

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Институт строительства, природообустройства и ландшафтной архитектуры
Кафедра строительства зданий и сооружений

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО, реализующей ФГОС ВО

по дисциплине

«МЕЛИОРАЦИЯ ЛАНДШАФТОВ»
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль) образовательной программы
Садово-парковое и ландшафтное строительство

Форма обучения
очная

Год начала подготовки – 2025

Санкт-Петербург
2025 г

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	ИУК-Зид2. Знать задачи проекта Уметь выбирать решения задач проекта;; Владеть способностью решать конкретные задачи проекта	Раздел 1,	Тесты.
2	ИПК-Зид2 Знать строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики Уметь определять строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, необходимые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики; Владеть способностью определять строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, необходимые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства с учетом технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристик	Раздел 2	Коллоквиум.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
ИУК-2.3 Решает конкретные задачи проекта					
Знать задачи проекта	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме,соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты
Уметь выбирать решения задач проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные адачи с негрубыми ошибками,выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены всезадания в полном объеме	Тесты
Владеть способностью решать конкретные задачи проекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты

ПК-3. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации					
ИПК-3.2.. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики					
Знать.. строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Коллоквиум
Уметь определять строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, необходимые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства с учетом технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристик	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Коллоквиум
Владеть способностью определять строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, необходимые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства с учетом технических, технологических, эстетических и эксплуатационных характеристик	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Коллоквиум

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1.1. Вопросы для коллоквиума

Вопросы для оценки компетенции

ПК-3. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации

ИПК-3_{ид2}. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики

Знать:

Вопросы по теме 2

1. Сущность мелиорации земель и обоснование потребности в ее проведении.
2. Основные виды мелиорации.
3. Зависимость мелиоративных мероприятий от природно-климатических и почвенных условий.
4. Методы и способы проведения осушительных мелиорации в зависимости от типа водного питания сельскохозяйственных угодий.
5. Сущность и условия применения осушительных мелиорации.
5. Причины избыточного увлажнения и заболачивания почв.
7. Признаки заболачивания почв при различном водном питании.
8. Осушение, как метод регулирования водного режима почв.
9. Виды оросительных систем и их составные части.
10. Выбор метода и способа орошения и его обоснование

Уметь:

Вопросы по теме 2

1. Водно-физические свойства почвы, используемые в мелиорации,
2. Методика определения водно-физические свойства почвы.
3. Водный режим почв, требования сельскохозяйственных культур к водному режиму.
4. Методы и способы осушения.
5. Выборочный и систематический дренаж, назначение и условия применения

Владеть:

Вопросы по теме 2

1. Влияние мелиорации на экологию.
2. Виды воды для полива. Орошение сточными водами.
3. Характеристики дренажных вод и их воздействие на водоприемник.
3. Промывной водный режим и его воздействие на химический состав почв.
5. Понятие рационального использования земель и их охраны.

4.1.2. Темы контрольных работ

Проведение контрольных работ не предусмотрено рабочей программой

4.1.3. Примерные темы курсовых проектов

Выполнение курсовых проектов не предусмотрено рабочей программой

4.1.4. Тесты

Вопросы для оценки компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос 1

К элементам овражной осушительной сети относятся:

Варианты ответа:

- а) коллектор, магистральный канал
- б) дамбы, борозды
- в) нагорные и ловчие каналы
- г) дрены, насосы

Вопрос 2

На незакустаренных, неосушенных лугах и пастбищах для повышения их продуктивности проводят:

Варианты ответа:

- а) грядование
- б) поверхностное улучшение
- в) первичную обработку почвы
- г) глубокую вспашку

Вопрос 3

Узкозагонную вспашку, создание гребневой и грядкообразной поверхностей, глубокое чизелевание, щелевание проводятся при:

Варианты ответа:

- а) недостатке влаги в почве
- б) коренном улучшении лугов и пастбищ
- в) переувлажнении почвы
- г) посеве культуры

Вопрос 4

К элементам проводящей осушительной сети относятся:

Варианты ответа:

- а) коллектор, магистральный канал
- б) дамбы, борозды
- в) трубчатые переезды, шлюзы регуляторы
- г) дрены, насосы

Вопрос 5

Трубчатый материальный дренаж выполняется из:

Варианты ответа:

- а) почвы
- б) пластмассы
- в) резины
- г) металла

Вопрос 6 К проводящей сети осушительной мелиоративной системе относятся:

Варианты ответа:

- а) коллекторы, магистральный канал
- б) ловчие каналы и дрены
- в) насосная станция, дамба
- г) водопремник, лесополосы

Вопрос 7

Суммарный объем всех пор, выраженный в процентах (%) от общего объема почвы называется:

Варианты ответа:

- а) полная полевая влагемкость почвы
- б) пористость почвы
- в) плотность почвы
- г) почвенная структура

Вопрос 8

Рекультивация – это:

Варианты ответа:

- а) глубокая обработка почвы
- б) инженерный прием, применяемый для реализации метода осушения
- в) мероприятия, направленные на восстановление продуктивности почв
- г) разработка грунта и намыв грунта в отвалы

Вопрос 9

Агромелиоративный прием, применяемый на полях с плохо выровненным рельефом с целью выравнивания микропонижений называется:

Варианты ответа:

- а) кротование
- б) гребневание
- в) узкозагонная вспашка
- г) планировка поверхности

Вопрос 10 При склоновом типе водного питания используют метод осушения земель:

Варианты ответа:

- а) ускорение поверхностного стока
- б) перехват склонового стока
- в) понижение уровня грунтовых вод
- г) ускорение руслового стока

Вопрос 11

Культуртехнические мелиоративные работы заключаются в:

Варианты ответа:

- а) срезке кустарников, уборке камней, уничтожении кочек
- б) удаление излишней влаги из почвенных горизонтов
- в) создании защитных лесных насаждений
- г) строительстве мелиоративных систем

Вопрос 12

Совокупность оросительных и поливных норм, числа и сроков поливов на земельный участок называют:

Варианты ответа:

- а) норма орошения
- б) оросительные мероприятия
- в) оросительный гидромодуль
- г) режим орошения

Вопрос 13 Водопотреблением называют:

Варианты ответа:

- а) расход воды на транспирацию и испарение с 1га возделываемой культуры
- б) способность почвы пропускать воду из верхних горизонтов в нижние
- в) способность почвы вмещать в себя воду
- г) совокупность всех явлений, связанных с поступлением, передвижением и расходом влаги в почве

Вопрос 14 Количество воды, всасываемое корнями растений из почвы, учитываемое при расчете водного баланса, называется:

Варианты ответа:

- а) дебит
- б) ирригация
- в) десукция
- г) снегозадержание

Вопрос 15 Совокупность количественных характеристик поступления влаги в почву и ее расходование из определенного слоя за определенный промежуток времени называется:

Варианты ответа:

- а) водный режим
- б) норма осушения
- в) оросительный гидромодуль
- г) водный баланс

Вопрос 16.

Поливной нормой называют:

Варианты ответа:

- а) количество воды, подаваемое на поле за период вегетации
- б) объем воды, подаваемый на поле для всех культур севооборота
- в) продолжительность одного полива
- г) количество воды, подаваемое на 1 га за один полив

Вопрос 17

. При атмосферном типе водного питания используют метод осушения земель:

Варианты ответа:

- а) ускорение поверхностного стока
- б) перехват склонового стока
- в) понижение уровня грунтовых вод
- г) ускорение руслового стока

Вопрос 18

Комплекс мероприятий, направленные на улучшение теплового и водного режимов почвы:

Варианты ответа:

- а) земельные мелиорации
- б) климатические мелиорации
- в) гидротехнические мелиорации
- г) химические мелиорации

Вопрос 19 Комплекс приемов, направленных на приведение в благоприятное для возделывания культурных растений состояние сельскохозяйственных угодий:

Варианты ответа:

- а) земельные мелиорации
- б) климатические мелиорации
- в) культуртехнические мелиорации
- г) химические мелиорации

Вопрос 20.

Влага, находящаяся в мелких порах между почвенными частицами и удерживаемая менисковыми силами, обусловленными поверхностным натяжением жидкости, называется:

Варианты ответа:

- а) химически связанная б) капиллярная в) парообразная г) гигроскопическая

Вопрос 21.

Закрытый дренаж может быть:

Варианты ответа:

- а) кротовым, каменным, бобровым
- б) гончарным, деревянным, железным
- в) гончарным, деревянным, пластмассовым
- г) жестяным, деревянным, резиновым

Вопрос 22

. К сооружениям на оросительной сети относятся:

Варианты ответа:

- а) сбросные колодцы, насосные станции, водовыпуски
- б) насосные станции, мосты, ловчие дрены
- в) нагорные каналы, септики, ложбины
- г) устье коллектора, фильтр-поглотитель, канал

Вопрос 23

. Тип водного питания бывает:

Варианты ответа:

- а) промывной
- б) атмосферный
- в) климатический
- г) водонапорный

Вопрос 24

. При грунтовом типе водного питания используют метод осушения земель:

Варианты ответа:

- а) ускорение поверхностного стока
- б) перехват склонового стока
- в) понижение уровня грунтовых вод
- г) ускорение руслового стока

Вопрос 25

. Влага, образующаяся на поверхности частиц при поглощении почвой воды из воздуха, называется:

Варианты ответа:

- а) химически связанная
- б) парообразная
- в) гигроскопическая
- г) гравитационная

Вопрос 26

. При склоновом типе водного питания используют метод осушения земель:

Варианты ответа:

- а) ускорение поверхностного стока
- б) перехват склонового стока
- в) понижение уровня грунтовых вод
- г) ускорение руслового стока

Вопрос 27

. Критическим периодом в водообмене растений считают:

Варианты ответа:

- а) фаза роста растений наибольшей чувствительности к недостатку влаги в почве
- б) период перенасыщения влагой почвы
- в) период недостатка кислорода в почве
- г) время отведения избыточной влаги из почвенного профиля

Вопрос 28

. Величина понижения уровня грунтовых вод, необходимая для создания оптимальных условий развития сельскохозяйственных культур и механизации полевых работ называется:

Варианты ответа:

- а) режимом осушения
- б) нивелированием
- в) поливной нормой
- г) нормой осушения

Вопрос 29

. В состав осушительной системы сельскохозяйственного назначения входят:

Варианты ответа:

- а) осушаемая территория, водоприемник, осушительная сеть
- б) фашина, коллектор, ядро плотины
- в) кольматаж, насосная станция, лесополосы
- г) устой, ложбина, откос

Вопрос 30

. По хозяйственным и природным особенностям мелиоративные системы бывают:

Варианты ответа:

- а) атмосферные, грунтовые, грунтово-напорные
- б) регулируемые, проводящие, ограждающие
- в) осушительные, осушительно-увлажнительные, польдерные
- г) водоочистительные, водоотводные, водохозяйственные

Вопрос 31

К элементам ограждающей осушительной сети относятся:

Варианты ответа:

- а) коллектор, магистральный канал
- б) дамбы, борозды
- в) нагорные и ловчие каналы
- г) дрены, насосы

Вопрос 32

На незакустаренных, незакочкаренных лугах и пастбищах для повышения их продуктивности проводят:

Варианты ответа:

- а) грядование
- б) поверхностное улучшение
- в) первичную обработку почвы
- г) глубокую вспашку

Вопрос 33

Узкозагонную вспашку, создание гребневой и грядкообразной поверхностей, глубокое чизелевание, щелевание проводятся при:

Варианты ответа:

- а) недостатке влаги в почве
- б) коренном улучшении лугов и пастбищ
- в) переувлажнении почвы
- г) посеве культуры

Вопрос 34

К элементам проводящей осушительной сети относятся:

Варианты ответа:

- а) коллектор, магистральный канал
- б) дамбы, борозды
- в) трубчатые переезды, шлюзы регуляторы
- г) дрены, насосы

Вопрос 35

Трубчатый материальный дренаж выполняется из:

Варианты ответа:

- а) почвы
- б) пластмассы
- в) резины
- г) металла

Вопрос 36

К проводящей сети осушительной мелиоративной системе относятся:

Варианты ответа:

- а) коллекторы, магистральный канал
- б) ловчие каналы и дрены
- в) насосная станция, дамба
- г) водопремник, лесополосы

Вопрос 37

Суммарный объем всех пор, выраженный в процентах (%) от общего объема почвы называется:

Варианты ответа:

- а) полная полевая влагемкость почвы
- б) пористость почвы
- в) плотность почвы
- г) почвенная структура

Вопрос 38

Рекультивация – это:

Варианты ответа:

- а) глубокая обработка почвы
- б) инженерный прием, применяемый для реализации метода осушения
- в) мероприятия, направленные на восстановление продуктивности почв
- г) разработка грунта и намыв грунта в отвалы

Вопрос 39

Агромелиоративный прием, применяемый на полях с плохо выровненным рельефом с целью выравнивания микропонижений называется:

Варианты ответа:

- а) кротование
- б) гребневание
- в) узкозагонная вспашка
- г) планировка поверхности

Вопрос 40

При склоновом типе водного питания используют метод осушения земель:

Варианты ответа:

- а) ускорение поверхностного стока
- б) перехват склонового стока
- в) понижение уровня грунтовых вод
- г) ускорение руслового стока

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

Вопросы для оценки компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2_{ид.3} Решает конкретные задачи проекта

Вопросы для оценки компетенции

Знать:

Вопросы по теме 1

1. Требования растений к условиям внешней среды и необходимость мелиорации.
2. Законы мелиоративного земледелия.
3. Задачи мелиорации и основоположники науки.
4. Типы водного питания и причины переувлажнения земель.
5. Методы и способы мелиорации.
6. Осушительная система и ее составные части.
7. Системы двустороннего регулирования водного режима

Уметь:

Вопросы по теме 1

1. Осушение, как метод регулирования водного режима почв.
2. Методы и способы осушения.
3. Выборочный и систематический дренаж, назначение и условия применения.
4. Вертикальная привязка дрен, коллекторов и каналов. Глубина закладки дренажа и соединение с коллекторами и каналами.
5. Система двустороннего регулирования.
6. Гидротехнические сооружения на осушительной сети. Дороги и лесополосы

Владеть:

Вопросы по теме 1

1. Орошение сточными водами.
2. Орошаемое земледелие в зоне избыточного увлажнения.
3. Подготовка сточных вод к орошению.
4. Влияние мелиорации на экологию.
5. Виды воды для полива. Орошение сточными водами.
6. Характеристики дренажных вод и их воздействие на водоприемник.
7. Промывной водный режим и его воздействие на химический состав почв.
8. Понятие рационального использования земель и их охраны.

ПК-3. Разрабатывает отдельные элементы и фрагменты проекта объектов ландшафтной архитектуры в составе общей проектной документации

ИПК-3_{ид2}. Определяет строительные материалы и технологии, изделия и конструкции, применяемые при строительстве объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики

Знать:

Вопросы по теме 2

1. Сущность мелиорации земель и обоснование потребности в ее проведении.
2. Основные виды мелиорации.
3. Зависимость мелиоративных мероприятий от природно-климатических и почвенных условий.
4. Методы и способы проведения осушительных мелиорации в зависимости от типа водного питания сельскохозяйственных угодий.
5. Сущность и условия применения осушительных мелиорации.
5. Причины избыточного увлажнения и заболачивания почв.
7. Признаки заболачивания почв при различном водном питании.
8. Осушение, как метод регулирования водного режима почв.
9. Виды оросительных систем и их составные части.
10. Выбор метода и способа орошения и его обоснование

Уметь:

Вопросы по теме 2

1. Водно-физические свойства почвы, используемые в мелиорации,
2. Методика определения водно-физические свойства почвы.
3. Водный режим почв, требования сельскохозяйственных культур к водному режиму.
4. Методы и способы осушения.
5. Выборочный и систематический дренаж, назначение и условия применения

Владеть:

Вопросы по теме 2

1. Влияние мелиорации на экологию.
2. Виды воды для полива. Орошение сточными водами.
3. Характеристики дренажных вод и их воздействие на водоприемник.
3. Промывной водный режим и его воздействие на химический состав почв.
5. Понятие рационального использования земель и их охраны.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные

ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.