

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Факультет землеустройства сельскохозяйственного строительства

Кафедра земельных отношений и кадастра

УТВЕРЖДЕНО
Декан ф-та землеустройства
и с.-х. строительства

Петров А.А.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«История развития земельных отношений»
основной профессиональной образовательной программы –
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) образовательной программы
Землеустройство

Форма обучения
очная
заочная

Год приема
2024

Санкт-Петербург
2024

Декан факультета

 А.А.Петров

Заведующий выпускающей
кафедрой

 Г.А. Ефимова

Руководитель образовательной
программы

 Б.В. Заварин

Разработчик, доцент

 Золотарёва Ю.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

 Н.А. Борош

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	3
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	4
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	19
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	19
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «История развития земельных отношений» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	З-ИУК-1.1. – знать: - методики сбора и обработки информации; - метод системного анализа
			У-ИУК-1.1. уметь: - осуществлять анализ информации, полученной из разных источников; - использовать закономерности существования систем для анализа информации.
			В- ИУК-1.1. владеть: - методами поиска, сбора и анализа информации; - методикой проведения системных исследований в землеустройстве.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История развития земельных отношений» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «История развития земельных отношений» составляет 3 зачетных единицы /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «История развития земельных отношений» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)		
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	60	60
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	
Промежуточный контроль		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№ 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	14,25	14,25
Аудиторная работа	14	14
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	10	10
лабораторные работы (ЛР)		
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
консультации перед экзаменом		
2. Самостоятельная работа (СРС)	89,75	89,75
2. Самостоятельная работа (СРС)		
реферат/эссе (подготовка)		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)	4	4
Промежуточный контроль	Зачёт	Зачёт

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Содержание и механизм формирования земельных отношений	занятия лекционного типа	всего	2	-	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		занятия семинарского типа	всего	4	-	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		самостоятельная работа обучающихся		7	-	11
2	Становление земельных отношений в России	занятия лекционного типа	всего	2	-	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		занятия семинарского типа	всего	4	-	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		самостоятельная работа обучающихся		7	-	11
3	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	занятия лекционного типа	всего	2	-	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		занятия семинарского типа	всего	4	-	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		самостоятельная работа обучающихся		7	-	11
4	Столыпинская аграрная реформа	занятия лекционного типа	всего	2	-	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		занятия семинарского типа	всего	4	-	1
			в том числе в форме практической	0	-	0

			подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		7	-	11
5	Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в XIX - начале XX веков	занятия лекционного типа	всего	2	-	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		занятия семинарского типа	всего	4	-	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	11
6	Установление советского земельного строя	занятия лекционного типа	всего	2	-	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		занятия семинарского типа	всего	4	-	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	11
7	Коллективизация сельского хозяйства СССР	занятия лекционного типа	всего	2	-	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		занятия семинарского типа	всего	4	-	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		самостоятельная работа обучающихся		8	-	11
8	Реформирование земельных отношений в России в конце XX – начале XXI веков	занятия лекционного типа	всего	2	-	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		занятия семинарского типа	всего	4	-	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	-	0
		самостоятельная работа обучающихся		7,75	-	12,75

		Индивидуальная консультационная работа	0,25		0,25
Итого			16+32+59,75+0,25= 108	-	108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Содержание и механизм формирования земельных отношений	1. Содержание и факторы, определяющие земельные отношения. 2. Субъекты и объекты земельных отношений. 3. Экономическое содержание и экологический аспект земельных отношений. 4. Права пользования землей. 5. Землепользование. Аренда земли.	УК-1.2	2	-	0,5
2	Становление земельных отношений в России	1. Зарождение и развитие земельных отношений на Руси. 2. Виды феодального землевладения и землепользования. 3. Формирование крепостнических отношений.	УК-1.2	1	-	0,25
		4. Развитие земельных отношений и их регулирование в XVII - XVIII веках. 5. Земельные преобразования Петра I.	УК-1.2	1	-	0,25
3	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	1. Кризис крепостнической системы. 2. Подготовка к осуществлению освободительной реформы 1861 года. 3. Основные положения крестьянской реформы 1861 года и её последствия.	УК-1.2	2	-	0,5

		4. Особенности земельных отношений и землеустройства в пореформенный период.				
4	Столыпинская аграрная реформа	1. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX - начале XX веков. 2. Основное содержание Столыпинской реформы.	УК-1.2	1	-	0,25
		3. Сущность землеустроительных мероприятий во время осуществления Столыпинской реформы. 4. Основные итоги Столыпинской аграрной реформы.	УК-1.2	1	-	0,25
5	Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в XIX - начале XX веков	1. Развитие банковской системы после отмены крепостного права. 2. Цель создания и характер деятельности Крестьянского поземельного банка. 3. Цель создания и характер деятельности Дворянского поземельного банка. 4. Банковская оценка земли, и её виды. 4. Роль ипотечного кредита в развитии экономики пореформенной России.	УК-1.2	2	-	0,5

6	Установление советского земельного строя	1. Земельные преобразования 1917 года. 2. Закон о Социализации земли (1918г.), его основные положения. 3. Положение о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию (1919г.), его содержание. 4. Основные виды землеустроительных работ и формы коллективных хозяйств в послереволюционный период. 5. Земельный кодекс 1922 года и его значение для укрепления советского строя. 6. Землеустройство период НЭПа.	УК-1.2	2	-	0,5
7	Коллективизация сельского хозяйства СССР	1. Формы и методы землеустройства в период коллективизации. 2. Внутрихозяйственное землеустройство. 3. Развитие колхозного строя в России. Межхозяйственное землеустройство. 4. Освоение целинных и залежных земель, его положительные и отрицательные результаты. 5. Землеустройство в период 1961-1990 гг.	УК-1.2	2	-	0,5
8	Реформирование земельных отношений в России в конце XX – начале XXI веков	1. Сущность и цели земельной реформы. 2. Изменение землеустройства и земельного кадастра в России в ходе земельной реформы.	УК-1.2	1	-	0,25
		3. Формирование рынка земли как недвижимой собственности. 4. Результаты земельной реформы.	УК-1.2	1	-	0,25
Итого				16	-	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание и механизм формирования земельных отношений	Практическое занятие. Свойства земли и ее роль в современном обществе. Содержание земельных отношений. Форма управления земельными ресурсами. Способы и методы регулирования земельных отношений.	УК-1.2	3	-	1
2	Становление земельных отношений в России	Практическое занятие. Зарождение и развитие земельных отношений, и их регулирование.	УК-1.2	3	-	1
3	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	Практическое занятие. Кризис крепостнической системы. Практическое занятие. Основные положения и итоги земельной реформы 1861 года.	УК-1.2	3	-	1
4	Столыпинская аграрная реформа	Практическое занятие. Экономическое положение в аграрном секторе. Содержание землеустройства в период Столыпинской реформы.	УК-1.2	3	-	1
		Цель и содержание пререселенской политики правительства в 1906-1916 гг.	УК-1.2	3	-	1
5	Опыт формирования банков и	Формы ипотечного кредита применяемые в России до 70–х годов XIX века. Цель создания и характер деятельности Дворянского	УК-1.2	3	-	1

	земельного оборота в России в конце XIX - начале XX века	поземельного банка в XIX веке. Основные функции Акционерных земельных банков в конце XIX - начале XX века. Порядок установления залоговой стоимости имений.				
6	Установление советского земельного строя	Основные положения Декрета о земле. Основные виды землеустроительных работ. Формирование коллективных хозяйств в период НЭПа.	УК-1.2	3	-	1
7	Коллективизация сельского хозяйства СССР	Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель. Структура землеустройства в 80-е годы XX века.	УК-1.2	3	-	1
8	Реформирование земельных отношений в России в конце XX- начале XXI века	Сущность и цели земельной реформы.	УК-1.2	4	-	1
		Характеристика результатов земельной реформы. Роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы.	УК-1.2	4	-	1
9	Индивидуальная консультационная работа			0,25	-	-
Итого				32,25	-	10

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Содержание и механизм формирования земельных отношений	1. Понятие и содержание земельных отношений. 2. Свойства земли и ее роль в современном обществе. 3. Способы и методы регулирования земельных отношений	УК-1.2	6	-	8
2	Становление земельных отношений в России	1. Зарождение и развитие земельных отношений на Руси. 2. Формирование крепостнических отношений. 3. Земельные преобразования Петра I.	УК-1.2	6	-	8
		4. Генеральные и специальные межевания и их значения. 5. Устройство территории феодальных землевладений при барщинной и оброчной системах ведения хозяйства.	УК-1.2	6		8
3	Земельные отношения и землеустройство в период становления капитализма в России	1. Причины кризиса крепостнической системы. 2. Подготовка крестьянской реформы и её основные положения. 3. Причины расслоения крестьянства в пореформенный период.	УК-1.2	6	-	8
4	Столыпинская аграрная реформа	1. Подготовка и осуществление аграрной реформы П.А. Столыпина	УК-1.2	6	-	8

		2. Землеустройство и организация крестьянского переселения. 3. Значение Столыпинской аграрной реформы.	УК-1.2	5		8
5	Опыт формирования земельных банков и земельного оборота в России в XIX - начале XX веков	1. Система земельных банков в России. 2. Акционерные земельные банки, их функции. 3. Правила залога наделных земель крестьян и сельских общин.	УК-1.2	5	-	8
6	Установление советского земельного строя	1. Земельные преобразования 1017 года. 2. Земельные отношения и землеустройство в период создания советского государства. 3. Земельный кодекс 1922 года и его значение для укрепления советского строя.	УК-1.2	5	-	8
7	Коллективизация сельского хозяйства СССР	1. Формы и методы землеустройства в период коллективизации. 2. Внутрихозяйственное землеустройство. 3. Развитие колхозного строя в России. Межхозяйственное землеустройство. 4. Освоение целинных и залежных земель. 5. Землеустройство в период 1961-1990 годов.	УК-1.2	5	-	8
8	Реформирование земельных отношений в России в конце XX – начале XXI веков	1. Сущность и цели земельной реформы.	УК-1.2	5	-	8
		2. Землеустройство в ходе земельной реформы.	УК-1.2	5	-	9,75
Итого				60		89,75

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «История развития земельных отношений» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	НордМастер® + НордКлиент®	Россия	Лицензионное соглашение № 2017052
2	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
3	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АС3-21-01346 от 26.08.2021
4	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
Свободно распространяемое программное обеспечение			
5	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11	Qgis	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12	SAS.Планета	Россия	Лицензия GPLv3

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «История развития земельных отношений» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Сулин, М. А. Землеустройство: учеб. пособие для с.-х. вузов / М. А. Сулин. - М.: Колос, 2009. - 401 с. -Библиогр.: с. 397. - ISBN 978 – 5-10-004028-6: 208-00.	печатное	252
2	Сулин, М. А. Основы земельных отношений и землеустройства : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подгот. "Землеустройство и кадастры" / М. А. Сулин, Д. А. Шишов. - Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015. - 319 с.: табл. - Библиогр.: с.19 (10 назв.). - ISBN 978-5-906109-24-8: 960-00.	печатное	50
3	История земельных отношений и землеустройства : учеб. пособие для вузов / А. А. Варламов [и др.]; под ред. А. А. Варламова. - М.: Колос, 2000. - 335с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-10-003323-1: 60-00.	печатное	58
4	История земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" (уровень бакалавриата) / Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства; сост.: Шишов Д. А., Павлова В. А., Заварин Б. В., Журавлева И. А. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. - 38 с. - Библиогр.: с. 38. -0-00.	печатное	59

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «История развития земельных отношений» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	История земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" (уровень бакалавриата) / Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра землеустройства; сост.: Шишов Д. А., Павлова В. А., Заварин Б. В., Журавлева И. А. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. - 38 с. - Библиогр.: с. 38. -0-00.	печатное	59

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «История развития земельных отношений» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	«Консультант +»;	www.consultant.ru
2	«Гарант».	www.garant.ru
3	База статистических данных «Регионы России» Росстата -	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
4	Базы данных Министерства экономического развития и торговли России	www.economy.gov.ru
5	База данных муниципальных образований на сайте Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.html
6	Сайт Федеральной	http://www.fgisp.ru

	геоинформационной системы территориального планирования	
7	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
8	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
9	Научная электронная библиотека -	www.elibrary.ru
10	Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/
11	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
12	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «История развития земельных отношений» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 1.1 Аудитория 3429: Перечень основного оборудования 1. офисная мебель (стол-парта 9 шт.; стул 18 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), Перечень технических средств обучения 1. комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Вуро 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «СистемаКонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2
2	1. Учебные аудитории для проведения практических занятий 21.1 Аудитория 3429: Перечень основного оборудования 1. офисная мебель (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.),	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	Перечень технических средств обучения 1. комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	
8	3. Учебные аудитории для проведения самостоятельной работы обучающихся 5.1 Аудитория 2410: Перечень основного оборудования 1. Мебель: стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;-, 2. компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень технических средств обучения 1. . комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Buro 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «СистемаКонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	
	4. Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации обучающихся 4.1 Аудитория 3429: Перечень основного оборудования 1. офисная мебель (стол-парта 9 шт.;- стул 18 шт.;- стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; - шкаф/ стеллаж – 1 шт.), Перечень технических средств обучения 1. комплекс мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций по изучаемым темам (доска-экран – 1 шт.; интерактивный проектор NEC U321Hi MT - 1 шт.; автоматизированное рабочее место – персональный .компьютер В 161 в составе ATX 200 G4620 DDR4/500 Gb/a+МОНИТОР ACER V226HQL диаг.21.5д.+МЫШЬ+КЛАВ - 1 шт.; - источник бесперебойного питания Nippon – 1шт.; - сетевой фильтр Вуро 1.8 метра – 1 шт.). Программное обеспечение 1. «Антиплагиат.ВУЗ» 2. «Система КонсультантПлюс» 3. Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Adobe Acrobat Reader DC 5. 7-Zip	196601, Санкт-Петербург, город Пушкин, Петербургское шоссе, д.2, строение 2

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на

части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал;
- комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.