

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа



Т.М. Челей  
27 августа 2021 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
СО.02.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность  
36.02.01 Ветеринария  
(код и наименование специальности)

Квалификация  
Ветеринарный фельдшер

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2021

Автор

преподаватель



(подпись)

Соколова Ю.Н.

Рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа (на правах факультета непрерывного профессионального образования) от 20 апреля 2021 г., протокол № 4.

Председатель педагогического  
совета



(подпись)

Челей Т.М.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии по специальности 36.02.01 Ветеринария от 19 апреля 2021 г., протокол № 9

Председатель УМК



(подпись)

Ямковая И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3. Правила оформления результатов оценивания.....	4
4. Комплект оценочных средств.....	6
5. Список рекомендуемой литературы.....	19

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с:

- – ФГОС среднего общего образования
- рабочей программой учебной дисциплины СО.02.03 Иностранный язык.

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

**2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, если предусмотрено ФГОС СОО:**

<b>Уметь:</b>	
У-1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
У-2	понимать тексты на базовые профессиональные темы
У-3	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
У-4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У-5	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
У-6	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
<b>Знать:</b>	
З-1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
З-2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
З-3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
З-4	особенности произношения
З-5	правила чтения текстов профессиональной направленности.

## 3. Правила оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СО.02.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине, согласно учебному плану, является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет выставляется с учетом всех выполненных контрольных работ в течение учебного года и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

#### 4. Комплект оценочных средств

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам самостоятельных и контрольных работ, а также в процессе проведения промежуточной аттестации.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
<b>Раздел 1</b>						
Темы 1.1-2.12	<i>Тестирование №1</i>	<i>У1, У2, У3 З1, З2</i>				
Темы 1.1-4.22			<i>Контрольная работа</i>	<i>У 1-2, У 4-6, З 1-5,</i>		
Темы 4.23-5.33	<i>Тестирование №2</i>	<i>У1, У2, У3 З1, З2</i>				
<b>Раздел 2</b>						
Темы 6.34-6.44	<i>Тестирование №3</i>	<i>У1, У2, У3 З1, З2</i>				
Темы 7.45-8.58	<i>Тестирование №4</i>	<i>У2-6 З1-5</i>				
Тема 59					<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У 1-6, З 1-5</i>

## 4.1. Задания текущего контроля

### Тестирование №1.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Задание 1. Поставьте артикли.

1. \_\_\_Mall is a wide avenue leading from \_\_\_ Trafalgar Square to \_\_\_Buckingham Palace, the residence of the English kings. 2. \_\_\_ Bolshoi Theatre is famous for its ballet performances. 3. My\_\_\_ favourite subject at \_\_\_ school was\_\_\_ biology. 4. He made \_\_\_gross mistake. \_\_\_economists can't make such\_\_\_mistakes. 5. \_\_\_ Pacific is\_\_\_ largest Ocean on our planet. 6. \_\_\_Urals are old and not very high.7. Look out! \_\_\_cat is on \_\_TV! 8. On \_\_\_one hand, \_\_\_ facts he presented are true, but on \_\_\_other hand, I can't trust them. 9.\_\_\_air was fresh and cool. 10.\_\_\_oil is lighter than \_\_\_ water. 11.\_\_\_life is impossible without water and air. 12. Could you tell me \_\_\_ time, please? - It's \_\_\_quarter past six. 13. She usually goes shopping on \_\_\_ Thursdays, but \_\_\_last Thursday she didn't do shopping. She had to go to \_\_\_dentist's.

Задание 2. Напишите числительные.

Five and one sixth; 1 3/5; 2/3; One fifth; 0.001; 6,305; 59.42; Nought point two; 25.45; 4.5; 34,015; 2.5.

Задание 3. Напишите множественное число существительных

Knowledge, fruit, story, play, prize, child, goose, roof, bush, name, key, sheep, woman, class, cup, city, page, tooth, ox, news, sugar, flag, knife, mouse, foot, deer, money.

Задание 4. (a) Напишите даты.

2 июля 1700г., 13 марта 1324г., 9 декабря 2011г. 5 января 1905г., 16 мая 1976г., 1 сентября 1986г., 7 февраля 1985г.

Задание 5. (b) Напишите время

22.00,8.45,9.11,7.10,6.20,3.15, 12.00,4.30,17.00.

Задание 6. Переведите предложения.

1.The windows in his car are made of unbreakable glass. 2. He gave me a glass of water. 3. These are the works of Shakespeare. 4. Celsius or Fahrenheit scales are used in many countries. 5. She always criticizes the government's policy. 6. They run a very profitable business somewhere in South Africa. 7. Business is an essential part of American life. 8. A lot of different peoples live in Asia.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание изученного материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены без ошибок. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с негрубыми ошибками. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – оценка теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено крайне низко и содержит грубейшие ошибки; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

## Тестирование №2.

### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Задание 1. Напишите правильный вариант модального глагола.

1. They ( can/might) be away for the weekend but I'm not sure. 2. You ( may/might) leave now if you wish. 3. (Could/ may) you open the window a bit, please? 4. He (can/could) be French, judging by his accent. 5. (May/can) you play the piano? 6. Listen, please. You (may not/ might not) speak during this exam. 7. They (can`т/may not) still be out! 8. You (couldn`t/might not) smoke on the bus. 9. With luck, tomorrow (may/could) be a sunny day. 10. You (can/may) be right but I'm going back to check anyway.

Задание 2. Вставьте to be в нужной форме. ( there is/there are)

1. Soon there ... a new film on. 2. There ... many animals in the Zoo. 3. ....there any telegrams from Moscow? Yes, there ... some. 4. There ... much snow last winter. 5. There ... a lot of stars and planets in space . 6. .... there... a lift in your future house? Yes, there ... . 7. Some years ago there ... many old houses in our street. 8. .... there any lectures yesterday? No, there .... 9. .there a lamp over the table? Yes, there ... 10. ... there any interesting stories in this book? 11. ....there a test last lesson? No, there .... 12. There... little milk in the bottle. 13. There ... 3 rooms and a kitchen in our flat. 14. There ... a bag and a passport on the shelf. 15. .... there some new pupils in our group? 16. There...no book on the table. 17. ....there 4 seasons in a year? 18. There..... a conference next week. 19. There ...many large cities in our country. 20. There,., nobody in the room. 21. ...there 7 days in a week? Yes, there... 22. There ... something on the shelf. 23. .... there many places of interest in London?

Задание 3. На основе данных слов постройте предложения, соблюдая порядок слов:

1. America, English, in, speak, they

2. Won, the, easily, he, game
3. A, doctor, good, Mary, became
4. I, in, may, room, smoke, this?
5. In, lives, my, sister, New York
6. To, I, the, Friday, go, bank, every
7. Tennis, weekend, play, Ken, every, does?
8. Library, some, in, books, we, the, interesting, found
9. At, the, top, of, page, write, the, name, please, your
10. A, decided, go, on, picnic, to, we

Задание 4. Переведите на английский язык:

1. Можно мне поговорить с главным управляющим? 2. Я должен позвонить ему завтра в пять часов.
3. Джейк был вынужден пригласить их на вечеринку (to the party).
4. Вы можете взять мою машину.
5. Ты умеешь писать длинные письма?
6. Он был вынужден найти другое место.
7. Самолет должен взлететь в семь часов.
8. Я смог позвонить ему из Сан-Франциско.
9. Мне можно будет (позволят) жить в этом доме до января.
10. Уроки должны были начаться в десять.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание изученного материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены без ошибок. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с негрубыми ошибками. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – оценка теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено крайне низко и содержит грубейшие ошибки; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

### Тестирование №3.

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Задание 1. Раскройте скобки и поставьте глагол в одно из времен the Future Perfect, the Present Indefinite, the Present Perfect, the Future Indefinite Tense.

1 By 8 o'clock they (have) dinner. 2 By the end of the week he (finish) the translation. 3 Before you (come) I (do) all the work. 4 She (look) thought the article by 12 o'clock. 5 They (receive) own letter by Monday. 6 By the time we (get) to the forest the rain (stop). 7 I think he (answer) the better by this time. 8 We (begin) to work after we (read) all the instructions. 9 We (not do) anything until he (take) necessary steps. 10 The committee (prepare) the plan by tomorrow. 11. I suppose when my letter (reach)you I already (return) from my voyage. 12 He (pass) an exam after he (learn) all the material. 13 I am afraid they (not discuss) all the questions by the time they come. 14 We (not be able) to start the experiment before we (obtain) the necessary data. 15 The secretary already (look) through all the papers before the boss (come). 16 My train (leave) by the time you (come) to the station.

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в одно из двух времен Future Indefinite или the Future Continuous Tense.

1. He has come home from school late today. So he can't go for a walk: he (do) his homework after dinner. 2 Today is Sunday and it is not raining. We (have) tea out in the garden 3 The big stores (have) their summer sales soon. 4 The weather is warn today. We (have), a walk out in the garden. 5. I leaving now, but I suppose I (see) you in the evening. 6There is a party' at Betsy's house tonight So I (meet) you in the evening. 7 It's awful to think I (work) this time next week. 8 Wait a little, I (phone) for a taxi. 9 I'm very tired. I think I (go) to bed earlier today. 10 We (play) chess in half an hour. 11 When you come, he still (work) at his report. 12 Tomorrow at this time we (go) to Scotland. 13 Can you imagine that in five days we (cross) the Atlantic on our very home. 14 What you (do) if I come at 5? -1 (watch) TV.

Задание 3. Раскройте скобки и поставьте глагол в одно из двух времен Present Continuous или Present Perfect Continuous.

1. He (stay) at his sister's for six weeks. He (try) to find a flat to live in.  
2. We can't dance as my father (work) in the study. He (prepare) a report. He (write) it for the whole day.  
3. Do you see what the child (do) with your hat? Take it from him.  
4. They still (discuss) the article? But they (do) it since twelve o'clock!  
5. The prices (go up). They (rise) since 1991.  
6.What a strong wind (blow)! It (blow) since yesterday.

Задание 4. Раскройте скобки и поставьте глагол в одно из трех времен Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect.

1.As a rule, I (have) porridge for breakfast, but this morning I (order) an omelette.  
2.This is the house where I (live). I (live) here since childhood.  
3.Stop smoking! The room (be) full of smoke which (come) from your pipe. Usually nobody (smoke) here as Mother (not bet) it.  
4.I (write) betters home once a week, but I (not write) on this week, so my next letter must be rather long.  
5.No wonder she (look) tired after the strain under which she (be) for a month.  
6.Why you (not shave) this morning? – I (shave) every other day.  
7.Research (show) that lots of people (absorb) new information more efficiently at some times of day than at others.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание изученного материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены без ошибок. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с негрубыми ошибками. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – оценка теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено крайне низко и содержит грубейшие ошибки; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

#### **Тестирование №4. Самостоятельная работа №1.**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Задание 1. Поставьте общие вопросы к предложениям.

1. There is a tea-pot on the table.
2. It is winter.
3. He translates a lot of letters into English.
4. I work from nine to ten.
5. I had an early morning call at seven o'clock.
6. We are leaving for Hamburg next Saturday.
7. I will show how to do it.
8. Their classes will last till four o'clock tomorrow.
9. I have been busy the whole evening.
10. She spends a lot of time on her English.
11. I can swim in cold water.
12. She didn't play well that evening.
13. My children are at college.
14. I can't read English authors in the original.
15. They were writing when I came.
16. You must work hard.

Задание 2. Поставьте альтернативные вопросы к предложениям.

1. She likes her tea with cream.
2. Your family lives in a four-room flat.
3. He decided to go to the cinema.
4. Mary had to walk to the village.
5. Last winter our class visited Rome.
6. They are playing tennis now.
7. We are going to Paris with my sister today.
8. You are a student.

Задание 3. Поставьте разделительные вопросы к предложениям.

1. My friends decided to go to the museum. 2. They will return in a month. 3. There were no mistakes in her exercise. 3. He won't be playing the piano at eleven. 4. They can't speak English at all. 5. She is fond of opera. 6. It isn't raining now. 7. He won't be leaving tomorrow. 8. She knows him. 9. They have got two children. 10. She has never come back. 11. We like to swim in the swimming pool. 12. You're Australian. 13. We've spoken about that. 14. John and Ann can swim.

Задание 4. Поставьте по 2 или 3 специальных вопросов к предложениям.

1. My working day last 7 hours. (3) 2. Ann's pencil is there. (3) 3. My mother likes classical music. (3) 4. He has read this book in the original. (2) 5. They paid 100 dollars. (2) 6. John'll come tomorrow. (2) 7. My friends have been there 4 times. (2) 8. They are going to travel by car. (2)

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание изученного материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены без ошибок. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с негрубыми ошибками. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – оценка теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено крайне низко и содержит грубейшие ошибки; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

## **4.2. Задания рубежного контроля Контрольная работа.**

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания в учебном кабинете
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться конспектами, словарями.
4. Чтобы успешно справиться с заданиями письменного теста, нужно знать лексику темы и правила употребления и перевода изучаемых грамматических конструкций.

Задание 1. Поставьте гл. to be в нужную форму.

1. The stairs..... very old. 2. The committee .....set up several months ago. 3. The police.....responsible for these actions. 4. No news..... good news. 5. The information he gave us.....very useful. 6. Her clothes.....very fashionable. 7. Where.....my spectacles? 8. The knowledge she has got at college..... very deep. 9. The police (is/are) investigating the case now. 10. His company (was/were) founded in 1996. 11. The party (was/were) in foil swing. The music was playing, the company (was/were) eating and drinking. 12. Such an organization as the board of directors (is/are) elected by stockholders. 13. The committee (is/are) full of enthusiasm. 14. The carrots .....delicious. 15. The jury (is/are) represented by 12 people. 16. The crops (is/are) good this summer. 17. I don`t want to work here. The equipment.... too complicated.

Задание 2. Переведите предложения на русский язык.

1. This book is not so interesting as that one. 2. The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea. 3. The more you read, the more you know. 4. My brother is not as tall as you are. 5. The earlier you get up, the more you can do. 6. Today the wind is as strong as it was yesterday. 7. Your room is as light as mine. 8. John knows Russian as well as English. 9. Mary is not so lazy as her brother. 10. The less people think, the more they talk.

Задание 3. Заполните пробел правильной формой прилагательного, данного в скобках:

*Образец:*

What is the (high) mountain in the world?

What is the highest mountain in the world?

1. What is (long)\_\_\_\_\_ river in the world? What is (far)planet from the Sun? 3. Which of the Canadian provinces is (large)\_\_\_\_\_ than the province of Ontario? 4. In Greek mythology what was (prominent)\_\_\_\_\_feature of a cyclop? 5. What human invention was the first object to travel (fast)\_\_\_\_\_than the speed of sound? 6. In what country did the world's (bad)\_\_\_\_\_ nuclear disaster take place in 1986? 7. On what island did Ganguin paint some of his (beautiful)\_\_\_\_\_ works? 8. What is (hot)\_\_\_\_\_part of a candle's flame? 9. What is second (tall)\_\_\_\_\_mountain in the world? 10. What is (fast) animal we know? 11. What countries are (large)\_\_\_\_\_than Canada? 12. When he was shipwrecked on a desert island, what animals did Robinson Crusoe find to be (useful)\_\_\_\_\_?

Задание 4. Из приведенных вариантов выберите правильный.

1. Tell me a little about\_\_

- a) yourself
- b) myself
- c) themselves
- d) himself

2. He never talks about\_\_

- a) ourselves
- b) myself
- c) themselves
- d) himself

3. The horse hurt\_\_

- a) herself
- b) himself
- c) themselves
- d) itself

4. I like to find the way \_\_\_\_

- a) ourselves
- b) myself
- c) themselves

- d) himself
5. Grandma cut \_\_\_\_\_ with the cake knife.
- a) yourself  
b) yourselves  
c) herself  
d) himself
6. Jack's brother painted the bike \_\_\_\_\_
- a) ourselves  
b) myself  
c) themselves  
d) himself
7. "Your face is dirty! Look at \_\_\_\_\_ in the mirror.
- a) yourself  
b) yourselves  
c) myself  
d) himself
8. "Shall I cook the soup?" - No, I can do it \_\_\_\_\_
- a) yourself  
b) yourselves  
c) myself  
d) himself

Задание 5. Используйте соответствующую форму притяжательных местоимений:

1. The man next door has been busy cutting the grass in (*he*) garden.  
2. He put (*he*) hand in (*she*). 3. This foolish wife of (*I*) thinks I'm a great artist," said he. 4. Very well, Mother, I'll have (*I*) hair cut this afternoon. 5. Then he stopped and pointed and said: "Those are peas. "I said, "We've got some peas, too." "I expect (*you*) are bigger than (*our*)," he said politely. 6. Edwin said, "Dear Mary, we all felt with you. (*you*) distress was (*we*)." 7. We can do (*we*) shopping before lunch. 8. There's a ghastly article of (*he*) about it in this evening's paper. 9. She folded the letter and replaced it in (*it*) envelope. 10. The children had had (*they*) tea. 11. This demand of (*they*) is quite ridiculous. 12. She makes all (*she*) clothes herself. 13. This book is (*I*). There is (*I*) name on it.

### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание изученного материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены без ошибок. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с негрубыми ошибками. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий

выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» – оценка теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено крайне низко и содержит грубейшие ошибки; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

### **4.3. Задания промежуточного контроля**

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет

#### **Задания для дифференцированного зачета.**

**Задание 1. Необходимо прочитать текст и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы к тексту.**

**Задание 2. Составить рассказ на выбор по одной из тем: «Образование в Великобритании и США» или «Образование в России».**

**Задание 3. Ответить на вопросы преподавателя по теме рассказа.**

#### **Вариант 1. Text «MY FUTURE PROFESSION»**

Hi, there! Here is Ann Sokolova again. I am afraid this will be my last meeting with you because I need to pack my suitcase. I am leaving for Sochi tonight. I have passed all the exams successfully and I'm free till the 1<sup>st</sup> of September.

As I have already told you, I was always good in mathematics and physics. My parents bought me a computer when I was in the 10<sup>th</sup> form. Since then I knew that I would become a specialist in computer technologies — a computer engineer.

Computer industry is developing so fast, that it comprises almost all spheres of professional life. No business now is possible without computers. This is especially true about automated manufacturing of products and robotics. Computer control of automated production opens new horizons for the cheap and quality production of goods. Information is now generated, transmitted, received, and stored electronically through computer networks on a scale unprecedented in history, and there is every indication that the explosive rate of growth in this field will continue.

Computer engineering is a general field. It deals with both electric and electronic industries.

Electronic engineering deals with the research, design, integration, and application of circuits and devices used in the transmission and processing of information.

Engineers in the field of electric and electronic engineering are concerned with all aspects of electrical communications, from fundamental questions such as «What is information?» to the highly practical, such as the design of telephone systems. In designing communication systems, engineers rely on various branches of advanced mathematics, such as Fourier analysis, linear systems theory, linear algebra, differential equations, and probability theory.

Engineers work on control systems which are used extensively in automated manufacturing and in robotics.

Major developments in the field of communications and control have been the replacement of analogue systems with digital systems; fibre optics are used now instead of copper cables. Digital systems offer far greater immunity to electrical noise. Fibre optics are likewise immune to interference; they also have great carrying capacity, and are extremely light and inexpensive to manufacture.

Computer engineering is now the most rapidly growing field. The electronics of computers

is the design and manufacture of memory systems, of central processing units, and of peripheral devices. The most prospective industry now is the Very Large Scale Integration (VLSI) and new computer architectures. The field of computer science is closely related to computer engineering; however, the task of making computers more «intelligent» (artificial intelligence), through creation of sophisticated programs or development of higher level machine languages or other means, is generally regarded as the dream of computer science.

One current trend in computer engineering is microminiaturization. Engineers continue to work to fit greater and greater numbers of circuit elements onto smaller and smaller chips.

Another trend is towards increasing the speed of computer operations through the use of parallel processors and superconducting materials.

So, as you see, there are a lot of employment opportunities in my field. I don't worry about finding a job. The most important thing for me now is to study well and to graduate from the Academy.

#### **Задание 4. Переведите на английский язык**

1. Родители купили мне компьютер, когда я училась(ся) в десятом классе.
2. Никакой современный бизнес не возможен без компьютерной техники.
3. Компьютерная индустрия — наиболее быстроразвивающееся производство.
4. Компьютерное управление автоматизированными производственными линиями открывает новые горизонты дешевого и качественного производства товаров.
5. Крупным достижением в сфере коммуникации является замена аналоговых систем на цифровые.
6. В настоящее время оптоволоконные цифровые технологии обеспечивают более качественную и доступную связь, чем аналоговые системы.

#### **Задание 5. Ответьте на вопросы:**

##### **1) What kind of work are you interested in?**

- a) well paid
- b) interesting
- c) in a large and famous company
- d) quiet
- e) in an industry which has a future
- f) prestigious
- g) not to sit the whole day in the office
- h) to travel a lot

##### **2) What position would you like to have?**

- a) to manage people — manager
- b) to work for someone else — an employee
- c) to be your own boss — self-employed, businessman
- d) to be responsible for everything — top manager, director
- e) to work for the state — state employee

### **Вариант 2. Text «PLANNING A CAREER»**

**Задание 1. Необходимо прочитать текст и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы к тексту.**

**Задание 2. Составить рассказ на выбор по одной из тем: «Образование в Великобритании и США» или «Образование в России».**

### **Задание 3. Ответить на вопросы преподавателя по теме рассказа.**

Having a job and having a career are two very different things. A job is something you do to make money. You may enjoy the job, work hard at it and do well, but you are primarily doing it for the money to satisfy your other interests outside of the work environment. A career is something that integrates your desires and interests so that it gives you satisfaction above and beyond the money you make. To have a career means commitment and development but first of all planning.

This process can begin at any age. For some people it starts when they are small children and visit mom or dad at their place of work. For others it can come later through the inspiration of a teacher or exposure to a wider range of fields.

It is up to each individual to decide whether a job or career is best for them. People may share the same talent and interest but other aspects of their personality will dictate which direction to go with that interest. For example, one guitar player may decide to plan a career as a professional musician. Another may decide that the financial insecurity is too much for him, get a regular job satisfy his musical interests in his free time.

Whether you decide to get a job or plan a career, the job market today is quite different from that of your parents. In the Soviet system young people were guaranteed a job upon graduation. Now, there are no guarantees after university, institute or school.

The young person in today's Russia faces a very competitive job market.

What do the new dynamics of the Russian job market mean for young people? First, if they have decided they want a career, they must start early in their academic life to plan and take steps to develop their professional careers. Second, in addition to a suitable background for a desired career, creativity, self-promotion and preparation are absolutely vital for any sort of success in the job search. Last, students must develop confidence in themselves and recognize the power that each of them has to take control of their future and shape it in a way that is best for them.

### **Задание 4. Прочитайте предложение и выразите свое согласие или несогласие с данными утверждениями:**

1. Having a job and having a career are two very different things.
2. Planning a career can begin at any age.
3. The choice of a career doesn't only depend on a person's talents and interests.
4. To face a competitive job market is to have no guarantees for getting a job.
5. To take control of the future and to be well-prepared for the challenges of the job market one should take several very important steps.

### **Задание 5. Дайте ответы на следующие вопросы**

1. Where do you study?
2. What faculty and speciality do you study at?
3. What general and special subjects do you have?
4. Why did you choose this profession?
5. Do you have practice at enterprises of our town?
6. Where will you be able to work after graduation from the University?
7. Is your future profession useful? Why?
8. Give additional information about your future profession.

### **Критерии оценки:**

В течение зачетного занятия необходимо перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: отлично (5), хорошо (4), удовлетворительно (3), неудовлетворительно (2).

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание учебного материала освоено в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки устной и письменной речи в основном сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки. Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения. Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям. Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки. В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи. Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов. Оценка «4» соответствует 70% – 89% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий выполнено с ошибками. В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи. Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы. Оценка «3» соответствует 50% – 69% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, большинство заданий не выполнено или выполнено с грубейшими ошибками, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения. Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании. Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

## 5. Список рекомендуемой литературы

### Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва : КноРус, 2018. — 280 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06567-9. — URL: <https://book.ru/book/929941>.

2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> — Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-406-06280-7. — URL: <https://book.ru/book/927088> .

2. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей : учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва : Русайнс, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/931743>

3. Кукушкин, Н.В., Английский язык для колледжей : учебное пособие / Н.В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4365-3007-9. — URL: <https://book.ru/book/935058> — Текст : электронный.