

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**

---

Колледж  
(на правах факультета непрерывного профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа



Т.М. Челей

«29» февраля 2024

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
*БД 07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

Квалификация  
Техник-технолог

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	4
2.Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
3.Задания для оценивания и критерии оценки.....	12
4.Список рекомендуемой литературы.....	29

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной учебной дисциплины БД 07. Обществознание

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования;
- рабочей программой учебной дисциплины БД.07 Обществознание

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных**

#### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного

на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

***Метапредметных:***

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

б) базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией:

в) работа с информацией

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

***Предметных:***

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально- психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

**владеть** знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность,

девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус

высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

**владеть** знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

**владеть** элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический

опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участив политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора.

**Уметь** классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

**уметь** соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего

бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей.

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности,

трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья,

образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной

подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста

### **3 Правила оформления результатов оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования по общеобразовательной учебной дисциплине ПД.02 Обществознание, направленные на достижение обучающимися предметных результатов.

Оценка знаний и умений выставляется по пятибалльной системе во время проведения текущего контроля в форме тестирования, самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета – 2 семестр.

#### **3.Задания для оценивания и критерии оценки**

##### **1.1. Задания текущего контроля**

###### **Устный опрос**

- 1.Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
- 3.Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
- 4.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
- 5.Свобода как условие самореализации личности.
- 6.Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
8. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
- 10.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
- 11.Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
- 12.Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
- 13.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
- 14.Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
- 15.Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
- 16.Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная
- 17.Понятие государства
- 18.Сущность государства
19. Понятие и виды власти
20. Функции государства
- 21.Гражданское общество и правовое государство
- 22.Механизм государства
- 23.Тип и формы государства
- 24.Общая характеристика гражданского права
- 25.Возникновение гражданских прав и обязанностей

26. Физические и юридические лица
27. Объекты гражданских прав
28. Право собственности
29. Понятие и условия договора
30. Понятие и стороны обязательства. Защита прав потребителей
31. Понятие и признаки юридического лица
32. Порядок создания юридических лиц
33. Организационно – правовые формы юридических лиц
34. Банкротство
35. Коммерческие и некоммерческие организации
36. Понятие собственности
37. Право владения, пользования и распоряжения
38. Приобретение права собственности
39. Защита права собственности
40. Понятие права общей собственности и его виды
41. Общая совместная собственность супругов
42. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства
43. Защита права собственности и других вещных прав
44. Права и обязанности родителей
45. Лишение родительских прав
46. Алиментные обязательства
47. Права детей в семье
48. Опекa и попечительство
49. Права и обязанности работника
50. Права и обязанности работодателя

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Задания самостоятельной работы**

**ТЕМА 1.** Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные

институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа №1.**

**Составление кроссворда по теме «Общество как система» и ответов к ним.**

#### **Цель работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

#### **Список рекомендуемой литературы:**

**Оформление работы:** кроссворд

**Форма контроля:** проверка кроссворда на полное содержание материала.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие вопросов теме;
- корректная формулировка вопросов;
- работа представлена в срок.

## **ТЕМА 2. Правовые отношения и правонарушение**

### **Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.**

**Составление таблицы по теме:** Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

**Содержание задания:** проанализировать источники и составить таблицу в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях.

#### **Цель работы:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирование управленческого образа мысли.

**Оформление работы:** таблица

**Форма контроля:** проверка таблицы на полное содержание материала.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие вопросов теме;

- охват всей проблематики темы;
- корректная формулировка вопросов;
- соответствие оформления требованиям;
- работа представлена в срок

Вид правоотношения	Его субъекты	Содержание	Основания возникновения и прекращения
1	2	3	4
Правоотношения ученика на производстве	Работник-ученик и работодатель	Права и обязанности субъектов по обучению и освоению специальности на производстве	Ученический договор, по окончании обучения и сдачи экзамена трансформирующийся в обычный трудовой договор
Правоотношение по повышению квалификации на производстве (дополнительное к трудовому правоотношению)	Работники работодатель	Права и обязанности субъектов по повышению квалификации работника	Направление работника на обучение, повышение квалификации. Прекращается по его окончании
Правоотношение по руководству обучением (у квалифицированного работника может быть дополнительным к его трудовому правоотношению)	Обучающее лицо и работодатель	Обязанности обучающего по обучению в определенной форме. Обязанности работодателя оплачивать работу по обучению и создавать условия для такого обучающего	Дополнительное к трудовому договору соглашение или трудовой договор по обучению. Заканчивается по соглашению субъектов

### Перечень тем рефератов

1. Понятие и виды нормативных правовых актов и субъекты их принимающие.
2. Действие нормативных правовых актов во времени.
3. Обратная сила закона.
4. Действие нормативных правовых актов в пространстве.
5. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц.
6. Правовые коллизии и способы их разрешения.
7. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.
8. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах.
9. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
10. Работа с нормами Кодекса об административных правонарушениях РФ и Уголовного кодекса РФ по изучению состава преступления.
11. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
12. Понятие и значение усыновления.
13. Алиментные обязательства «других» членов семьи по законодательству РФ.
14. Понятие и значение усыновления.
15. История конституционализма.

16. Становление и развитие российского конституционализма
17. Права детей и родителей в семье.
18. Брачный контракт: основания заключения и порядок расторжения

### **Критерии оценки рефератов**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **Обоснованность выбора источников:**

Оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат вовсе не представлен студентом.

### Тематика презентаций

1. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
2. Права молодежи в РФ и способы их защиты
3. Правовая система общества
4. Особенности правовой системы России
5. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
6. Система законодательства Российской Федерации.
7. Местное самоуправление: правовая, территориальная и финансовые основы. Полномочия и структура органов местного самоуправления.
8. Избирательная система Российской Федерации.
9. Основные этапы избирательного процесса в Российской Федерации
10. Административное право и административные правоотношения»
11. Субъекты семейных отношений
12. Охрана труда несовершеннолетних»

### Создание материалов-презентаций

— это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида ВСР, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Критерии оценки презентации:

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, который раскрыл полностью тему в презентации, с учетом последних изменений в законодательстве

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который не подготовил презентацию или использовал материал, который утратил законную силу.

### Тестовые задания

**1. Тест по теме:** «Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность»

#### 1. Право возникло:

- А) позже государства;
- Б) раньше государства;
- В) параллельно с государством.

**2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

- А) гипотеза;

Б) диспозиция;

В) санкция.

**3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?**

А) обычай;

Б) законодательные акты;

В) доктрины.

**4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?**

А) нет;

Б) да.

**5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?**

А) да;

Б) нет;

В) да, только в правовом государстве.

**6. Автор труда «Об общественном договоре» ...**

А) Аристотель;

Б) Жан-Жак Руссо;

В) Френсис Бэкон.

**7. По своему отношению к воле человека юридические факты разделяются на...**

А) события и действия;

Б) желания и реалии;

В) возможности и отсутствия возможности;

Г) бездействия и стремления.

**8. Какое из данных понятий «шире»?**

А) отрасль права;

Б) правовой институт.

**9. По общему определению право – это ...**

А) система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;

Б) совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;

В) система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов.

**10. Судебный прецедент – источник права в наибольшей мере характерный...**

А) романо-германской правовой системе;

Б) мусульманской правовой системе;

В) англо-саксонской правовой системе

Г) южноафриканской правовой системе.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	б	б	а	а	а	а	в

**2. Тест по теме «Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность»**

**Вариант 1.**

**1. В вопросе о соотношении государства и права традиционно выделяются:**

А) нормативистский подход;

Б) естественно-правовой подход;

В) дуалистический подход;

Г) позитивистский подход;

Д) этатистский подход.

**2. Правовое государство — это:**

- А) государство, имеющее право;
- Б) государство, связанное естественным правом;
- В) государство, связанное позитивным правом

**3. Норма права и правовое предписание соотносятся следующим образом (наиболее приемлемая точка зрения):**

- А) норма права состоит из правовых предписаний;
- Б) норма права является разновидностью правовых предписаний;
- В) норма права и правовое предписание - это одно и то же.

**4. Формальная определенность:**

- А) присуща всем нормам права;
- Б) присуща только некоторым нормам права;
- В) присуща большинству норм права;
- Г) не присуща нормам права.

**5. Представительно-обязывающий характер:**

- А) присущ всем нормам права;
- Б) не присущ нормам права;
- В) присущ отдельным нормам права.

**6. Какая точка зрения относительно структуры норм права является наиболее соответствующей действительности:**

- А) все нормы права состоят из гипотезы, диспозиции и санкции;
- Б) норму права составляет только диспозиция, а гипотеза и санкция являются атрибутами правовой нормы;
- В) нормы права могут состоять или из гипотезы и диспозиции, или из гипотезы и санкции, или не иметь четко выраженной структуры.

**7. В зависимости от роли в правовом регулировании общественных отношений нормы права подразделяются:**

- А) на императивные, диспозитивные и рекомендательные;
- Б) на общие, специальные и исключительные;
- В) на конститутивные, регулятивные, охранительные и вспомогательные.

**8. Правоотношения - это:**

- А) общественные отношения, урегулированные нормами права;
- Б) юридическая форма общественных отношений;
- В) и общественные отношения, урегулированные нормами права, и их юридическая форма одновременно.

**9. Правоотношения складываются:**

- А) только на основе норм права;
- Б) на основе как норм права, так и индивидуальных правовых актов;
- В) сами по себе.

**10. Элементами правоотношений являются:**

- А) только субъективные права и обязанности;
- Б) субъекты и содержание правоотношений;
- В) субъекты, содержание и объекты правоотношений.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	а	а	в	в	а	а	б	в

**Тест по теме:** «Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних»

**1. Какие две разновидности юридически значимого поведения охватываются понятием «правовое поведение»?**

- А) Гражданские деликты и административные правонарушения.

- Б) Юридические акты и юридические поступки.  
В) Правомерное поведение и правонарушение.
- 2. Какая разновидность юридически значимого поведения определяется следующим образом: «Общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности и государства, поведение субъектов права, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством»?**
- А) Противоправное поведение.  
Б) Правомерное поведение.  
В) Юридически нейтральное поведение.
- 3. Какое правомерное поведение является общественно необходимым?**
- А) Поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества.  
Б) Поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества.  
В) Поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей.
- 4. На какие разновидности правомерное поведение подразделяется в зависимости от мотивов поведения?**
- А) Действие и бездействие.  
Б) Пассивное, обычное и активное.  
В) Поведение, основанное на уважительном отношении к праву, на конформистских началах, на страхе перед применением мер государственного принуждения.
- 5. На какие разновидности подразделяется правомерное поведение в зависимости от степени активности субъектов права?**
- А) Активное, пассивное, обычное.  
Б) Действие, бездействие.  
В) Соблюдение, исполнение, использование.
- 6. Подберите понятие к данному определению: «Общественно вредное, противоправное и виновное деяние деликтоспособного лица, которое в качестве юридического факта является основанием правовой ответственности».**
- А) Преступление.  
Б) Правонарушение.  
В) Правореализующее поведение.
- 7. В чем состоит общественная опасность правонарушения?**
- А) В нарушении норм права.  
Б) В том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности.  
В) В причинении вреда интересам личности, общества или государства.
- 8. Какие виды правонарушений общественно опасны?**
- А) Только преступления.  
Б) Только проступки.  
В) Абсолютно все правонарушения.
- 9. На какие разновидности подразделяются правонарушения в зависимости от степени общественной опасности?**
- А) Умышленные и неосторожные.  
Б) Преступления и проступки.  
В) Экономические, экологические, политические.
- 10. Чем отличаются административные проступки от дисциплинарных?**
- А) Субъектом правонарушения.  
Б) Степенью общественной опасности.  
В) Противоправным характером.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	а	в	б	в	а	а	б

**Тест по теме «Конституционное право, как отрасль российского права»**

**1. Как соотносятся между собой понятия «конституционное право» и «государственное право»?**

- а) понятие «конституционное право» шире, чем «государственное право»;
- б) «конституционное право» уже, чем «государственное право»;
- в) они совпадают;
- г) они взаимно дополняют одно другое;
- д) они не совместимы.

**2. Как соотносятся понятия «отрасль права», «наука права» и «учебная дисциплина»?**

- а) в основе науки права и учебной дисциплины лежит отрасль права;
- б) «наука права» - наиболее широкое понятие, оно «вбирает» в себя отрасль и учебную дисциплину;
- в) наиболее емким является понятие «учебная дисциплина»;
- г) первичным является понятие «наука права»;
- д) первична учебная дисциплина.

**3. Предмет конституционного права как отрасль права это:**

- а) совокупность норм, содержащихся в источниках конституционного права;
- б) совокупность общественных отношений, характеризующих порядок формирования и функционирования органов (должностных лиц) высшей (верховой) государственной власти по горизонтали и вертикали ее построения, сферу ее взаимоотношений с обществом и индивидом;
- в) совокупность взглядов и представлений о конституционном праве;
- г) научная и судебная доктрина конституционного права.

**4. Конституционное право как отрасль права это:**

- а) совокупность норм и институтов, регулирующих общественные отношения, составляющие предмет конституционного права;
- б) совокупность норм и общественных отношений;
- в) совокупность взглядов и представлений;
- г) научная и судебная доктрина.

**5. Назовите примеры конституционно-правовых норм (с указанием источников, где они содержатся), субъектами реализации которых они являются:**

- а) народ в целом;
- б) нация;
- в) территориальное сообщество;
- г) Федеральное Собрание России;
- д) Совет Федерации;
- е) Государственная Дума;
- ж) Президент РФ;
- з) законодательный (представительный) орган субъекта РФ;
- и) губернатор края, области;
- к) депутат;
- л) избирательная комиссия;
- м) глава муниципального образования;
- н) представительный орган местного самоуправления.

**6. Конституционно-правовая норма это:**

- а) общеобязательное правило поведения, содержащееся в источнике конституционного права;
- б) социальное благо, сформулированное в источнике конституционного права;

в) правовая позиция, изложенная в решении Конституционного Суда.

**7. Конституционно-правовые нормы по их структуре чаще представлены:**

- а) гипотезой, диспозицией и санкцией;
- б) гипотезой и диспозицией;
- в) одной только диспозицией.

**8. Санкциями конституционной ответственности являются:**

- а) предупреждение;
- б) выговор;
- в) строгий выговор;
- г) лишение свободы;
- д) смертная казнь;
- е) лишение должности Президента;
- ж) отставка Президента;
- з) лишние должности президента республики в составе РФ, губернатора края, области, иного высшего должностного лица субъекта РФ;
- и) отставка указанных лиц;
- к) отзыв указанных лиц избирателями;
- л) роспуск Государственной Думы;
- м) роспуск законодательного (представительного) органа субъекта РФ;
- н) признание недействительным закона (нормативного акта), противоречащего Конституции;
- о) отмена закона (нормативного акта), противоречащего Конституции;
- п) отмена нормативного акта, противоречащего федеральному закону либо нормативному акту, имеющему более высокую юридическую силу;
- р) признание выборов недействительными (несостоявшимися);
- с) запрещение деятельности политической партии;
- т) лишение должности главы муниципального образования;
- у) роспуск представительного органа местного самоуправления.

**9. На основе анализа Конституции РФ приведите примеры:**

- а) норм-принципов, норм-дефиниций, норм-задач;
- б) управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм;
- в) материальных и процессуальных (процедурных) норм;
- г) императивных и диспозитивных норм;
- д) норм о компетенции и норм о правах и свободах человека и гражданина;
- е) норм, субъектом реализации которых является народ в целом, иная территориальная общность;
- ж) норм, субъектом реализации которых является государство (либо государственное образование).

**10. Конституционно-правовые нормы реализуются:**

- а) в конкретных правоотношениях;
- б) в общерегулятивных правоотношениях;
- в) вне правоотношений;
- г) преамбула Конституции РФ 1993 г. не имеет нормативного значения и не реализуется в правоприменительной практике.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	а	нормы	а	б	ж, и, л, м, и, о, п, р, с, т.	нормы	а

**Тест по теме: «Основы Конституционного строя РФ»**

**1) Кто определяет основные направления деятельности Правительства?**

- а) Всенародный референдум
  - б) Президент
  - в) Председатель Правительства
- 2) В какие сроки и кому вносит Председатель Правительства предложения о структуре федеральных исполнительных органов?**
- а) на следующий после назначения день в Совет Федерации
  - б) в течение месяца в Государственную Думу
  - в) Президенту не позднее недельного срока после назначения
- 3) Кто назначает Председателя Правительства?**
- а) Совет Федерации
  - б) Президент России с согласия Государственной Думы
  - в) Государственная Дума
- 4) Конституция 12 декабря 1993 г. закрепляет в качестве официального наименования государства:**
- а) Российская Федерация;
  - б) Россия;
  - в) Двойное название: Российская Федерация – Россия.
- 5) Высшей ценностью в РФ, согласно Конституции РФ 12 декабря 1993 г., являются:**
- а) интересы государства;
  - б) интересы общества;
  - в) человек, его права и свободы;
  - г) принцип федерализма;
  - д) принцип «разделения властей»;
  - е) демократический режим.
- б) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является:**
- а) человек, гражданин;
  - б) многонациональный народ РФ;
  - в) Президент РФ;
  - г) Федеральное Собрание – Парламент РФ;
  - д) население муниципальных образований;
  - е) избиратель;
  - ж) Центральная избирательная комиссия РФ.
- 7) Между формами народовластия в РФ существует следующее соотношение:**
- а) представительная и непосредственная демократия (в том числе выборы и референдум) являются равноценными формами народовластия;
  - б) высшей формой народовластия является непосредственная демократия (в таких ее разновидностях, как выборы и референдум);
  - в) высшей формой народовластия (в сравнении с представительной демократией и выборами) является референдум;
  - г) выборы являются более высокой формой народовластия в сравнении с референдумом;
  - д) высшей формой непосредственного народовластия являются референдум и свободные выборы;
  - е) выборы, в отличие от референдума являются универсальной, повсеместно распространенной формой народовластия;
  - ж) общенациональные референдумы редко проводятся в государствах с большой территорией и численностью населения.
- 8) По форме правления Российская Федерация является:**
- а) демократическим государством;
  - б) правовым государством;
  - в) государством с республиканской формой правления;
  - г) президентской республикой;

- д) государством со смешанной формой правления;
- е) парламентской республикой;
- ж) конституционной монархией;
- з) федеративным государством.

**9) К основным принципам федеративного устройства России относятся:**

- а) государственная целостность РФ;
- б) единство системы государственной власти;
- в) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ;
- г) равноправие и самоопределение народов в РФ;
- д) право наций на самоопределение;
- е) республиканская форма правления в субъектах РФ;
- ж) равноправие субъектов РФ;
- з) равноправие субъектов РФ между собой и во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
- и) допустимость принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ;
- к) допустимость изменения конституционно-правового статуса субъекта РФ;
- л) верховенство Конституции РФ и федеральных законов на всей территории РФ;
- м) верховенство Конституции РФ над Федеративным договором 31 марта 1992 г. и иными внутригосударственными договорами;
- н) верховенство федеральных законов над внутригосударственными договорами;
- о) право субъектов РФ на выход из состава РФ.

**10) Конституционными принципами экономического строя РФ являются:**

- а) единое экономическое пространство РФ;
- б) свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств;
- в) недопустимость установления на территории РФ таможенных границ, пошлин, сборов, каких-либо иных препятствий для свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств;
- г) недопустимость введения ограничений перемещения товаров в соответствии с федеральным законом и, если это необходимо для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей;
- д) поддержка конкуренции (ограничение монополизации);
- е) свобода экономической деятельности;
- ж) признание личной собственности человека и гражданина в РФ;
- з) принцип деления государственной собственности на федеральную собственность и собственность субъектов РФ;
- и) признание и равная защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
- к) признание только частной собственности в РФ;
- л) признание многообразия форм собственности на важнейшие объекты собственности – землю и другие природные ресурсы;
- м) ограниченное осуществление приватизации государственного и муниципального имущества;
- н) исключительный характер актов национализации и (принудительного отчуждения имущества для государственных нужд) – только при условии предварительного и равноценного возмещения;
- о) объявление рубля в качестве денежной единицы РФ и запрет введения и эмиссии в РФ других денег;
- п) установление системы налогов, взимаемых в федеральный бюджет, и общих принципов налогообложения и сборов в РФ только федеральным законом;

- р) объявление защиты и обеспечения устойчивости рубля в качестве основной конституционной функции Центрального банка РФ;
- с) независимость Центрального банка РФ от других органов государственной власти РФ в осуществлении своей основной конституционной функции – по защите и обеспечении устойчивости рубля;
- т) выпуск государственных займов РФ только в порядке, определенном федеральным законом;
- у) размещение государственных займов РФ только на добровольной основе;
- ф) принцип создания рыночной экономики в РФ;
- х) принцип планирования (программирования) экономического развития РФ.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	в	в	б	а	г	а, б, ж, и	а, е, з

**Тест по теме: «Семейные правоотношения»**

**1. В чем ведении находится семейное законодательство...**

- А) в ведении РФ;
- Б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
- В) в ведении субъектов РФ.

**2. Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...**

- А) напрямую;
- Б) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- В) и имеет приоритет в законодательной силе.

**3. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?**

- А) да;
- Б) нет.

**4. Могут ли мужчина и женщина в брачном договоре взаимнообязать друг друга вступить в совместный брак, через какое-то время?**

- А) да,
- Б) нет;
- В) да, если они состоят в гражданском браке.

**5. По общему правилу брачный возраст в РФ устанавливается в...**

- А) пятнадцать лет;
- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет.

**6. Признается ли в РФ гражданский брак в качестве института семейного права?**

- А) да;
- Б) нет.

**7. Брак, расторгаемый в судебном порядке, прекращается со дня**

- А) государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;
- Б) вступления решения суда в законную силу.

**8. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в течение...**

- А) трех месяцев со дня заключения брака;
- Б) трех месяцев со дня заключения брака и беременности жены;
- В) беременности жены и в течение года после рождения ребенка.

**9. Признание брака недействительным производится...**

- А) органами ЗАГСа;

Б) судом.

**10. Может ли законный режим имущества супругов быть изменен брачным договором?**

А) да;

Б) нет.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	б	в	б	б	в	б	а

**Тест по теме:** «Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность»

**1. Срок регистрации трудового договора физ/ лиц - работодателем:**

А. 7 дней

Б. 3 дня

В. 10 дней с момента заключения

Г. 1 месяц

**2. Когда трудовой договор не обязателен в письменной форме:**

А. если это особая форма договора - контракт.

Б. трудовой договор с несовершеннолетним работником.

В. организованный набор работников.

Г. трудовой договор с молодым специалистом.

**3. Где регистрируется трудовой договор, который заключается с физическим лицом-предприятием?**

А. В Министерстве юстиции

Б. В пенсионном фонде

В. В налоговой службе

Г. В государственном фонде занятости.

**4. Кем разрабатывается и принимается Коллективный договор:**

А. на референдуме.

Б. на сессии Верховной Рады.

В. на собрании руководителей предприятия, фирмы, организации.

Г. на общей конференции трудового коллектива.

**5. Сторонами заключения коллективного договора являются:**

А. Работодатель (физическое лицо) и работник.

Б. председатель профсоюзного комитета и работники.

В. собственник или лицо им уполномоченное и трудовой коллектив.

Г. комитет по трудовым спорам и работники.

**6. Моментом начала действия трудового договора считается:**

А. через 5 дней после подписания.

Б. с момента заключения.

В. после государственной регистрации.

Г. с момента провозглашения трудового договора.

**7. Испытания при приеме на работу не применимо к:**

А. Лицам пенсионного возраста

Б. Военнообязанным

В. Инвалидам

Г. Работникам до 18 лет.

**8. Действие коллективного договора предприятия распространяется на:**

А. только на администрацию.

- Б. на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия.
- В. только на временных рабочих.
- Г. На всех членов (субъектов) предприятия.

**9. Не является гарантией обеспечения прав граждан на труд:**

- А. равенство трудовых прав граждан.
- Б. свободный выбор вида деятельности.
- В. компенсации материальных расходов, в связи с направлением в другую местность.
- Г. расовая принадлежность.

**10. Виды трудового договора по срокам действия:**

- А. срочный, бессрочный, на время определенной работы.
- Б. Срочный, бессрочный.
- В. Краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- Г. Краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	г	г	в	в	г	г	г	а

**вопросов к дифференцированному зачету**

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
8. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
10. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
11. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
13. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
14. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
15. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
16. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
17. Рынок одного товара. Спрос. Предложение.
18. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
19. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.
20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.
21. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

22. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.
23. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
24. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
25. Элементы международной экономики. Организация международной торговли.
26. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
27. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
28. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
29. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
30. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
31. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
32. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
33. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
34. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
35. Государство как политический институт. Признаки государства.
36. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
37. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
38. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы.
39. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
40. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.
41. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права.
42. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
43. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.
44. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.
45. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.
46. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
47. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
48. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.
49. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности.
50. Личные неимущественные права граждан. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
51. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.
52. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

53. Административное право и административные правоотношения.  
 54. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.  
 55. Уголовная ответственность.

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, использует в ответе материал нормативно-правовой литературы, правильно обосновывает принятое решение.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### 4 Список рекомендуемой литературы

##### Основная литература:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512496>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513854>

##### Дополнительная литература:

*Игошин, Н. А.* Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутьра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование)

образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный интернет-портал правовой информации - [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru);
2. Правовая система Консультант Плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
3. Конституция РФ - [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru);
4. Юридическая Россия: федеральный правовой портал - [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru);
5. Президент России гражданам школьного возраста – [www.uznau-prezidenta.ru](http://www.uznau-prezidenta.ru);
6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru)
7. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru);
8. Конституционный суд РФ - [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru);
9. Верховный суд РФ - [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru);
10. Генеральная прокуратура РФ - [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru);
11. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru);
12. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) ;
13. Министерство природных ресурсов и экологии РФ - [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru); Федеральная служба по труду и занятости (РФ) - [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru);
14. Открытая академия правовой культуры детей и молодежи - [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru);
15. Организация Объединенных Наций - [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru);
16. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО - [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru)
17. Информационный офис Совета Европы в России - [www.coe.int](http://www.coe.int)
18. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования Емельяненко М.С., начальник научно-методического отдела <https://firpo.ru/activities/materials/>