

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Факультет землеустройства и сельскохозяйственного строительства  
Кафедра землеустройства**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
«Социология и межкультурная коммуникация»

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

**Направленность образовательной программы (профиль)  
Гидромелиорация  
Очная форма обучения**

Год начала подготовки – 2024

Санкт-Петербург  
2024 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-3</b> З-ИУК-3.3 Знать: современные направления социологической теории, основы социологического понимания личности, разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) У-ИУК-3.3 Уметь: понимать окружающие социальные явления и процессы, разбираться в общественных вопросах социального неравенства, межнациональных конфликтах, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) В-ИУК-3.3 Владеть: навыками применения социологических методов и различными навыками коммуникации, планировать последовательность действий для достижения результата</p> <p>З-ИУК-3.2 Знать: правила поведения в конфликтных ситуациях У-ИУК-3.2 Уметь: демонстрировать толерантное поведение В-ИУК-3.2 Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.</p>	Тема 1 – тема 4	Устный опрос
	<p><b>УК-5</b> З-ИУК-5.3 Знать: Принципы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции У-ИУК-5.3 Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, выделять базовые составляющие задачи,</p>	Тема 5 – тема 8	Устный опрос, доклад

	<p>проявлять толерантность по отношению к представителям разных конфессий и национальностей.</p> <p><b>В-ИУК-5.3</b></p> <p>Владеть: принципами толерантности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками культурного и делового сотрудничества с представителями различных национальностей. И конфессий.</p>		
	<p><b>УК-9</b></p> <p><b>З-ИУК-9.1</b></p> <p>Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>У-ИУК-9.1</b></p> <p>Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>В-ИУК-9.1</b></p> <p>Владеть: навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p><b>З-ИУК-9.2</b></p> <p>Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ</p> <p><b>У-ИУК-9.2</b></p> <p>Уметь: Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ</p> <p><b>В-ИУК-9.2</b></p> <p>Владеть: методами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ</p>	Тема 5 – тема 8	Устный опрос

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
---	----------------------------------	--	---

1.	Устный опрос, реферат	Форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями	Устный опрос, доклад
----	--------------------------	--	-------------------------

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>					
ИУК-3.3					
анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата					
Знать: современные направления социологической теории, основы социологического понимания личности, разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос
Уметь: понимать окружающие социальные явления и процессы, разбираться в общественных вопросах социального неравенства, межнациональных конфликтах, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос
Владеть: навыками применения социологических методов и различными навыками коммуникации,	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при	Устный опрос

планировать последовательность действий для достижения результата	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИУК-3.2.					
понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности					
Знать: правила поведения в конфликтных ситуациях	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос
Уметь: демонстрировать толерантное поведение	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос
Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Устный опрос

ИУК-5.3.					
придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции					
Знать: Принципы и методы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Реферат
Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, выделять базовые составляющие задачи, проявлять толерантность по отношению к представителям разных конфессий и национальностей.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат
Владеть: принципами толерантности в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками культурного и делового сотрудничества с представителями различных национальностей. И конфессий	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Реферат
ИУК-9.1.					
демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в					

социальной и профессиональной сферах					
Знать: базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос
Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос
Владеть: навыками базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Устный опрос
ИУК-9.2.					
Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов					
Знать: особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос

	ошибки		несколько негрубых ошибок		
Уметь: Взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Устный опрос
Владеть: методами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Устный опрос

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Вопросы для коллоквиума**

Коллоквиум не предусмотрен в РПД.

#### **4.1.2. Темы контрольных работ**

Контрольные работы не предусмотрены в РПД.

#### **4.1.3. Примерные темы курсовых проектов**

Курсовой проект не предусмотрен в РПД.

#### **4.1.4. Темы рефератов**

1. Философские предпосылки социологии.
2. Платон о философских первоосновах управления государством (6-я книга «Законов»).
3. О. Конт о предмете «позитивной науки» социологии.
4. Социологическая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Эволюционные идеи Г. Спенсера.
6. М. Вебер о роли протестантской этики в становлении и развитии капитализма.
7. Э. Дюркгейм о связи разделения труда с социальной солидарностью.
8. Общество как автономное наиндивидуальное бытие в социологии Э. Дюркгейма.
9. Структура и процесс социологического исследования.
10. Этап разработки программы социологического исследования.
11. Основные методы сбора социологической информации.
12. Обоснование и формирование выборки.
13. Разработка методического инструментария социологического исследования.
14. Методы анализа социологической информации.
15. Сущность социометрического метода.
16. Формирование основных категорий и понятий социологии.
17. Социология и позитивистская философия О. Конта.
18. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на характер первых социологических концепций.
19. Особенности марксистской социологии в России.
20. Главные представители русского духовного реализма (П. А. Флоренский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев).
21. Вклад П. А. Сорокина в становление российской научной школы социологии.
22. Социология «среднего значения» Р. Мертона.
23. Феноменологический анализ социальной конституции (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, А. Шютц).
24. Проблемы взаимосвязи социализации, образования и воспитания.
25. Массовое сознание и массовые действия.

#### 4.1.5. Тесты

Тесты не предусмотрены в РПД.

### 4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

#### 4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для оценки компетенции

ИУК-3.3

анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного результата

ИУК-3.2.

понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

ИУК-5.3.

придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК-9.1.

демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.2.

Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов

1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Предмет социологии.
2. Общественное мнение как институт гражданского общества.
3. Объект и предмет социологии. Функции и методы.
4. Три основные характеристики государства.
5. Материалистическое понимание развития общества (К. Маркс и Ф. Энгельс).
6. Античные мыслители о политике и государстве
7. Основные идеи социологии О. Конта.
8. Политические конфликты и технологии их разрешения.
9. Общество как социальная система. Типология обществ.
10. Политические учения эпохи Возрождения. Н. Макиавелли.
11. Социализация: определение и этапы. Ре-и десоциализация.
12. Теоретические предпосылки возникновения политологии как науки.
13. Предмет и объект политологии. Функции и методы.
14. Теория лидерства: М. Вебер.

15. Процессы глобализации и формирование мировой системы в XX-XXI вв.
16. Социология в творчестве Э. Дюркгейма.
17. Определение «политики», цели и задачи. Функции политики
18. Определение, признаки и функции социальных институтов. Семья как социальный институт.
19. Государство: сущность и принципы организации.
20. Теория «потребностей» А. Маслоу.
21. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки)
22. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов
23. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни
24. Специфика коммуникации в контексте бизнеса
25. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации
26. Деловой протокол: назначение встречи, знакомство, формальности, коммуникационные стили
27. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий
28. Различия в использовании времени в деловых контактах
29. Российские и американские культурные ценности: сравнительный анализ
30. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию
31. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации
32. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие
33. Связь невербального языка и культуры
34. Художественные произведения и символы
35. Язык тела: внешность, одежда, движения тела, мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах
36. Пространственное (проксемическое) поведение
37. Тишина как форма коммуникации
38. Межкультурная коммуникация как частный способ общения, его специфика
39. Роль межкультурной коммуникации в диалоге культур
40. Межкультурная коммуникация и межкультурное общение

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине). По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

### Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.