализм в отличие от неоклассической теории:

- а) рассматривает фирму, а не рынок как единственный эффективный способ координации деятельности агентов;
- б) сосредоточен на изучении образовательных учреждений и их роли в экономике;
- в) основан на качественном анализе экономических характеристик, а не на количественном;
- г) имеет основной своей целью изучить как влияет уровень образования населения и квалификация работников на цену благ.

12. Какие особенности характерны для институциональной экономики:

- а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений;
- б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами;
- в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования в отличие от неоклассической теории;
- г) слабо использует при формировании собственных теорий и законов достижения других наук.

13. Отличие ценности от потребности состоит в том, что ценность:

- а) не зависит от ситуации, в которой находится человек;
- б) не является мотивирующим человека фактором;

- в) является изменчивым фактором, сегодня ценится одно, завтра другое, а потребность в еде, например, постоянна;
- г) не имеет порога насыщения.

14. Оппортунизм как предпосылка институциональной теории означает, что:

- а) каждый человек стремится обмануть своего партнера при малейшей возможности;
- б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми;
- в) вероятна ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию;
- г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене человек стремится контролировать партнера, а лучше иметь его в своем подчинении.

15. Преимуществом рынка как экономического института является:

- а) обеспечение стабильности, уверенности в завтрашнем дне;
- б) снижение требований к объему знаний и опыта у субъектов рынка относительно лиц, являющихся работниками организаций
- в) возможность углубления специализации и обеспечение человека максимально возможным разнообразием благ;
- г) обеспечение максимальной эффективности производства и распределения благ при проведении любой трансакции.

16. К неперегружаемым общественным благам относится:

- а) автомагистраль;
- б) мост;
- в) система государственных медицинских учреждений;
- г) закон о полиции.

17. К неперегружаемым общественным благам относится:

- а) больница;
- б) система обороны страны;
- в) метрополитен;
- г) система логопедических детских садов.

18. К общественным благам **не** относится:

- а) школа;
- б) система социального страхования;
- в) производство хлеба;
- г) закон об акционерных обществах.

19. Переходу рыночной трансакции во внутрифирменную способствуют (отметьте правильный (-е) ответ (-ы)):

- а) снижение уровня определенности на рынке.
- б) снижение частоты трансакций на рынке.
- в) увеличение специфичности активов, используемых при взаимодействии.
- г) снижение уровня трансакционных издержек на рынке.

20. Отметьте те характеристики трансакций, которые позволяют точно определить механизм координации, необходимый для проведения конкретной сделки:

- а) уровень трансакционных издержек.
- б) свобода принятия решений.
- в) степень принуждения и угрозы санкций при отказе от взаимодействия.
- г) использование цен и стоимости товаров, при взаимодействии агентов.
- д) существование определенных правил взаимодействия.

21. Найдите соответствия между названиями отдельных категорий затрат предприятия и их примерами:

- а) Трансакционные издержки \_\_\_\_\_ потеря доходов в связи с выходом в отпуск по уходу за ребенком
- б) Производственные издержки \_\_\_\_\_ реклама товара
- в) Альтернативные издержки \_\_\_\_\_ оплата электроэнергии необходимой для производства продукции
- г) Постоянные издержки \_\_\_\_\_ арендная плата

22. Найдите соответствия между названиями отдельных категорий затрат предприятия и их примерами:

- а) Трансакционные издержки \_\_\_\_\_ заработная плата визажиста в салоне красоты
- б) Производственные издержки \_\_\_\_\_ издержки невыхода на работу по болезни
- в) Альтернативные издержки \_\_\_\_\_ затраты на маркетинговые исследования, проводимые производителем продукции
- г) Постоянные издержки \_\_\_\_\_ проценты по кредиту

23. Характеризуя отличия Ex ante трансакционных издержек от Ex post, можно говорить что:

- а) первые всегда больше чем вторые;
- б) первые более предсказуемы, чем вторые;
- в) первые не включают в себя затраты по защите прав собственности;
- г) значительные Ex ante издержки позволяют прогнозировать и значительный уровень Ex post издержек.

24. Ex ante трансакционные издержки могут быть представлены издержками:

- а) приемки товара на склад;
- б) по анализу поставленного продавцом сырья;

- в) по защите интересов продавца в суде;
- г) на переговоры при заключении контракта.

25. Ex post транзакционные издержки могут быть представлены издержками:

- а) на рекламу своего товара розничным продавцом для привлечения потенциальных покупателей;
- б) на подготовку покупателем платежных документов для оплаты товара;
- в) по поиску новых клиентов, при принятии продавцом решения о выведении на рынок инновационного товара;
- г) на проверку юридической чистоты предложенного продавцом продукции контракта.

26. Переходу к рыночной координации способствуют (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) снижение уровня неопределенности на рынке.
- б) высокая частота транзакций.
- в) рост специфичности активов, участвующих в сделке.
- г) снижение совокупных объемов сделок.

27. Переходу к рыночной координации способствуют (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) удлинение срока проведения сделки;
- б) увеличение применения в сделке универсальных активов;
- в) рост транзакционных затрат при иерархической координации;
- г) рост совокупных объемов сделок.

28. Примером проявления проблемы размывания прав собственности может являться:

- а) приватизация государственного предприятия, после которой на собрании новых собственников было принято решение об открытии нового направления его деятельности;
- б) покупка работником на заработанные им деньги подарков для семьи его друзей;
- в) небрежное отношение арендатора к имуществу арендодателя;
- г) предоставление ведущим менеджерам компании определенной части ее собственности.

29. Примером размывания прав собственности может являться:

- а) предоставление собственником своей квартиры в аренду;
- б) негласное использование работником оборудования собственника в своих интересах;
- в) передача части акций корпорации государству;
- г) проведение дополнительной эмиссии акции и распространение их среди населения;

30. Примером остаточных прав контроля является:

- а) юридическая проверка собственником условий контракта перед его подписанием;
- б) обращение покупателя в суд на продавца в случае, когда последний отказывается предоставить оплаченный товар;
- в) возможность изменять номенклатуру производимой работниками продукции на оборудовании собственника без их согласия;
- г) право собственников проводить собрание акционеров в соответствии с действующим законодательством и уставом организации.

31. Видя, что сосед лишился работы, человек делает вывод, что начался кризис в экономике. Такая реакция человека определяется:

- а) эффектом репрезентативности;
- б) эффектом эгоцентризма;
- в) эффектом консерватизма;
- г) эффектом Ирвина.

32. «Какой смысл советоваться с подчиненными, когда каждый из них «тянет одеяло» в свою сторону». Такая реплика руководителя может быть проявлением:

- а) эффекта края;
- б) эффекта Стоунера;
- в) эффекта Ирвина;
- г) эффекта Монте-Карло.

33. У рабочего сменилось руководство, а он намерен взаимодействовать с ним также как и с предыдущим, ведь «все начальники одинаковы». Такое поведение человека может определяться:

- а) эффектом атрибуции;
- б) эффектом наглядности;
- в) эффектом якоря;
- г) эффектом Монте-Карло.

34. Менеджер с утра опоздал на работу и делает на основании этого вывод, что вечерние переговоры с клиентами пройдут неудачно. Такая реакция человека может определяться:

- а) эффектом атрибуции;
- б) эффектом наглядности;
- в) эффектом Стоунера;
- г) эффектом Монте-Карло.

35. Предельная норма замещения личных издержек А на личные издержки Б возрастет, если:

- а) личные издержки А возрастают
- б) растет уровень дохода человека
- в) значимость личных издержек Б возрастает
- г) личные издержки Б снижаются

36. К ситуациям, способствующим снижению трансакционных затрат при использовании института рынка не может быть отнесено:

- а) размещение точки продаж мебели в едином мебельном центре;
- б) размещение стойки продаж страховых полюсов в крупном гипермаркете;
- в) субсидирование государством производства мяса и молока в фермерских хозяйствах;
- г) использование услуг брокеров для оптимизации валютно-обменных операций.

37. Явление фундаментальной трансформации возникает только в том случае, если фирма:

- а) контрагентом фирмы является государство;
- б) была вынуждена сменить свое производственное оборудование;
- в) осуществила после первичных торгов инвестиции в специфичные активы;
- г) сменила сферу своей деятельности.

38. Найдите соответствия между отдельными видами провалов рынка и примерами их иллюстрирующими:

- а) Фундаментальная трансформация \_\_\_\_\_ снижение средних издержек фирмы при расширении объемов производства до размеров потенциального рынка
- б) Естественная монополия \_\_\_\_\_ рынок не может существовать без соответствующей системы законодательства, создать самостоятельно которую он не в состоянии
- в) Несоответствие системы ценностей \_\_\_\_\_ неравноценные условия вторичных торгов для фирм конкурентов в сравнении с фирмой-победительницей первичных торгов, проводившей инвестиции в специфические активы
- г) Общественные блага \_\_\_\_\_ нежелание некоторых людей работать в условиях мощных стимулов рынка

39. Найдите соответствия между отдельными видами провалов рынка и примерами их иллюстрирующими:

- а) Фундаментальная трансформация \_\_\_\_\_ Система обязательного медицинского страхования
- б) Естественная монополия \_\_\_\_\_ «Раньше я был предпринимателем, но понял что это очень тяжелая работа для меня. Постоянно нужно что-то делать, брать на себя ответственность. Теперь работаю в фирме рядовым менеджером – совсем другое дело»

- в) Несоответствие системы ценностей \_\_\_\_ фирма подрядчик по организации кабельного телевидения выходит на очередные торги за право предоставления услуг и выигрывает их
- г) Общественные блага \_\_\_\_ Единая электросистема России

40. Найдите соответствия между отдельными видами провалов рынка и примерами их иллюстрирующими:

- а) Фундаментальная трансформация \_\_\_\_ ОАО «Газпром»
- б) Естественная монополия \_\_\_\_ фирма-производитель специфического медицинского оборудования поставляет его в больницу и становится единственным поставщиком сервисных услуг и комплектующих на протяжении следующих пяти лет
- в) Внешние эффекты \_\_\_\_ Система обороны страны
- г) Общественные блага \_\_\_\_ Повышение стоимости земли после прокладки в непосредственной близости от нее кольцевой автодороги

41. С точки зрения решения проблемы размывания собственности в корпорациях, бонусы топ-менеджерам целесообразнее выплачивать:

- а) в иностранной валюте;
- б) в национальной валюте;
- в) облигациями компании;
- г) акциями компании;

42. Для повышения производительности труда работника при выполнении им сложной творческой работы, выполняемой при дефиците времени наиболее правильным является создание для него следующих условий труда:

- а) поставить оплату труда работника в зависимость от достигнутых результатов и не отвлекать его от работы;
- б) пригрозить работнику увольнением, если работа не будет выполнена в срок и повышением в противном случае и контролировать ход выполнения работы при каждом удобном случае;
- в) связать оплату труда с результатом работы и постоянно контролировать процесс выполнения работы;
- г) обеспечить работника всем необходимым и не отвлекать его от работы.

43. Найдите соответствия между видами ошибок принятия решений, с которыми сталкиваются экономические агенты и вариантами их описания:

- а) Эффект Стоунера \_\_\_\_ преувеличение риска при групповых решениях по отношению к индивидуальным
- б) Эффект якоря \_\_\_\_ моделирование поведения других лиц на основе обыденного анализа их действий и собственного опыта и представлений
- в) Эффект атрибуции \_\_\_\_ переоценивается вероятность желательного события и недооценивается вероятность нежелательного

г) Эффект Ирвина \_\_\_\_\_ зависимость между сложившимся положением и принимаемым решением

44. Найдите соответствия между видами ошибок принятия решений, с которыми сталкиваются экономические агенты и вариантами их описания:

- а) Эффект края \_\_\_\_\_ недооценка новых вариантов поведения и полагание на традиционные решения
- б) Эффект репрезентативности \_\_\_\_\_ переоценка маловероятных событий и недооценка - вероятных
- в) Эффект консерватизма \_\_\_\_\_ установление связи между двумя последовательными независимыми событиями
- г) Эффект Монте-Карло \_\_\_\_\_ переоценка надежности малых выборок

45. Найдите соответствия между видами ошибок принятия решений, с которыми сталкиваются экономические агенты и вариантами их описания:

- а) Эффект наглядности \_\_\_\_\_ установление связи между двумя последовательными независимыми событиями
- б) Эффект Монте-Карло \_\_\_\_\_ зависимость между сложившимся положением и принимаемым решением
- в) Эффект эгоцентризма \_\_\_\_\_ переоценка вероятностей ярких, запоминающихся событий
- г) Эффект якоря \_\_\_\_\_ недостаточный учет априорной информации и использование преимущественно собственного опыта

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИУК-2.4 Разрабатывает концепцию проекта: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, определяет методы и способы его реализации, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

1. Критериальным условием применения компенсационного механизма является:

- а) Превышение снижения одних личных издержек над повышением других
- б) Превышения роста одних личных издержек над снижением других
- в) Снижение значимых личных издержек и рост малозначимых
- г) Неизменность или прирост удовлетворенности человека в результате изменения личных издержек

2. Выберите правильный (-ные) ответ. Применение нормы наиболее эффективно (т.е. позволяет избежать ошибок) при:

- а) выполнении новой для человека работы;
- б) выполнении принципиально новой работы, которой до этого никто не производил;
- г) выполнении рутинной, хорошо знакомой работы;
- д) обучении агента.

3. Выберите правильный (-ные) ответ. К рыночному механизму координации такой услуги, как стирка белья, относится следующая ситуация:

- а) самостоятельная стирка белья вручную;
- б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине;
- в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника;
- г) стирка белья в прачечной.

4. В основе каких из перечисленных отношений лежит механизм отношенческой контрактации:

- а) самостоятельная стирка белья вручную;
- б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине;
- в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника;
- г) стирка белья в прачечной.

5. К экономическим институтам, основанным на отношенческой контрактации, относится:

- а) Фонд;
- б) Учреждение;
- в) Холдинг;
- г) Потребительский кооператив.

6. Что не относится к трансакционным издержкам:

- а) телефонные переговоры.
- б) зарплата рабочим.
- в) проведение маркетинговых исследований.
- г) реклама.
- д) оплата стоимости сырья и материалов.
- е) содержание бухгалтерии и юридического отдела.

7. Трансакция это:

- а) любая сделка, совершаемая экономическими агентами;
- б) сделка, ведущая к обмену товарами, но не услугами;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

8. Спецификация прав собственности - это:

- а) процесс уточнения особенностей применения прав собственности в различных отраслях экономики;
- б) процесс обеспечения исключительного характера прав собственности, часто заключающийся в закреплении отдельных правомочий за разными экономическими агентами;

- в) процесс, направленный на то, чтобы собственник вновь обрел полноценный контроль над своей собственностью, т.е. обладал всей триадой правомочий владения, пользования и распоряжения;
- г) процедура распределения полномочий в организации, чем больше организация, тем в большей мере специфицированы права собственности.

9. «Моральный риск» - это:

- а) ситуация, при которой партнер, вступая во взаимодействие, опирается на личные качества контрагента;
- б) ситуация взаимоотношений, при которой можно потребовать деятельность, которая противоречит системе ценностей человека;
- в) вероятность событий, которые заставят человека действовать вне рамок общественной морали;
- г) риск того, что совместное рациональное поведение станет невозможным в связи с наличием у контрагента строгих нравственных принципов.

10. Выберите правильный ответ. Под рациональным неведением понимают ситуацию, при которой:

- а) политик не вникает в положение избирателей, так как процедура выборов больше формальная, путь в политику зависит от руководства страны, а не от избирателя;
- б) чиновник не разбирается с каждым гражданином в отдельности, а применяет ко всем одни и те же общие правила;
- в) избиратель принимает решение о голосовании без соответствующего изучения предложений политиков;
- г) в общем правиле невозможно учесть все специфические стороны его применения.

11. Порог нововведений обозначает:

- а) уровень изменений неформальных правил поведения, после которого возникает необходимость к смене институциональных рамок;
- б) уровень нововведений, после которого они принимают устойчивый характер и становятся невозможным обратный ход процесса перемен;
- в) уровень нововведений, после преодоления которого наблюдается снижение эффективности реформ;
- г) все выше перечисленное верно.

12. Институциональное равновесие - это ситуация, при которой:

- а) один из участников взаимодействия, сравнивая издержки и выгоды от изменения норм, приходит к выводу о нежелательности перемен;
- б) спрос на нормы со стороны экономических агентов равен их предложению со стороны государства;
- в) ни один из участников взаимодействия не заинтересован в институциональных изменениях;

г) количество и качество формальных правил уравновешены соответствующим количеством и качеством неформальных.

13. В чем состоит практическая разница между риском и неопределенностью?

- а) В первом случае известен возможный результат действий, а во втором - нет
- б) Разницы между двумя категориями нет
- в) В первом случае неизвестен возможный результат действий, а во втором – известен
- г) В случае с риском можно оценить вероятность каждого исхода событий, в случае с неопределенностью - нет

14. Характерной чертой люмпенизированного типа предпринимателя является:

- а) стремление к свободе;
- б) стремление к увеличению дохода всеми возможными способами;
- в) низкая мотивация к классической предпринимательской деятельности;
- г) выраженное стремление к риску для получения большего экономического
- д) эффекта.

15. Характерной чертой классического типа предпринимателя является:

- а) стремление к получению высокого уровня дохода
- б) высокий уровень инициативности
- в) стремление к получению высокого уровня общественного признания
- г) стремление к независимости

16. Характерной чертой романтического типа предпринимателя является:

- а) стремление к независимости
- б) стремление к самореализации
- в) отсутствие возможности проявления инициативности
- г) отсутствие стремления к увеличению дохода всеми возможными способами

17. Расположите следующие этапы эволюционного пути институциональных изменений в правильной временной последовательности:

А	Накопление опыта адаптации к переменам с помощью модификации неформальных правил
Б	Изменение формальных правил
В	Изменение в условиях хозяйственной деятельности
Г	Первоначальное институциональное устройство

18. Эволюционные ограничения экономической деятельности означают:

- а) невозможность повышения производительности труда без революционных изменений в технологиях;

- б) ограничения, с которыми сталкивались только представители традиционных обществ на заре зарождения хозяйственных отношений;
- в) наличие ресурсных ограничений у общества даже в относительно спокойные периоды развития;
- г) зависимость принимаемых решений от решений, которые экономические агенты принимали в прошлом.

19. Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:

- а) Информационные \_\_\_\_\_ определяют потенциально возможную эффективность использования ресурсов для производства благ
- б) Эволюционные \_\_\_\_\_ возможности экономического агента усваивать приходящую к нему информацию
- в) Технологические \_\_\_\_\_ зависимость принимаемых решений от решений принятых в прошлом
- г) Когнитивные \_\_\_\_\_ неопределенность, связанная с недостатком значимой для принятия решения информации

20. Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:

- а) Ресурсные \_\_\_\_\_ невосприятие информации «на слух»
- б) Компетентность \_\_\_\_\_ недостаток знаний законодательства
- в) Институциональные \_\_\_\_\_ дефицит кадров
- г) Когнитивные \_\_\_\_\_ необходимость следования правилам внутреннего распорядка

21. Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и их описанием:

- а) Ресурсные \_\_\_\_\_ ответственность в виде штрафных санкций
- б) Эволюционные \_\_\_\_\_ ограничение роста производительности труда производительностью самого совершенного оборудования
- в) Институциональные \_\_\_\_\_ трудности, связанные со сменой профессии
- г) Технологические \_\_\_\_\_ недостаток производственных площадей

22. Найдите соответствие между видом ограничений, с которыми сталкиваются экономические агенты и вариантами их описания:

- а) Ресурсные \_\_\_\_\_ новогодние праздники
- б) Эмоциональные \_\_\_\_\_ неверное решение, принятое без рационального расчета

- в) \_\_\_\_\_ следование человека собственным интересам в  
Институциональные соответствия с их иерархией
- г) Система \_\_\_\_\_ нехватка квалифицированных специалистов  
ценностей

23. Использование подробных, всеобъемлющих формальных норм в отличие от неформальных более эффективно в ситуациях:

- а) когда персонал трудится над выполнением простой, рутинной работы;
- б) когда вы намерены взаимодействовать с контрагентом длительный промежуток времени;
- в) когда взаимодействие осуществляется с большим числом участников;
- г) когда требуется применить к человеку санкции, а не поощрить его.

24. Выберите верное утверждение:

- а) формальные нормы в отличие от неформальных наиболее эффективны для координации простой деятельности, не требующей больших знаний и опыта работы;
- б) чем чаще меняются условия, в которых взаимодействуют хозяйствующие субъекты, тем более востребованы становятся формальные нормы;
- в) чем сложнее координируемая деятельность, тем большее предпочтение должно отдаваться формальным нормам в сравнении с неформальными;
- г) рост числа работников в технологической цепочке ведет к необходимости увеличения объема применения неформальных норм взаимодействия относительно формальных.

25. Применение нормы *наименее* эффективно (т.е. приводит к высокой вероятности ошибок) при:

- а) выполнении новой для человека работы;
- б) выполнении принципиально новой работы, которой до этого никто не производил;
- в) выполнении рутинной, хорошо знакомой работы;
- г) обучении агента.

26. При прочих равных условиях наделение чиновника полномочиями самостоятельно принимать решение о величине взыскания, накладываемого на нарушителя, способствует:

- а) повышению гибкости принимаемых решений, учету в них особенностей конкретной ситуации;
- б) росту вероятности проявления коррупции;
- в) защите интересов нарушителя, применение к нему наиболее адекватной меры наказания;
- г) расширению возможности чиновников в преследовании собственных (личных или клановых) интересов.

27. Дилемма между вмешательством или невмешательством государства в экономики может быть решена если:

- а) четко разделить все блага на частные и общественные;
- б) сравнивая совокупные издержки и выгоды, заявленные избирателями и политиками;
- в) применять государственное регулирование тогда, когда от такой политики получает выгоды хотя бы один экономический агент;
- г) все ответы неверны.

28. Реформы Петра I можно рассматривать как пример:

- а) эволюционных институциональных изменений;
- б) импорта институтов;
- в) значения влиятельности лица, заинтересованного в трансформации норм;
- г) реформы, ставшей возможной благодаря распространности идеи перемен в обществе.

29. Эволюционный путь развития институтов:

- а) более предпочтителен перед революционным, так как естественный отбор институциональных рамок приводит к выбору наиболее эффективных систем правил и норм;
- б) связан с поэтапным, постепенным изменением формальных правил, к которым успевают приспособиться неформальные нормы;
- в) связан с постепенным «обрастанием» новых формальных соглашений неформальными рамками, заполняющими те сферы, где новая формальная норма нелегитимна;
- г) связан с постепенным накоплением новых неформальных рамок взаимоотношений, которые могут привести к изменениям формальных правил.

30. Найдите соответствия между отдельными видами проблем функционирования фирм и примерами, иллюстрирующими их проявление:

- а) Проблема «принципал-агента» \_\_\_ увеличение количества согласований, необходимых для принятия решений и проведенное в целях «размывания ответственности» руководителей подразделений
- б) Удлинение цепей передачи информации \_\_\_ халтурное исполнение работником задания руководства в связи с высокими издержками контроля
- в) Снижение мощных стимулов \_\_\_ технические ошибки, допущенные при составлении отчета о работе
- г) Усиление бюрократических стимулов \_\_\_ непонимание работником важности своей работы для организации в целом и, в связи с этим, уменьшение его трудовых усилий

31. В каком из вариантов ответов правильно отражена последовательность организационно-правовых форм предприятий исходя из увеличения остроты

проявления проблемы принципал-агента между собственниками и работниками:

- а) индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество;
- б) открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, индивидуальное (частное) предпринимательство;
- в) открытое акционерное общество, индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью;
- г) индивидуально (частное) предпринимательство, открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью.

32. В каком из вариантов ответов правильно отражена последовательность организационно-правовых форм предприятий исходя из увеличения в их рамках цепей передачи информации:

- а) открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, индивидуальное (частное) предпринимательство;
- б) открытое акционерное общество, индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью;
- в) индивидуальное (частное) предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество;
- г) индивидуально (частное) предпринимательство, открытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью.

33. В условиях отсутствия персональной ответственности, наделение чиновника дополнительными полномочиями самостоятельно принимать решение о величине взыскания, накладываемого на нарушителя, в большей мере способствует (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) повышению гибкости принимаемых решений, учету в них особенностей конкретной ситуации;
- б) росту вероятности проявления коррупции;
- в) защите интересов нарушителя, применение к нему наиболее адекватной с общественной точки зрения меры наказания;
- г) расширению возможности чиновников в преследовании собственных (личных или клановых) интересов.

34. С теоретической точки зрения, целесообразность вмешательства государства в экономику можно определить:

- а) путем сравнения совокупных издержек и выгод от подобного вмешательства;
- б) исходя из того, приносит ли данное вмешательство дополнительную выгоду какой-либо группе экономических агентов или нет;
- в) исходя из вида блага в производство которого планируется вмешаться, если оно носит характер общественного, то государство должно регулировать процесс его производства;

г) путем отслеживания тех благ, производство которых в стране начинает снижаться, так как именно это является сигналом для вмешательства государства в экономику.

35. На практике дилемма между вмешательством или невмешательством государства в экономику:

- а) может быть полностью решена путем четкого разделения всех благ на частные и общественные;
- б) может быть полностью решена путем сравнения совокупных издержек и выгод, заявляемых избирателями и политиками;
- в) может быть полностью решена путем применения государственного регулирования тогда, когда от такой политики получает выгоды хотя бы один экономический агент;
- г) не может быть полностью решена на практике.

36. При прочих равных условиях, проведению институциональных изменений способствует:

- а) уменьшение уровня конгруэнтности институциональных рамок;
- б) превышение порога нововведений;
- в) рост дифференциации легитимных норм, которых придерживаются отдельные категории населения;
- г) низкий уровень закрепления предшествующих правил и норм.

37. При прочих равных условиях, скорость институциональных изменений увеличивается под влиянием следующих факторов:

- а) преодоление порога восприятия;
- б) преодоление порога нововведений;
- в) снижение возможностей агентов донести свои пожелания до принципала;
- г) снижение числа противоречий, возникающих при применении ранее принятых норм.

38. Новые нормы встраиваются в институциональную среду общества тем быстрее и лучше, чем (отметьте не менее двух вариантов правильных ответов):

- а) меньше конгруэнтность старых и новых норм;
- б) более слабо распространены в обществе заменяемые ими нормы;
- в) больше их количество;
- г) меньшее разнообразие целей имеется у отдельных членов этого общества.

39. Отметьте верное утверждение:

- а) чем выше распространенность нормы, тем проще ее заменить;
- б) чтобы получить максимальный эффект от институциональных изменений, новые нормы должны как можно больше отличаться от старых норм;
- в) наличие широкого спектра интересов в обществе облегчает процесс институциональных изменений в заранее заданном направлении;

г) для того, чтобы институциональные изменения были эффективны, количество одновременно изменяемых норм не должно быть очень велико.

40. Возможность институциональных изменений, необходимых человеку или организации будет возрастать, если:

- а) увеличивается количество посредников между человеком и лицом, принимающим решения о институциональных изменениях;
- б) растет ресурсная обеспеченность изменений;
- в) возрастает число лиц, которых затрагивают данные изменения
- г) повышается значимость для человека альтернативных интересов.

**По другим компетенциям оценка проводится при защите аналитического доклада**

#### **4.1.4. Требования и тематика аналитических докладов**

##### **Цели:**

1. Закрепить навыки самостоятельного изучения теоретических и прикладных проблем современной экономической науки, а также формирования предложений по решению выявленных проблем исходя из проведенного анализа.

2. Развить компетенции в области подготовки и проведения публичных выступлений и защиты авторской позиции.

3. Развить компетенции по использованию цифровых технологий и программных продуктов для решения профессиональных задач

##### **Задачи:**

1. Расширение знаний в предметной области исследования

2. Закрепление способностей поиска и обработки информации

3. Совершенствование умений и навыков использования инструментов экономического анализа в т.ч. на основе современных концепций, теорий и моделей

4. Совершенствование опыта подготовки презентаций

5. Закрепление практических методик проведения публичного доклада по экономической тематике

Общие требования к докладу:

1. Доклад должен содержать цель, задачи, предмет и объект исследования (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4>). Цель в обязательном порядке должна носить прикладной характер, т.е. быть направленной на выработку предложений, рекомендаций, комплекса мероприятий по совершенствованию теоретических моделей или решению прикладных задач (в зависимости от выбранной тематики).

2. Доклад должен носить научно-исследовательский характер
3. Доклад должен быть самостоятельным исследованием.
4. Все эмпирические материалы, статистика, модели должны быть снабжены ссылками на источники информации (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4>)
5. Общее время доклада – до 10 мин.

#### **Требования к исследованиям по прикладной тематике:**

1. Рассматриваются эмпирические (т.е. фактические и выраженные в количественных величинах) данные о состоянии проблемной ситуации, которой посвящен доклад в динамике (для макроэкономических исследований не менее 10-15 лет, для микроэкономических не менее чем за 2-3 года в зависимости от тематики) с выявлением соответствующих тенденций.

2. На основе современных подходов к исследованию экономических процессов, изучаемых в рамках курса описываются модели проблемной ситуации и основные группы факторов, которые влияют на нее (не менее 6), выбираются наиболее важные из них (не менее 3) с обоснованием того, почему именно выбранные факторы представляют наибольший интерес для исследования и решения проблемной ситуации.

3. На базе современной методологии проводится анализ каждого из наиболее важных факторов (на базе эмпирических данных), выделенных в п. 4 с точки зрения их динамики, причин изменений и влияния на проблемную ситуацию.

4. Делаются обобщающие выводы о результатах проведенного анализа.

5. Оценивается политика госрегулирования в предметной области исследования с выявлением их положительных и отрицательных сторон либо на микро, либо на макроуровне (в зависимости от тематики исследования).

6. Предлагаются пути решения проблемной ситуации исходя из проведенного анализа и необходимости воздействия на выявленные основные факторы, с которыми она связана.

#### **Требования к исследованиям по теоретической тематике:**

1. Теоретическая проблема, решаемая докладом
2. Понятийный аппарат
3. Классификация категорий
4. Основные концепции, теории, модели, описывающие проблемную ситуацию их сопоставление и их критический анализ с учетом актуальности и потенциала использования в современных условиях
5. Определение направленности и перспектив развития теорий в проблемной области.

6. Рекомендации и предложения по совершенствованию теоретических моделей в предметной области.

**Требования к презентации и докладу:**

1. Формат презентации ppt, pptx  
2. Общее количество слайдов – 10-14.  
3. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год).  
4. Второй слайд – цели, задачи, объект и предмет исследования.  
5. 3-10(12) слайды – описание проблемной ситуации и ее анализ, основное требование – меньше текста (1-2 слайда), больше таблиц, графиков, схем.

6. Все определения, модели, таблицы, схемы и графики (иллюстративные материалы) должны содержать ссылку на источник информации на каждом слайде («Составлено по...», «Расчитано и составлено по ...», и пр.)

7. При использовании текста его необходимо максимально структурировать и сократить по объему (тезисы, списки факторов).

8. Далее следуют 1-3 слайда основных выводов и предложений (кратко, тезисно, логично).

9. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчика, и информацию для обратной связи (например, e-mail).

**ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

**Теоретические:**

1. Выбор методологического аппарата исследования экономических процессов в современных условиях хозяйственной деятельности.

2. Современные проблемы оценки транзакционных издержек в экономике.

3. Актуальные проблемы теории фирмы.

4. Актуальные проблемы теории общественного выбора.

5. Методологические подходы к разграничению функций государства и частного сектора в экономике..

6. Методология институциональных изменений.

7. Классические и современные подходы к исследованию экономического поведения: возможности и ограничения.

8. Мотивация трудовой деятельности: выбор методологии исследования.

9. Сопоставление подходов к типологизации предпринимателей: критерии, потенциал использования и ограничения.

10. Сравнительный анализа моделей государственного регулирования предпринимательской деятельности.

### **Прикладные:**

1. Влияние уровня трансакционных издержек на экономическое поведение.
2. Спецификация прав собственности как метод повышения эффективности экономической деятельности
3. Проблемы выбора общественных благ путем голосования .
4. Экономическая эффективность создания групп организованных интересов в России
5. Проблемы стимулирования экономической деятельности в России.
6. Проблемы развития предпринимательства в современной России.
7. Конфликт интересов собственников и управляющих в современных фирмах и механизмы его смягчения.
8. Теории потребительского выбора и их практическое использование в современной России
9. Формирование условий для проведения институциональных изменений на макроуровне
10. Формирование условий для проведения институциональных изменений на микроуровне
11. Проблемы формирования рынков для инновационных товаров (услуг)
12. Институциональные ловушки и проблемы их преодоления

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Зачет не предусмотрен учебным планом

### **4.2.2. Вопросы к экзамену**

Вопросы для оценки компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИУК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

ИУК-1.4 выстраивает сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

Знать:

1. Понятие личных издержек и их классификация.
2. Дуализм личных издержек и его значение.
3. Зависимость личных издержек и удовлетворенности человека.
4. Функция значимости личных издержек и ее факторы.
5. Подходы к измерению личных издержек
6. Виды препятствий (ограничений) в концепции личных издержек и роль самоограничений в экономическом выборе.

7. Влияние личных издержек на материальные издержки фирм.
8. Понятие и основные характеристики модели экономического человека.
9. Понятие экономической рациональности и ее составные элементы.
10. Отличительные особенности полной и ограниченной рациональности.
11. Объясните, в чем состоит суть институциональных, эволюционных и информационных факторов, воздействующих на выбор альтернатив экономическими агентами.

Уметь:

1. Модель целеобразования в концепции личных издержек.
2. Кривая безразличия личных издержек и ее свойства.
3. Условие компенсации и максимизация удовлетворенности за счет замещения личных издержек.
4. Теория компенсации, анализ кривых безразличия и функций внешних ограничений.
5. Коэффициенты замещения личных издержек и факторы их определяющие
6. Прогноз и факторы динамики целевых установок.

Владеть:

1. Модель компенсационного механизма стимулирования и условия ее применения.
2. Модель угрозы применения санкций и случаи ее применения
3. Пути решения проблемы информационной асимметрии.
4. Атрибуты трансакций и выбор механизма координации
5. Теорема Коуза и ее значение для исследования экономических явлений и процессов.

Вопросы для оценки компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  
ИУК-2.4 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

Знать:

1. Отличия институциональной теории от неинституциональной.
2. Понятие институциональной экономики, ее предмет, цели и задачи.
3. Основные направления институциональной экономики.
4. Отличительные особенности институционального анализа.
5. Поведенческие предпосылки институционального анализа и их значение для развития экономической науки и практики.
6. Трансакционные издержки и их роль в экономике.

Уметь:

1. Различия между моделями экономического, психологического и социологического человека.
2. Недостатки классических и современных подходов к исследованиям экономического поведения
3. Классификация трансакционных издержек по видам.
4. Классификация трансакционных издержек по времени возникновения и ее значение.
5. Проблема принципал-агента (информационной асимметрии) и ее значение для экономики.
6. Последствия информационной асимметрии

Владеть:

1. Право собственности и подходы к классификации правомочий.
2. Размывание и спецификация прав собственности и их влияние на характер и результативность экономических отношений.
3. Остаточные права контроля и их значение.
4. Механизмы решения институциональных проблем государства.
5. Границы государственного регулирования экономики.
6. Механизмы снижения трансакционных издержек при использовании рыночного механизма координации деятельности.
7. Механизмы снижения трансакционных издержек при использовании иерархического механизма координации деятельности.

**Сформированность других компетенций оценивается в рамках защиты аналитического доклада**

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные

ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.