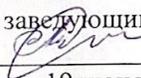


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра генетики, разведения и биотехнологии животных

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
 С.А. Брагинец
19 июня 2020 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛЕМЕННОЕ ДЕЛО В СОБАКОВОДСТВЕ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
06.03.01- Биология

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы - Кинология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Санкт-Петербург
2020

Автор

Доцент



—
(подпись)



—
(Фамилия И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2 | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 7 |
| 3 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 4 | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 15 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Племенное дело в собаководстве*» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы* | Виды занятий для формирования компетенции** | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| ОПК-7 | владение базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике | <p>Знать: базовые представления об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике.</p> <p>Уметь: применять знания о базовых представлениях об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, инструментарием генетики и селекции, геномики, протеомики.</p> | 7 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Опрос |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|-------|
| ПК-3 | <p>Готовность применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии</p> | <p>знать: историю развития кинологии и ее значение; основные этапы развития отечественной кинологии;- структуру вуза; перспективы развития кинологии; уметь: пользоваться различными источниками информации, в том числе и электронными библиотечными системами; владеть: терминологией данного курса.</p> | | | |
| ОПК-9 | <p>способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами</p> | <p>Знать: базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами. Уметь: применять на практике базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами. Владеть: способами, приемами, техниками производства животных, контроля за индивидуальным развитием биологических объектов, методами</p> | 7 | <p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p> | Опрос |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | получения и работы с эмбриональными объектами | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции*** | |
|---|-------------------------------|---|---|--|--|---|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное) | отличное усвоение (продвинутое) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-7 – владение базовыми представлениями об основных закономерностях и современных достижениях генетики и селекции, о геномике, протеомике | | | | | | | |
| знать | 7 | не знает принципы структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции; основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем | в основном ориентируется в принципах структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмах гомеостатической регуляции; основных физиологических методах анализа и оценки состояния живых систем | знает специфику и особенности принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции; основных физиологических методов анализа и оценки состояния живых систем | знает текущее состояние, критически оценивает, свободно ориентируется в принципах структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмах гомеостатической регуляции; основных физиологических | опрос | устный опрос |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|-------|--------------|
| | | | | | методах анализа и оценки состояния живых систем | | |
| уметь | 7 | не умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | частично умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | способен применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | в полной мере умеет применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | опрос | устный опрос |
| владеть | 7 | не владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической | частично владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической | владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической | свободно владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической | опрос | устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-------|--------------|
| | | регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | | |
| ОПК-9 – способностью использовать базовые представления о закономерностях воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов, методы получения и работы с эмбриональными объектами | | | | | | | |
| знать | 7 | не знает принципы структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции; основные физиологические методы анализа и оценки состояния живых систем | в основном ориентируется в принципах структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмах гомеостатической регуляции; основных физиологических методах анализа и оценки состояния живых систем | знает специфику и особенности принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции; основных физиологических методов анализа и оценки состояния живых систем | знает текущее состояние, критически оценивает, свободно ориентируется в принципах структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмах гомеостатической регуляции; основных физиологических методах анализа и оценки состояния живых систем | опрос | устный опрос |
| уметь | 7 | не умеет применять принципы структурной и функциональной организации | частично умеет применять принципы структурной и функциональной | способен применять принципы структурной и функциональной организации | в полной мере умеет применять принципы структурной и функциональной | опрос | устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|-------|--------------|
| | | биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | организации биологических объектов и не владеет знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | | |
| владеть | 7 | не владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | частично владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | свободно владеет способностью применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем | опрос | устный опрос |
| ПК-3- готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|---|-------|--------------|
| знать | | не знает теорию развития организма на базе знаний основ современной биологии; | неполное знание теорию развития организма на базе знаний основ современной биологии; | знание теории развития организма на базе знаний основ современной биологии | всестороннее, систематическое и глубокое знание теорию развития организма на базе знаний основ современной биологии | опрос | устный опрос |
| уметь | | отсутствие умения использовать методы исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии; | умеет пользоваться методами исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии; | умеет пользоваться различными методами исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии; | умеет пользуется отечественными и зарубежными источниками пользоваться различными методами исследования, базирующиеся на базе достижений современной биологии; | опрос | устный опрос |
| владеть | | Не владеет навыками использования современных достижений биологической науки и практики при выращивании, воспитании щенков и обучении служебных собак. | Частично владеет навыками использования современных достижений биологической науки и практики при выращивании, воспитании щенков и обучении служебных собак. | Владеет навыками использования современных достижений биологической науки и практики при выращивании, воспитании щенков и обучении служебных собак. | Разносторонне владеет навыками использования современных достижений биологической науки и практики при выращивании, воспитании щенков и обучении служебных собак. | опрос | устный опрос |

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: опрос.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проведения текущего контроля знаний студентов по разделу «**Породы и их роль в племенном деле**»

1. Учение о породе.
2. Процесс создания новых пород.
3. Генетика популяций – теоретическая основа племенного дела в собаководстве.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний студентов по разделу «**Значение, построение и использование родословных**»

1. Понятие родословная
2. Значение, построение и использование родословных
3. Значение родословных в племенной работе.
4. Построение родословных.
5. Оценка инбридинга по родословным.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний студентов по разделу **«Организация отбора»**

1. Отбор собак по комплексу признаков.
2. Отбор по независимым уровням.
3. Селекционный индекс. Отбор по селекционным индексам.
4. Совершенствование техники отбора.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний студентов по разделу **«Испытание и оценка племенных производителей»**

1. Задачи оценки производителей в собаководстве
2. Методы оценки производителей в собаководстве.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний студентов по разделу **«Разведение по линиям и семействам»**

1. Линии. Типы линий.
2. Заводские линии
3. Генеалогические линии
4. Инбредные линии
5. Ложные линии
6. Закладка, развитие и затухание линии
7. Семейства и их значение в племенной работе с собаками.

Вопросы для проведения текущего контроля знаний студентов по разделу **«Использование скрещивания и гибридизации»**

1. Значение скрещивания в животноводстве
2. Вводное скрещивание
3. Поглощающее скрещивание
4. Воспроизводительное скрещивание
5. Промышленное скрещивание
6. Переменное скрещивание
7. Гибридизация
8. Примеры использования гибридизации для создания новых пород

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Породообразование
2. Факторы породообразования
3. Типы пород
4. Аборигенные породы
5. Переходные породы
6. Заводские породы

7. Особенности племенной работы с различными типами пород
8. Типы родословных
9. Родословные в племенных книгах
10. Табличные родословные
11. Структурные родословные
12. Перекрёстные родословные
13. Значение родословных в племенной работе
14. Признаки отбора
15. Показатели отбора
16. Тандемный отбор
17. Отбор по независимым уровням
18. Отбор по селекционным индексам
19. Теоретические основы испытания производителей
20. Организация испытания и оценки производителей
21. Типы оценки производителей в различных странах
22. Оценка производителей в нашей стране
23. Формы и методы подбора
24. Гомогенный подбор
25. Гетерогенный подбор
26. Индивидуальный подбор
27. Групповой подбор
28. Подбор собак по типу и другим признакам
29. Регулирование инбридинга при подборе
30. Теоретические основы разведения по линиям и семействам
31. Генеалогические линии
32. Заводские линии
33. Ложные линии
34. Работа с линиями
35. Работа с семействами
36. Использование инбридинга и гетерозиса при работе с линиями и семействами
37. Взаимосвязь между линиями и семействами
38. Скрещивание и гибридизация в племенной работе
39. Поглощающее скрещивание
40. Вводное скрещивание
41. Заводское скрещивание
42. Использование методов отдалённой гибридизации в племенном деле
43. Теоретические основы пороодообразования
44. Выведение породы с использованием воспроизводительного скрещивания
45. История создания основных мировых пород собак
46. Цели и задачи выведения породы
47. Разработка стандарта породы
48. Роль инбридинга в выведении породы

49. Закладка линий и семейств при выведении породы.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- опрос.

Промежуточная аттестация проводится в конце 7 семестра в форме зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- устный опрос.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.